
ELLENŐRZÉS, MÉRÉS AZ ÉRTÉKELÉSHEZ

47. modul

KÉSZÍTETTE: DR. VASNÉ LÉGRÁDY MARIANN

MODULLEÍRÁS

A modul célja	Tájékozódás a gyerekek tudásáról, problémamegoldásáról, a fejlesztési feladatok megvalósulásáról.
Időkeret	1 óra
Ajánlott korosztály	8–9 évesek; 3. osztály; 37. hét
Modulkapcsolódási pontok	Tágabb környezetben: keressztantervi NAT szerint: Környezeti nevelés, Énkép, önismeret, Tanulás, Kompetenciaterület szerint: szociális és környezeti. Szűkebb környezetben: saját programcsomagunkon belül: 9–46. modul.
A képességfejlesztés fókuszai	Számlálás, számolás; Becslés, mennyiségi következtetés; Tudatos és akaratlagos emlékezés; Összefüggés-felismerés; Problémamegoldás; Szövegértés, -értelmezés; Rendszerezés, kombinativitás.

AJÁNLÁS

A tanév végén 45 perces felméréssel tájékozódunk arról, hogy az általunk kiemelt fejlesztési feladatokat milyen mértékben sikerült elvégeznünk. A mérés során tájékozódni kívánunk arról, hogy hol tart az osztály a tananyag megértésében, ismeretekben, jártasságban, problémamegoldásban.

A feladatok javaslatok, ezek módosíthatók annak megfelelően, hogy mire helyeztük a hangsúlyt, mi várható el tanítványainktól a képességeik alapján.

A mérés során gyűjtött tapasztalatok hozzájárulhatnak

- a tanítói munka értékeléséhez,
- az egyes tanulók értékeléséhez,
- a negyedik évfolyam ismétlési anyagának, módszerválasztásának tervezéséhez.

TÁMOGATÓRENDSZER

C. Neményi Eszter–Wéber Anikó: *Kézikönyv a matematika 3. osztályos anyagának tanításához*, Nemzeti Tankönyvkiadó–Budapesti Tanítóképző Főiskola, Budapest

C. Neményi Eszter–Dr. R. Szendrei Julianna: *A számolás tanítása*; Tantárgypedagógiai füzetek; ELTE TÓFK kiadványa, Budapest

ÉRTÉKELÉS

Az értékelés szempontjait a modulhoz tartozó értékelési javaslatban fogalmazzuk meg.

MODULVÁZLAT

Időterv: A mérés egy 45 perces óra alatt történik.

	Lépések, tevékenységek (a mellékletekben részletesen kifejtve)	Kiemelt készségek, képeségek	Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Tanulásszervezés		Eszköz (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag- tartalmak)
				Munkaformák	Módszerek	
I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése						
	1. Felkészülés a mérésre	emlékezet	egész osztály	frontális	beszélgetés	ceruzák, mérőszalag, vonalzó
II. A mérés lebonyolítása						
	1. A feladatok megismerése, értelmezése		egész osztály	frontális	beszélgetés	feladatlap
	2. Önálló feladatmegoldás 2.1. Háromjegyű számok írása, kerekítése	számolás, becslőképesség	egész osztály	önálló	feladat- megoldás	feladatlap
	2.2. Számok helyiértékes alakjának megalkotása	számolás, tájékozódás a helyiérték-rendszerben				feladatlap
	2.3. Számegyenes adott pontjához tartozó szám nagyságának becslése	becslés, mérés				feladatlap
	2.4. Hosszúságmérés adott pontossággal	mérés				feladatlap, mérőszalag
	2.5. Műveletek végzése	számolás				feladatlap
	2.6. Szöveges feladat értelmezése, matematikai modell alkotása	számolás, szövegértés, problémamegoldás				feladatlap
	2.7. Törtrészek előállítás, összehasonlítása	egész és rész viszonya, kapcsolata				feladatlap
	2.8. Téglalapok alkotása	alkotás, azonosítás, kombinatívitas				feladatlap, vonalzó

A FELDOLGOZÁS MENETE

Az alábbi, részletes leírás célja elsősorban egyféle minta bemutatása. Nem lehet és nem szabad kötelező jellegű előírásnak tekinteni. A pedagógus legjobb belátása szerint dönthet a részletek felhasználásáról, módosításáról vagy újabb variációk kidolgozásáról.

Ellenőrzés, mérés az értékeléshez	
I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése	
Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
<p>1. Felkészülés a mérésre</p> <p>1. A tanító tájékoztatja a gyerekeket, hogy ezen az órán képet szeretne kapni arról, mennyire sikerült elsajátítani az elmúlt tanévben tanultakat, elég ügyesek és önállóak-e a problémamegoldás során.</p> <p>2. Néhány perces beszélgetéssel felidéznek néhány fogalmat, illetve eljárást, amelyeket ebben a tanévben ismertek meg, illetve mélyítettek el a gyerekek (pl.: az 1000-es számkör számai, a számjegyek alak-, helyi-, valódi értéke, a számok kerekítése...; az írásbeli műveletek algoritmusai; törtek...)</p> <p>3. Előkészíteti a mérés során használható eszközöket (grafit és színes ceruzák, mérőszalag, vonalzó).</p> <p>4. Kiosztja a feladatlapokat, majd figyelmes és gondos munkára hívja fel a figyelmet.</p>	<p>Felidéznek néhány fogalmat.</p> <p>Előkészítik a mérés során használható eszközöket.</p>
II. A mérés lebonyolítása	
<p>1. A feladatok megismerése, értelmezése</p> <p>„Tekintsük át a feladatokat! Ne ijedjete meg a feladatok számától, bár soknak tűnik, de ha elkezditek megoldani őket, magatok is látni fogjátok, hogy sok van köztük, ami rövid idő alatt megoldható. Szeretném, ha minél többféle területen bizonyítanátok, hogy ügyesen tudtok problémákat megoldani. Ha kérdésetek van, kézfelemeléssel jelezzétek, és várjátok meg, amíg odamegyek hozzátok, hogy ne zavarjátok meg a társaitok gondolkodását.”</p>	<p>A gyerekek áttekintik a feladatlapot, megfogalmazzák az áttekintés után adódó kérdéseiket.</p>
<p>2. Önálló feladatmegoldás</p> <p>A tanító figyeli a gyerekek munkáját, jelzés esetén segítséget nyújt rámutatással, a kérdés átfogalmazásával, egy-egy eszköz kézbeadásával, emlékeztetéssel, szükség esetén példa mutatásával. Annyi segítséget adjunk, amennyi elegendő az elakadt tanuló továbbhaladásához.</p> <p>Értékelésünket segítjük, ha feljegyezzük magunknak, ki melyik ponton akadt el, hol igényelt segítséget.</p>	<p>A gyerekek önállóan, szükség esetén kevés tanítói segítséggel oldják meg a feladatlap feladatait.</p>