
VOYAGE VIRTUEL À PARIS

COMPARATIF, SUPERLATIF

Types de module	Internet en cours de langue
Groupe cible	élèves de 14–17 ans
Niveau	A1
Auteurs	Berkesi Zsuzsanna, Lotfi Éva

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program kerettanterve alapján készült.

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulinoVA oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata.

A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértők: Szladek Emese, Tartsayné Németh Nóra

Szakmai lektor: Gonda Zita

Idegen nyelvi lektor: Christophe Barbe

Alkotó szerkesztő: Zsári Tamás

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Barabás Bernadett, Géczy Judit, Lotfi Éva, Pócsné Berkes Zsuzsa

Educatio Kht. 2008

L'ÉTIQUETTE DU MODULE

TYPES DE MODULE	Intrenet en cours de langue
DESCRIPTION DU MODULE	<p>Le module est intégré dans une simulation globale.</p> <p>Résumé du module : Une banque imaginaire, la Banque Internet d'Europe, invite les élèves à un voyage virtuel à Paris, un voyage qui sera bien évidemment effectué sur Internet. La participation au jeu n'est pas sans conditions : il faut remplir un formulaire, apprendre des mots, faire des exercices de grammaire, écrire des lettres, effectuer des recherches sur Internet, etc.</p> <p>Le travail est piloté à partir de documents sur lesquels les élèves trouveront toutes les informations nécessaires.</p> <p>A la fin du voyage, les élèves vont devoir concevoir une affiche publicitaire donnant libre cours à leur imagination et à leur créativité. C'est le produit final du module qui leur servira de souvenir.</p> <p>Le travail sur Internet est facilité par les documents, tout est expliqué en images.</p>
OBJECTIF DU MODULE	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> initier les élèves à l'utilisation d'Internet et au vocabulaire français de l'informatique<input type="checkbox"/> enrichir leurs connaissances en civilisation<input type="checkbox"/> récapituler le comparatif et le superlatif
NOMBRE DES COURS	5 dont 2 avec ordinateur et connexion Internet
GROUPE CIBLE	élèves de 14–17 ans
NIVEAU LINGUISTIQUE	A1
PRÉREQUIS DE CONNAISSANCES LINGUISTIQUES	<p>l'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> comprendre des instructions qui lui sont adressées lentement et clairement et suivre des instructions courtes et simples<input type="checkbox"/> comprendre des textes très courts et très simples<input type="checkbox"/> se faire une idée du contenu d'un texte informatif assez simple<input type="checkbox"/> interagir de façon simple<input type="checkbox"/> répondre à des questions personnelles posées très lentement et clairement<input type="checkbox"/> écrire une carte postale simple et brève<input type="checkbox"/> l'élève peut demander ou transmettre par écrit des renseignements personnels détaillés<input type="checkbox"/> l'élève connaît : le présent, le passé composé et le futur proche, le comparatif et le superlatif, l'impératif
LIENS SPÉCIFIQUES DU MODULE AVEC d'autres domaines interdisciplinaires	Informatique, Arts, Sciences humaines
d'autres modules du présent ou d'autres coffrets pédagogiques	Tour de France (Les régions de France) Voilà la France ! (Pédagogie du projet)

AXES DE DÉVELOPPEMENT

des compétences linguistiques

- production écrite : écriture créative
- production orale : échange d'informations et conversation
- compréhension écrite : lire pour s'orienter et pour s'informer, compréhension globale de l'écrit

des compétences générales

- géographie
- culture générale

EVALUATION

Le concept de simulation globale ne permet pas une évaluation directe des connaissances. Le succès et l'efficacité de ce module seront automatiquement évalués par l'activité des élèves pendant les cours.

Lors des cours avec connexion Internet, les bonnes réponses données par les élèves tiendront lieu d'évaluation du travail des élèves.

COMMENTAIRES MÉTHODOLOGIQUES

Ce module propose de mettre l'accent sur les tâches à réaliser à l'intérieur d'un projet global. Pendant ces cinq cours, ne jamais sortir de ce projet, car cela mènerait à détruire l'illusion de la simulation globale.

Il s'agit en effet de « jouer le jeu » tout au long de ces cours.

Avant les cours avec connexion Internet, il est conseillé de vérifier l'accessibilité des sites donnés.

Pour les activités des cours avec connexion Internet, le module propose deux séries de documents : une pour les élèves n'ayant pas ou ayant peu d'expérience en informatique (« guide Internet ») et une autre pour ceux qui ont de l'expérience en informatique (simples indications des adresses des sites).

OUTILS ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAPHIE

sur la simulation globale :

www.edufle.net/article123.html

www.ciep.fr/carnetadFLE/simula.htm

GRILLE DU MODULE

COURS	AXES DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES	ACTIVITÉS	CONTENU LINGUISTIQUE	SUPPORTS ET MOYENS NÉCESSAIRES
1	compréhension orale production orale et écrite compétences grammaticales	lancement de la simulation globale test psychologique exercices de grammaire	comparatif, superlatif savoir remplir un formulaire vocabulaire relatif au voyage savoir convaincre	photocopies des doc. 1.2. ; 1.3. ; 1.4. ; 1.5. ; 1.6.
2	production orale compréhension écrite	jeux de rôles exercices lexicaux et grammaticaux	vocabulaire relatif à l'informatique (écran, clavier, souris etc) impératif	photocopies des doc. 2.2. ; 2.3.A. ; 2.3.B. ; 2.3. C. ; 2.4.
3	compétences linguistiques (Internet) compréhension écrite compétences interculturelles	initiation à l'Internet recherche sur Internet	comparatif et superlatif vocabulaire relatif à l'informatique	ordinateurs avec connexion Internet ; photocopies des doc. 3.2. ; 3.4.A. ; 3.4.B. ; 3.5.A. ; 3.6.A.
4	compétences linguistiques compétences interculturelles compréhension écrite production écrite	travail sur Internet, recherche autonome visualisation (monuments, parc d'attraction etc)	vocabulaire relatif à l'informatique savoir écrire une carte postale	ordinateurs avec connexion Internet ; photocopies des doc. 4.2. ; 4.3.A. ; 4.3.B. ; 4.4.A. ; 4.5.A. ; 4.6.A. ; 4.7.
5	compréhension écrite production écrite (écriture créative)	préparation d'une affiche publicitaire	savoir raconter un récit simple au passé	les photocopies du doc. 5.1. et 5.5. ; feuilles grand format, colle, feutres, ciseaux

FICHE PÉDAGOGIQUE

1^{er} COURS

OBJECTIF DU COURS

- initier les élèves à la simulation globale et la lancer
- enrichir le vocabulaire en informatique
- initier les élèves à l'utilisation de l'internet

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

photocopies des documents 1.2. ; 1.3. ; 1.4. ; 1.5. ; 1.6.

EXERCICE 1

Lancement du projet

TEMPS

2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

compréhension orale

ORGANISATION DU TRAVAIL

en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL

–

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur annonce aux élèves que, pendant 5 cours, ils vont réaliser une simulation globale : tout ce qui suit n'est qu'un simple jeu.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

EXERCICE 2.A Introduction de la simulation globale

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves chez qui nous voulons développer la compréhension orale

TEMPS 5 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension orale

ORGANISATION DU TRAVAIL en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL un exemplaire du doc. 1.2.

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur lit aux élèves le document 1.2. et le commente si nécessaire.
Les mots qui sont peut-être à expliquer : formulaire, consigne. Il faut vérifier si les élèves ont bien compris le document ; leur poser des questions : comment s'appelle la banque, quelles sont les conditions de participation, en quoi consiste le jeu, etc.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves écoutent le document 1.2. et posent des questions si quelque chose n'est pas clair.
Ils doivent répondre aux questions du professeur qui vérifie la compréhension du texte.

EXERCICE 2.B Introduction de la simulation globale

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves chez qui nous voulons développer la compréhension écrite

TEMPS 5 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL 1 photocopie du doc. 1.2. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue le document 1.2. aux élèves et leur laisse le temps de le lire.
Ensuite, il faut vérifier si les élèves ont bien compris le document ; leur poser des questions : comment s'appelle la banque, quelles sont les conditions de participation, en quoi consiste le jeu, etc.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves lisent le document 1.2. et posent des questions si quelque chose n'est pas clair.
Ils doivent répondre aux questions du professeur qui vérifie la compréhension du texte.

EXERCICE 3	Exercice grammatical
TEMPS	10 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	précision grammaticale
ORGANISATION DU TRAVAIL	travail en autonomie et correction en groupe-classe
MOYENS ET MATÉRIEL	1 photocopie du doc. 1.3. par élève + 1 photocopie du doc. 1.3.-corrigé

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue le doc. 1.3. et demande aux élèves de faire l'exercice. Il vérifie ensuite les réponses. (doc. 1.3.-corrigé)

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves font l'exercice puis corrigent avec le professeur. (doc. 1.3.-corrigé)

EXERCICE 4	Inscription au jeu
TEMPS	5 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	compréhension écrite
ORGANISATION DU TRAVAIL	en autonomie
MOYENS ET MATÉRIEL	1 photocopie du doc. 1.4. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue le doc. 1.4. et demande aux élèves de remplir le formulaire. En cas de besoin, il les aide à remplir les cases : date (forme française), état civil (célibataire / marié-e / veuf-ve / divorcé-e) et activités (sport, hobby, musique, etc.).

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves remplissent le formulaire.

EXERCICE 5.A Test psychologique

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves qui ont moins d'autonomie

TEMPS 15 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension écrite
production orale

ORGANISATION DU TRAVAIL par deux

MOYENS ET MATÉRIEL 1 photocopie du doc. 1.5. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue le doc 1.5. et le lit avec les élèves, pour être sûr qu'ils comprennent tout.

Quand les élèves auront fait le test, il leur demande le résultat.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves se mettent par deux et font le test oralement, à deux, en se posant les questions du doc 1.5. et en se répondant mutuellement. À la fin, ils comptent leurs points et regardent le résultat du test.

EXERCICE 5.B Test psychologique

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves qui sont plus autonomes

TEMPS 15 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension écrite
production écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL en autonomie

MOYENS ET MATÉRIEL 1 photocopie du doc. 1.5. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue le doc 1.5. et le lit avec les élèves, pour être sûr qu'ils comprennent tout. Quand les élèves auront fait le test, il leur demande le résultat.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves font le test du doc. 1.5. à l'écrit. À la fin, ils comptent leurs points et regardent le résultat du test.

EXERCICE 6	Devoir
TEMPS	–
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	production écrite
ORGANISATION DU TRAVAIL	devoir
MOYENS ET MATÉRIEL	1 photocopie du doc. 1.6.

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue le doc 1.6. aux élèves et vérifie la compréhension des questions.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves écrivent une lettre dans laquelle ils doivent se présenter et écrire quels types de voyage ils aiment faire, comment ils s'y préparent, etc.

2^{ème} COURS

OBJECTIF DU COURS

- préparer le travail sur ordinateur
- récapituler le comparatif et le superlatif
- enrichir le vocabulaire en informatique
- initier les élèves à l'utilisation d'Internet

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

photocopies des documents 2.2. ; 2.3..A. ; 2.3.B. ; 2.3.C. ; 2.4.

EXERCICE 1

Introduction

TEMPS

3 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

production orale

ORGANISATION DU TRAVAIL

en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL

–

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves quels sont les avantages de voyager seul ou accompagné. Il pose des questions telles que « Préférez-vous voyager seul ou accompagné (avec quelqu'un) ? Pourquoi ? »

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves répondent un par un aux questions du professeur.

EXERCICE 2	Situation
TEMPS	10+15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	production orale
ORGANISATION DU TRAVAIL	par deux
MOYENS ET MATÉRIEL	1 photocopie du doc. 2.2. par groupe

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue aux tandems le doc. 2.2. Il faut veiller à ce que le niveau des tandems soit équilibré. Il faut expliquer aux élèves que les éléments donnés dans les bulles sont destinés à les aider mais qu'ils ne sont pas obligés de les utiliser tous.
2. Au bout de 10 minutes de travail, les tandems jouent leur situation devant la classe. Le succès de la situation jouée devant les autres tient lieu d'évaluation du travail des élèves.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves se mettent par deux et jouent la situation d'après le doc. 2.2. Les éléments donnés dans les bulles leur servent d'aide. Ils ne doivent rien écrire, c'est une production purement orale. C'est une sorte d'improvisation.
2. Après 10 minutes de travail, les tandems jouent leur situation devant la classe.

EXERCICE 3.A Exercices de vocabulaire

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION Les élèves qui connaissent déjà un peu le vocabulaire informatique et ont déjà utilisé l'ordinateur en cours de français

TEMPS 15 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL travail en autonomie, correction en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL 1 photocopie du doc. 2.3.A. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue le doc. 2.3.A. et demande aux élèves de faire l'exercice. Puisqu'il s'agit d'exercices récapitulatifs, ils n'ont pas besoin d'aide. Il faut tout de même vérifier qu'ils ont compris la tâche.
2. Correction de l'exercice d'après le doc. 2.3.A.,B.,C.-corrigé.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves font les exercices du doc. 2.3.A.
2. Correction de l'exercice d'après le doc. 2.3.A.,B.,C.-corrigé.

EXERCICE 3.B Exercices de vocabulaire

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION aux élèves qui connaissent un tout petit peu le vocabulaire informatique mais utilisent pour la première fois l'ordinateur en cours de français

TEMPS 15 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL travail en autonomie, correction en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL 1 photocopie du doc. 2.3.B. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue le doc. 2.3.B. et demande aux élèves de faire l'exercice. Il faut vérifier qu'ils ont compris la tâche à accomplir.
2. Correction de l'exercice d'après le doc. 2.3.A.,B.,C.-corrigé.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves font les exercices du doc. 2.3.B.
2. Correction de l'exercice d'après le doc. 2.3.A.,B.,C.-corrigé.

EXERCICE 3.C	Exercices de vocabulaire
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Les élèves qui ne connaissent pas du tout le vocabulaire informatique et utilisent pour la première fois l'ordinateur en cours de français
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	compréhension écrite
ORGANISATION DU TRAVAIL	en groupe-classe
MOYENS ET MATÉRIEL	1 photocopie du doc. 2.3.C. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue le doc. 2.3.C. et le groupe / classe fait les exercices en commun.
2. Vérification des bonnes réponses d'après le doc. 2.3.A.,B.,C.-corrigé.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves font ensemble le doc. 2.3.C. Celui qui trouve la bonne réponse, lève la main.
2. Leur réponse est vérifiée par le professeur.

EXERCICE 4	Devoir
TEMPS	–
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	production écrite
ORGANISATION DU TRAVAIL	devoir
MOYENS ET MATÉRIEL	1 photocopie du doc. 2.4. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur explique le devoir aux élèves : ils doivent écrire dans leur journal intime sur l'aventure qui les attend. Pour les aider, il est possible de donner un titre ou un début de phrase tel que « Youpi, je pars pour Paris... » Il est également possible de définir la longueur de la production écrite.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves écrivent en quelques phrases dans leur journal intime sur l'aventure qui les attend. Ils sont contents de partir, ils font des projets, c'est un voyage dont ils rêvent depuis longtemps. Ils écrivent directement sur le doc. 2.4.

3^{ème} COURS

OBJECTIF DU COURS

- sensibiliser les élèves à l'utilité d'Internet : les premiers pas
- enrichir le vocabulaire en informatique
- initier les élèves au travail sur ordinateur et à l'utilisation d'Internet

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

ordinateurs avec connexion Internet, photocopies des documents 3.2. ; 3.4.A. ; 3.4.B. ; 3.5.A. ; 3.6.A.

EXERCICE 1

Organisation du travail

TEMPS

2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

compétences pragmatiques

ORGANISATION DU TRAVAIL

en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL

ordinateurs et connexion Internet

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur doit répartir les élèves en petits groupes en fonction du nombre d'ordinateurs à disposition. S'il y a des élèves qui connaissent mieux l'utilisation de l'ordinateur, il faut veiller à ce que le niveau des groupes soit équilibré – un élève « informaticien » par groupe.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves se répartissent en petits groupes en fonction du nombre d'ordinateurs à disposition.

EXERCICE 2.A

Lecture

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION

les élèves qui ont des difficultés en compréhension orale

TEMPS

2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL

en autonomie et en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL

1 photocopie du doc. 3.2. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue aux élèves le doc. 3.2. et leur laisse le temps de le lire. Puis le groupe-classe le lit ensemble (par exemple un élève par phrase).

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves lisent le doc. 3.2.

EXERCICE 2.B

Lecture du message de la banque

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION

les élèves qui n'ont pas de difficultés en compréhension orale

TEMPS

2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

compréhension orale

ORGANISATION DU TRAVAIL

en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL

1 photocopie du doc. 3.2. à l'usage du professeur

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur lit le message de la banque (doc. 3.2.) et vérifie (en posant des questions) que les élèves l'ont compris.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves écoutent le professeur qui leur lit le message de la banque.

EXERCICE 4.A Recherche d'informations – FNAC

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves qui n'ont pas d'expérience de l'ordinateur ou en ont très peu

TEMPS 10+2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL en autonomie, par deux ou en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL 1 photocopie du doc. 3.4.A. par élève ou par ordinateur

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue le doc. 3.4.A. aux élèves. Pendant qu'ils travaillent, il vérifie que tout se passe bien. Au bout de 10 minutes, il vérifie les réponses sur la base du doc. 3.4.,5.,6.,A.,B.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves cherchent des informations sur le site de la FNAC. Pour faciliter le travail, ils utilisent le guide-Internet du doc. 3.4. et répondent aux questions.

EXERCICE 4.B Recherche d'informations – FNAC

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves qui ont déjà l'expérience de l'ordinateur ou / et qui ont déjà utilisé l'ordinateur en cours de français

TEMPS 10+2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL en autonomie, par deux ou en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL 1 photocopie du doc. 3.4.B. par élève ou par ordinateur

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue aux élèves le doc. 3.4.B. sur lequel ils peuvent trouver des exercices. Le professeur doit vérifier le travail des élèves et les aider en cas de besoin, en s'appuyant sur le doc. 3.4.A.

2. Au bout de 10 minutes, il vérifie les réponses d'après le doc. 3.4.,5.,6.,A.,B.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves vont sur le site de la Fnac et font le premier exercice du doc. 3.4.B. En cas de besoin, ils peuvent demander l'aide du professeur.

EXERCICE 5.A Recherche d'informations – Grandes fortunes

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves qui n'ont pas l'expérience de l'ordinateur ou en ont très peu

TEMPS 10+2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL en autonomie, par deux ou en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL 1 photocopie du doc. 3.5.A. par élève ou par ordinateur

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue le doc. 3.5.A. aux élèves. Pendant qu'ils travaillent, il vérifie que tout se passe bien. Au bout de 10 minutes, il vérifie les réponses sur la base du doc. 3.4.,5.,6.,A.,B.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves cherchent des informations sur le site de la FNAC. Pour faciliter le travail, ils utilisent le guide-Internet du doc. 3.5. et répondent aux questions.

EXERCICE 5.B Recherche d'informations – Grandes fortunes

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves qui ont déjà l'expérience de l'ordinateur ou / et qui ont déjà utilisé l'ordinateur en cours de français

TEMPS 10+2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL en autonomie, par deux ou en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL 1 photocopie du doc. 3.5.B. par élève ou par ordinateur

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur doit vérifier le travail des élèves et les aider en cas de besoin, en s'appuyant sur le doc. 3.5.A. Au bout de 10 minutes, il vérifie les réponses sur la base du doc. 3.4.,5.,6.,A.,B..

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves font l'exercice 2 du doc. 3.5.B. En cas de besoin, ils peuvent demander l'aide du professeur.

EXERCICE 6.A Recherche d'informations – Chanteurs

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves qui n'ont pas l'expérience de l'ordinateur ou en ont très peu

TEMPS 10+2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL en autonomie, par deux ou en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL 1 photocopie du doc. 3.6.A. par élève ou par ordinateur

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue le doc. 3.6.A. aux élèves. Pendant qu'ils travaillent, il vérifie que tout se passe bien.
2. Au bout de 10 minutes, il vérifie les réponses sur la base du doc. 3.4.,5.,6.,A.,B.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves cherchent des informations sur le site de l'encyclopédie électronique et répondent aux questions de l'exercice. Pour faciliter le travail, ils utilisent le guide-Internet du doc. 3.6.A. et répondent aux questions.

EXERCICE 6.B Recherche d'informations – Chanteurs

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves qui ont déjà l'expérience de l'ordinateur ou / et qui ont déjà utilisé l'ordinateur en cours de français

TEMPS 10+2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL en autonomie, par deux ou en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL 1 photocopie du doc. 3.6.B. par élève ou par ordinateur

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur doit vérifier le travail des élèves et les aider en cas de besoin, en s'appuyant sur le doc. 3.6.A.
2. Au bout de 10 minutes, il vérifie les réponses sur la base du doc. 3.4.,5.,6.,A.,B.-corrigé.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves font l'exercice 3 du doc. 3.6.B. En cas de besoin, ils peuvent demander l'aide du professeur.

4^{ème} COURS

OBJECTIF DU COURS

- enrichir le vocabulaire de l'informatique
- initier les élèves à l'utilisation d'Internet
- enrichir les connaissances de civilisation

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

ordinateurs avec connexion Internet, photocopies des documents 4.2. ; 4.3.A. ; 4.3.B. ; 4.4.A. ; 4.5.A. ; 4.6.A. ; 4.7.

EXERCICE 1

Organisation du travail

TEMPS

2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

compétences pragmatiques

ORGANISATION DU TRAVAIL

en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL

ordinateurs et connexion Internet

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur doit répartir les élèves en petits groupes en fonction du nombre d'ordinateurs à disposition. S'il y a des élèves qui connaissent mieux l'utilisation de l'ordinateur, il faut veiller à ce que le niveau des groupes soit équilibré – un élève « informaticien » par groupe.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves se répartissent en petits groupes en fonction du nombre d'ordinateurs à disposition.

EXERCICE 2.A

Lecture

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION

les élèves qui comprennent encore difficilement les textes qu'ils ne voient pas

TEMPS

2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL

en autonomie et en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL

1 photocopie du doc. 4.2. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue aux élèves le doc. 4.2. et leur laisse le temps de le lire. Puis le groupe-classe le lit ensemble (par exemple un élève par phrase).

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves lisent le doc. 4.2.

EXERCICE 2.B

Lecture

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION

les élèves qui comprennent facilement un texte qu'ils ne voient pas

TEMPS

2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

compréhension orale

ORGANISATION DU TRAVAIL

en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL

1 photocopie du doc. 4.2. à l'usage du professeur

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur lit le message de la banque (doc. 4.2.) et vérifie (en posant des questions) que les élèves l'ont compris.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves écoutent le professeur qui leur lit le message de la banque.

EXERCICE 3.A Recherche d'informations – Visite de la Tour Eiffel

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves qui n'ont pas d'expérience sur ordinateur ou en ont très peu

TEMPS 8+2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL en autonomie, par deux ou en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL 1 photocopie du doc. 4.3.A. par élève ou par ordinateur

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue le doc. 4.3.A. aux élèves. Pendant qu'ils travaillent, il vérifie que tout se passe bien. Au bout de 8 minutes, vérification des réponses sur la base du doc. 4.3.,4.,5.,6.A.,B.-corrigé.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves cherchent des informations sur le site de la Tour Eiffel et répondent aux questions de l'exercice. Pour faciliter le travail, ils utilisent le guide-Internet du doc. 4.3.A. et répondent aux questions. Ensuite ils « visitent » la Tour.

EXERCICE 3.B Recherche d'informations – Visite de la Tour Eiffel

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves qui ont déjà l'expérience sur ordinateur ou / et qui ont déjà utilisé l'ordinateur en cours de français

TEMPS 8+2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL en autonomie, par deux ou en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL 1 photocopie du doc. 4.3.B. par élève ou par ordinateur

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue le doc. 4.3.B. aux élèves. Il doit vérifier le travail des élèves et les aider en cas de besoin, en s'appuyant sur le doc. 4.3.A. Au bout de 10 minutes, il vérifie les réponses sur la base du doc. 4.3.,4.,5.,6.A.,B.-corrigé.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves font l'exercice 1 du doc. 4.3.B. En cas de besoin, ils peuvent demander l'aide du professeur. Ensuite, ils font la visite virtuelle de la Tour.

EXERCICE 4.A Recherche d'informations et visite du Bateau mouche

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves qui n'ont pas l'expérience de l'ordinateur ou en ont très peu

TEMPS 10 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL en autonomie, par deux ou en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL 1 photocopie du doc. 4.4. A par élève ou par ordinateur

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue le doc. 4.4.A. aux élèves. Pendant qu'ils travaillent, il vérifie que tout se passe bien.

2. Au bout de 8 minutes, vérification des réponses sur la base du doc. 4.3.,4.,5.,6.A.,B.- corrigé.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves cherchent des informations et répondent aux questions de l'exercice. Pour faciliter le travail, ils utilisent le guide-Internet du doc. 4.4.A. et répondent aux questions.

EXERCICE 4.B Recherche d'informations et visite du Bateau mouche

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves qui ont déjà l'expérience sur ordinateur ou / et qui ont déjà utilisé l'ordinateur en cours de français

TEMPS 10 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL en autonomie, par deux ou en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL 1 photocopie du doc. 4.4.B. par élève ou par ordinateur

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur doit vérifier le travail des élèves et les aider en cas de besoin, en s'appuyant sur le doc. 4.4.A.

2. Au bout de 8 minutes, il vérifie les réponses.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves font l'exercice 2 du doc. 4.4.B. En cas de besoin, ils peuvent demander l'aide du professeur.

EXERCICE 5.A Recherche d'informations et visite du restaurant Maxim's

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves qui n'ont pas l'expérience de l'ordinateur ou en ont très peu

TEMPS 8+2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL en autonomie, par deux ou en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL 1 photocopie du doc. 4.5.A. par élève ou par ordinateur

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue le doc. 4.5.A. aux élèves. Pendant qu'ils travaillent, il vérifie que tout se passe bien.
2. Au bout de 8 minutes, vérification des réponses.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves cherchent des informations sur le site du restaurant Maxim's et répondent aux questions de l'exercice. Pour faciliter le travail, ils utilisent le guide-Internet du doc. 4.5.A. et répondent aux questions.

EXERCICE 5.B Recherche d'informations et visite du restaurant Maxim's

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves qui ont déjà l'expérience sur ordinateur ou / et qui ont déjà utilisé l'ordinateur en cours de français

TEMPS 8+2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL en autonomie, par deux ou en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL 1 photocopie du doc. 4.5.B. par élève ou par ordinateur

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur doit vérifier le travail des élèves et les aider en cas de besoin, en s'appuyant sur le doc. 4.5.A.
2. Au bout de 8 minutes, il vérifie les réponses.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves font l'exercice 3 du doc. 4.5.B. En cas de besoin, ils peuvent demander l'aide du professeur. Ensuite, ils effectuent une visite virtuelle du restaurant Maxim's.

EXERCICE 6.A Recherche d'informations et visite du Parc Astérix

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves qui n'ont pas l'expérience de l'ordinateur ou en ont très peu

TEMPS 8+2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL en autonomie, par deux ou en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL 1 photocopie du doc. 4.6.A. par élève ou par ordinateur

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue le doc. 4.6.A. aux élèves. Pendant qu'ils travaillent, il vérifie que tout se passe bien.
2. Au bout de 8 minutes, vérification des réponses.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves cherchent des informations sur le site du Parc Astérix et répondent aux questions de l'exercice. Pour faciliter le travail, ils utilisent le guide-Internet du doc.4.6.A. et répondent aux questions.

EXERCICE 6.B Recherche d'informations et visite du Parc Astérix

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves qui ont déjà l'expérience sur ordinateur ou / et qui ont déjà utilisé l'ordinateur en cours de français

TEMPS 8+2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL en autonomie, par deux ou en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL 1 photocopie du doc. 4.6.B. par élève ou par ordinateur

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur doit vérifier le travail des élèves et les aider en cas de besoin, en s'appuyant sur le doc. 4.6.A.
2. Au bout de 8 minutes, il vérifie les réponses.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves font l'exercice 4 du doc. 4.6.B. En cas de besoin, ils peuvent demander l'aide du professeur. Ensuite, ils effectuent une visite virtuelle au Parc Astérix.

EXERCICE 7 Devoir – cartes postales

TEMPS –

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES production écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL en autonomie

MOYENS ET MATÉRIEL doc. 4.7. découpé

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Avant le cours, le professeur doit découper les photocopies du doc. 4.7.
2. Il donne une carte postale à chaque élève et leur explique le devoir : ils doivent écrire une carte postale en imaginant qu'ils sont à Paris.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves doivent écrire une carte postale en imaginant qu'ils sont à Paris.

5^{ème} COURS

OBJECTIF DU COURS

- préparation d'une affiche publicitaire
- révision des acquis du module

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

feuilles grand format, colle, feutres, ciseaux, photocopies des documents 5.1. et 5.5.

EXERCICE 1

Lecture

TEMPS

2 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

compréhension écrite

ORGANISATION DU TRAVAIL

en autonomie

MOYENS ET MATÉRIEL

1 photocopie du doc 5.1. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue aux élèves le doc 5.1. et leur laisse le temps de lire. Puis le groupe-classe lit ensemble aussi (par exemple un élève par phrase).

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves lisent le doc 5.1.

DIFFÉRENCIATION SIMULTANÉE

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION

les élèves qui comprennent facilement un texte qu'ils ne voient pas

MOYENS ET MATÉRIEL

une photocopie du doc 5.1 à l'usage du professeur

DESCRIPTION

le message peut être lu par le professeur

EXERCICE 2 Préparation d'une affiche publicitaire

TEMPS 30 minutes

**APTITUDES ET
COMPÉTENCES VISÉES** compétences pragmatiques, écriture créative, créativité

**ORGANISATION DU
TRAVAIL** en groupe

MOYENS ET MATÉRIEL 4 feuilles grand format, feutres, colle, ciseaux

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur doit répartir les élèves en quatre groupes.
2. Le professeur doit expliquer aux élèves qu'ils doivent préparer une affiche publicitaire sur laquelle ils illustrent leur voyage et font de la promotion pour les futurs voyages organisés par la banque.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves se répartissent en quatre groupes.
2. Les élèves font une affiche publicitaire. Ils peuvent dessiner, coller des photos, écrire des petits slogans, etc.

EXERCICE 3 Mise en commun du travail

TEMPS 10 minutes

**APTITUDES ET
COMPÉTENCES VISÉES** compétences pragmatiques

**ORGANISATION DU
TRAVAIL** en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL colle

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur doit effectuer l'évaluation du travail des élèves.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves collent leur affiche au tableau / sur le mur de la classe et la montrent aux autres.

EXERCICE 4	Devoir
TEMPS	2 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	production écrite
ORGANISATION DU TRAVAIL	devoir
MOYENS ET MATÉRIEL	1 photocopie du doc. 5.5.

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue aux élèves le doc. 5.5. et leur explique le devoir.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves doivent écrire leur aventure qu'ils viennent de vivre dans leur journal intime. Ils doivent y mentionner ce qu'ils ont vu, ce qu'ils ont fait, ce qu'ils ont appris et qui ils ont rencontré.