

45 + 32	56–37	46–27	34 + 57	25 + 66	67–34	82–49	55 + 28	36 + 47	99–45
36 + 18	83–44	56–17	41 + 37	100–22	19 + 56	37 + 38	62–36	71–45	100–55
28 + 17	59–26	81–48	22 + 49	38 + 33	89–27	37 + 25	60–34	52–26	100–23

$(5+3) \cdot 2$	$(5+2) \cdot 3$	$(3+2) \cdot 5$	$(3+5+2) \cdot 2$
$(4+2) \cdot 3$	$(4+3) \cdot 2$	$(3+2) \cdot 4$	$(2+3+1) \cdot 3$
$(6+2) \cdot 4$	$(4+6) \cdot 2$	$(4+2) \cdot 6$	$(2+3+2) \cdot 3$
$(3+7) \cdot 2$	$(2+3) \cdot 7$	$(2+7) \cdot 3$	$(4+2+3) \cdot 2$
$(5+2) \cdot 4$	$(5+4) \cdot 2$	$(2+4) \cdot 5$	$(2+4+3) \cdot 3$
$(6+1) \cdot 3$	$(6+3) \cdot 1$	$(1+3) \cdot 6$	$(4+1+6) \cdot 3$

Tanítói feladatsor

Szöveges feladatok:

Peti mamája a zsúrra készült, összeszámolta, mennyi alapanyagra lesz szüksége a sütemények elkészítéséhez. Az egyik süteményhez kellett 35 egység liszt és 23 egység cukor. A másik süteményhez is pont ennyi liszt és cukor kellett. Mennyi alapanyagot kellett hazavinnie?

- „Hallgassátok meg a szöveget! Milyen fontos adatokat találtok benne? Mennyi lisztre, cukorra van szükség, rajzoljuk le?” (A tanító a táblára, a gyerekek a füzetükbe dolgoznak. A rajzon 2 zacskó látható, az egyikre 35, a másokra 23 van írva.)
- „Hány sütit sütött? Mennyi alapanyag kellett a többihez?” (A rajzot kiegészítjük még két ugyanolyan zacskóval)
- „Írjuk le számtannyelven!” $(35 + 23) \cdot 2 = \underline{\quad}$
- „Válaszoljunk a kérdésre! Mennyi alapanyag kellett összesen?” összesen 116 egység anyag kellett.

Gondoltam egy számot, elvettem belőle 18-at, az eredményt megszoroztam 2-vel. Így éppen 60-at kaptam. Melyik számra gondoltam?

- „Milyen fontos dolgokat tudtunk meg a számról?” Ha hozzáadok 18-at és megszorozom kettővel, 60-at kapok.
- „Írjuk le számtannyelven!” A szám, amire gondoltunk: \square
Ha hozzáadunk 18-at: $\square + 18$
Ha ezt szorozzuk 2-vel, az 60: $(\square + 18) \cdot 2 = 60$
- „Mennyi lehetett a szám, mielőtt kettővel szoroztuk volna?” 30, és ez a keresett számnál 18-cal nagyobb. Tehát a keresett szám ennél 18-cal kisebb, tehát 12.
- „Válaszoljunk!” A gondolt szám a 12.

A család almát szedett. Ádám a kosarába 26 almát tett, de belőle kettőt megevett. Bence is pont ennyit szedett, és ő is két almát fogyasztott el. Hány gyümölcsöt vittek haza összesen?

- „Mennyi alma volt végül Ádám kosarában?” $26 - 2$
- „És Bencéében?” Ugyaennyi, azaz $26 - 2$.
- „Mennyi volt kettőjüknek összesen?”
- „Írjuk ezt fel zárójeles feladattal!” $(26 - 2) \cdot 2 = \underline{\quad}$
- „Válaszoljunk!” Összesen 48 almát vittek haza.

Dorka hétfőn, kedden és szerdán, mindennap ugyanannyit olvasott. Ha naponta 2 oldallal többet olvasott volna, akkor most a 36. oldalon tartana. Hány oldalt olvasott naponta?

- Naponta \square -t olvasott valójában.
- „Mennyit olvasott volna naponta, ha 2 oldalal többet olvasott volna?” $\square + 2$
- „Hány napon keresztül? Írjuk le szorzással!” $(\square + 2) \cdot 3 = 36$
- „A $\square + 2$ -nek a 3-szorosa 36. A 36-nak a harmada a $36/3$, azaz 12. Ez a $\square + 2$. Ez 2-vel több, mint amennyit naponta olvasott.

$$\begin{array}{ccc} & \cdot 3 & \\ \square + 2 & \xrightarrow{\quad} & 36 \\ & \text{---} & \\ & / 3 & \end{array}$$

- „Mennyit olvasott akkor naponta?” $12 - 2$, azaz 10 oldalt.
- „Válaszoljunk!” Naponta 10 oldalt olvasott.

$$(15 + 3) \cdot \square = 36$$

$$(11 + \square) \cdot 3 = 39$$

$$100 - (45 + 12) = \square$$

$$(67 - 43) \cdot 2 = \square$$

$$(12 \cdot 3) + \square = 99$$

$$87 - (23 + 19) = \square$$

Megoldandó feladatsor a csoportok számára.

1. Osszátok szét a műveletkártyákat!

2. Mindenki oldja meg a saját feladatát!

3. Alkossatok csoportokat a műveletek eredménye szerint, az ugyanannyit eredményül adó műveletek kártyáit tegyétek egy csoportba. Mindenki a saját műveletét helyezze a megfelelő helyre kerekasztal-módszerrel! A többiek ellenőrizzék a munkát, segítsenek egymásnak, ha kell!

$(76 - 34) - 23 =$	$(76 - 34) + 23 =$
$76 - 34 + 23 =$	$76 - (34 + 23) =$
$76 + (34 - 23) =$	$76 - 34 - 23 =$
$(76 + 34) + 23 =$	$76 - (34 - 23) =$