

TELJES KÉTJEGYŰEK ÉS KEREK TÍZESEK ÖSSZEADÁSA; TELJES KÉTJEGYŰBŐL KEREK TÍZESEK ELVÉTELE

18. MODUL

KÉSZÍTETTE: SZABÓNÉ VAJNA KINGA–HARZÁNÉ KÄLB LI ÉVA–MOLNÄR ÉVA

MODULLEÍRÁS

| | |
|--------------------------------------|--|
| A modul célja | <p>Az összeadás és kivonás értelmezéseinek elmélyítése. A számérzet, számfogalom erősítése. Egy számolási „eset” kialakítása; a teljes kétjegyűekkel végzett műveletek előkészítése. Matematikai modellek megértése, értelmezése, analógiák segítségével. Problémák megoldása tevékenységgel, matematikai modell használata.</p> |
| Időkeret | <p>2 óra</p> |
| Ajánlott korosztály | <p>7-8 évesek; 2. osztály; kb. a 12. héttől</p> |
| Modulkapcsolódási pontok | <p>Tágabb környezetben: keressztantantéri NAT szerint: környezeti nevelés, énkép, önismeret, tanulás Kompetenciaterület szerint: szociális és környezeti Szűkebb környezetben: saját programcsomagunkon belül: 4., 6., 9., 13., 14., 15., 16., 17., 19., 22. modul Ajánlott megelőző tevékenységek: Számtulajdonságok és számkapcsolatok felismertetése, kétjegyű számokhoz egyjegyű számok hozzáadása, illetve elvétele (eszközzel)</p> |
| A képességfejlesztés fókuszai | <p>Megismerési képességek alapozása: – Az észlelés pontosságának fokozása, az érzékszervek tudatos működtetése. – A célirányos, akaratlagos figyelem fejlesztése. – Képzlet, emlékezés átélt történésre. – Analógiás gondolkodás. Az elemi kommunikációs képesség fejlesztése; párkapcsolatokban való működtetése. Tájékozódás időben: előbb, később. Az induktív és deduktív lépések gyakorlása.</p> |

AJÁNLÁS

A téma középpontjában a teljes kétjegyűekhez kerek tízesek hozzáadása, illetve elvétele áll, valamint a kerek tízessel kisebb-nagyobb számok alakjának összehasonlítása. A tevékenység közbeni játékos felfedezéseknek itt is nagy szerepük van. Külön gondot kell fordítani a műveleti tulajdonságok, a műveletek közti kapcsolatok tudatosabb megfigyelésére, alkalmazására.

TÁMOGATÓ RENDSZER

C. Neményi E.–Oravecz M.: *Útjelző 2. osztályosok matematika tanításához*

ÉRTÉKELÉS

A modulban **folymatosan megfigyeljük**, hogy a tanuló:

- kellő jártasságot szerzett-e a teljes kétjegyűek és egyjegyűek közötti műveletvégzésben (összeadás, kivonás),
- tud-e lépegetni a számegyenesen, számtáblázaton kerek tízesekkel növekvő, illetve csökkenő „irányban” egyaránt,
- megértette-e a számok számrendszeres alakjáról tanultakat, tudja-e alkalmazni a feladatvégzéseknél,
- képes-e a tízesek új egységként való működtetésére,
- tudja-e alkalmazni az egyjegyű számok összeadásakor és kivonásakor használt algoritmusokat analóg módon a kerek tízesekkel történő összeadásokra és kivonásokra, akár eszközzel – golyós számoló, számtáblázat, játékpénz – is.

MODULVÁZLAT

Időterv: 1. óra: kb. I. és II/1–4.
2. óra: kb. II/5–10.

| Változat | Lépések, tevékenységek (a mellékletekben részletesen kifejtve) | Kiemelt készségek, képességek | Célcsoport / A differenciálás lehetőségei | Tanulásszervezés | | Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyagtartalmak) |
|--|--|--|---|------------------------|------------------|--|
| | | | | Munkaformák | Módszerek | |
| I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése | | | | | | |
| | Számolási eljárások felelevenítése, gyakorlása számtáblázattal A 8, 9 és 10 hozzáadásának, elvételének gyakoroltatása számtáblázaton. | figyelemkoncentráció emlékezet analógiás gondolkodás | egész osztály | csoportos egyéni | tevékenykedtetés | számtáblázat (Ak/11.) |
| II. Az új tartalom feldolgozása | | | | | | |
| | 1. Teljes kétjegyűekhez kerek tízesek hozzáadása, elvétele eszközökkel Műveletvégzések, egyszerű számolási mód keresése eszközök segítségével. A tízesek új egysegként való működtetésének bevezetése. | szövegértés eszközhasználat megfigyelőképesség figyelemkoncentráció képzelet emlékezet problémamegoldó gondolkodás | egész osztály | csoportos egyéni | tevékenykedtetés | játékpénz (t/4., Ak/23.), golyós számoló, tojástartók (Ak/7.), karton, legótornyok (Ak/12.) |
| | 2. Olvass a képről, írd le számtannyelven! Pénzermékkal műveletvégzéseket jelölünk a feladatlapon, melyeket le kell jegyezniük a füzetbe számtannyelven, és ki kell számolni az eredményt. | induktív, deduktív mozzanatok analízis, szintézis analógiás gondolkodás | egész osztály | frontális és egyéni | tevékenykedtetés | 1. feladatlap, játékpénz (Ak/23.) |

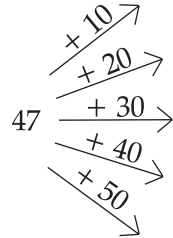
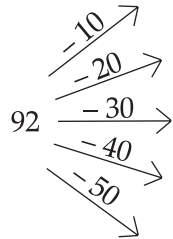
| Változat | Lépések, tevékenységek (a mellékletekben részletesen kifejtve) | Kiemelt készségek, képességek | Célcsoport / A differenciálás lehetőségei | Tanulásszervezés | | Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyagtartalmak) |
|----------|---|---|---|---------------------|--|---|
| | | | | Munkaformák | Módszerek | |
| | 3. Alkoss sorozatot! kerek tízesekkel csökkenő, illetve növekvő sorozatok folytatása a táblánál. | számolási készség szabályfelismerés | egész osztály | frontális | tevékenykedtetés | számkártyák (t/5.), szám táblázat (Ak/11., t/17) |
| | 4. Házi feladat Előkészülés a következő órára | a tudatos emlékezet fejlesztése feladattudat erősítése | egész osztály | frontális | közlés, megbeszélés | 2. feladatlap |
| | 5. Házi feladat ellenőrzése Az előző órán feladott példák ellenőrzése írásvetítő fóliáról. | önellenőrzés | egész osztály | frontális és egyéni | megbeszélés | |
| | 6. Kerek tízesek hozzáadásának és elvételének gyakorlása lottószelvény kitöltésével Teljes kétjegyűekhez kerek tízesek hozzáadása és elvétele pénzérmék segítségével, lottószelvény kitöltésével. | figyelemkoncentráció emlékezet analógiás gondolkodás fejszámolás | egész osztály | frontális és egyéni | tevékenykedtetés | lottószelvények, játékpénz (Ak/23.) |
| | 7. Tájékozódás a számegyenesen Műveletek eredményeinek jelölése a számegyenesen. | figyelemkoncentráció emlékezet analógiás gondolkodás fejszámolás | egész osztály | frontális és egyéni | tevékenykedtetés megfigyelés | játékpénz (Ak/23.), 3. feladatlap |
| | 8. A teljes kétjegyűhöz kerek tízesek hozzáadásának és elvételének gyakorlása Feladatlapon az eddig tanultak begyakorlását szolgáló feladatok. | emlékezet analógiás gondolkodás szövegértés | egész osztály | frontális és egyéni | tevékenykedtetés beszélgetés megfigyelés | játékpénz (Ak/23.), 4. feladatlap |
| | 9. Kukás játék 4 hiányzó számmal játsszuk növekvő vagy csökkenő sorrendben. | kombinatorikus gondolkodás a véletlen megélése | egész osztály | frontális egyéni | megfigyelés beszélgetés | számkártyák 50–100-ig (t/5.) |
| | 10. Házi feladat Előkészülés a következő órára. | a tudatos emlékezet fejlesztése feladattudat erősítése | egész osztály | frontális | közlés, megbeszélés | 4. feladatlap, 4. feladat |

A FELDOLGOZÁS MENETE

Az alábbi részletes leírás célja elsősorban egyféle minta bemutatása. Nem lehet és nem szabad kötelező jellegű előírásnak tekinteni. A pedagógus legjobb belátása szerint dönthet a részletek felhasználásáról, módosításáról vagy újabb variációk kidolgozásáról.


| I. Ráhangelődés, a feldolgozás előkészítése | |
|--|--|
| Tanítói tevékenység | Tanulói tevékenység |
| <p>Számolási eljárások felelevenítése, gyakorlása számtáblázattal</p> <p>„Mindenki vegye elő a számtáblázatát! Műveleteket fogok mondani, a ti feladatokat az, hogy kiszámoljátok a számtáblázatokon az eredményt. Elevenítsük fel, hogyan is kell lépegetni a táblázaton, ha 8-at adunk egy számhoz! Hogyan számolod ki, mennyi $57 + 8$? Mennyi $63 + 8$, $79 + 8$, $56 + 8$? (Itt már csak az eredményeket várja el a tanító, a számolási eljárást nem kell elmondani)</p> <p>Hogyan számolod ki, mennyi $61 - 8$? Mennyi $54 - 8$, $42 - 8$, $24 - 8$? (Itt már csak az eredményeket várja el a tanító, a számolási eljárást nem kell elmondani)</p> <p>Hogyan számolod ki, mennyi $67 + 9$? Mennyi $74 + 9$, $89 + 9$, $23 + 9$?</p> | <p>A számtáblázat segítségével végzik a műveleteket.</p> <p>Megfogalmazzák, hogy megkeresik az 57-et a táblán, függőlegesen lefelé lépnek egyet, utána balra kettőt.</p> <p>Megfogalmazzák, hogy megkeresik a 61-et a táblán, függőlegesen felfelé lépnek egyet, utána jobbra kettőt</p> <p>Megfogalmazzák, hogy megkeresik a 67-et a táblán, függőlegesen lefelé lépnek egyet, utána balra egyet.</p> |

| Tanítói tevékenység | Tanulói tevékenység |
|---|--|
| <p>Hogyan számolod ki, mennyi $77 - 9$? Mennyi $56 - 9$, $63 - 9$, $76 - 9$?</p> <p>Hogyan lépkedtünk, amikor 1 tízestadtunk hozzá egy számhoz?</p> <p>Hogyan lépkedtünk, amikor 1 tízestvettünk el egy számból?</p> <p>Mennyi $56 + 10$, $34 + 10$, $87 - 10$, $77 - 10$, $34 + 10$, $89 - 10$?</p> <p>Most pedig vegyétek elő a játékpénzeiteket! Figyelj a történetre, amit mondok, végezd el a kirakásokat!"</p> | <p>Megfogalmazzák, hogy megkeresik a 77-et a táblán, függőlegesen felfelé lépnek egyet, utána jobbra egyet.</p> <p>Megfogalmazzák, hogy egyet léptek függőlegesen lefelé.</p> <p>Megfogalmazzák, hogy egyet léptek függőlegesen felfelé.</p> |
| II. Az új tartalom feldolgozása | |
| <p>1. Teljes kétjegyűekhez kerek tízesek hozzáadása, elvétele eszközökkel</p> <p>„Kati izgalommal készült a születésnapjára. Nagyon szeretett volna egy nagy színes masnit, de csak ennyi zsebpénze volt.” A tanító pénztárcát rajzol a táblára, amibe 23 Ft-ot ír, azaz nem rakja ki értékkel. „Reménykedett, hogy a rokonoktól kap majd még egy kis pénzt és akkor meg tudja venni a szalagot, ami ennyibe került.” Mellé rajzol egy szalagot, ami alá írja: 53 Ft.</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Rakjátok ki játékpénzzel Kati zsebpénzét! – A szüleitől kapott 10 Ft-ot. (A pénztárcába rajzol 10 Ft-ot.) Mennyi pénze van most?” <p>A pénztárca alá lejegyzi: $23 + 10 = 33$</p> <p>„A nagymamájától két 10 Ft-ost kapott. Mi van most a pénztárcájában? Rakjátok ki!” A tanító is kirakja.</p> <p>Mennyi pénzt kapott összesen? A pénztárca alá írja: $23 + 30 = 53$</p> <p>„Mennyi pénze van most összesen?” A pénztárca alá írja: $33 + \square = 53$, $\square = 30$</p> <p>Meg tudja venni a szalagot?</p> <p>A táblára most 4 db 10-es kartontojástartót és 6 tojást helyez fel. Mellé rak még 2 tojástartót, köztük az összeadásjel. „Mondjatok történetet a kirakásról (rajzról)!”</p> <p>Mindenkivel kirakatja, majd valakivel elmondhatja, hogyan számolt. Lejegyeztesse a műveletet a füzetbe! $46 + 20 = 66$</p> <p>Most vegyünk el 2 tízes tojástartót! Mennyi maradt? Lejegyeztesse a füzetbe! $66 - 20 = 46$</p> | <p>Játékpénzzel számolnak, egyikük elmondja részletesen, hogy hogyan. Követik a tanító utasításait, válaszolnak kérdéseire.</p> |

| Tanítói tevékenység | Tanulói tevékenység |
|--|--|
| <p>A táblára a következőt rajzolja:</p>  <p>Sorba kirakatja a gyerekekkel a nyilaknak megfelelő műveleteket (megválaszt-hatják az eszközt), elmondhatja a számolási eljárást, és az eredményt felírja a nyi-lak végére. A műveleteket egymás alá lejegyzik a füzetbe. A tagok felcserélésével is leírja a feladatot, miután közösen megállapították, hogy az eredmény nem változik ($47 + 10 = 57$; $10 + 47 = 57$). Megfigyelteti, hogy a tízesek száma mindig annyival nő, ahány tízest hozzáadtunk, az egyesek száma pedig változatlan.</p> <p>Ezek után a következő ábrát rajzolja fel:</p>  <p>Sorba kirakatja a gyerekekkel a nyilaknak megfelelő műveleteket (megválaszt-hatják az eszközt), elmondhatja a számolási eljárást (elvettem belőle 2 tízest érő tornyot, tojástartót...), és az eredményt felírja a nyilak végére. A műveleteket egymás alá lejegyzik a füzetbe. Megfigyelteti, hogy a tízesek száma mindig an-nyival csökken, ahány tízest elvettünk, az egyesek száma pedig változatlan. Az ellentétes műveleteket is leírja, a melléte lévő oszlopba, azaz</p> <p>$92 - 10 = 82$ $82 + 10 = 92$</p> | <p>Eszközökkel dolgoznak, szabályszerűséget fogalmaznak meg.</p> |

| Tanítói tevékenység | Tanulói tevékenység | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--|-------|-------|--|-------|-------|--|-------|--|--|-------|--|--|--|
| <p>2. Olvass a képről, írd le számtannyelven! A tanító előkészíteti a feladatlapokat, és közösen megbeszéljük, hogy mit kell tenni. (Most már mindenki játékpénzzel dolgozik.) „Hány tízest kell hozzáadnunk az első pénztárcában levő pénzhez? Hány 10 Ft-os és hány 1 Ft-os marad? Mennyi pénz van az egyik és mennyi a másik pénztárcában? Írd le számtannyelven a végzett műveletet!”</p> | <p>Kirakják játékpénzzel a feladatokat, rajzolnak, válaszolnak a tanító kérdéseire.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3. Alkoss sorozatot! 10 db számkártyát ragaszt a táblára, egymástól jól elkülönítetten (ha kicsi a tábla, akkor csak 3-4 kártyát), mindegyikből egy nyilat rajzol lefelé vagy fölfelé az alábbiak szerint.</p> <table border="1" data-bbox="188 674 1152 789" style="margin: 10px auto; text-align: center;"> <tr> <td></td><td></td><td>↑- 20</td><td></td><td></td><td>↑- 20</td><td></td><td></td><td>↑- 30</td><td>↑- 30</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>24</td><td>19</td><td>75</td><td>22</td><td>34</td><td>67</td><td>18</td><td>88</td><td>91</td><td>11</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>↓+ 20</td><td>↓+ 30</td><td></td><td>↓+ 20</td><td>↓+ 20</td><td></td><td>↓+ 40</td><td></td><td></td><td>↓+ 30</td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>Mielőtt kihívná a gyerekeket a táblához, előveteti velük a számtáblázatot és feleleveníteti, hogyan kellett lépegetni, amikor 1 db tízest hozzáadtak egy számhoz, illetve elvettek. A táblai demonstrációs számtáblázaton ő is mutatja a lépéseket. „Keressétek meg a táblázatokon az 54-et! Merre lépsz, ha egy tízest akarsz hozzáadni? Nézzük meg, merre és mennyit kell lépni, ha 20-at akarok hozzáadni? (Nem vár gyors választ, engedi, hogy akár egyesével lépkedjenek és fedezzék fel a szabályt.) Ha 30-at, ... 90-et. Hogyan tudunk akkor ügyesen, gyorsan hozzáadni kerek tízeseket egy számhoz a számtáblázat segítségével?” Ugyanígy végignézetni a kerek tízesek elvételének technikáját is. Kihívja a csoportokat a számtáblázatukkal együtt a táblához. Mindegyik számkártya elé pl. 30-as létszámnál 3 gyereket állít! „Alkossatok sorozatot a nyílnak megfelelően!” Amikor mindenki elkészült, akkor a csoportok közül egy-egy gyerek felolvassa a műveleteket. Fektessen hangsúlyt arra is a tanító, hogy a műveletek összevonásával is nézzék meg az eredményeket, mintha két nyíl helyett egyet használnánk! Pl. $24 + 20 + 20 = 24 + 40 = 64$. Hogyan változott a tízesek és az egyesek száma?</p> | | | ↑- 20 | | | ↑- 20 | | | ↑- 30 | ↑- 30 | | | 24 | 19 | 75 | 22 | 34 | 67 | 18 | 88 | 91 | 11 | | | ↓+ 20 | ↓+ 30 | | ↓+ 20 | ↓+ 20 | | ↓+ 40 | | | ↓+ 30 | | | <p>A számtáblázatokon gyakorolják a kerek tízesek hozzáadását és elvételét. Megfogalmazzák a számolási technikát (annyit lépek függőlegesen lefelé vagy fölfelé, ahány tízest adok hozzá, illetve veszek el).</p> <p>Felsorakoznak a tábla előtt, krétával a kezükben, sorozatot alkotnak a nyílnak megfelelően.</p> <p>Megfogalmazzák, hogy kerek tízesek hozzáadásánál és elvételénél a tízesek száma annyival csökken, illetve nő, amennyi tízest hozzáadtunk, illetve elvettünk, az egyesek száma mindkét esetben változatlan.</p> |
| | | ↑- 20 | | | ↑- 20 | | | ↑- 30 | ↑- 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 19 | 75 | 22 | 34 | 67 | 18 | 88 | 91 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ↓+ 20 | ↓+ 30 | | ↓+ 20 | ↓+ 20 | | ↓+ 40 | | | ↓+ 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Tanítói tevékenység | Tanulói tevékenység |
|---|--|
| <p>4. Házi feladat: Kijelöli a házi feladatot. Röviden értelmezik a példákat, mert már hasonlókat oldottak meg az órán.</p> | Figyelik a tanító utasításait, magyarázatát. |
| 2. óra | |
| <p>5. Házi feladat ellenőrzése Írásvetítő fólia alapján ellenőriztetni a feladatokat.</p> | Írásvetítő fóliáról ellenőrzik a megoldások helyességét. |
| <p>6. Keres tízesek hozzáadásának és elvételének gyakorlása lottószelvény kitöltésével Igazi lottószelvényeket oszt szét a tanító a gyerekek között. Műveleteket fogok mondani, a szelvényetek első téglalapjában (felmutatja, hogy melyikre gondol) ikszeljétek be az eredményt! Pl. Ha azt mondom, hogy $23 + 30$, akkor melyik számot ikszelitek be? $45 + 40$, $78 - 20$, $69 - 50$, $38 + 30$, $19 + 70$. Ha mindenki készen van, kihúzzuk a nyerőszámokat (javító színes a kézben). Az első nyerőszám a $45 + 40$. Mennyi ez röviden? Kinek lett telitalálata?</p> | Bejelölik a „nyerő számokat” |
| <p>7. Tájékozódás a számegyenesen A tanító előveteti a 3. feladatlapot. – „Minden kék táblán egy műveletet láttok. Először számoljátok ki az eredményeket, és írjátok a táblák fölé kis számmal.” (Az ügyesebben számolóknak lehet, hogy nem lesz szüksége a kis számokra, ők önállóan dolgoznak.) Fontos, hogy mielőtt odakötnék a pontokhoz, ellenőrizzék az eredményeket. Mondassa el a gyerekekkel, hogyan a legkönnyebb lépegetni a korong-számegyenesen, és csak utána köttesse oda az eredményeket. Fólián ő maga is odaköti egyesével a számokat, így a bizonytalanabbak is jól láthatják a szám megfelelő helyét a számegyenesen. A megtalált számok közül hármat kiválaszt a tanító, amikről (egyesével) mindenki igaz, illetve nem igaz állításokat mond. (Kisebb, nagyobb tízes szomszéd megjelölése, párosság, minél nagyobb, minél kisebb a szám) 2 számról a tanító mond igaz állításokat, a gyerekekkel kitaláltatja, melyik számra gondolt.</p> | <p>Megválaszthatják, hogy milyen eszközzel szeretnének számolni..</p> <p>Számolnak, majd az eredményeket a megfelelő ponthoz kötik a számegyenesen.</p> <p>Igaz és hamis állításokat mondanak a tanító által kiválasztott számokról.</p> |

| Tanítói tevékenység | Tanulói tevékenység |
|---|---|
| <p>8. A teljes kétjegyűhöz kerek tízesek hozzáadásának és elvételének gyakorlása Feladatlapot vesznek elő, az egyes feladatokat közösen oldják meg, írásvetítő fólia segítségével. (4. feladatlap)</p> <ol style="list-style-type: none"> „Rajzolj a nyílnak megfelelően.” Mit írál a lila nyílra? Miért? „Válaszd ki, hogy melyik eszközzel fogod megoldani a feladatot!” Ennél a feladatnál önállóan dolgoznak a gyerekek. Körbejár az osztályban, aki kéri, annak segít, majd az írásvetítő fólián egyesével beírja az eredményeket, a gyerekek véleménye alapján. Pl. „Mennyi $24+30$? $30+24$? Mit vettél észre a végeredményeknél? (egyenlők). Miért lehet ez?” Közösen oldják meg a feladatokat. Felolvastatja egy gyerekkel az első feladatot! (67-ből valamennyi, az egyenlő 17-tel.) „Hogyan tudnánk a valamennyit ügyesen kiszámolni?” Ugyanígy megy végig mindegyik példán. | <p>Műveletek végzése, szabadon választott eszközök segítségével.</p> <p>Önállóan dolgoznak, ellenőrzik magukat a fóliáról. Megfogalmazzák, hogy ha két számot összeadnak és utána felcserélve is összeadnak, akkor az eredmény sohasem változik.</p> <p>Kirakom a 67-et, elveszek annyit, hogy 17 maradjon. Megnézem, hogy mennyit vettem el és az eredményt írom a valamennyibe.</p> |
| <p>9. Kukás játék A tanító ismerteti a játékszabályokat. Rajzoljátok le a füzetetekbe azt az ábrát, amit én rajzolok a táblára!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>50 és 100 között vannak számkártyák a dobozomban. Ha kihúzok egy számot, akkor azt be kell írni az egyik téglalapba. Ezután következik a második húzás. Ezt a számot is be kell írni a téglalapok valamelyikébe, a < jelet figyelembe véve. Ha sehová sem tudod betenni, akkor megy a kukába. Addig húzunk, amíg valaki vagy valakik mind a négy téglalapot ki nem tudják tölteni.</p> | <p>A gyerekek hallgatják a tanító instrukcióit.</p> <p>Töltögetik a téglalapokat, aktívan részt vesznek a játékban.</p> |
| <p>10. Házi feladat A 4. feladatlap 4. feladatát kijelöli házi feladatnak.</p> <ul style="list-style-type: none"> Egy rejtvényt kell otthon megfejtenetek. Minden művelethez tartozik egy eredmény. Azt megkeresitek az alsó táblázatban és a hozzá tartozó betűt beírjátok a művelet alatti téglalapba. Pl. $14 + 10$ mennyivel egyenlő? (24) Keressük meg az alsó táblázatban a 24-et! Melyik betű áll felette? (M) Akkor a M betűt írod a $14 + 10$ alatti téglalapba! | <p>Figyelik a tanító instrukcióit, kérdéseket tesznek fel.</p> |