

MATEMATIKA „B” – 1. ÉVFOLYAM – EMBER A TERMÉSZETBEN

10. modul

TESTRÉSZEINK!

Készítette: Schmittinger Judit

A modul célja	Testrészeink, szervezetünk megismerése elsősorban az egészségnevelés érdekében. Figyelje saját testének élettani jellemzőit. A tudatos észlelés, megfigyelés és a figyelem irányításának fejlesztése.
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	1. osztály
Szükséges eszközök	1.sz.melléklet, 2.sz.melléklet, piros és kék színes ceruza
Modulkapcsolódási pontok	<p>Tágabb környezetben : Természetismeret – Ember és természet</p> <p>Szűkebb környezetben: Természetismereti kerestetantervi modul, mely a matematika kompetencia területhez készült.</p> <p>Ajánlott megelőző tevékenységek: Testrészeinkkel kapcsolatos játékok, mondókák felidézése, gyakorlása.</p> <p>Ajánlott követő tevékenységek: Érzékszerveink és azok működésének megismerése.</p>
A képességfejlesztés fókuszai	<ul style="list-style-type: none"> – Az objektív megismerés képességeinek fejlesztése a megfigyelés, leírás által. – Szóbeli utasítások megértése, pontos végrehajtása. – Tapasztalatszerzés – Figyelem-koncentráció – Együttműködés

Ajánlás: Önmagunk megismeréséhez elengedhetetlenül szükséges testünk pontos megfigyelése, leírása külső jegyek alapján. Testrészeink rész egész kapcsolatának ismerete. Ennek első lépése, hogy tisztában legyenek a gyerekek fő testtájai és egyéb testrészeik elhelyezkedésével. Ismerjék a „páros és páratlan szervek” fogalmát. Erre kínál játékos, tapasztalati úton megszerezhető ismereteket a matematika. A modulban leírt tevékenységek a különböző létszámú, különböző képességű és felkészültségű gyermekcsoportoknál más-más időtartamot vehetnek igénybe, ezért a jelzett időtartam rugalmasan kezelendő.

Értékelés: A tanító a feladatok végzése közben közvetlenül ellenőrzi a gyerekek munkáját, dicsér, illetve, ha szükséges, javításokat javasol. A gyerekek játékos formában gyakorolják az önellenőrzés folyamatát is.

MODULVÁZLAT

Változat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képessegek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
I. Ráhangolódás*, a feldolgozás előkészítése						
1.1	<p>Játék: Minden gyerek a széke mögé, vagy a padja mellé áll. A tanító elmondja az 1.sz melléklet mondókáját, a gyerekeknek meg kell érinteni magukon a szövegben elhangzó testrészeket.</p> <p>* Hogy változatosabbá tegyük a játékot időnként halkabban, vagy hangosabban, gyorsabban, vagy lassabban is mondhatjuk.</p> <p>* Ha a gyerekek már jól ismerik a mondókát, játszhatjuk úgy is, hogy közös mondókázás közben egy-egy testrész nevét nem mondjuk ki, csak mutatjuk.</p> <p>* A szövegben szabadon változtathatjuk a testrészek nevét.</p> <p style="text-align: right;">2 perc</p>	Figyelem- koncentráció	Egész osztály	Frontális	Bemutató, játék	1.sz.mellék- let

Változat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
II. Az új tartalom feldolgozása*						
2. 1	<p>Hogyan tudnánk csoportosítani a testrészeinket? Hagyjuk, hogy a gyerekek minél több lehetőséget felsoroljanak. pl.: testen való elhelyezkedésük szerint. (fejen, törzsön) stb...</p> <p>Játék: Válasszatok magatoknak egy párt. Álljatok fel, és érintsetek össze társatokkal azokat a testrészeiteket, amelyeknek a nevét halljátok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tenyerek • könyökök • vállak • térdek • alkarok • mutatóujjak • talpak...stb. <p>Kérdések:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hogyan nevezzük közös néven azokat a testrészeket, amelyekből kettő van? • Feltétlenül beszéljük meg, a páros és páratlan testrészek kortól függetlenek! 	Megfigyelés Logikai gondolkodás	Egész osztály	Páros	Játék	

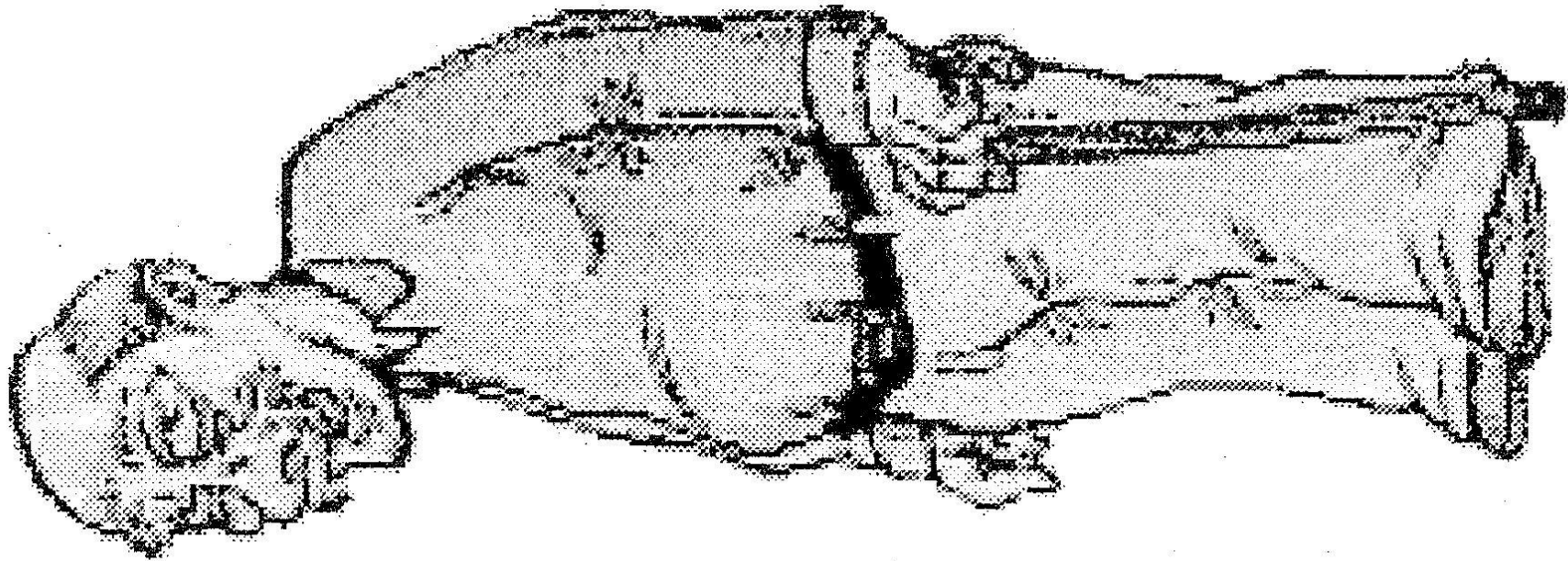
Változat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képeségek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
2.2	<p>Páros és páratlan testrészeink csoportosítása.</p> <p>A tanító négy csoportra osztja az osztályt, kioszt négy különböző korú embert ábrázoló rajzot, majd ismerteti a csoportok feladatát! (2. sz. melléklet)</p> <p>Minden csoportnak ugyanaz lesz a feladata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Csoportonként egy darab piros ceruzát vegyetek elő a készletből! • Karikázzátok be az ábrán a páros testrészeket pirossal! • Minden gyerek egy pár testrészt karikázhat be, utána a piros ceruzát és a lapot tovább kell adnia a mellette ülőnek! • A feladat egészen addig folytatódik, amíg van a csoportban olyan gyerek, aki újabb testrész párt tud bekarikázni! • A csoporton belül adjátok körbe újra a papírt, minden gyerek színezzon ki egy-egy páros testrészt valamilyen színnel (Mindenkinek más színt választhat! • Ha minden csoport elkészült, akkor tegyétek el a színes ceruzákat, és a csoportok cseréljék ki egymás között a lapokat! <p>Ellenőrizzük, ki hogyan oldotta meg a feladatot!</p>	<p>Megfigyelés</p> <p>Rendszerezés</p> <p>Együttműködés</p>	Egész osztály	Csoport	Kooperatív	<p>2. sz. melléklet</p> <p>Csoportonként 1 db színes ceruza készlet</p>

Változat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
2.3	<p>A képeket tegyük a táblára! Állítsuk időrendi sorrendbe!</p> <p>Játék:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hány ujjad van a jobb kezeden? – guggolj le annyiszor! 2. Hány ujjad van a két lábadon összesen?- tapsolj annyiszor! 3. Hány hüvelykujjad van összesen?- dobants annyit! <p>Minden kérdés végén beszéljük meg a helyes megoldást!</p> <p>Most Ti találjatok ki hasonló feladatokat!</p> <p>A játék hangulatát fokozza, ha a tanító is követi a gyerekek által kitalált feladatot!</p> <p style="text-align: right;">13 perc</p>	<p>Az absztrahálás, számolási készség fejlesztése.</p>	<p>Egész osztály</p>	<p>Frontális egyéni</p>	<p>Utasítás, megbeszélés</p>	<p>Füzet, ceruza</p>

Vál- tozat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a melléletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzése, értékelése*						
	Értékeljük a páros és a csoportmunkában az együttműködést, az önállóságot, ötletességet. Mindenki guggoljon le, és olyan magasságig egyenesedjen fel, amilyen jónak ítéli a saját munkáját! Ha nagyon jól dolgoztál, egyenesedj ki teljesen!	Önértékelés	Egész osztály	Frontális	Játék	

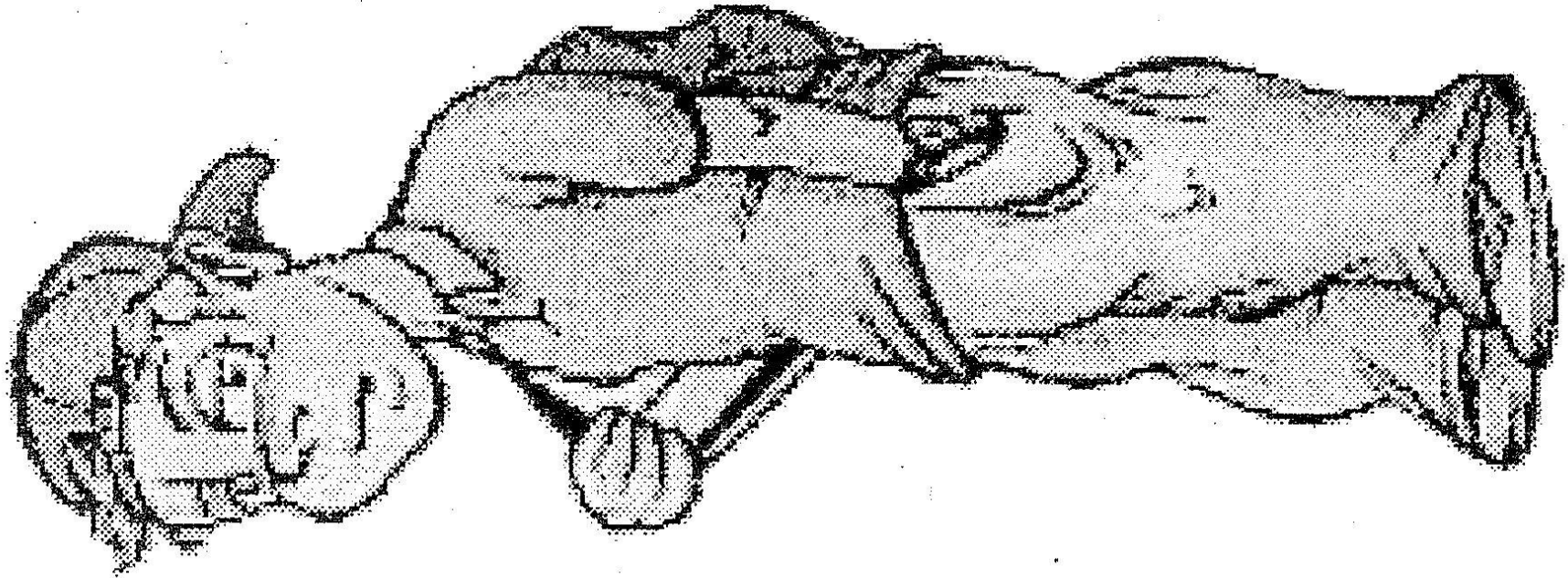
2. sz. melléklet gyerekek példánya

Forrás: *Tappancs* III. évf. 2. szám, Okoskodó 2., 3. feladat



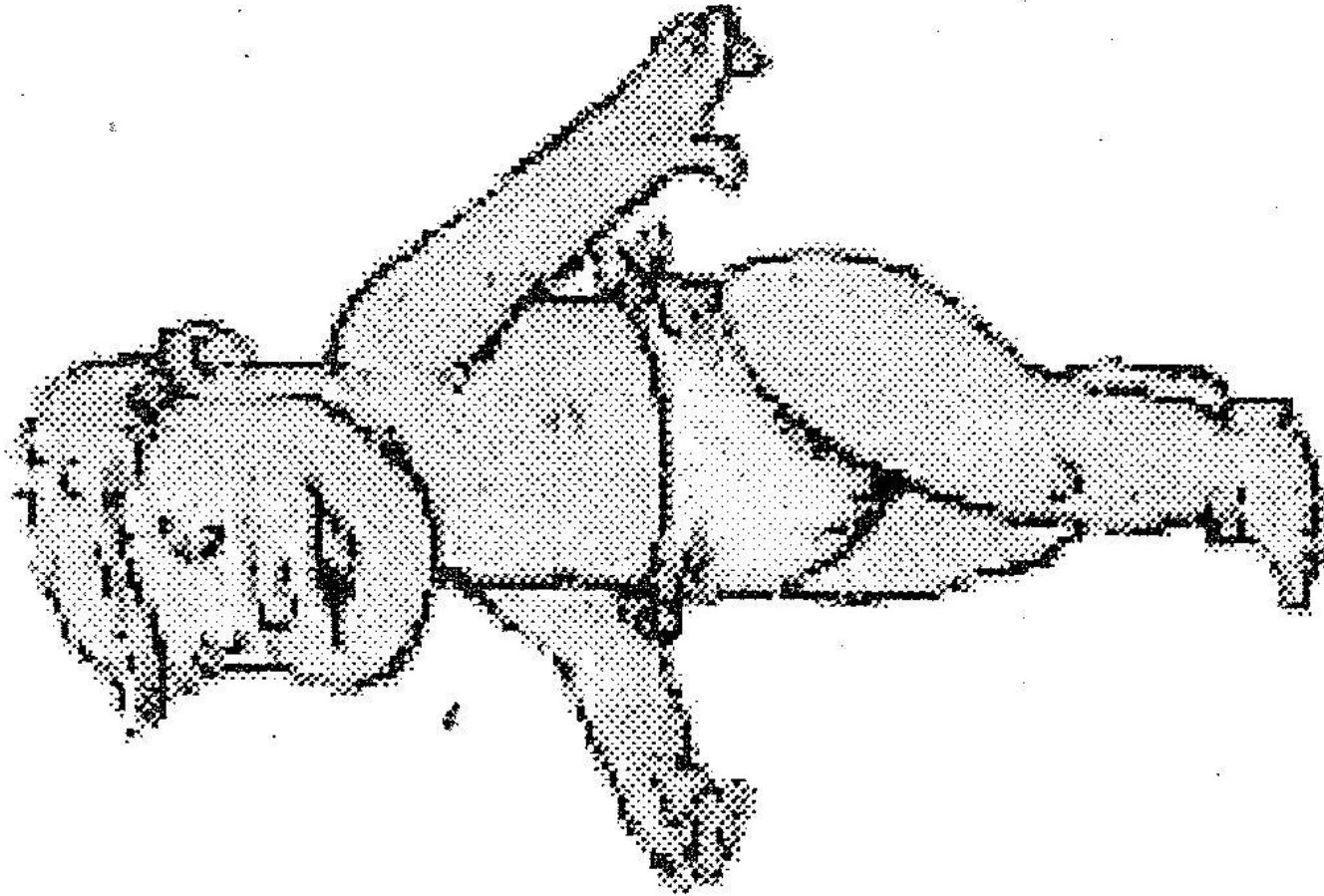
2. sz. melléklet, gyerekek példánya

Forrás: *Tappancs* III. évf. 2. szám, Okoskodó 2., 3. feladat



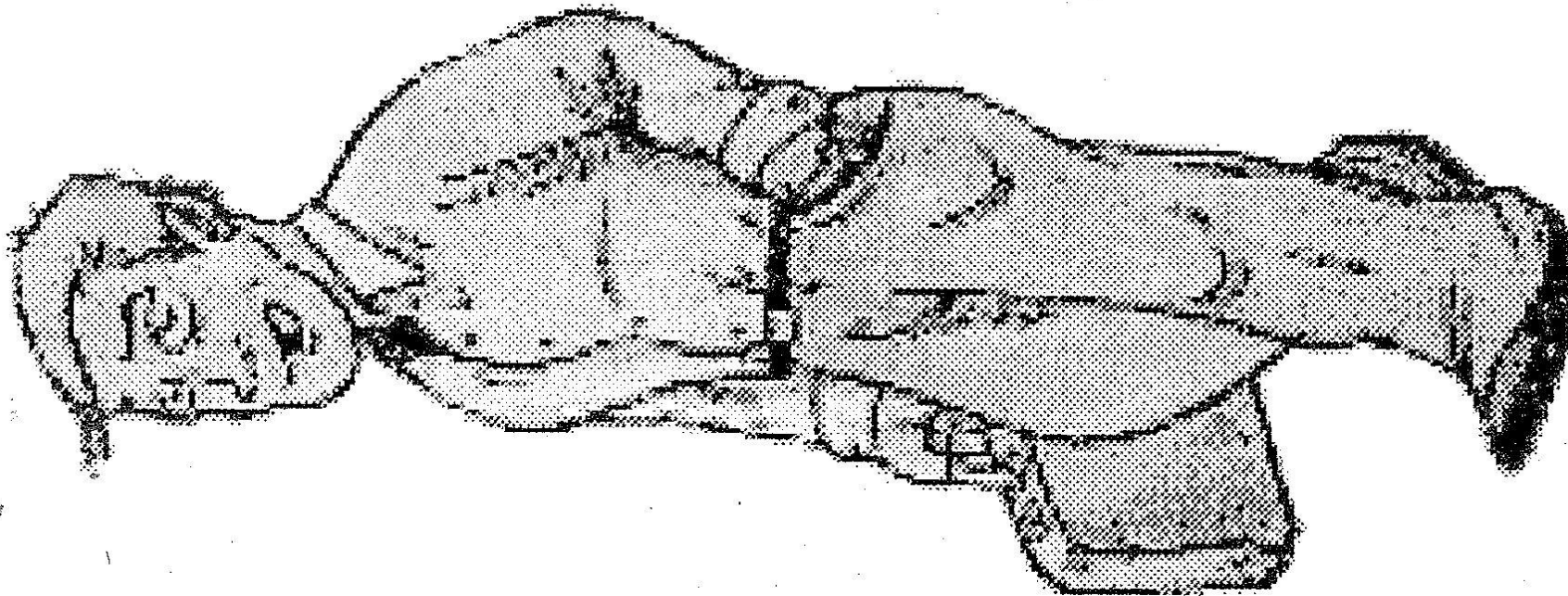
2. sz. melléklet, gyerekek példánya

Forrás: *Tappancs* III. évf. 2. szám, Okoskodó 2., 3. feladat



2. sz. melléklet, gyerekek példánya

Forrás: *Tappancs* III. évf. 2. szám, Okoskodó 2., 3. feladat



1. sz. melléklet, tanári példány

Mondóka

A kezem, a fejem, a térdem, a bokám,
a térdem, a bokám, , a térdem, a bokám

A kezem, a fejem, a térdem, a bokám,
A szemem, az orrom, a fülem, a szám.