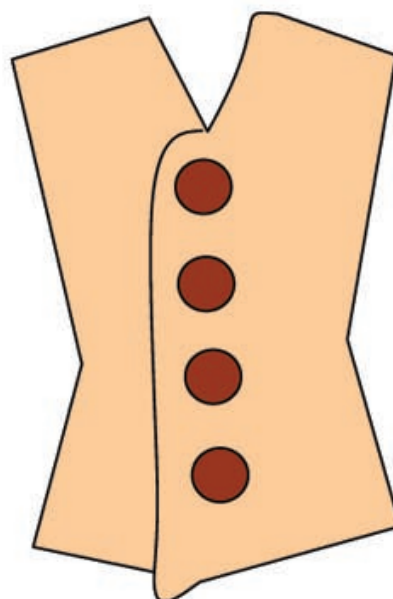
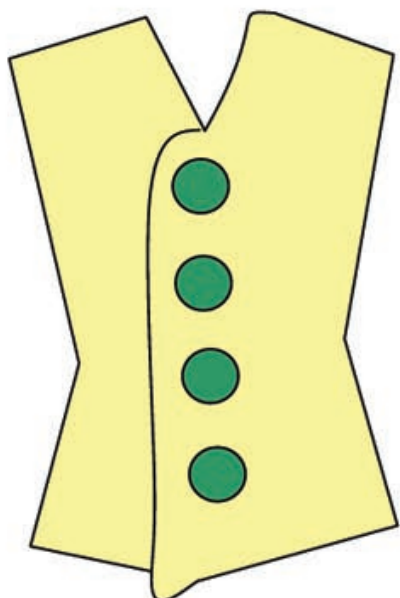
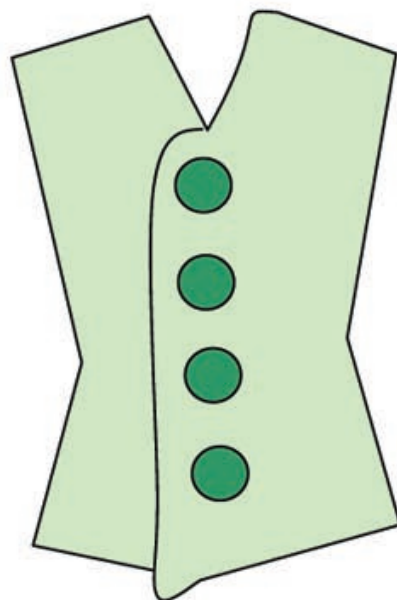
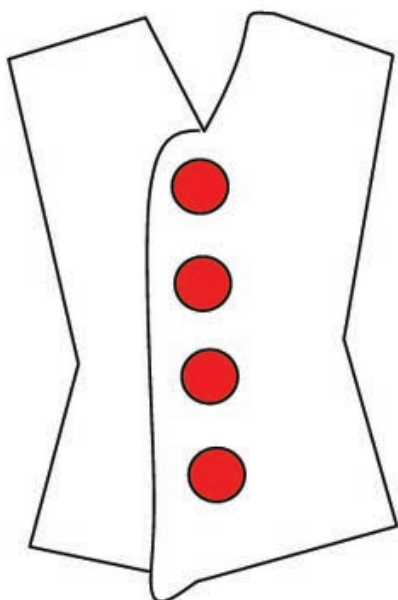
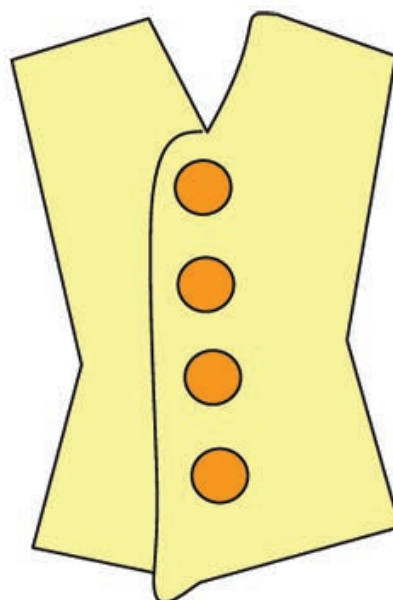
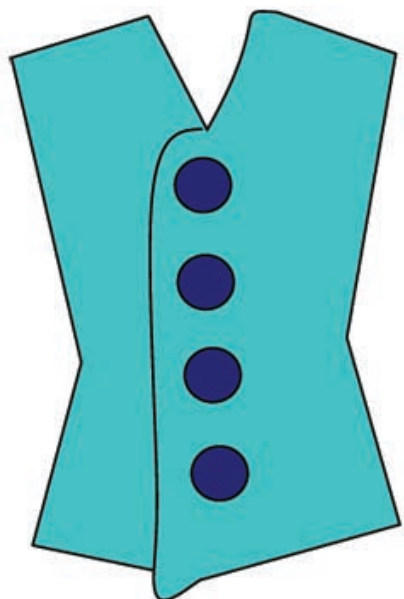
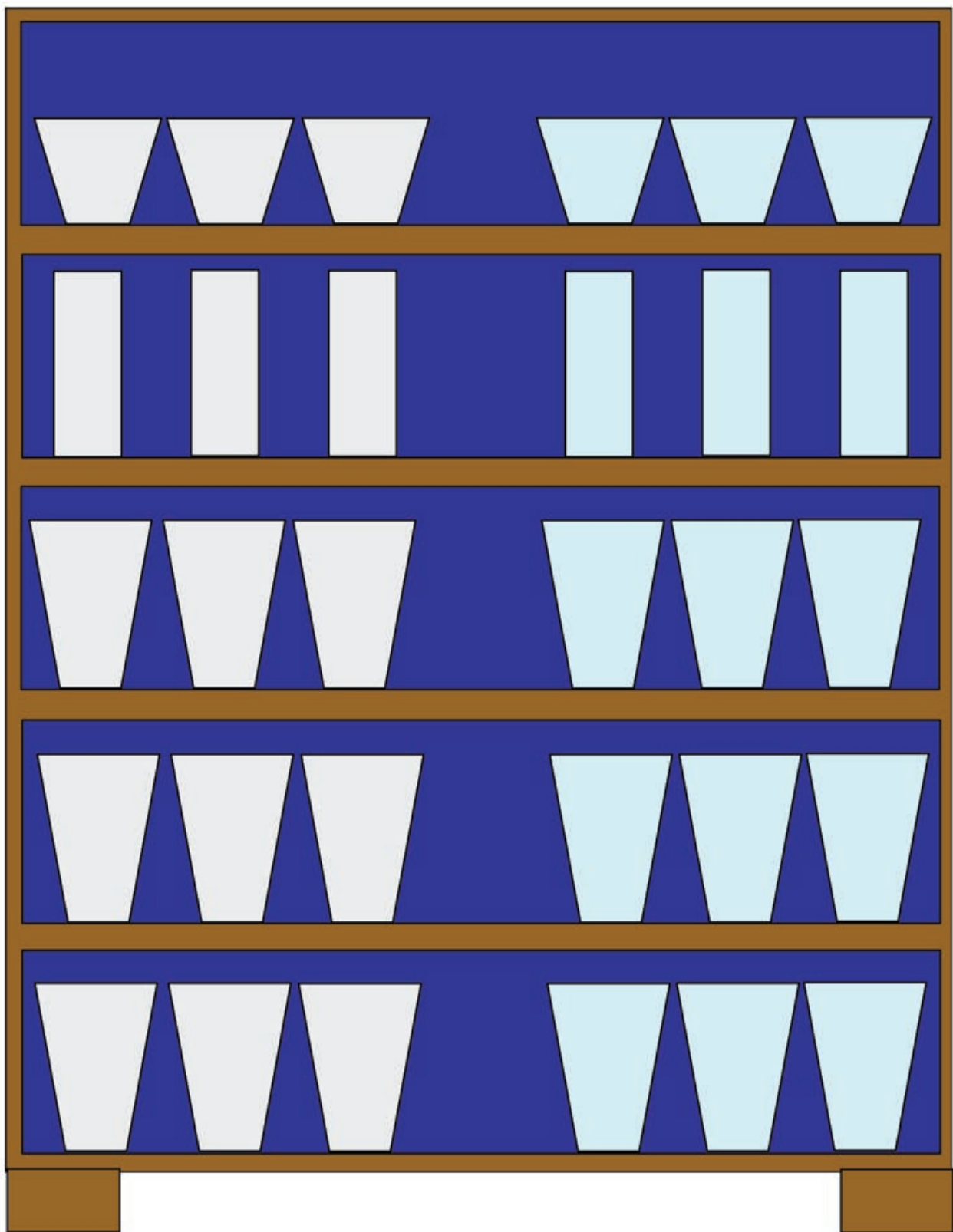
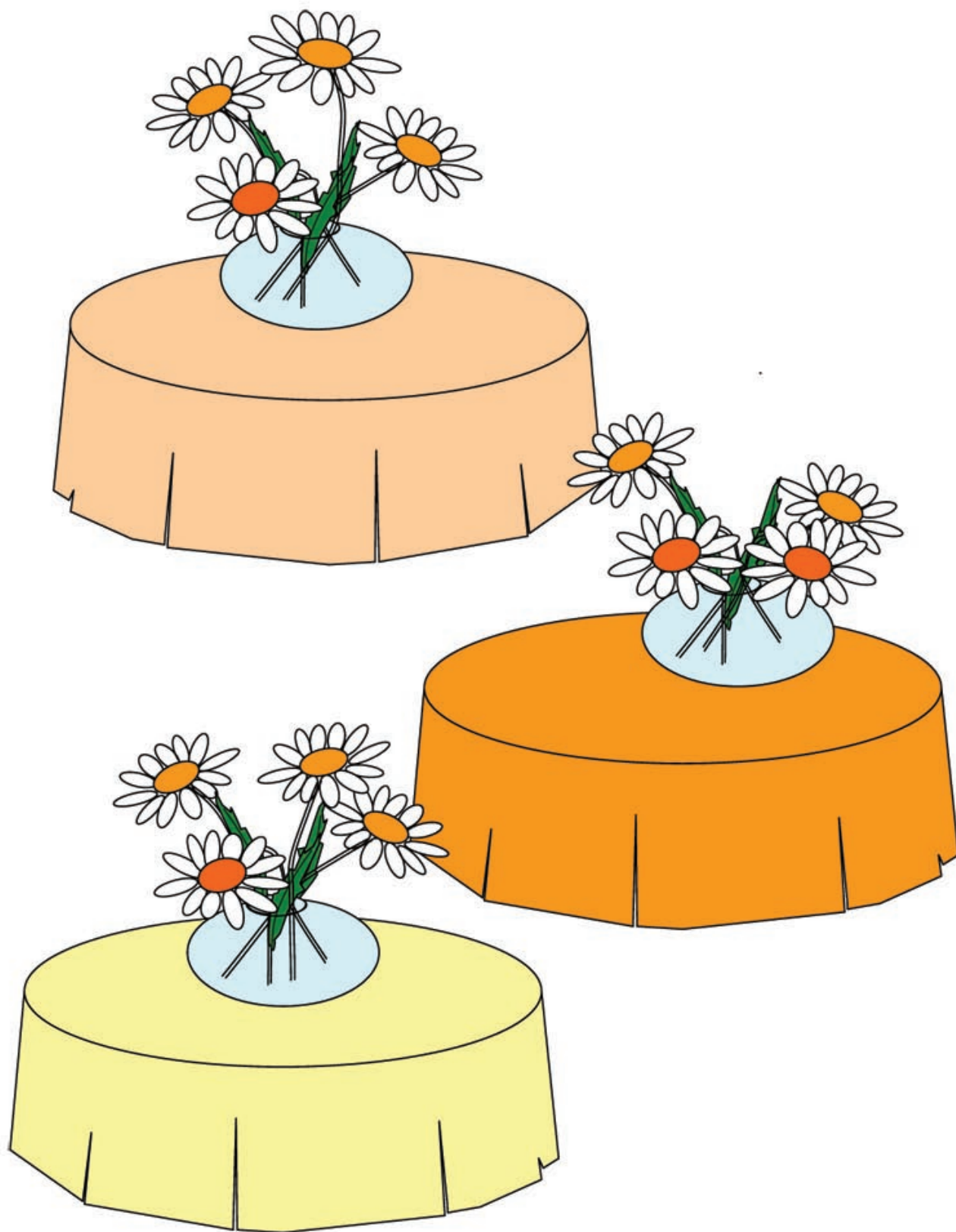


$39 + 41$	$40 + 40$
$100 - 19$	$90 - 9$
$28 + 33$	$81 - 30$
$80 - 29$	$90 - 10$
$30 + 31$	$57 + 16$
$26 + 47$	$27 + 33$
$6 \cdot 6$	$12 \cdot 2$
$12 \cdot 3$	$24 + 12$
$12 + 30$	$7 \cdot 6$
$8 \cdot 7$	$56 / 8$
$7 \cdot 4$	35
$70 - 14$	$14 + 14$







4. ELLENŐRZÉS

Számrendszeres alak; Számok helye számegyenesen, számtáblázatban; Szöveges feladat műveletértelmezésre

1. Leírás számrendszeres modellről (tojástartó, legótorony, pénz)

A tanító egymás után, jól látható elrendezésben felmutatja a következőket

egy-egy tálcán:	és kérje, hogy írják le a feladatlap első sorába, hogy
– 4 tízes tojástartó doboz és 2 tojás	hány tojás ez?
– 3 tízes tojástartó és 4 tojás	hány tojás ez?
– 5 tízes legótorony és 1 legóelem	hány legóelem ez?
– 1 tízes legótorony és 5 legóelem	hány legóelem ez?
– és egy lapra felragasztva 7 tízforintos és 3 egyforintos játékpénz;	hány forint ez?

A tojástartók legyenek becsukva, de mondja a tanító, hogy tele vannak a dobozok tojással.

2. Szám leolvasása korong-számegyenesről

3. Számtáblázaton való tájékozódás

4. Szöveges feladat szóbeli információval az összeadás 2. értelmezésére: kerek tízes és egyes

„Flóra két csokor virágot kapott szüleitől a születésnapján, mindegyikben 10-10 szál volt. A testvérétől 7 szál virágot kapott. Egy nagy vázába tette mindegyiket.

Hány szál virág került a vázába?”

Háromféle tennivalótok lesz.

1. Készítsetek rajzot! (A virágfejek lehetnek csak kis karikák!) 2. Írjátok le a feladatot számtannyelven, és oldjátok meg! 3. Karikázzátok be azt a számot, amelyik felel a kérdésre!

Elmondom még egyszer Flóra történetét, aztán kezdjétek hozzá!

Elismétli a szöveget, de adatokat nem ír a táblára.

Feljegyzések a 4. ellenőrzésről

Név:

1. Leírás számrendszeres modellről

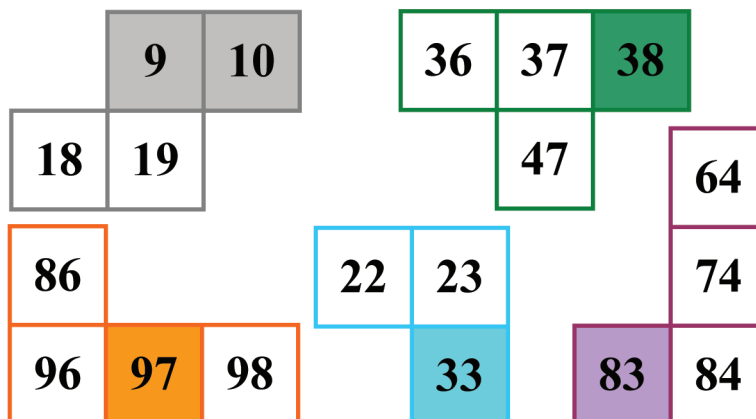
42 tojás	helyes	hibás:
34 tojás	helyes	hibás:
51 legóelem	helyes	hibás:
15 legóelem	helyes	hibás:
73 forint	helyes	hibás:

2. Szám leolvasása korong-számegyenesről

47	helyes	hibás:
53	helyes	hibás:
72	helyes	hibás:

3. Számtáblázaton való tájékozódás

(Az adott számot színeztük. A többi közül bekarikázzuk, amelyik hibás.)



Összesen helyes, hibás.

4. Szöveges feladat szóbeli információval az összeadás 2. értelmezésére: kerek tízes és egyes

Megjelenítés:	helyes	hibás:
Számfeladat: $20 + 7$	helyes	hibás:
Kiszámítás: $20 + 7 = 27$	helyes	hibás:
A válaszadó 27-es jelölése:	helyes	hibás: hiányzik

5. ELLENŐRZÉS

Hozzáadás, elvétel – kapcsolatuk; Mennyivel nagyobb?

1. Egy hozzáadás értelmű történet megfigyeltetése, kérdés megfogalmazása

Az asztalon 2 tízes tojástartó doboz és még 3 tojás. A tanító a bevásárló kosarából kitesz melléjük még 3 dobozt és 5 tojást. „Hány tojás lett így az asztalomon?” – kérdezi.

„Készítsetek két egyszerű képet arról, amit láttatok! Nyíllal jelezzétek, hogy mi volt előbb, mi később! Írjátok le a történetet számtannyelven, és oldjátok meg! Feleljetek a kérdésre röviden!”

2. Húzzatok piros nyilat a két kép között megfordított irányban!

Írjátok le egy szót, hogy mi történhetett a tojásokkal!

Írjátok le az új történetet számtannyelven! Oldjátok meg!

3. Melyik nagyobb, mennyivel?

Három számpár tagjainak összehasonlítása

Feljegyzések az 5. ellenőrzésről

1. Szituációval értelmezett hozzáadás

Rajzzal való megjelenítés két képben

Hibátlan

hibás:

Számfeladat

Hibátlan

hibás:.....

Kiszámítás

Hibátlan

hibás:

Felelet

Hibátlan:

hibás:

2. A hozzáadás és elvétel kapcsolata

A fordított irányú változásnak megfelelő szó

Elvételt fejez ki:

hibás:

Számfeladat

Hibátlan

hibás:

Kiszámítás

Hibátlan

hibás:

3. Számpárok összehasonlítása

Melyik nagyobb? – döntés

hibátlan az 1., 2., 3. számpár esetén

Mennyivel nagyobb? – döntés

hibátlan az 1., 2., 3. számpár esetén

5. mérőlap

1. Készíts két képet arról, amit láttál! Nyíllal jelöld a sorrendet!



Írd le számtannyelven, és oldd meg a feladatot!



Válasz:

2. Húzz piros nyilat a két kép között fordított irányban!

Írj le egy szót, hogy mi történhetett a tojásokkal!

Írd le az új történetet számtannyelven, és oldd meg!



3. Melyik nagyobb? Írd be a jelbe azt is, hogy mennyivel nagyobb!

30 70

87 82

41 61

6. ELLENŐRZÉS

Szöveges feladat – szorzás, osztás értelmezése; Összeadás, kivonás

1. Szöveges feladat szóbeli információval: különbség megállapítása (4. értelmezés)

A 6. mérőlapon látható szöveges feladatot a tanító olvassa fel, lassan, tagoltan, de csak egyszer, miközben a gyerekekkel is olvastatja a saját lapjukról. Elmondja a tennivalókat is, felhívva a gyerekek figyelmét, hogy majd ellenőrizték, mindent elvégeztek-e.

„A szöveges feladatot olvassátok el majd még egyszer figyelmesen! Ahhoz először egészítsétek ki a rajzot! Írjátok le számfeladattal, azt számítsátok ki! Végül feleljetek a kérdésre!”

Zsuzsi megmérte a két kistestvérét, hogy milyen magasak. Dóri 92 cm-es, Peti 87 cm-es. Mennyivel alacsonyabb Peti Dórinál?”

2. a) Képről olvasás; Szorzás, osztás darabszámmal

A 6. mérőlap második feladatához azt a kérést mondja el a tanító, hogy összeadást, szorzást, bennfoglalást és egyenlő részekre osztást is írjanak róla.

$(5 + 5 + 5 + 5 = 20; 5 \cdot 4 = 20; 20 : 5 = 4$ és $20 / 4 = 5)$

2. b) Kirakással való megjelenítés; Szorzás, osztás darabszámmal

Csoportokban megfigyelhető tevékenykedtetés (egyes esetekben, szükség szerint).

Az első kérést szóban adjuk:

„Koronggal vagy pálcikával tegyetek ki képet erről a szorzásról: **hatszor 3!**”

A második feladatban a négyféle kártyáról kell a gyerekeknek képet alkotniuk, szintén kirakással, szóban megfogalmazott utasítás szerint:

„Erről is koronggal, vagy pálcikával készítenek képet!”

A	B	C	D
12 : 3	14 : 2	15 : 5	18 : 3

3. Összeadás, kivonás: teljes kétjegyű \pm kerek tízes; teljes kétjegyű \pm egyjegyű tízesátlépés nélkül

A mérőlap 3. feladatához szóban csak annyit célszerű hozzátenni, hogy megoldásukhoz gondolhatnak valamelyik eszközre, amivel sokáig számoltak, és hogy ügyeljenek arra, hogy hozzá kell-e adni, vagy el kell-e venni!

Lehet olyan tanuló, aki eszköz nélkül még nem boldogul az ilyen feladatokkal. Számukra –különasztalnál– biztosítsuk az eszközhasználatot; de ezt a jegyzőkönyvben feltétlenül fel kell tüntetni.

(Akinak még ehhez is segítségre van szüksége, ott a speciális fejlesztés indokolt lehet.)

Feljegyzések a 6. ellenőrzésről

Név:

Betűjele: A B C D?

1. Szöveges feladat szóbeli információval: különbség megállapítása

A rajz kiegészítése: magasabb gyerek rajza, a 92 cm jelzése

Helyes hiányzik: a hibás, mégpedig:

A számfeladat felírása

Helyes: $92 - 87 =$, vagy $87 + \dots = 92$, vagy $92 - \dots = 87$ hibás:

Kiszámítás

Helyes, hiánytalan hibás: hiányzik

Válasz

Helyes, hibás: hiányzik

2. a) Képről olvasás; Szorzás, osztás darabszámmal

Helyes: összeg-alak szorzat-alak bennfoglalás e. r. osztás

2. b) Kirakással megjelenítés; Szorzás, osztás darabszámmal

A szorzás megjelenítése

Helyes, hibás: hiányzik

A bennfoglalás megjelenítése

Helyes, hibás: hiányzik)

3. Összeadás, kivonás: teljes kétjegyű \pm kerek tízes; teljes kétjegyű \pm egyjegyű tízesátlépés nélkül

Teljes kétjegyű + kerek tízes

Hibátlanok száma:

Teljes kétjegyű – kerek tízes

Hibátlanok száma:

Teljes kétjegyű + egyjegyű

Hibátlanok száma:

Teljes kétjegyű – egyjegyű

Hibátlanok száma:

„Hiányos” művelet kiegészítése

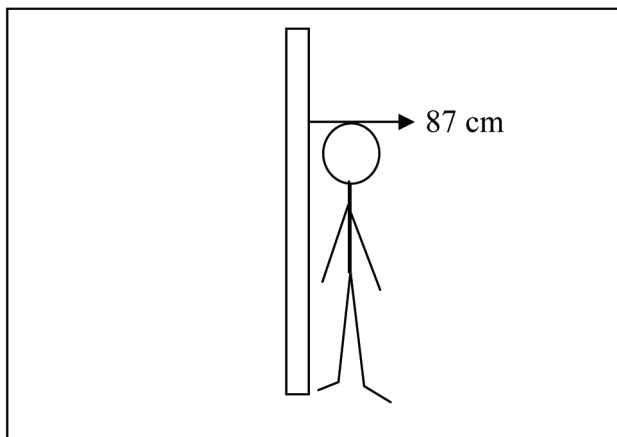
Hibátlanok száma: Hibák típusa:

A számoláshoz használt eszköz:

6. mérőlap

1. Zsuzsi megmérte a két kistestvérét, hogy milyen magasak. Dóri 92 cm-es, Peti 87 cm-es. Mennyivel alacsonyabb Peti Dórinál?”

Egészítsd ki a rajzot! Írd oda a neveket is!



Írd le számfeladattal, és számítsd ki!

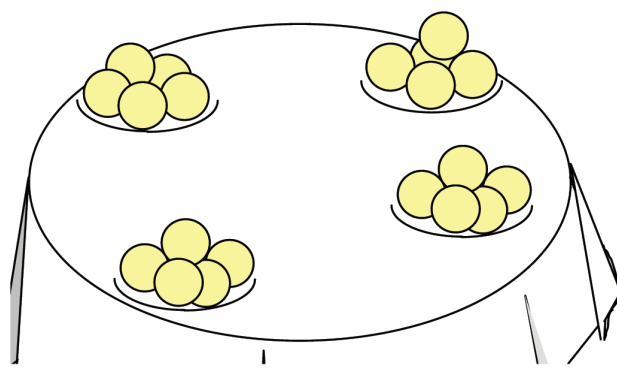
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Felelj a kérdésre!

.....

.....

.....




2. Mit mond a kép? Írj róla összeadást, szorzást, bennfoglalást és egyenlő részekre osztást!

3. Számolj pontosan! (Ellenőrizd!)


45 + 20 =

38 + 2 =

23 +  = 63

82 - 30 =

87 - 3 =

 - 7 = 22

58 + 40 =

53 + 4 =

 + 50 = 66


29 + 60 =

29 - 6 =

79 -  = 19

58 - 40 =

96 - 5 =

38 +  = 39

71 - 10 =

61 + 8 =

55 -  = 5

Feladatkártyák a 6. ellenőrzés 2. b) feladatához (4 kártyára szétvágva)

A 12 : 3	B 14 : 2
C 15 : 5	D 18 : 3

7. ELLENŐRZÉS

Szorzás, osztás értelmezése; összeadás, kivonás tízesátlépéssel

Név:

Betűjele: A B C D

1. Kétjegyű számok alkotása 3-szor négyes direktszorzat

A feladat értelmezéséhez segítséget nyújthat a tanító növendékeinek ismerete szerint: elkészített sárga és kék kártyák közül állíttasson össze egy kétjegyű számot az adott feltétellel a gyerekek előtt, és mutassa meg, hogy nem szabad megcserélni a két kártyát!

2. a) Képről olvasás: szorzás, osztás mérőszámmal

A 7. mérőlap második feladatához azt a kérést mondja el a tanító, hogy szorzást, bennfoglalást és egyenlő részekre osztást is írjanak mindkét kirakásról. A mérőszalag mutatja, hogy most melyik rúd (hossza) mennyit ér.

$$(6 \cdot 4 = 24; 24 : 6 = 4; 24 / 4 = 6; \quad \text{és} \quad 3 \cdot 7 = 21; 21 : 3 = 7; 21 / 7 = 3)$$

2. b) Kirakással megjelenítés: szorzás, osztás mérőszámmal

Csoportokban megfigyelhető tevékenykedtetés (egyes esetekben, szükség szerint).

Mindkét kérést szóban mondjuk el („*Színes rudakkal tegyétek ki a mérőszalag mellett!*”), de egyénileg adjuk egyenként a megjelenítésre váró két műveletet:

A	B	C	D
$8 \cdot 3$	$7 \cdot 4$	$6 \cdot 5$	$3 \cdot 6$
$18 / 6$	$15 / 5$	$24 / 6$	$28 / 4$

3. Összeadás, kivonás: teljes kétjegyű \pm egyjegyű, tízes átlépéssel

Egészen egyéni feladatmegoldást várhatunk.

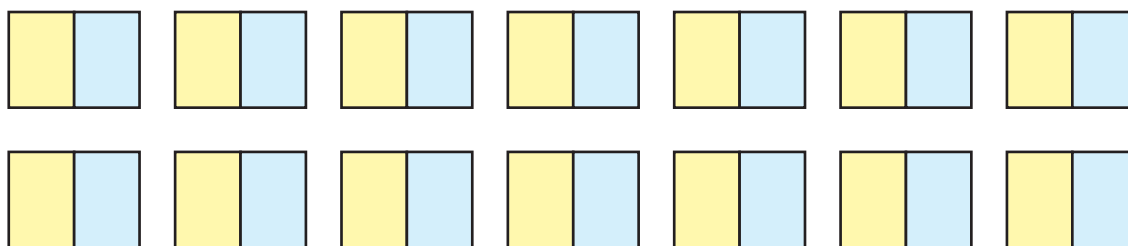
Akinek még szüksége van valamilyen eszköz használatára, azt engedjük meg, de a jegyzőkönyvben ezt célszerű feljegyezni.

7. mérőlap

1. Sárga és kék számkártyáid vannak.

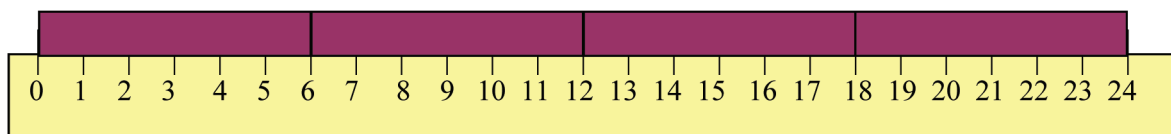


Írd le az összes kétjegyű számot, amelynek az első számjegye a sárga kártyák közül való, a második a kék lapok közül!

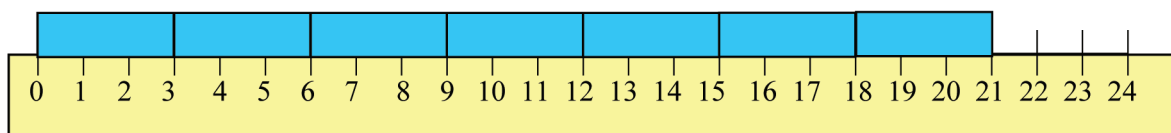


Milyen lett az összes kétjegyű szám?

2. Olvass le szorzást, bennfoglaló osztást és egyenlő részekre osztást a színes rudakról!



--	--	--



--	--	--

3. Számolj pontosan! (Ellenőrizd!)

$45 + 8 = \dots\dots\dots$

$32 - 6 = \dots\dots\dots$

$23 + 8 = \dots\dots\dots$

$56 + 9 = \dots\dots\dots$

$83 - 7 = \dots\dots\dots$

$34 - 9 = \dots\dots\dots$

$4 + 38 = \dots\dots\dots$

$51 - 4 = \dots\dots\dots$

$7 + 28 = \dots\dots\dots$

$69 + 6 = \dots\dots\dots$

$95 - 6 = \dots\dots\dots$

$52 - 5 = \dots\dots\dots$

$27 + 7 = \dots\dots\dots$

$94 - 8 = \dots\dots\dots$

$79 + 3 = \dots\dots\dots$

Feladatkártyák a 7. ellenőrzés 2. b) feladatához (8 kártyára szétvágva)

A	B
$8 \cdot 3$	$7 \cdot 4$
A	B
$18 / 6$	$15 / 5$
C	D
$6 \cdot 5$	$3 \cdot 6$
C	D
$24 / 6$	$28 / 4$