MATEMATIKA „A” 3. ÉVFOLYAM

DIAGNOSZTIKUS MÉRÉS A 100-AS SZÁMKÖRBEN

8. modul

KÉSZÍTETTE: KONRÁD ÁGNES

MODULLEÍRÁS

A modul célja	Tájékozódás a következő területeken elért eredményekről, hiányosságokról: – a négy alapművelet értelmezése, lejegyzése, számolási készség a 100-as körben; – szövegértés, problémamegoldó gondolkodás szöveges feladatok értelmezésével, megoldásával; – összefüggés-felismerés műveletek között; – absztrakciós képesség.
Időkeret	1 óra
Ajánlott korosztály	8–9 évesek; 3. osztály; 8. hét
Modulkapcsolódási pontok	*Tágabb környezetben:* kereszttantervi *NAT* ***szerint:*** környezeti nevelés, énkép, önismeret, tanulás, *Kompetenciaterület szerint:* szociális és környezeti, *Szűkebb környezetben:* saját programcsomagunkon belül: 4–6. modul
A képességfejlesztés fókuszai	Számlálás, számolás Számrendszeres gondolkodás Analógiás gondolkodás Problémamegoldó gondolkodás Szövegértés, -értelmezés

AJÁNLÁS

Az előző 10 óra alatt felújítottuk a műveletek értelmezését, felelevenítettük a 100-as számkörben tanult számolási eljárásokat, mélyítettük a műveletek közti kapcsolatokról szerzett ismereteket. Új mozzanatként került bevezetésre a szakaszokkal történő ábrázolás.
Most egy órában arról kívánunk tájékozódni, biztos-e számolási készségük, hogyan alkalmazzák a tanult számolási eljárásokat a 100-as körben. Ez alapfeltétele az 1000-es számkörbe való átlépésnek.

A mérést feladatlappal végezzük, a gyerekek önállóan oldják meg a feladatokat, de a diagnosztizáláshoz hozzátartozik a tanulók megfigyelése a feladatok megoldása közben.

ÉRTÉKELÉS

Az értékelés szempontjait a modulhoz tartozó értékelési javaslatban fogalmaztuk meg.

MODULVÁZLAT

Időterv:
A mérés egy 45 perces óra alatt történik. A feladatlap megoldását kb. 35 percre terveztük. Így jut elegendő idő a feladatok ismertetésére, esetleges értelmezésére, valamint a nagyon fontos önellenőrzésre.

	Lépések, tevékenységek (a mellékletekben részletesen kifejtve)	**Kiemelt készségek, képességek**	**Célcsoport / A differenciálás lehetőségei**	**Tanulásszervezés**		**Eszköz** (mellékletben: a feladatok, gyűjtemények, tananyag-tartalmak)
				Munkaformák	**Módszerek**	
I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése						
	1. Változást, összehasonlítást jelentő kifejezések helyes értelmezése, a műveleti jelek megfelelő használata	számolás, szövegértés, problémamegoldó gondolkodás.	egész osztály	frontális, egyéni	feladatmegoldás	feladatlap
	2. Szorzás 2-vel, 3-mal	számolás	egész osztály	egyéni	feladatmegoldás	feladatlap
	3. Összeadás, kivonás 100-as körben	számolás	egész osztály	egyéni	feladatmegoldás	feladatlap
	4. Szöveges feladat értelmezése szakaszos ábrázolással, a megoldáshoz művelet felírása, megoldás, válaszadás	problémamegoldó gondolkodás, számolás, szövegértés.	egész osztály	egyéni	feladatmegoldás	feladatlap
	5. Szorzás, részekre osztás, bennfoglalás (kisegyszeregy)	számolás	egész osztály	egyéni	feladatmegoldás	feladatlap
	6. Összetett szöveges feladat megoldásához számfeladat alkotása, megoldás, válaszadás	problémamegoldó gondolkodás, számolás, szövegértés.	egész osztály	egyéni	feladatmegoldás	feladatlap
	7. Függvényre vezető szöveges feladat; hogyan marad állandó az összeg	problémamegoldó gondolkodás, számolás, szövegértés.	egész osztály	egyéni	feladatmegoldás	feladatlap

A FELDOLGOZÁS MENETE

Az alábbi, részletes leírás célja elsősorban egyféle minta bemutatása. Nem lehet és nem szabad kötelező jellegű előírásnak tekinteni. A pedagógus legjobb belátása szerint dönthet a részletek felhasználásáról, módosításáról vagy újabb variációk kidolgozásáról.

Diagnosztikus mérés a 100-as számkörben	
I. Ráhangolódás, a feldolgozás előkészítése	
Tanítói tevékenység	**Tanulói tevékenység**
A tanító tájékoztatja a gyerekeket, hogy ezen az órán képet szeretne kapni arról, mennyire sikerült elsajátítani az átismételteket és az elmúlt időszakban tanultakat, és mi az, amit még gyakorolni kell. Biztosítja az ehhez szükséges nyugodt légkört és körülményeket. A mérés megkezdése előtt értelmezzék mindegyik feladatot (ennek módja az egyes feladatoknál került leírásra). A feladatok egy részéhez a tanító szóbeli utasítást adjon, más részükben a teendőket is önállóan értelmezzék a gyerekek!	
1. Változást, összehasonlítást jelentő kifejezések helyes értelmezése, a műveleti jelek megfelelő használata „Ebben a feladatban azt kell eldöntenetek, milyen számfeladat segítségével válaszolnátok a kérdésekre. Először a szövegeket olvassátok el, majd egészítsétek ki műveleti jellel a hiányos számfeladatokat! Ne feledkezzetek meg a számításról sem.” *A szövegeket önállóan olvassák és értelmezzék!*	A közös értelmezés után önállóan dolgoznak a feladatlapon.
2. Szorzás 2-vel, 3-mal „A második feladatban ki kell egészítenetek a megfelelő számokkal az ábrát. Az ugyanolyan színű nyilak ugyanazt jelentik. Ha összehasonlítjátok az egymás melletti számokat, könnyen kitaláljátok a nyilak jelentését.”	Megfigyelik a tennivalókat. Önállóan megoldják a 2. és 3. feladatot.
3. Összeadás, kivonás a 100-as körben	Önállóan számolnak.
4. Szöveges feladat értelmezése szakaszos ábrázolással, a megoldáshoz művelet felírása, megoldás, válaszadás. „Szöveges feladatokat kell megoldanotok a már tanult módon. Előtte válasszátok ki mindegyikhez azt a rajzot, amelyik azt mutatja, amiről a szöveg szól!” Felolvassa a két szöveges feladatot.	Megfigyelik a tennivalókat, meghallgatják a szövegeket. Önállóan értelmezik, és megoldják a szöveges feladatokat.
5. Szorzás, részekre osztás, bennfoglalás (kisegyszeregy)	Önállóan számolnak

Tanítói tevékenység	Tanulói tevékenység
6. Összetett szöveges feladat megoldásához számfeladat alkotása, megoldás, válaszadás. „Ismét egy szöveges feladatot kell megoldanotok. Nagyon figyelmesen olvassátok el a szöveget, és a tanult menetet követve oldjátok meg! Ne felejtsétek el az ellenőrzést sem!" (Most már nem olvassa fel a feladatot, hogy önállóan értelmezzék a gyerekek.)	Értelmezik a szöveget, számfeladatot készítenek, megoldják, ellenőrzik, választ írnak.
7. Függvényre vezető szöveges feladat; hogyan marad állandó az összeg. „A következő szöveges feladatot táblázat segítségével kell megoldanotok. Olvassátok el a szöveget, írjátok be a hiányzó számokat. Az utolsó három helyre ti alkossatok számokat!"	A szöveg önálló értelmezése után kitöltik a táblázatot.
Az utolsó feladat elvégzése után felhívja a gyerekek figyelmét az ellenőrzésre, majd beszedi a feladatlapokat.	