
MATEMATIKAI KOMPETENCIATERÜLET

„A”

1. ÉVFOLYAM

TANÍTÓI ÚTMUTATÓ

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program kerettanterve alapján készült.

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a suliNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó.

A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata.

A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Matematika szakmai vezető: Olasz Tamásné

Szakmai tanácsadó: C. Neményi Eszter

Alkotószerkesztő: dr. Fried Katalin

Lektor: Palotásné Vig Marianna

Grafika: C. Neményi Eszter, Király és Társai Kkt., Szabóné Szitányi Judit

Felelős szerkesztő: Teszár Edit

©

Szerzők:

Bóta Mária, C. Neményi Eszter, Harzáné Käbli Éva, Kőkúti Ágnes, Lénárt István, Molnár Éva,
Szabóné Szitányi Judit, Szabóné Vajna Kinga, Szilágyiné Oravecz Márta, Szili Judit

Educatio Kht. 2008.

TARTALOMJEGYZÉK – 1. FÉLÉV

Bevezetés

1. modul: Tájékozódjunk, tanuljunk!
2. modul: Nagyobb, kisebb
3. modul: Több, kevesebb
4. modul: Nagyobb, kisebb, ugyanakkora
5. modul: Több, kevesebb, ugyanannyi
6. modul: Darabszám; a számok jele 10-ig
7. modul: Számok sokféle neve (összegalak)
8. modul: Mérészám: hosszúság, tömeg és űrtartalom mérése alkalmi egységekkel
9. modul: Számjelek (1, 2, 3, 4) írása 1–4
10. modul: Ismeretek a kis számokról: 1, 2, 3, 4
11. modul: Nyitott mondatok (szóbeli) előkészítése
12. modul: Sorszámok, számszomszédok
13. modul: Számok különböző alakjai
14. modul: Az 5
15. modul: A 6
16. modul: Szöveges feladatok előkészítése
17. modul: Hozzáadás, elvétel – szöveges feladatok
18. modul: Hozzáadás, elvétel kapcsolata – szöveges feladatok
19. modul: Egyesítés, egyik rész – szöveges feladatok
20. modul: Az egyesítés és az egyik rész keresésének kapcsolata – szöveges feladatok
21. modul: A 7
22. modul: Páros, páratlan
23. modul: A 8
24. modul: Összeadás és kivonás gyakorlása
25. modul: Építések, kirakások (geometria és kombinatorika)
26. modul: A 9
27. modul: Összeadás, kivonás 9-ig
28. modul: A 10
29. modul: Összeadás, kivonás 10-ig – nyitott mondatok
30. modul: Összeadás, kivonás összehasonlításra építve; nyitott mondatok

TARTALOMJEGYZÉK – 2. FÉLÉV

31. modul: A 10-nél nagyobb számok (egyesével számlálunk, alkalmi egységgel mérünk)
32. modul: Számlálás egyesével, kettesével, négyesével, ötösével, hármásávalmérés egységgel, az egység kétszeresével, négyszeresével...
33. modul: Skálázott mérőeszközök készítése és használata (mérőszalag, mérőhenger)
34. modul: Az összeadás, kivonás értelmezéseinek gyakorlása; szöveges feladatok
35. modul: Számolás elvégzése a számok különféle megjelenítése segítségével; szöveges feladatok
36. modul: Analógiák a számításokban a 0–10-es és a 10–20-as szakasz között szöveges feladatok
37. modul: Építések szabadon és másolással
38. modul: Építések egyszerű feltételek szerint
39. modul: Mozaikozás (szabadon és másolással)
40. modul: Rajzolás a gömbön
41. modul: Ismerkedés a tükörrel
42. modul: Számtulajdonságok tapasztalati megismerése számok válogatása tulajdonságok szerint
43. modul: Számok kapcsolatai számpárok válogatása kapcsolataik szerint
44. modul: Számolási eljárások: lépegetés (számegyenesen, ujjakkal...). Gyakorlás, ellenőrzés, hiányok pótlása
45. modul: Számolási eljárások: hozzáadás, elvétel csoportosításokkal. Gyakorlás, ellenőrzés, hiányok pótlása
46. modul: Számolási eljárások: egyenlő számok összeadása, a szám felének elvétele. Gyakorlás, ellenőrzés, hiányok pótlása
47. modul: Számolási eljárások: az egyik tag 1-gyel, 2-vel nagyobb, kisebb. Gyakorlás, ellenőrzés, hiányok pótlása
48. modul: Számolási eljárások: az egyik tag a 10. Gyakorlás, ellenőrzés, hiányok pótlása
49. modul: Számolási eljárások: az egyik tag a 9, A 8, A 7 (boltos módszer). Gyakorlás, játékok, ellenőrzés, hiányok pótlása
50. modul: Számolási eljárások: számok bontása és 10-re való pótlás
51. modul: Tízestlépéses módszer. Gyakorlás, játékok, ellenőrzés, hiányok pótlása
52. modul: Számolási eljárások: nagyobb számok különbsége számegyenes és színes rudak használatával. Gyakorlás, játékok, ellenőrzés, hiányok pótlása
53. modul: Számolási eljárások tudatos használata számításokban, önellenőrzésben. Gyakorlás, játékok, ellenőrzés, hiányok pótlása
54. modul: Több tagú összeadások, összeadás és kivonás együtt. Gyakorlás, játékok, ellenőrzés, hiányok pótlása

KERESZTMODULOK

1. „Alap-terítés”
2. Ünnepi terítés
3. „Küldemények”
4. Testünk
5. Mi változott?
6. Mozaik-járás
7. Doboz 1.
8. Gondolkodjunk

KEDVES ELSŐ OSZTÁLYOS TANÍTÓ!

Szeretettel köszöntünk az új, kétszeresen is izgalmas tanév kezdetén.

Mielőtt részletesen megismerkednél a modulokkal, szeretnénk néhány olyan gondolatot megosztani Veled, ami fejlesztő munkánkat irányította.

Az első osztályos gyerekek és tanítók számára készült anyag egy teljes tanév matematikai fejlesztő tevékenységeit és a teljes évben feldolgozható ismeretanyagot kívánja megjeleníteni. A tananyagtartalom lényegében azonos a több évtizede megszokottal. A feldolgozás javasolt módja is a korábbiakhoz hasonlóan alkalmazkodik a kisiskolás korosztály ismeretszerző lehetőségeihez. Legtöbb esetben a cselekvő, sokféle érzék által közvetített tapasztalatszerzésből indul ki, és a változatos szemléleti és matematikai tartalomtól kívánja eljuttatni a gyerekeket – esetenként több év alatt – az általánosabb, egyre elvontabb ismeretekig.

A modulleírásokat olyan igény szerint készítettük, hogy a teljes tanulási-tanítási folyamatot vezéreljék. Tisztában vagyunk azzal, hogy ezt az igényt maradéktalanul kielégíteni lehetetlen, főképpen azért, mert meggyőződésünk, hogy a tanulási-tanítási folyamat fő célja a fejlesztés, amely csak a konkrét osztályokhoz és az egyes tanulókhöz való messzemenő és folyamatos alkalmazkodásban valósulhat meg. Tehát nyilvánvaló, hogy sem mi, sem más nem írhatja elő a teljes folyamatot egész évre (évekre) előre, minden osztály és minden tanuló és tanító számára.

Éppen ezért nem adhattuk meg az órák anyagának a részletes (percekre bontott) időtervét sem. A leírtak tehát egy átgondolt, de képzelt (bár sokéves gyakorlatokra támaszkodó) folyamatot kínálnak, amelytől nemcsak el lehet, de el is kell térni a gyerekek szükségletei, igénye, pillanatnyi tudásszintje és képességeinek fejlettsége szerint, alkalmazkodva a lehetőségekhez.

A leírtaktól való eltérés egyik fő lehetőségét abban látjuk, hogy a legtöbb esetben – a leggyorsabban haladó tanulók érdekében – szándékosan bőségesre fogalmazott anyagból ki-ki az osztályának, az osztály tempójának, fejlettségének, ízlésének megfelelően válogathat. Egyes gyakorlatokat elhagyhat, vagy rövidebbre foghat; a gondolati lépéseket azonban célszerű mindaddig megőrizni, amíg az anyag nagy mennyisége még az elhagyásokkal együtt is elkerülhetetlenné nem teszi a továbbhaladást.

Abban az esetben is indokoltnak tartjuk az eltérést a kínált úttól, ha a jelzett célnak jobban megfelelő, a Te felfogásodhoz közelebb álló, kipróbált gyakorlat áll rendelkezésedre, amely szemléletében és feldolgozási módjában jól illeszkedik az itteniekhez. Ez esetben azonban azt szeretnénk, ha abban az értelemben is alkotó munkatársunkká válnál, hogy a saját jó gyakorlatodat megosztod a fejlesztő csoporttal és kollégáiddal, és szerzőtársként hozzájárulsz, hogy a javítás során a Te anyagodat esetleg beépítsük saját anyagainkba. (A gyerekek érdekében azonban nem lenne szerencsés, ha valamilyen, szemléletében teljesen eltérő anyagot építenél be, hiszen ez esetleg össze is zavarhatná őket.)

Természetesen nem akarjuk befolyásolni, hanem tiszteletben tartjuk a Te egyéni stílusodat, elképzeléseidet, módszereidet. Az utasításokat, feladatokat azok egységes értelmezésű matematikai tartalma miatt tartottuk fontosnak megfogalmazni néhány helyen. Ebben az esetben a megfogalmazást idézőjelek közé tettük.

Mivel a kisiskolás gyerekek elemi szükséglete a játék, igyekeztünk bőséges játékleírást is beépíteni az anyagba. Ha egyik-másik játék vagy tevékenység különösképpen elnyeri a gyerekek tetszését, nyugodtan használd a következő órákon is, egészen addig, míg gyerekeid (remélhetőleg) követelik. Sőt, bízva fantáziájukban, reméljük, hogy jövőre a játékok továbbfejlesztett változataival is találkozhatunk majd.

A kognitív képességek fejlesztése érdekében moduljainkban kiemelt szerep jut a beszélgetés, megbeszélés, vita módszereinek. Mivel a kisiskolás gyermek gondolatait, új felfedezéseit nem képes szabatosan megfogalmazni, sokszor lesz szükség az „értő fülekre”. Amikor a gyerekeknek kell észrevételeiket

megfogalmazniuk, elképzelhető, hogy olyan felfedezéseket is tesznek, amelyekre nem készültünk, és esetleg nem is kapcsolódnak szervesen a feldolgozandó anyaghoz. Nem lenne szerencsés azonban ezeket akár az idő sürgetése, akár egyéb tényezők miatt figyelmen kívül hagyni, és mindenáron kierőltetni azokat a mondatokat, amelyekkel az óra gördülékeny folytatását szeretnénk biztosítani. (Egy kollégánk elmesélte, hogy élete egyik legjobban sikerült órája az volt, amikor az óra első öt percére tervezett tevékenységgel töltötték mind a 45 percet. A gyerekei ugyanis annyi mindent hoztak ki abból az egy tevékenységből, amiről még csak nem is álmodott. Kár lett volna ezeket a gondolatokat veszni hagyni, ugye?)

A modulok egységes koncepció alapján, de kisebb munkacsoportok által kidolgozott anyagok. Ennek a következménye, hogy a többszöri megbeszélés ellenére sem lehettek teljesen egységesek.

Kétféle módon törekedtünk azonban az összehangolásra. Egyrészt az egymásra épülő anyagrészek sorrendjét és kapcsolódásait előre megterveztük, és a fogalomépülés hosszú folyamatát igyekeztünk mindvégig szem előtt tartani. Ezt az áttekintést tartalmazza az a táblázatos terv, amely időben elrendezve láttatja a témákat, megkülönböztetve az adott időszakban hangsúlyos és mellérendelt szerepű anyagrészeket, a főtémákat és az önálló, eszközszerepű, vagy előkészítést szolgáló melléktémákat.

Egységesen gondolkodtunk abban is, hogy minden modulban igyekeztünk a lehetséges mértékig biztosítani a differenciált szükségletekhez és igényekhez való alkalmazkodást.

A differenciálásnak azonban igen sokféle lehetősége és gyakorlata van. Az alsóbb osztályokban, ahol a legalapvetőbb fogalmak értelmezése, alapozása, elemi jelölések bevezetése történik, kevésbé tartjuk helyesnek a feladatok, tennivalók megkülönböztetését. Ebben az életkorban a segítségnyújtás mértékével, módjával, az egyénenként „méretezett” értékeléssel, a nyitott végű feladatokkal (adott idő alatt ki meddig jut el), a ráfordítható idővel, az eszközök megválasztásával, kínálatával tudjuk leginkább figyelembe venni az elért szinteket és a fennálló nehézségeket.

Különleges gondot kell fordítani a különféle hátrányokkal, nehézségekkel küszködő tanulókra. Folyamatos, intenzív ellenőrző munkád során minél hamarabb fel kell ismerni a speciális fejlesztést igénylő gyerekeket, hogy a modulrendszerhez illeszkedő gyakorlatokkal segíthesd behozni hátrányukat. Ezek a fejlesztések nem illeszthetők pontosan adott időhöz vagy a tananyag egyes témáihoz, hiszen lehet olyan kisgyerek, akinek megfigyelőképességét, emlékezetét, számlálási készségét... akár 3-4 hónapon át is szükséges különösen aprólékos munkával fejleszteni, míg másoknak a modulokban kínált 2-3 óra tevékenységsora is elegendő a cél eléréséhez.

A differenciálásnak a csoportmunkával, a kooperatív eljárásokkal való ötvözése igen hasznos eljárásnak bizonyult a közösségformálás és a tanulás hatékonysága szempontjából is. A fejlettség szerint heterogén csoportokban a nehezebben haladó és a tehetségesebb tanulók egyaránt megtalálják a nekik való, őket fejlesztő teendőket. A párokban vagy csoportokban egymásra figyelő, egymás munkáját felelősséggel segítő gyerekek nemcsak a munka megosztását, a közös munka szervezését tanulják meg, hanem a gondolatok folyamatos kicserélésével, megvitatásával, az egymás megértésére való törekvéssel, a saját gondolatok egyre tisztább kifejezésével kognitív képességeikben és ismereteik mélységében is jelentősen túlszárnyalhatják az egyénileg tanuló vagy csak frontális munkában részt vevő társaikat.

A gyerekek tanulásának eredményessége azon is múlik, hogy mennyire képesek saját munkájuk értékelésére, és mennyire gyakorlottak az önértékelésben. Fontosnak tartjuk – bár nem írjuk le mindegyik modulban – az óra végi értékelést. Ezt Te a saját szokásrendedhez, módszereidhez igazodva teheted meg, olyan módon, ahogyan más tárgyaknál is megteszed.

A mi értékelésünknek lehet egyik része a gyerekek önértékelése is. Az önismeretnek, önértékelésnek igen nagy szerepe van a tudatos tanulásban, önfejlesztésben, ezért helyes ezt a tevékenységet állandó gyakorlattá tenni.

Az értékelésnek, önértékelésnek is igazodnia kell a gyerekek aktuális fejlettségi és ismeretszintjéhez. Amíg valaki nem tudja, hogy munkájában mi a helyes, mi az értékes, addig nagyon rászorul a felnőtt megerősítő értékelésére. Amint azonban valakitől egy teljesítmény nem kíván már erőfeszítést, vagy talán külön figyelmet sem, helyes újabb szempontok szerint mérlegelni a munkát, hogy a dicséret el ne veszítse súlyát. Ezt a „dinamikus” értékelési szokást

a gyerekek is eltanulhatják a felnőttől. Ezzel együtt azonban sokáig szükség van arra, hogy a teendők megfogalmazása értelmezze az elvárt, elvárható értékeket is, vetítse előre az értékelés aktuális szempontjait.

Bizonyára felmerül Benned a kérdés: „Akkor hát hogyan is készüljek a napi munkára?” Természetesen nem gondolhatja komolyan senki, hogy a teljes anyagon még a tanévkezdés előtt átrágd magad. A részletes óraleírásokat tartalmazó keresztmodulok egy kisebb egységet dolgoznak föl. A táblázatos terv pedig segít elhelyezni a modult a fejlesztés folyamatában. Amikor a napi munkára készülsz, célszerű az adott modulban leírt összes órát együtt átgondolni (és nemcsak az éppen következő óra teendőit), és a szükséges eszközöket elérhető közelségbe tenni.

A pedagógia történetében nagyon sok terv, reformkísérlet bukott meg vagy vezetett félsikerre, mert a mégoly jó szándékú fejlesztők nem fordítottak elég figyelmet saját tevékenységük korlátaira és alkotótársaik: a gyakorló pedagógusok szempontjaira, akik a fejlesztői elgondolásokat az adott iskolai, helyi és társadalmi keretek között életre keltik.

Ahogy a fentiekből láthattad, ezt a hibát igyekszünk elkerülni. Arra kérünk, hogy az anyagot tekintsd javaslatok sorozatának, amelynek használhatóságát, életrevalóságát a munkád, tapasztalataid igazolhatják vagy cáfolhatják.

Jó munkát kívánunk, és kíváncsian várjuk a visszajelzéseket:

Ági, Eszter, Éva, Éva, István, Judit, Judit, Kinga, Marcsi, Márta

Megjegyzések:

1. Amennyiben a modulban különböző szintű feladatok jelennek meg a képességeknek megfelelően, úgy a jelölések a következőket jelentik:

- „A” -val jelölt feladat mindenkinek szól,
- „B” -vel jelöltek a lassabban haladóknak,
- „C” -vel jelöltek a gyorsabban haladóknak szánt feladatok.

2. A tanév során sokféle eszközt használhattok. Ezek egy része a Programhoz készült speciális eszközök, más részüket kereskedelmi forgalomban kell beszerezni. Az eszközöket megkülönböztetjük abból a szempontból is, hogy gyakran, az év során több alkalommal szerepelhetnek óráinkon, vagy csak egyes órákon dolgozunk velük. Az előbbieket alkotják az alapkészletet.

A programhoz a következő „csomagok” tartoznak hozzá:

1. Tanítói útmutató (ebben a CD-ben kaptad meg)
2. Alapkészlet
3. Feladatlapok (munkafüzet)
4. Fólia-készlet
5. Az egyes modulokhoz tartozó eszközök (azok, amelyek nem elemei az alapkészletnek)

AJÁNLÁS

A gyerekek születésüktől kezdve tájékozódnak a világban: térben, időben, viszonylatokban, ismeretekre tesznek szert, s ezen ismereteket beépítik alakuló belső világukba. Az ismeretszerzés és a tájékozódás sokáig folyik, szinte véletlenszerű benyomások és ingerek hatására; a megfigyelés és az emlékezés tudatossá válása nagyjából az óvodáskor végére, az iskoláskor kezdetére tehető.

Az iskolai tanulás fontos jellemzője a tudatosság és szándékosság. Ebben az első időszakban azokra a közös, majd páros, illetve egyéni tevékenységekre helyezzük a hangsúlyt, amelyekben a megfigyelés, az emlékezetbe vésés és a felidézés egyre tudatosabbá válhat. Eközben kihasználjuk a kedvező lehetőségeket a személyes kapcsolatok építésére, az egymással és a tanítóval való kommunikáció helyes irányba terelésére, fejlesztésére.

Az iskolába lépő gyerekek igen különböző fejlettségi szinteken lehetnek. A differenciálás az első néhány tevékenységben elsősorban a ráfordított idő hosszával, a gyakorlás egyénenkénti mennyiségével valósítható meg. A gyakorlás során helyes egy-egy mozzanatot módosítani; például az útvonal újbóli bejárását kapcsoljuk össze a megfelelő karmozdulatokkal; a bejárt út elmesélését ismételtetik csukott szemmel.

Előfordulhat, hogy az osztály tanulói valamennyien jártak óvodába, és az 1. modulban leírt fejlesztő tevékenységekre csak néhány gyereknek van szüksége. Ez esetben elkezdhetjük a tanévet a 2. modul anyagával, s az 1. modulban leírt tevékenységekből válogatva beépíthetünk néhányat a következő órákba. Az így felszabaduló időt érdemes tartalékolni a műveletek értelmezésének mélyítésére, vagy a számolási eljárások kidolgozásának, gyakorlásának idejére. (Ezekre a tapasztalatok szerint több helyen nem volt elegendő az idő.) A beosztás módosításában feltétlenül az adott gyerekcsoport igényeit kell figyelembe venni, de egyféle lehetséges átrendezési javaslatot a következő táblázat is megfogalmaz:

| A modul címe, tartalma | Az eredeti óraszám | Módosított óraszám |
|---|--------------------|--------------------|
| 1. modul: Tájékozódjunk, tanuljunk! | 5 | – |
| 2. modul: Nagyobb, kisebb | 3 | 3 |
| 3. modul: Több, kevesebb | 2 | 2 |
| 4. modul: Nagyobb, kisebb, ugyanakkora | 3 | 3 |
| 5. modul: Több, kevesebb, ugyanannyi | 3 | 3 |
| 6. modul: Darabszám; a számok jele 10-ig | 2 | 2 |
| 7. modul: Számok sokféle neve (összegalak) | 2 | 3 |
| 8. modul: Mérőszám: hosszúság, tömeg és űrtartalom mérése alkalmi egységekkel | 2 | 2 |
| 9. modul: Számjelek (1, 2, 3, 4) írása 1–4 | 4×0,5 | 4 |
| 10. modul: Ismeretek a kis számokról: 1, 2, 3, 4 | 4×0,5 | |
| 11. modul: Nyitott mondatok (szóbeli) előkészítése | 2 | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| 12. modul: Sorszámok, számszomszédok | 3 | 2 |
| 13. modul: Számok különböző alakjai | 5 | 5 |
| 14. modul: Az 5 | 2 | 2 |
| 15. modul: A 6 | 3 | 3 |
| 16. modul: Szöveges feladatok előkészítése | 3 | 3 |
| 17. modul: Hozzáadás, elvétel – szöveges feladatok | 3 | 3 |
| 18. modul: Hozzáadás, elvétel kapcsolata – szöveges feladatok | 1 | 1 |
| 19. modul: Egyesítés, egyik rész – szöveges feladatok | 3 | 3 |
| 20. modul: Az egyesítés és az egyik rész keresésének kapcsolata – szöveges feladatok | 1 | 2 |
| 21. modul: A 7 | 2 | 2 |
| 22. modul: Páros, páratlan | 1 | 1 |
| 23. modul: A 8 | 2 | 2 |
| 24. modul: Összeadás és kivonás gyakorlása | 3 | 3 |
| 25. modul: Építések, kirakások (geometria és kombinatorika) | 4 | 4 |
| 26. modul: A 9 | 1 | 2 |
| 27. modul: Összeadás, kivonás 9-ig | 1 | 2 |
| 28. modul: A 10 | 3 | 3 |
| 29. modul: Összeadás, kivonás 10-ig – nyitott mondatok | 3 | 3 |
| 30. modul: Összeadás, kivonás összehasonlításra építve; nyitott mondatok | 4 | 4 |
| 31. modul: A 10-nél nagyobb számok (egyesével számlálunk, alkalmi egységgel mérünk) | 2 | 2 |
| 32. modul: Számlálás egyesével, kettesével, négyesével, ötösével, hármassávmérés egységgel, az egység kétszeresével, négyszeresével... | 3 | 3 |
| 33. modul: Skálázott mérőeszközök készítése és használata (mérőszalag, mérőhenger) | 2 | 2 |
| 34. modul: Az összeadás, kivonás értelmezéseinek gyakorlása; szöveges feladatok | 3 | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| 35. modul: Számolások elvégzése a számok különféle megjelenítése segítségével; szöveges feladatok | 4 | 4 |
| 36. modul: Analógiák a számításokban a 0–10-es és a 10–20-as szakasz között szöveges feladatok | 2 | 2 |
| 37. modul: Építések szabadon és másolással | 2 | 2 |
| 38. modul: Építések egyszerű feltételek szerint | 1 | 1 |
| 39. modul: Mozaikozás (szabadon és másolással) | 2 | 2 |
| 40. modul: Rajzolás a gömbön | 1 | 1 |
| 41. modul: Ismerkedés a tükörrel | 2 | 2 |
| 42. modul: Számtulajdonságok tapasztalati megismerése számok válogatása tulajdonságok szerint | 2 | 2 |
| 43. modul: Számok kapcsolatai számpárok válogatása kapcsolataik szerint | 2 | 2 |
| 44. modul: Számolási eljárások: lépegetés (számegyenesen, ujjakkal...). Gyakorlás, ellenőrzés, hiányok pótlása | 4 | 3 |
| 45. modul: Számolási eljárások: hozzáadás, elvétel csoportosításokkal. Gyakorlás, ellenőrzés, hiányok pótlása | 2 | 2 |
| 46. modul: Számolási eljárások: egyenlő számok összeadása, a szám felének elvétele. Gyakorlás, ellenőrzés, hiányok pótlása | 2 | 2 |
| 47. modul: Számolási eljárások: az egyik tag 1-gyel, 2-vel nagyobb, kisebb. Gyakorlás, ellenőrzés, hiányok pótlása | 4 | 4 |
| 48. modul: Számolási eljárások: az egyik tag a 10. Gyakorlás, ellenőrzés, hiányok pótlása | 4 | 4 |
| 49. modul: Számolási eljárások: az egyik tag a 9, A 8, A 7 (boltos módszer). Gyakorlás, játékok, ellenőrzés, hiányok pótlása | 4 | 4 |
| 50. modul: Számolási eljárások: számok bontása és 10-re való pótlás | 2 | 2 |
| 51. modul: Tízestlépéses módszer. Gyakorlás, játékok, ellenőrzés, hiányok pótlása | 4 | 5 |
| 52. modul: Számolási eljárások: nagyobb számok különbsége számegyenes és színes rudak használatával. Gyakorlás, játékok, ellenőrzés, hiányok pótlása | 4 | 4 |
| 53. modul: Számolási eljárások tudatos használata számításokban, önellenőrzésben. Gyakorlás, játékok, ellenőrzés, hiányok pótlása | 2 | 4 |
| 54. modul: Több tagú összeadások, összeadás és kivonás együtt. Gyakorlás, játékok, ellenőrzés, hiányok pótlása | 4 | 4 |

| | | |
|-----------------------------|------------------|------------------|
| 55. Speciális fejlesztés 1. | 8 órányi perc | 8 órányi perc |
| 56. Speciális fejlesztés 2. | | |
| 57. Speciális fejlesztés 3. | | |
| 58. Speciális fejlesztés 4. | | |
| 59. Speciális fejlesztés 5. | | |
| 60. Speciális fejlesztés 6. | | |
| 61. Speciális fejlesztés 7. | | |
| 62. Speciális fejlesztés 8. | | |