

MATEMATIKA „B” – 1. ÉVFOLYAM – EMBER A TERMÉSZETBEN

3. modul

HOSSZÚSÁGMÉRÉS
ÖSSZEHASONLÍTÁSSAL
ÁLLATI „LEGEK”

Készítette: Schmittinger Judit

A modul célja	<p>Összehasonlító mérés. A tudatos észlelés, megfigyelés és a figyelem irányításának fejlesztése. Tapasztalatszerzés mennyiségi tulajdonságokról, a megfigyelt tulajdonságok megnevezése, összehasonlítása. Hosszúságok összehasonlítása, összemérése. Az összefüggések tudatossá tétele becslések végzésével, becslés ellenőrzésével, méréssel.</p>
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	1. osztály
Szükséges eszközök	1–3.sz.mellékletek A/3. Szigetelő szalag.
Modulkapcsolódási pontok	<p>Tágabb környezetben : Természetismeret – Ember és természet</p> <p>Szűkebb környezetben: Természetismereti kerestetanternvi modul, a matematika kompetenciaterület szolgálatában.</p> <p>Ajánlott megelőző tevékenységek: Mérések alkalmi mértékegységgel. Egyszerű mennyiségek becslt összehasonlítása, összemérés. Az összemérés módjának gyakorlása.</p> <p>Ajánlott követő tevékenységek: Hasonló mérési feladatok végzése más területeken is.</p>
A képességfejlesztés fókuszai	<ul style="list-style-type: none"> – Tapasztalatszerzés mennyiségi tulajdonságokról, a megfigyelt tulajdonságok megnevezése, összehasonlítása. – A megismerési képességek fejlesztése: megfigyelés, összehasonlítás, becslés, mérés. – Rendszerezés. – Tájékozódás saját testen.

Ajánlás: Az első osztályosok, akik még javában ismerkednek testükkel, testhatáraikkal, boldogan vesznek részt olyan foglalkozásokon, ahol önmagukról tudhatnak meg új dolgokat. Bármilyen mérési feladatot örömmel végeznek el, ha róluk szól. Ha ezeket, a játékos feladatokat a tanító elteszi, és később előveszi, újra eljátssza a gyerekekkel, akkor már a változásokat is meg lehet figyelni, ami szintén izgalmas felfedezés a gyerekeknek saját magukról. A modulban leírt tevékenységek a különböző létszámú, különböző képességű és felkészültségű gyermekcsoportoknál más-más időtartamot vehetnek igénybe, ezért a jelzett időtartam rugalmasan kezelendő.

Értékelés: A tanító tevékenység közben folyamatosan ellenőrzi a pontos, fegyelmezett munkavégzést, és dicsérettel, javítással visszajelzéseket ad. Az önértékelés gyakorlatát minél előbb folyamatosan alkalmazzuk, lehetőleg látványos, játékos formában. Az értékelés játékos folyamata lehetőséget nyújt a szemléletes önértékelésre. Az értékelés szempontjai: utasítások, mérési feladatok pontos követése, együttműködő készség, fegyelmezett pontos munkavégzés.

MODULVÁZLAT

Változat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képeségek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
I. Ráhangelődés*, a feldolgozás előkészítése						
A.1	Itt a fejem, itt van, ni... mondóka megtanulása, eljátszása. 1sz. melléklet A gyerekek álljanak egy nagy körbe, úgy játsszák el a mondókát!	Beszédképesség, Figyelem- koncentráció,	Egész osztály	Frontális	Bemutató Szemléltetés	1sz. melléklet
A.2	Feladványokat mondok, számoljatok fejben: tapsra ugorjatok annyit, amennyi az eredmény <ul style="list-style-type: none"> • Két gyereknek ennyi keze van • Öt gyereknek ennyi orra van • Hét gyereknek ennyi nyaka van stb... <p style="text-align: right;">4 perc</p>	Számlálás, Absztrahálás	Egész osztály	Frontális	Játék	
B	Ugyanezt a játékot játszhatjuk úgy is, hogy csak akkor ugorjanak a gyerekek, ha pl. páros számot kapok.					

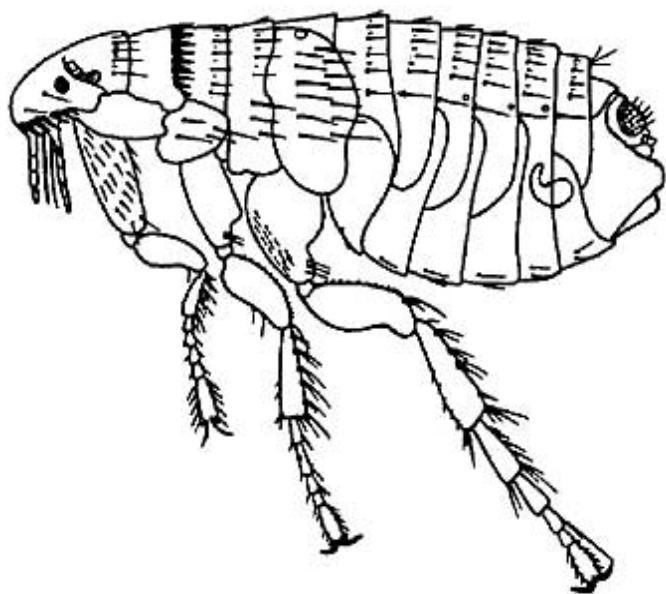
Vál- tozat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
II. Az új tartalom feldolgozása*						
2.1	<p>A táblán különböző állatok képeit látjátok. Melyiket ismeritek? Soroljuk fel a neveiket!</p> <p>Válogassuk ki azokat, amelyek ugranak! 2.sz.melléklet</p> <p>* Állítsuk őket valódi nagyságuk (testméretük) szerint növekvő sorrendbe!</p> <p>Kinyomoztam, hogy ezek az állatok mekkorát tudnak ugrani:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a bolha – 60 cm • a béka – 1m 50 cm • a kenguru – 2m 40 cm • a farkas – 3m 60 cm • a tigris – 4m 60cm <p>(A fenti adatokat a ragasztószalagok megfelelő távolságban történő felragasztása céljából adjuk meg. A gyerekekkel nem kell közölni a mértékegységgel is ellátott számadatokat!)</p> <p style="text-align: right;">3 perc</p>	<p>Megfigyelés Válogatás</p> <p>Szerialitás</p>	Egész osztály	Frontális	Megbeszélés, Szemléltetés	2.sz. melléklet

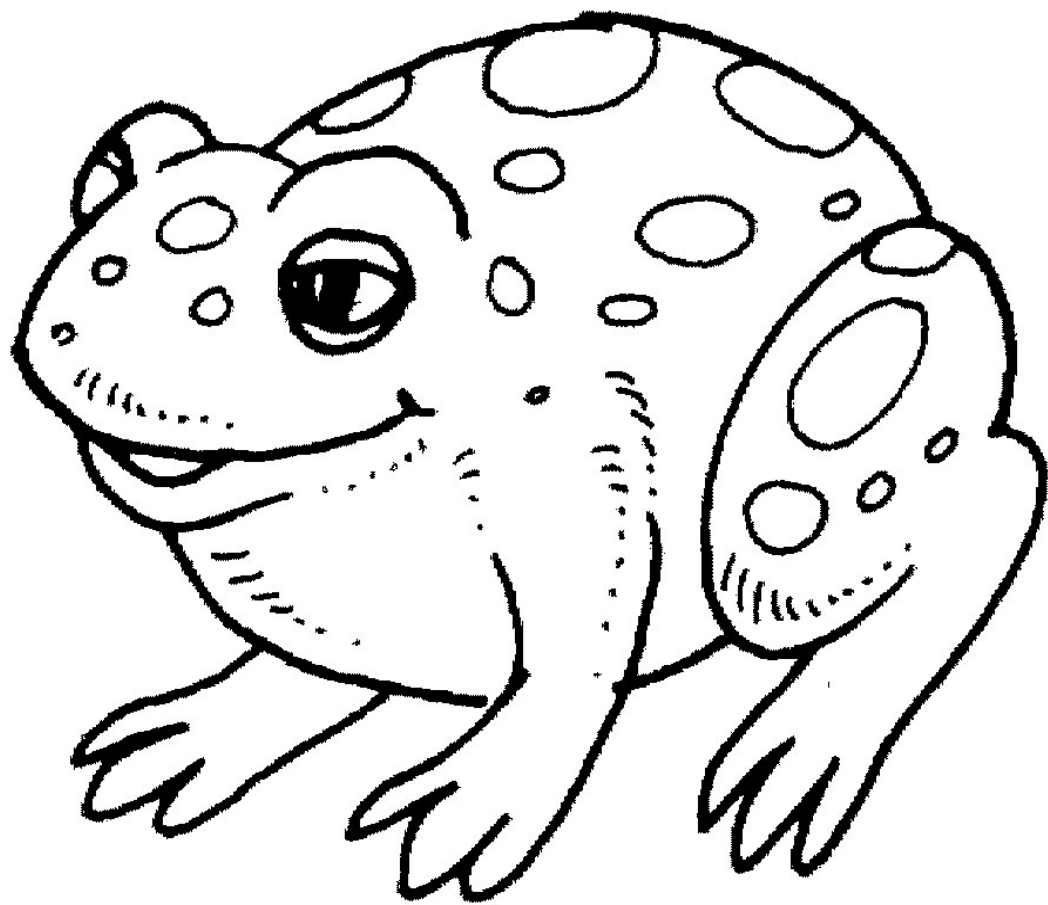
Változat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
2.2	<p>A tanító szigetelő szalag csíkokat ragaszt fel a teremben a padlóra a fent leírt távolságoknak megfelelően, a rajt helyét is kijelölve. A csíkokat megjelöli az állatok nevével, vagy képével.</p> <p>– Most próbáljuk meg, vajon Ti mekkorát tudtok ugrani! – Először becsüljétek meg, melyik állat ugrását fogja megközelíteni a ti ugrásotok hossza!</p> <p>A gyerekek sorban állnak a rajtvonalnál, majd egyenként, egymást biztatva ugranak. Minden ugrásnál bemondják, hogy melyik állat ugrását sikerült a legjobban megközelíteni. A tanító segítségével megjelöli az ugrás nagyságát a táblán elhelyezett jegyzőkönyvben: tegyük (gyerekenként) X jelet minden olyan állat képe alá, amelyik ugrását meg tudták közelíteni!. 3.sz.melléklet.</p>	Összehasonlítás, becslés,	Egész osztály	Frontális	Magyarázat Játék	5 db szigetelőszalag csík az állatok nevével ellátva + 1 db rajtvonalcsík
2.3	Megbeszéljük a jegyzőkönyvet, majd megkérjük a gyerekeket, hogy a jegyzőkönyv adatai alapján mondjanak igaz állításokat.	Megfigyelés Képi információ értelmezése Logikai gondolkodás				3. sz. melléklet

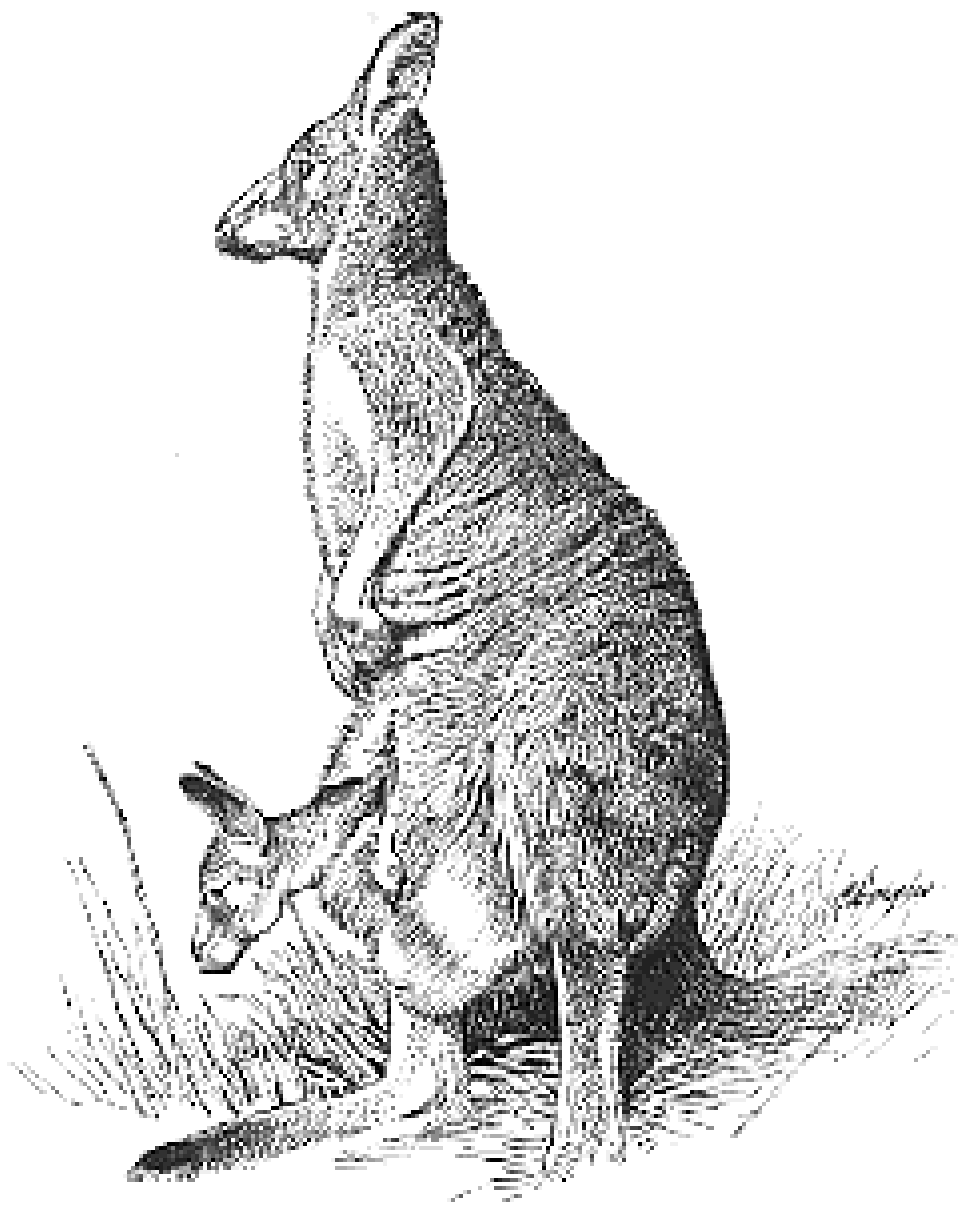
Változat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
	<p>A kiválogatott állatok képeivel nyitott mondatokat teszünk fel a táblára, a gyerekek a megfelelő nyitott mondat alá írják a nevüket krétával.</p> <p>Pl.: bolha < □□□□ < kenguru; □□□□ > bolha; tigris > □□□□ > béka, stb.</p> <p>Egy-egy nyitott mondatba természetesen több gyerek neve is belekerülhet, ugrásuk nagyságának megfelelően.</p> <p style="text-align: right;">8 perc</p>	Absztrahálás	Egész osztály	Frontális	Magyarázat Játék	
2.B	<p>Ugyanezt a feladatot az udvaron is elvégeztethetjük a távolugró gödörben, ahol az állatok képét helyezük el, a megfelelő távolságokra. Ezen a helyszínen nekifutásból is elvégezhető a feladat.</p>					

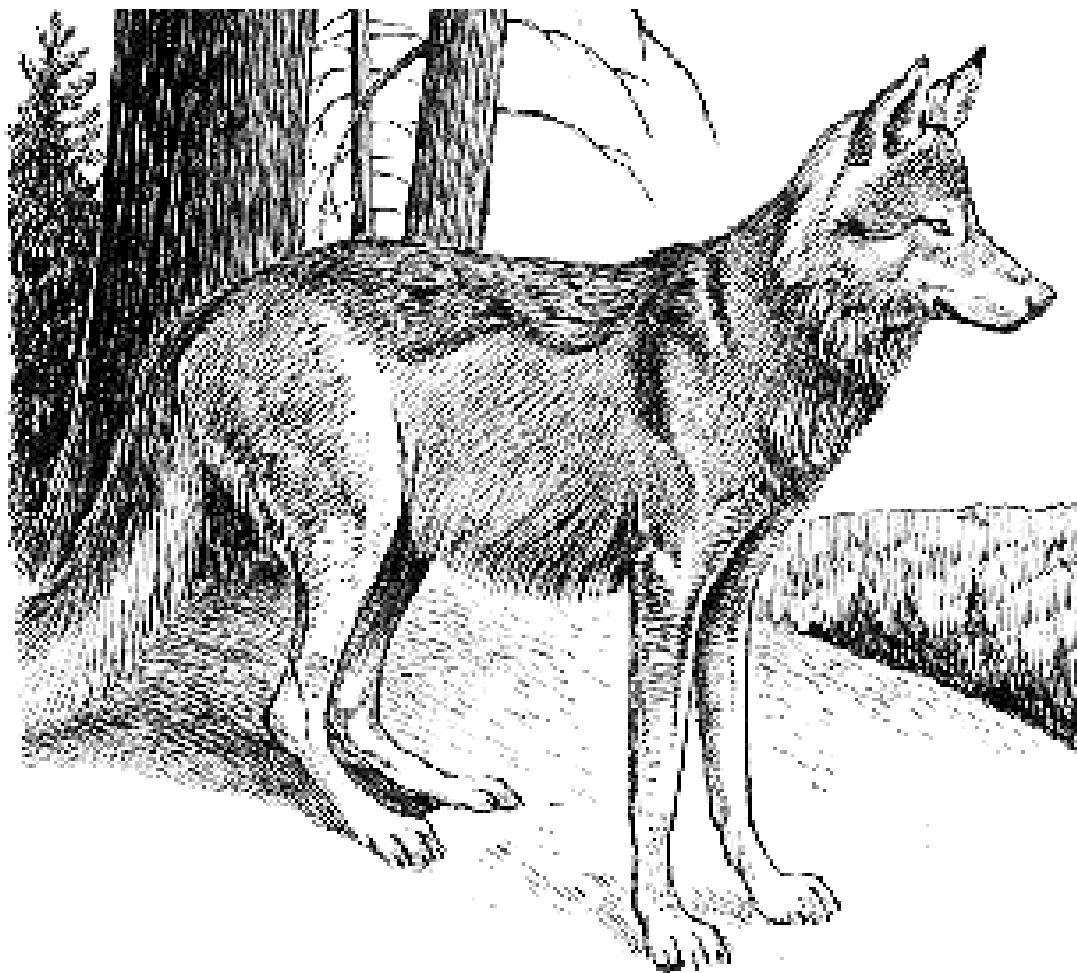
Változat	Lépések, tevékenységek (az idő megjelölésével) (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzése, értékelése*						
	<p>Értékelés:</p> <p>Ma önmagatok értékelitek a munkátokat. Azt gondoljátok végig, milyen pontosan és fegyelmezetten végeztétek a mérési feladatokat!</p> <p>Mindenki guggoljon le, és olyan magasságig egyenesedjen fel, amilyen jónak ítéli a saját munkáját! Ha nagyon jól dolgoztál, egyenesedj ki teljesen!</p>	Önértékelés	Egész osztály	Frontális	Játék	

2. sz. melléklet tanári példány

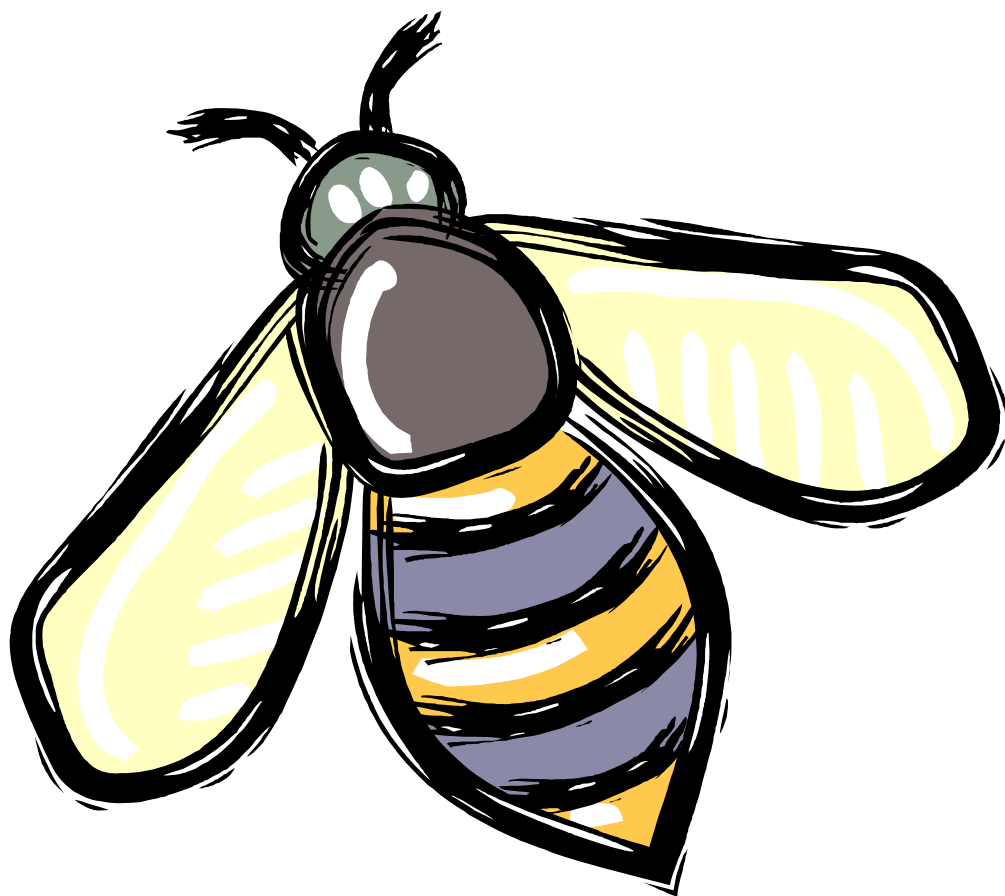


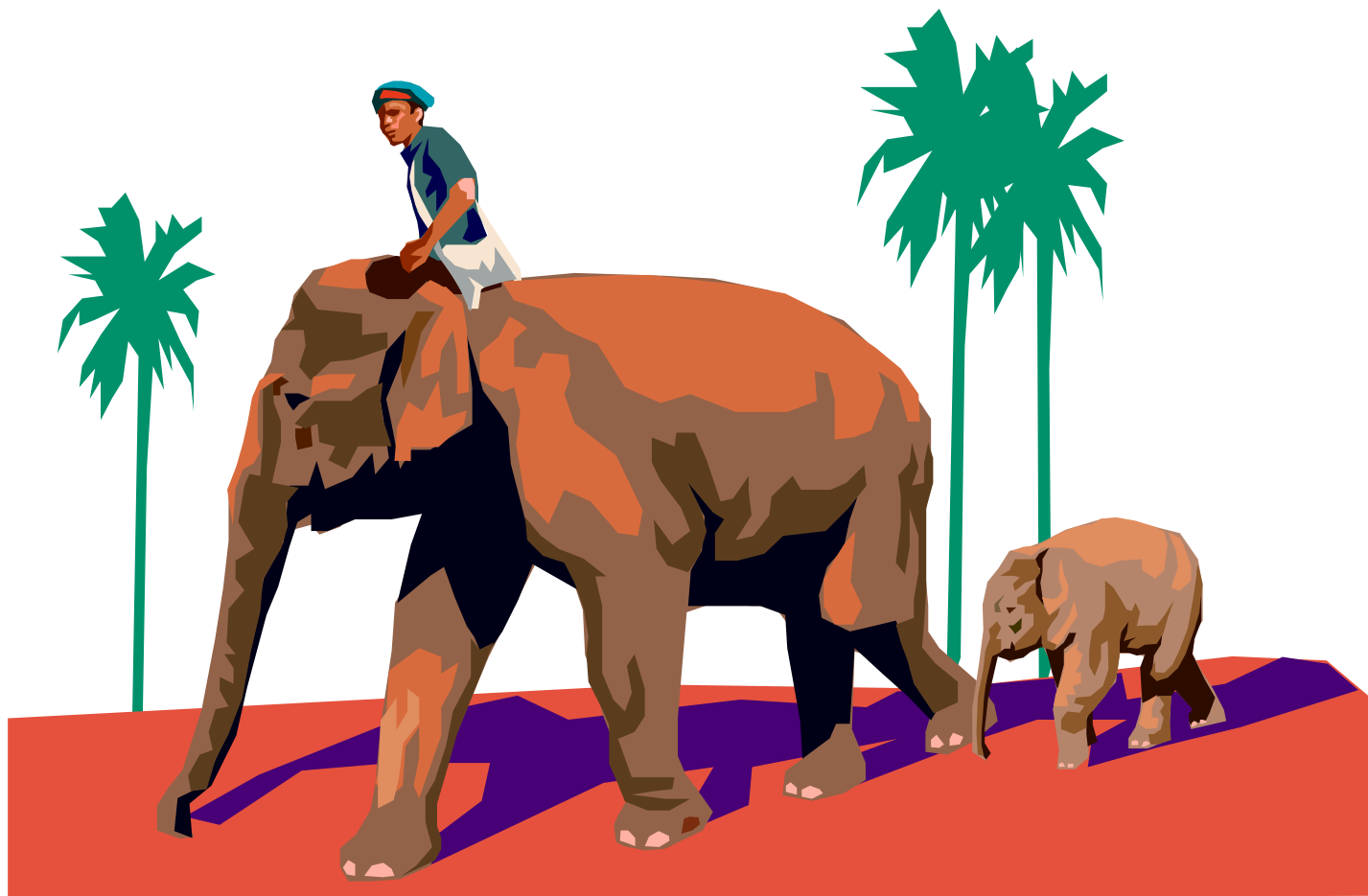


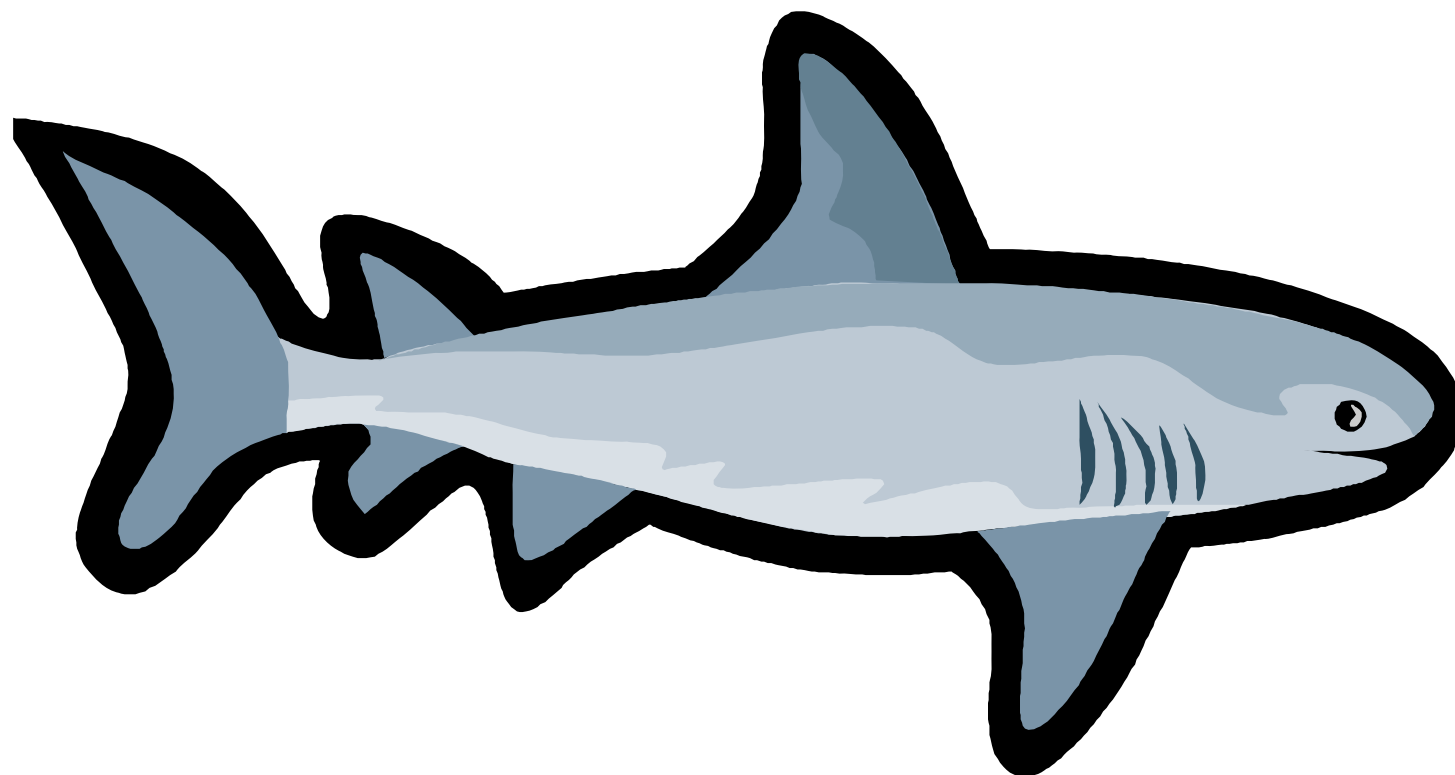


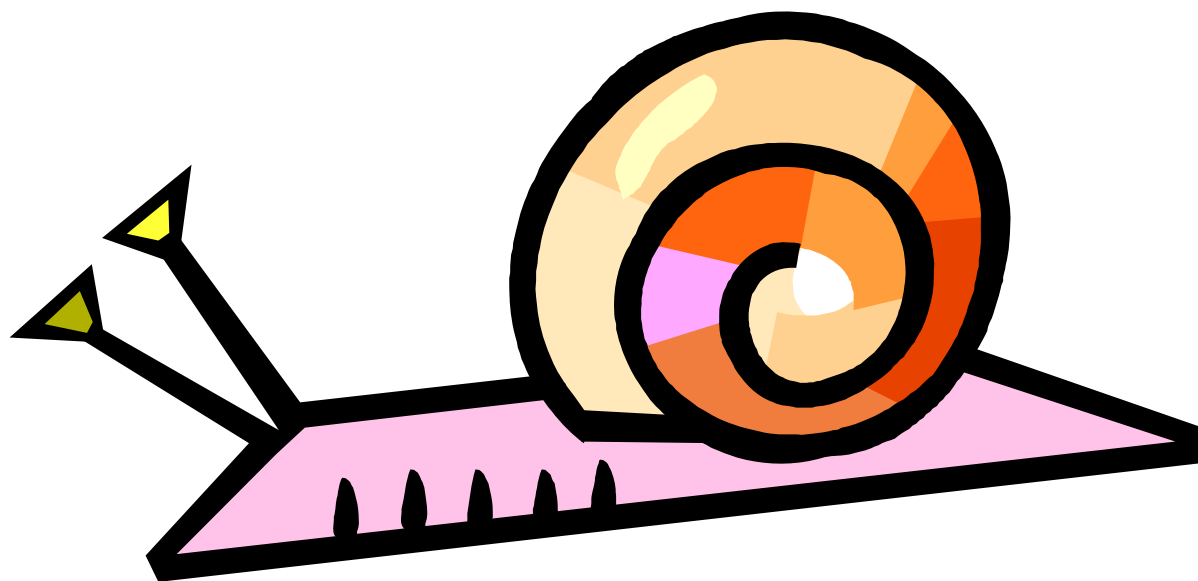














1.sz. melléklet tanári pld.

Mondóka

**Itt a fejem, itt van, ni!
Tessék csak jól figyelni!**

**Ez a fejem, ez a szám,
ez pedig az orrocskám!**

**Két oldalon két karom,
forgatom, ha akarom!**

**Két lábamon megállok,
járok, járok, ugrálok!**