

1. Becsüld meg az összegeket! A tagok százasokra kerekített értékeivel végezd a becslést! Majd végezd is el az összeadásokat. Számításaidat kivonással ellenőrizd!

B: \approx	7	0	0			B: \approx	8	0	0			B: \approx	9	0	0			B: \approx	9	0	0		
	2	1	5				6	2	3				5	4	6				4	5	6		
+	5	4	2			+	1	6	7			+	3	8	2			+	3	5	8		
	7	5	7				7	9	0				9	2	8				8	1	4		

	7	5	7				7	9	0				9	2	8				8	1	4		
-	5	4	2			-	1	6	7			-	3	8	2			-	3	5	8		
	2	1	5				6	2	3				5	4	6				4	5	6		
v	a	g	y																				
	7	5	7				7	9	0				9	2	8				8	1	4		
-	2	1	5			-	6	2	3			-	5	4	6			-	4	5	6		
	5	4	2				1	6	7				3	8	2				3	5	8		

Tanulónként jegyezzük fel, hány becslése volt pontos, hány jó számítást végzett!

Fontos figyelni, hogy az esetleges téves számolásnak mi lehet az oka: „elszámolás” vagy a váltás okoz problémát. Figyeljük az ellenőrzést is! Jegyezzük föl, ha valamelyik gyerek tévesen számolt, de „jól” ellenőrzött. (A műveletvégzés téves volt, de az ellenőrzés eredményeképpen megkapta az egyik tagot.) Ez azt jelzi, hogy a tanulónál még nem alakult ki az önellenőrzés igénye, nem érti az ellenőrzés szerepét.

2. Az alábbi számok felhasználásával írd összeadásokat! Összeadhatsz kettőt-kettőt, vagy többet is. Számítsd is ki az összegeket!

273 385 121 85 203

a) Az összeg körülbelül 500 legyen!

	2	7	3				3	8	5				2	7	3				3	8	5		
+	2	0	3			+	1	2	1				1	2	1			+		8	5		
	4	7	6				5	0	6				+		8	5			4	7	0		
													4	7	9								

