

---

# FRANCOPHONIE

---

## En français autour du monde

---

Type de module : Internet en cours de langue

Groupe cible : Élèves de 14–17 ans

Niveau : A1

Auteurs : Berkesi Zsuzsanna, Lotfi Éva

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program kerettanterve alapján készült.

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulinova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata.

A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértők: Gonda Zita, Tartsayné Németh Nóra

Alkotószerkesztő: Zsári Tamás

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Barabás Bernadett, Berkesi Zsuzsanna, Géczy Judit, Lotfi Éva

**Educatio Kht. 2008**

# L'ÉTIQUETTE DU MODULE

COFFRET PÉDAGOGIQUE	Internet en cours de langue
DESCRIPTION DU MODULE	<p>Ce module a pour but de prouver aux élèves que le français vaut la peine d'être appris. Le camp des francophones est très grand sur les cinq continents. D'autre part, le but du module est de montrer que le français n'est pas seulement la langue des Français mais aussi celle d'un bon nombre de nations qui l'utilisent ou en tant que première langue ou en tant que seconde langue. C'est à une grande découverte géographique et linguistique que nous invitons les élèves. Pour ce faire, nous nous appuyerons sur l'aide d'Internet : les élèves apprendront à faire des recherches, à se servir des moteurs de recherche, à faire un exposé devant la classe.</p> <p>Nous espérons que le module améliorera la motivation des élèves vis à vis du français, qu'il les rassurera de l'utilité de la connaissance de la langue même si le français n'est qu'au troisième rang en Hongrie, qu'il les convaincra d'avoir pris une bonne décision en choisissant cette langue.</p>
OBJECTIF DU MODULE	<ul style="list-style-type: none"><li>■ faire découvrir les pays francophones aux élèves</li><li>■ promouvoir la place du français dans le monde</li><li>■ développer les compétences linguistiques des élèves</li><li>■ enseigner à faire des recherches sur Internet</li><li>■ faire connaître les dialectes et les différentes prononciations du français</li></ul>
NOMBRE DE COURS	5 cours dont deux avec ordinateurs et connexion Internet
GROUPE CIBLE	Élèves de 14-17 ans
NIVEAU LINGUISTIQUE	A1
PRÉREQUIS DE CONNAISSANCES LINGUISTIQUES	–
LIENS SPÉCIFIQUES DU MODULE AVEC	
d'autres domaines interdisciplinaires	■ Histoire-géographie, Linguistique, Informatique
d'autres modules du présent ou d'autres coffrets pédagogiques	–
AXES DE DÉVELOPPEMENT	

des compétences linguistiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Compréhension orale</li> <li>■ Compréhension écrite</li> <li>■ Production orale</li> <li>■ Compétences grammaticales</li> </ul>
des compétences générales	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Compétences interculturelles</li> <li>■ Compréhension linguistique</li> </ul>
EVALUATION	Une partie du dernier cours est consacrée à l'évaluation : les élèves auront un test à remplir. Si le temps le permet, ce test peut être fait après les cinq cours du module, le professeur pourra y ajouter des questions supplémentaires portant sur les exposés faits au quatrième cours.
COMMENTAIRES MÉTHODIQUES	Pendant les cinq cours du module, l'accent doit être placé sur la découverte et non sur l'apprentissage.
OUTILS ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAPHIE	–

# GRILLE DE MODULE

COURS	AXES DE DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES (linguistiques et générales)	ACTIVITÉS	CONTENU LINGUISTIQUE (vocabulaire, structures lexicales et grammaticales)	SUPPORTS ET MOYENS NÉCESSAIRES
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Compétences interculturelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Lancement du module, explication du terme « Francophonie »</li> </ul>		<p>Une carte géographique murale mondiale ; Photocopies du doc 1.3.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Compétences linguistiques et interculturelles</li> <li>■ Compétence phonologique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Travail sur Internet, recherche et écoute (radio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le noms des pays</li> </ul>	<p>Ordinateurs avec connexion Internet et Windows media player installé ; écouteurs (les élèves peuvent apporter les leurs)</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Compétences grammaticales</li> <li>■ Compréhension écrite</li> <li>■ Production orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Exercices de grammaire</li> <li>■ Lecture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le genre des noms de pays, prépositions</li> <li>■ Jeux de rôles : à l'agence de voyage</li> </ul>	<p>Photocopies des documents 1.3. et 2.2., 3.2.A. ou 3.2.B.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Compétences linguistiques et interculturelles</li> <li>■ Compétences lexicales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Travail sur Internet, recherche autonome</li> </ul>		<p>Ordinateurs avec connexion Internet et Windows media player installé ; écouteurs (les élèves peuvent apporter les leurs)</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Production orale</li> <li>■ Compétences interculturelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Exposé fait par les élèves</li> <li>■ Evaluation</li> <li>■ Dialogue</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Savoir convaincre</li> </ul>	<p>Les photocopies du doc 5.2.</p>

# FICHE PÉDAGOGIQUE

1<sup>ER</sup> COURS : LANCEMENT DU MODULE, EXPLICATION DU TERME « FRANCOPHONIE »

OBJECTIF DU COURS	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Expliquer le mot francophonie en faisant découvrir son sens</li><li>■ Initier les élèves au sujet</li><li>■ Attirer l'attention des élèves à l'utilité de la langue française dans le monde</li></ul>
MATÉRIEL NÉCESSAIRE	Une carte géographique murale mondiale ; Photocopies du doc 1.3.

EXERCICE 1	<b>Introduction et initiation</b>
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compétence interculturelle ; compréhension orale et production orale
ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL	En classe
MOYENS ET MATÉRIEL	–

## TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur annonce aux élèves qu'ils s'occuperont de la francophonie.  
*Nous allons nous occuper de la francophonie.*
2. Pour cela il faudra deviner ce que cache ce terme.  
*La Francophonie, qu'est ce que ça peut être ?*

## TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Qu'est-ce que c'est ?
2. L'ensemble des pays où on parle la langue française.

3. De quels éléments se compose ce mot ?

Si les élèves ne connaissent pas du tout le mot, leur faire deviner le sens du suffixe « phonie », en leur demandant de dire des mots dans lesquels on trouve le même suffixe. S'ils connaissent déjà le mot, leur faire faire quand-même cette petite découverte linguistique.

*Connaissez-vous des mots dans lesquels on trouve l'élément « phone » ?*

*Qu'est-ce qu'il y a de commun dans ces mots ?*

*Quelle peut être l'origine du mot ?*

C'est un élément venant du grec *phônê* qui signifie « voix, son ».

Le premier élément « franco » est plus facile à deviner :

élément signifiant « français ».

4. Maintenant que nous comprenons les deux parties on peut deviner le sens du mot.

3. Franco + phonie

téléphone, magnétophone, saxophone, phonétique, phonème, microphone

le son, la voix

mot latin ou grec

Les pays dans lesquels on parle le français.

#### EXERCICE 2

#### Précisions

#### TEMPS

10 minutes

#### APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

Compétences interculturelles, compréhension orale, production orale

#### ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL

En classe

#### MOYENS ET MATÉRIEL

–

#### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Qu'est-ce que ça veut dire : « Les pays dans lesquels on parle le français. » ?

#### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

- La langue maternelle des habitants y est le français (première langue).
  - La langue officielle (administrative) est le français (peut-être avec une autre langue).
  - Beaucoup de gens y apprennent le français à l'école.

2. Les trois points signifient la « francophonie ». Préciser qu'il existe également une organisation que l'on appelle l'Organisation internationale de la Francophonie, une organisation beaucoup plus politique et économique que culturelle, qui regroupe un certain nombre de pays qui ne sont pas pour autant ceux où le français est fréquemment utilisé ou reconnu officiellement. Le meilleur exemple, celui de la Hongrie qui est également membre observateur de l'Organisation.

3. Quel est l'adjectif formé à partir du mot francophonie ?

francophone

EXERCICE 3	<b>Les pays</b>
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Production orale et compétences interculturelles
ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL	En classe puis en autonomie
MOYENS ET MATÉRIEL	Une carte géographique murale mondiale, photocopies du doc 1.3. – un exemplaire par élève

#### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Quels pays francophones connaissez-vous ? Le professeur écrit au tableau les pays énumérés par les élèves (uniquement si les réponses sont bonnes) et leur demande de les montrer sur la carte géographique. Probablement les élèves ne pourront énumérer que les pays francophones les plus connus.
2. Le professeur les félicite des bonnes réponses et leur annonce « la bonne nouvelle » : il y a beaucoup plus de pays francophones.  
A propos, pourquoi est-ce une bonne nouvelle ?
3. Le professeur distribue aux élèves le doc 1.3. et leur demande de choisir les pays qui sont selon eux francophones. Ils devront se fier à leur intuition.

#### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Le Canada (le Québec) ; la Belgique ; la Suisse ; le Maroc ; la Tunisie
2. On peut utiliser le français dans beaucoup de pays, donc ça vaut la peine de l'apprendre !

4. L'exercice sera corrigé par les élèves eux-mêmes au cours suivant.

La Louisiane  
Le Québec  
La Mauritanie  
Le Togo  
L'Algérie /f./  
La Côte d'Ivoire  
La Suisse  
Le Luxembourg  
Le Tchad  
Haïti  
Monaco  
La Guinée  
Le Gabon

EXERCICE 4	<b>Devoir</b>
TEMPS	10 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compétences interculturelles
ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL	Explications en classe
MOYENS ET MATÉRIEL	–

#### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de chercher des mots qui contiennent l'élément « franco » ou « phone ». Attirer l'attention sur le fait que tous les noms qui se terminent par « phone » sont masculins.

#### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Francophile ; francophilie ; francophobe ; francophobie  
Adjectifs composés tels que franco-hongrois etc.  
Anglophone, germanophone etc. ; dictaphone (m) ; électrophone (m) ; homophone ;  
interphone (m) ; publiphone ; vibraphone (m) ; vidéophone (m) ; xylophone (m)

DIFFÉRENCIATION SIMULTANÉE

CRITÈRES DE LA  
DIFFÉRENCIATION

Si le professeur / l'école possède le Petit Robert Electronique

MOYENS ET MATÉRIEL

Ordinateur, version électronique du Petit Robert (préalablement installé sur l'ordinateur)

DESCRIPTION

Il est très intéressant de faire découvrir le Petit Robert Electronique aux élèves, pendant ou après le cours. Leur montrer aussi la « recherche par critère » ou on peut chercher des mots qui contiennent l'élément « phone » en tapant \*phone (l'astérisque remplace les caractères inconnus).

## 2<sup>ÈME</sup> COURS : LE FRANÇAIS DANS LE MONDE

OBJECTIF DU COURS Consulter des sites sur la francophonie

MATÉRIEL NÉCESSAIRE Ordinateurs avec connexion Internet et Windows media player installé ; écouteurs (les élèves peuvent apporter les leurs. Doc.2.2

EXERCICE 1 **Mise en route**

TEMPS 5 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES  
VISÉES Compétences linguistiques  
Compétences pragmatiques

ORGANISATION DU TRAVAIL,  
MODALITÉ DE TRAVAIL En classe

MOYENS ET MATÉRIEL –

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur explique aux élèves le déroulement du cours.
2. Il demande aux élèves de s'installer près des ordinateurs (et de se mettre en équipes, selon le nombre d'ordinateurs à disposition).

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Ils travailleront en autonomie ou en petits groupes, selon le nombre d'ordinateurs à disposition.

EXERCICE 2 **A la découverte des pays francophones**

TEMPS 20 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES  
Compétences interculturelles  
Compétences linguistiques  
Compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL  
En équipe ou en autonomie, selon le nombre d'ordinateurs à disposition

MOYENS ET MATÉRIEL Ordinateurs avec connexion Internet, photocopies du doc 2.2.

TÂCHES DU PROFESSEUR

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Quels sont les pays francophones du monde ?  
Le professeur distribue les photocopies du doc. 2.2.  
Les élèves devront consulter l'encyclopédie Wikipédia. Le professeur leur donne l'adresse du site à consulter en l'écrivant au tableau: <http://fr.wikipedia.org>
  2. Il écrit également le chemin à parcourir pour trouver les informations nécessaires : français → les Francophones → Distribution des Francophones dans le monde
  3. Corrigé de l'exercice. Sur la liste de l'encyclopédie les noms des pays figurent sans article. Les élèves n'ont pas à les ajouter, on en parlera au cours suivant.
  4. Le professeur demande aux élèves de prendre la photocopie du cours précédent (doc 1.3.).
2. Ils tapent l'adresse du site. Ensuite ils écrivent dans la rubrique « rechercher » (colonne de gauche) « français ».  
Dans l'article français ils cliquent sur « Distribution des francophones dans le monde » (sous le sous-titre « les Francophones »)
  3. Les élèves remplissent les rubriques de la photocopie.
  4. Les élèves corrigent eux-mêmes l'exercice fait au cours précédent.

EXERCICE 3 **Les différences linguistiques**

TEMPS 20 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES  
VISÉES Compétences interculturelles  
Compétences lexicales  
Compétences linguistiques  
Compréhension orale  
Compétences phonologiques

ORGANISATION DU TRAVAIL,  
MODALITÉ DE TRAVAIL En équipe

MOYENS ET MATÉRIEL Écouteurs et Media Player installé sur l'ordinateur

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. *Est-ce que le français parlé dans tous ces pays différents est le même ?*
2. En quoi ces différences se manifestent-elles ?
3. Petite démonstration des différences dans la prononciation grâce à Internet.  
Le professeur demande aux élèves de parcourir les sites suivants :  
[www.africa1.com](http://www.africa1.com) - **Africa n°1** (Gabon) est la plus importante des radios africaines francophones. Choisir « Ecouter en direct ».  
[www.radioespoir.ci](http://www.radioespoir.ci) (Côte d'Ivoire)  
[www.isanganiro.org](http://www.isanganiro.org) (Burundi) <http://radio-canada.ca> (Québec)  
choisir « Audio et vidéo » tout en bas de la page, et sur la page de « Zapmédia » choisir « nouvelle » et écouter une émission en ligne.
4. Le professeur demande aux élèves quelles étaient leurs impressions et leur demande de noter leurs impressions.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Non.
2. Dans la prononciation ; dans le lexique (mots et expressions) ; dans la grammaire (beaucoup moins)
3. Les élèves écoutent les différentes émissions de radio et constatent qu'il y a différentes façons de prononcer le français.

DIFFÉRENCIATION SIMULTANÉE

CRITÈRES DE LA  
DIFFÉRENCIATION

Manque d'écouteurs

MOYENS ET MATÉRIEL

Ordinateurs avec haut-parleurs

DESCRIPTION

S'il n'y a pas assez d'écouteurs à disposition, les élèves peuvent se mettre autour d'un seul ordinateur équipé de haut-parleurs. Un élève (ou le professeur) consulte les sites donnés et les élèves écoutent ensemble.

### 3<sup>ÈME</sup> COURS : LES PAYS ET LEURS DÉTERMINANTS

#### OBJECTIF DU COURS

- Faire développer les compétences grammaticales des élèves :
- Enseigner (ou réviser) l'utilisation des prépositions devant les noms de pays

#### MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Photocopies des documents 1.3. et 2.2., 3.2.A. ou 3.2.B., 3.4.

#### EXERCICE 1

##### **Les genres**

#### TEMPS

10 minutes

#### APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

Compétences grammaticales

#### ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL

En classe

#### MOYENS ET MATÉRIEL

Photocopies des doc. 1.3. et 2.2. (déjà distribuées)

#### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves de prendre les photocopies des doc. 1.3. et 2.2. déjà distribuées. Il leur demande d'observer les articles sur le doc 1.3. Sur le doc 2.2., ils n'ont pas écrit d'article car sur le site observé, les noms des pays figurent sans article. Leur tâche sera d'y inscrire les articles.
2. Il faudra donc deviner la règle d'après le doc 1.3.
3. Le professeur peut enseigner aux élèves les quelques exceptions (le Mexique, le Mozambique, le Cambodge).

#### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

2. Les pays dont le nom se terminent par un « e » sont féminins (la France, la Belgique, la Tunisie). Tous les autres sont masculins (le Maroc, le Niger...)
4. Les élèves inscrivent les articles nécessaires sur le doc 2.2.

## DIFFÉRENCIATION SIMULTANÉE

### CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION

Les élèves ayant déjà appris cette règle

### MOYENS ET MATÉRIEL

Les mêmes

### DESCRIPTION

Prendre cet exercice pour un exercice de révision

## EXERCICE 2A

### **Les articles et les prépositions devant le nom des pays**

### CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION

Groupe n'ayant pas appris la règle des articles et des prépositions devant le nom des pays

### TEMPS

15 minutes

### APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

Compétences grammaticales

### ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL

En autonomie

### MOYENS ET MATÉRIEL

Les photocopies du doc 3.2.A.

## TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Où parle-t-on français ? En France et au Maroc. Quelle est donc la règle ?  
Le professeur fait deviner la règle et l'écrit au tableau.

## TÂCHES DE L'ÉLÈVE

### Règle générale

*en* + nom de pays féminin (se termine par -e)

la France > en France

*au* + nom de pays masculin (ne se termine pas par -e)

le Maroc > au Japon

le Mexique > au Mexique

le Cambodge > au Cambodge

le Mozambique > au Mozambique

2. Le professeur distribue aux élèves le doc 3.2. et demande aux élèves de mettre les prépositions.

3. Correction de l'exercice.

EXERCICE 2B	
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Les élèves ayant déjà appris cette règle
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Production orale
ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL	En couple
MOYENS ET MATÉRIEL	Photocopies du doc 3.2.B.
DESCRIPTION	Jeux de rôle

#### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de se mettre en couple. Il leur distribue les photocopies du doc 3.2.B. Il leur dit de choisir leur situation et d'improviser la scène.

*aux* + nom de pays pluriel (se termine par -s)

les Antilles > aux Antilles – les Etats-Unis > aux Etats-Unis

#### Cas particulier

*en* + nom de pays commençant par une voyelle :

Israël > en Israël – l'Iran > en Iran

#### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves improvisent une petite scène. Ils n'écrivent rien.

EXERCICE 3 **Un peu d'histoire : le passé**

TEMPS 5 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES Compétences interculturelles  
Production orale

ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL En classe

MOYENS ET MATÉRIEL –

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves *pourquoi trouve-t-on des Francophones un peu partout dans le monde.*

La colonisation  
Langue de culture  
Langue de la diplomatie

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

EXERCICE 4 **L'avenir de la langue française**

TEMPS 15 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES Compréhension écrite et orale

ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL En classe

MOYENS ET MATÉRIEL Les avis du doc 3.4. préalablement découpé par le professeur

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Pourquoi avez-vous choisi d'apprendre le français ?

1. Par amour  
Choix des parents  
Par défaut

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

2. *Quel avenir imaginez-vous pour le français ? Le français sera-t-il toujours dominé par l'anglais dans le monde ?*

3. Le professeur distribue aux élèves le doc 3.4 découpé. Chaque élève aura à résumer un avis.

2. Les élèves résumant les avis.

EXERCICE 5	<b>Devoir</b>
TEMPS	–
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Production écrite
ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL	En autonomie
MOYENS ET MATÉRIEL	Les photocopies du doc 3.4.

#### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur explique le devoir : il distribue les photocopies du doc 3.4. – ce sont des avis donnés sur le site *momesnet* à la question suivante : LA LANGUE FRANCAISE VA-T-ELLE DISPARAITRE ?

#### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

2. Les élèves écrivent leur avis sur le sujet pour le cours suivant.

#### 4<sup>ÈME</sup> COURS : DÉCOUVERTE DE CERTAINS PAYS FRANCOPHONES

OBJECTIF DU COURS Faire découvrir le monde francophone

MATÉRIEL NÉCESSAIRE Ordinateurs avec connexion Internet et Windows media player installé ; écouteurs (les élèves peuvent apporter les leurs), doc. 4.2.

EXERCICE 1 **Les changements d'une langue, les dialectes**

TEMPS 15 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES  
VISÉES Compréhension écrite  
Compétences interculturelles

ORGANISATION DU TRAVAIL,  
MODALITÉ DE TRAVAIL En classe

MOYENS ET MATÉRIEL Ordinateurs avec connexion Internet

#### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande à certains élèves (ou à tous) de lire leurs devoirs. Il peut également les ramasser et les corriger à la maison.
2. Le professeur donne son avis aux élèves. A la fin de ce petit « discours » il doit mentionner qu'une langue évolue ou change toujours. Dans les pays francophones on peut constater des changements différents.
3. Petite démonstration à l'aide du site <http://membres.lycos.fr/mjannot/froggy>  
Choisir **Le coin des Francophones** dans la colonne de droite puis choisir Caractéristiques lexicales francophones.  
L'important n'est pas d'avoir un bon score mais d'attirer l'attention des élèves sur les différences linguistiques. Si le temps le permet, ils peuvent également voir la rubrique « qui dit quoi ».

#### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

2. Ils posent des questions au professeur concernant son avis.
3. Les élèves font le test proposé par le site.

## DIFFÉRENCIATION SIMULTANÉE

### CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION

Groupes dans lesquels la production orale est à développer tout particulièrement

### MOYENS ET MATÉRIEL

–

### DESCRIPTION

A la première étape (1.) de l'activité, au lieu de demander aux élèves de lire le devoir, les élèves peuvent faire un petit débat en équipes sur le sujet. Le professeur doit impérativement ramasser les devoirs et les corriger.

## EXERCICE 2

### **Découvrir un pays francophone à l'aide d'Internet**

### TEMPS

30 minutes

### APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

Compréhension écrite  
Compétences linguistiques

### ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL

En équipe

### MOYENS ET MATÉRIEL

Ordinateurs avec connexion Internet, imprimante en option ; photocopies du doc. 4.2.

## TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur explique aux élèves qu'ils devront découvrir quelques pays francophones à l'aide d'Internet. Ils travailleront en équipe (selon le nombre d'ordinateurs à disposition). Il précise aussi que l'objectif de leurs recherches est de faire une petite présentation au cours suivant. Il leur dit de former des équipes (en fonction du nombre d'ordinateurs disponibles).
2. Le professeur leur laisse le choix libre mais il convient mieux de leur proposer quelques pays parmi les plus importants (le Maroc, la Tunisie, l'Algérie, la Mauritanie, le Québec, la Belgique, la Suisse, le Sénégal, le Congo etc.). Plus il y a d'équipes, plus de pays seront présentés.

## TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Ils se mettent en équipe.
2. Les élèves choisissent un pays à découvrir.

3. Pour faire la recherche sur le pays choisi, ils n'auront pas d'aide cette fois-ci.  
Si vraiment nécessaire, le professeur peut donner un petit coup de main aux équipes en difficulté pour lancer la recherche. (Leur dire par ex. qu'ils peuvent utiliser le moteur de recherche Google – [www.google.fr](http://www.google.fr) - ou Yahoo – a ; écrire le nom du pays et encore quelques mots clés pour faire une recherche avancée etc.  
Il explique qu'au cours suivant ils devront présenter aux autres équipes le pays choisi.
4. Pendant que les équipes travaillent, le professeur circule dans la classe et intervient en cas de besoin.

3. Les élèves se débrouillent seuls pour effectuer la recherche.

4. Les élèves prennent des notes et remplissent le doc 4.2. S'il est possible d'imprimer ils peuvent imprimer les pages les plus intéressantes ou des photos.

#### DIFFÉRENCIATION SIMULTANÉE

##### CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION

Groupe ayant très peu d'expérience en informatique

##### MOYENS ET MATÉRIEL

Les mêmes

##### DESCRIPTION

Si le professeur juge que les élèves n'arriveront pas à se débrouiller tout seuls, ils peut leur choisir à l'avance les sites à voir et à consulter. On peut facilement trouver des sites sur <http://platea.pntic.mec.es/~cvera/ressources> en choisissant « Francophonie ».

#### EXERCICE 3

**Devoir**

##### TEMPS

–

##### APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

Compétences linguistiques  
Compétences interculturelles

##### ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL

En autonomie

##### MOYENS ET MATÉRIEL

Guides touristiques, Internet

#### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de compléter le travail fait en cours à la maison. Ils peuvent se servir d'Internet ou de guides touristiques.

#### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

## 5<sup>ÈME</sup> COURS : PRÉSENTATION DES PAYS ET ÉVALUATION

OBJECTIF DU COURS	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Apprendre à faire un exposé devant un public</li><li>■ Apprendre à prendre des notes</li><li>■ Evaluer les acquis du module</li></ul>
MATÉRIEL NÉCESSAIRE	Les photocopies du doc 5.2.

EXERCICE 1	<b>Présentations</b>
TEMPS	20 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Production orale Compréhension orale Compétences interculturelles
ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL	En classe
MOYENS ET MATÉRIEL	–

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux équipes de présenter le pays choisi. Avant la présentation, il demande aux élèves de dire tout ce qu'ils savent sur le pays donné, et tous les clichés sur le pays en question.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Si un groupe présente par ex. la Belgique, les élèves sortent des clichés (ex. : les frites, les blagues belges, Jacques Brel, etc.).  
Les autres équipes prennent des notes.

DIFFÉRENCIATION SIMULTANÉE	
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Groupe ayant beaucoup de disponibilité ou plus que 5 cours consacrés au module
MOYENS ET MATÉRIEL	Feuilles grand format, feutres, ciseaux, des guides touristiques, magazines, Internet en option
DESCRIPTION	Si le temps permet, au 6e cours les élèves pourront faire une exposition dans la classe / dans le couloir de l'école sur la francophonie et notamment sur les pays dont ils ont fait un exposé.

EXERCICE 2 **Evaluation écrite**

TEMPS 15 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES Compétences interculturelles

ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉ DE TRAVAIL En équipe ou en autonomie

MOYENS ET MATÉRIEL Les photocopies du doc 5.2.

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue aux élèves le doc 5.2.
2. Correction du test d'évaluation en classe. Les élèves corrigent eux-mêmes leurs fautes.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves répondent aux questions.

DIFFÉRENCIATION SIMULTANÉE

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION Selon le choix du professeur

MOYENS ET MATÉRIEL Le même test

DESCRIPTION Le test d'évaluation peut être fait après le cinquième cours du module.

EXERCICE 3 **Conclusions**

TEMPS 10 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES  
VISÉES Production orale

ORGANISATION DU TRAVAIL,  
MODALITÉ DE TRAVAIL Par deux

MOYENS ET MATÉRIEL –

TÂCHES DU PROFESSEUR

Les élèves auront à faire un mini-dialogue : ils doivent convaincre un jeune de choisir d'apprendre le français.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Beaucoup de gens le parlent sur les cinq continents.  
Langue de la diplomatie  
Langue de culture etc.