

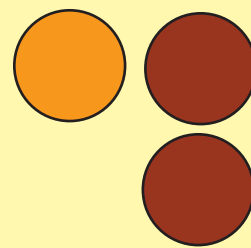
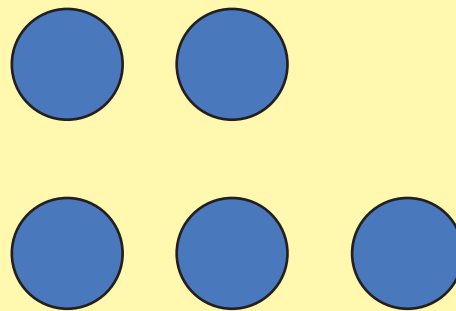
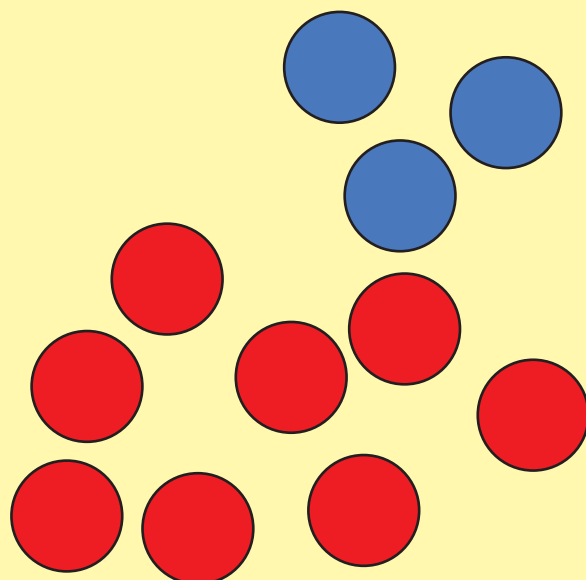
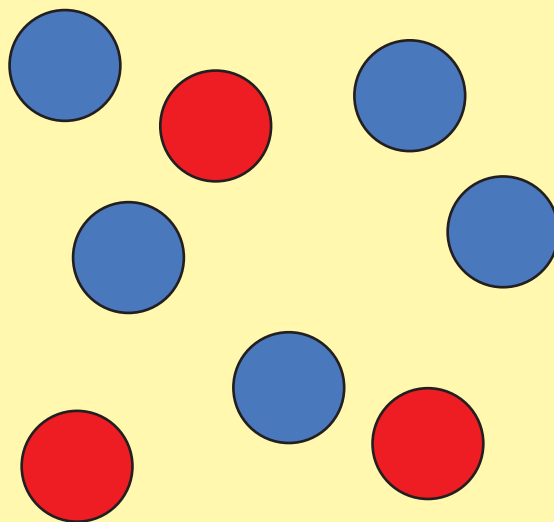
Név:

A feladatokat korongokkal rakták ki. Melyik kirakás melyik szöveges feladatról készülhetett? Kösd össze vele!

1. Nyolc gyerek labdázik az udvaron. Közülük három a kislány. Mennyi a fiú?

2. Palkó 8 szem bonbont kapott a születésnapjára. 2 csokis és 1 kávécs bonbon már elfogyott belőle. Mennyi maradt?

3. Ági megmérte a játékeit. A nyuszi olyan nehéz, mint 8 gesztenye, a macskó 3 gesztenyével nehezebb. Hány gesztenyével tudta megmérni amackót?



Név:

1. Számolj és ellenőrizd!

Egészítsd ki!

	5	+	3	=			7	-	6	=			3	+		=	8			
1	2	+	7	=			1	6	-	4	=			-	8	=	1	0		
	4	+	9	=			1	1	-	6	=			1	3	+		=	2	0
	7	+	5	=			1	7	-	9	=				+	2	=	1	1	
	8	+	6	=			1	5	-	1	0	=			1	6	-		=	7

2. Keresd meg azt a színes rudat, amelyik egy sötétkék rúddal rövidebb, mint ez a piros szalag:



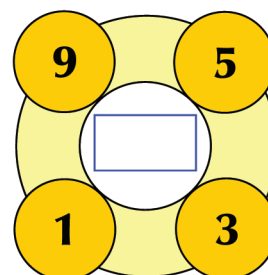
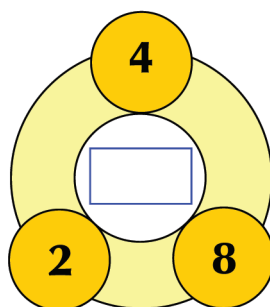
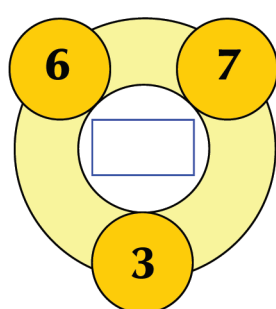
Milyen színű az a rúd? Írd ide:

Fehér kis kockával mérd!

Írd le számtan-nyelven, amit megállapítottál!

--	--	--	--	--	--	--	--

3. Add össze a számokat! Írd középre, hogy mennyit érnek együtt!



KÖVETELMÉNYEK 1. ÉVFOLYAM VÉGÉRE A PROGRAMTANTERV ALAPJÁN

A számfogalommal és műveletfogalmakkal kapcsolatos ismeretek, képességek, készségek

(Az 1. és 7. fejezet nem szorosan kapcsolódik a szám- és műveletfogalmakhoz.)

2. A SZÁMFOGALOM ELŐKÉSZÍTÉSE

Képes a hosszúság, tömeg, űrtartalom és darabszám szerinti érzékszervi összehasonlításra nagyobb eltérések esetén; a megállapítást kifejezi megmutatással, szóban.

Össze tud mérni hosszúságot, tömeget, és össze tud hasonlítani összességeket párosítás segítségével darabszám szerint kisebb eltérések és egyenlőség esetén is. A megállapítást kifejezi megmutatással, szóban, jellel.

3. HALMAZOK SZÁMOSSÁGA, MENNYISÉGEK MÉRŐSZÁMA

A több, kevesebb, ugyanannyi viszony megállapítani tudása a 20-as számkörben.

Az „ugyanannyi” viszonyban levő halmazokhoz ugyanannak a számnak a hozzákapcsolása kb. 10-ig.

Számhoz megfelelő halmaz létrehozni tudása.

A hosszúság szerinti összehasonlítások biztos végzése; adott hosszúság megjelenítése alkalmi egységekkel; a mérőszám megállapítása. Mérőszámhoz és adott egységhez megfelelő hosszúság létrehozása.

4. ISMERKEDÉS A SZÁMOKKAL KÖZELEBBRŐL

Statikus képek olvasása; a számok kép szerint bontott (összeg-, különbség-) alakjának leolvasása darabszám és mérőszám tartalommal. Számok bontott alakjához megfelelő képek alkotása.

A számokról gyűjtött ismeretek megjegyzése, megmutatni tudása: nagyságviszonyuk, helyük a számsorban, számszomszédok, párosság, páratlanság, kéttagú bontott alakjaik. Pótlás 10-re.

Elemek sorszámának megállapítása adott sorozatban.

Állítások igazságának megítélése. Nyitott mondatok igazzá, nem igazzá való lezárni tudása.

A számok jelének ismerete: biztonságos olvasása, felismerhető írása.

5. AZ ÖSSZEADÁS ÉS KIVONÁS ÉRTELMEZÉSEI

A műveletek értelmezni tudása tevékenységről, történésről, képpárról, képről való leolvasás alapján darabszámokkal és mérőszámokkal (esetleg segítséggel).

A műveletek elvégezni tudása önálló megjelenítés alapján (esetleg fejben is).

6. SZÁMOK 10-TŐL 20-IG

A 0, 1, 2, ... 20 számok alkalmazásra érett, de még a konkrétumokhoz szorosan kapcsolódó fogalmi tartalmának ismerete:

- darabszám és mérőszám megállapítása egyesével való számlálással és alkalmi egységekkel való méréssel (hosszúság, tömeg, űrtartalom);
- számok írása, olvasása (diktálás után, számlálás, mérés eredményének, saját gondolatnak és műveleteknek a lejegyzésére);
- számok nagyságviszonyának megítélése; a nagyságviszony valóságtartalmának ismerete;
- számok különféle (összeg- és különbség-) alakjainak azonosítása értékük szerint.

Eljátszott, képeken megjelenített, vagy szavakban megfogalmazott tevékenységekhez, helyzetekhez hozzá tudják kapcsolni a megfelelő összeadást, kivonást.

Meg tudnak jeleníteni adott összeadást, kivonást tevékenységgel, rajzzal, szöveggel.

Ki tudnak számolni összegeket, különbségeket eszközzel (vagy anélkül), meg tudják keresni a hiányos összeadás, kivonás hiányzó számát.

Képesek felszólításra ellenőrizni saját munkájukat, összevetni a valósággal, és alakul az igényük az önellenőrzésre.

8. SZÁMOK TULAJDONSÁGAI, SZÁMKAPCSOLATOK

A megismert tulajdonságok bemutatni, értelmezni tudása tárgyi tevékenységgel, képpel.

Számok összehasonlítása, szétválogatása adott tulajdonság szerint (konkrétumokon való tapasztalás alapján).

Annak ellenőrizni tudása, hogy két adott szám adott (ismert) viszonyban van-e egymással.

A KÖVETELMÉNYEK TELJESÍTÉSÉT A KÖVETKEZŐ SZEMPONTOK SZERINT ÉRTÉKELHETJÜK:

1. Képes-e valósághoz számot, számhoz valóságot rendelni (meg- és leszámlálás, meg- és kimérés); alkalmazza-e a mérési pontatlanságot jelző „körülbelül” vagy más kifejezést?
2. Becslésében kifejeződik-e annak felismerése, hogy a nagyobb mennyiséget több egység teszi ki, a kisebbet kevesebb, ha ugyanazzal az egységgel méri mindkettőt?
3. Ismeri-e és helyesen írja-e a számok jelét 20-ig diktálás után, másolva, saját gondolat kifejezésére?
4. Tudja-e a számok nagyság szerinti sorrendjét, meg tudja-e mutatni, mit jelent, hogy az egyik szám nagyobb, mint a másik?
5. Ismeri-e a számok szomszédjait, helyüket a számegyenesen?
6. Kirakás megjelenítés után meg tudja-e állapítani két számról, hogy az egyik mennyivel nagyobb, mint a másik?
7. Helyesen írja és olvassa-e a számok összehasonlítását kifejező, jelekkel írt állításokat (pl., hogy $2 < 7$; $4 + 8 > 10 - 1$ stb.)?
8. Le tudja-e olvasni adott helyzetről, képről számok különféle alakjait; összeg- és különbségalakhoz hozzá tud-e kapcsolni megfelelő képet?
9. Tudja-e a számok kéttagú összegalakjait és a megfelelő különbségalakokat; helyesen le tudja-e írni egyenlőségként?
10. Ismeri-e a számok néhány tulajdonságát, és meg tudja-e mutatni ezek jelentését?
11. Eljátszott, kirakott tevékenységről le tudja-e olvasni a megfelelő összeadást, kivonást; szöveggel adott tevékenységről, helyzetről – megjelenített vagy elképzelt kép közvetítésével – le tudja-e olvasni a megfelelő összeadást, kivonást; le tudja-e írni ezeket a műveleteket?
12. Ki tud-e számolni összegeket, különbségeket, hiányos műveleteket megjelenítés után vagy már ismert esetre támaszkodva (pl. háromtagú összeadások)?
13. Konkrét egyedi esetekben ismeri-e az összeadás, kivonás kapcsolatát, a két művelet monotonitását (azt, hogy pl. ha egy számhoz többet adunk, akkor az „eredmény” is több lesz, vagy, ha valamiből többet veszünk el, akkor kevesebb marad), a tagok felcserélhetőségét; fel tudja-e használni számolásban, számok összehasonlításában?
14. Képes-e saját munkáját ellenőrizni, összevetni a valósággal, és alakul-e az igénye az önellenőrzésre?