
QUIZZ

ORGANISER UN QUIZZ EN CLASSE

Type de module	Internet en cours de langue
Groupe cible	élèves de 14–17 ans
Niveau	A1+
Auteurs	Berkesi Zsuzsanna, Lotfi Éva

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program kerettanterve alapján készült.

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulinova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata.

A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértők: Szladek Emese, Tartsayné Németh Nóra

Szakmai lektor: Gonda Zita

Idegen nyelvi lektor: Christophe Barbe

Alkotó szerkesztő: Zsári Tamás

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Barabás Bernadett, Géczy Judit, Lotfi Éva, Pócsné Berkes Zsuzsa

Educatio Kht. 2008

L'ÉTIQUETTE DU MODULE

TYPE DE MODULE	Internet EN COURS DE LANGUE
DESCRIPTION DU MODULE	Dans ce module, les élèves apprendront à créer un quizz. Ils enrichiront leurs connaissances dans les différents domaines de la civilisation française (géographie, histoire, musique, littérature et culture générale). Ils apprendront également à utiliser des encyclopédies en ligne ; ils trouveront plaisir à écouter des chansons françaises ; à regarder des photos des différentes régions et à découvrir les grands personnages de l'histoire et de la littérature françaises : ceci est d'autant plus important qu'il s'agit d'élèves débutant en français et qui ont probablement une connaissance très vague des éléments de base de la civilisation française. Il s'agit donc d'une sorte de sensibilisation et d'initiation à la culture française. Les cours du module permettent également aux élèves de pratiquer et de réviser les structures interrogatives. La production finale du module est l'organisation d'un quizz en classe.
OBJECTIF DU MODULE	<ul style="list-style-type: none">■ enrichir les connaissances en civilisation■ développer la conscience interculturelle des élèves■ initier les élèves à l'usage d'Internet■ apprendre à utiliser des encyclopédies en ligne■ réviser et pratiquer les structures interrogatives
NOMBRE DES COURS	5 cours dont deux avec ordinateur et connexion Internet
GROUPE CIBLE	élèves de 14–17 ans
NIVEAU LINGUISTIQUE	A1+
PRÉREQUIS DE CONNAISSANCES LINGUISTIQUES	<p>l'élève peut</p> <ul style="list-style-type: none">■ comprendre des instructions qui lui sont adressées lentement et avec soin et suivre des directives courtes et simples■ comprendre des textes très courts et très simples■ se faire une idée du contenu d'un texte informatif assez simple■ interagir de façon simple■ répondre à des questions personnelles posées très lentement et clairement■ l'élève connaît : le présent et le futur proche
LIENS SPÉCIFIQUES DU MODULE AVEC d'autres domaines interdisciplinaires	Informatique, Arts, Sciences, Sciences humaines, histoire et géographie, Lettres
d'autres modules du présent ou d'autres coffrets pédagogiques	Tour de France Voilà la France (Pédagogie du projet)

AXES DE DÉVELOPPEMENT

des compétences linguistiques

- compréhension écrite : lire pour s'orienter et pour s'informer
- compréhension écrite : lire pour une information particulière
- compréhension écrite : utiliser des ouvrages de référence

des compétences générales

- compétences et savoir-faire interculturels
- conscience interculturelle
- culture générale

EVALUATION

Le dernier cours du module évalue le succès du module et le travail des élèves. Le groupe gagnant pourra être récompensé (à décider par le professeur).

COMMENTAIRES MÉTHODOLOGIQUES

Avant chaque cours avec connexion Internet il est conseillé de vérifier l'accessibilité des sites.

OUTILS ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAPHIE

sur les arts : http://fr.dir.yahoo.com/Art_et_culture/

sur le vocabulaire du cinéma : www.ac-nancy-metz.fr/cinemav/dico/index.html

sur la culture en général : <http://www.culture.fr/>

pour toutes sortes d'informations : <http://fr.wikipedia.org>

GRILLE DU MODULE

COURS	AXES DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES	ACTIVITÉS	CONTENU LINGUISTIQUE	SUPPORTS ET MOYENS NÉCESSAIRES
1	production orale production écrite compétences interculturelles	lancement du module conversation trouver les questions trouver les fausses réponses	interrogation lexique relatif aux jeux de société	pâte à coller, photocopies des doc. 1.2. ; 1.3. ; 1.4. ; 1.5.A. ; 1.5.B.
2	compétences interculturelles compétences linguistiques compréhension écrite	recherche sur Internet découverte des sites Internet préparation des questions d'un jeu de quizz	lexique relatif à différentes branches d'art, géographie etc lexique relatif à l'informatique	ordinateurs avec connexion Internet, photocopies des doc. 1.5.B.-corrigé, 2.3.A., 2.3.B.
3	compétences interculturelles compétences linguistiques compréhension écrite	recherche sur Internet découverte des sites Internet préparation des questions d'un jeu de quizz	lexique relatif aux différentes branches d'art, géographie etc lexique relatif à l'informatique lexique relatif aux jeux de société	ordinateurs avec connexion Internet, imprimante, photocopies des doc. 2.3.A., 2.3.B. (déjà distribués), 3.2.B.
4	compétences interculturelles production orale compétences pragmatiques	préparation des règles d'un jeu de quizz	lexique relatif aux jeux de société	papier cartonné, feutres, colle, photocopies des doc. 4.1. et 4.2.
5	conscience interculturelle aptitude à la découverte compréhension orale	jeu de quizz réalisé et joué par les élèves	lexique relatif aux jeux de société lexique relatif aux différentes branches d'art, géographie etc	accessoires préparés au cours précédent et en devoir ; questionnaires réalisés pendant l'activité 3.2., ; règles du jeu élaboré au cours précédent

FICHE PÉDAGOGIQUE

1^{er} COURS

OBJECTIF DU COURS lancement du module sensibilisation à la structure des quizz

MATÉRIEL NÉCESSAIRE pâte à coller (s'il choisit l'activité 1.3.B.) ; photocopies des documents 1.2. ; 1.3. ; 1.5.A. ; 1.5.B.

EXERCICE 1 Initiation

TEMPS 5 minutes

**APTITUDES ET
COMPÉTENCES VISÉES** production orale

**ORGANISATION DU
TRAVAIL** en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL –

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur annonce aux élèves que, pendant cinq cours, ils travailleront sur les quizz : ils devront créer un quizz en classe ; créer tout ce dont on a besoin pour réaliser un quizz.
2. Il demande aux élèves d'énumérer des quizz télévisés qu'ils connaissent et qu'ils ont l'habitude de regarder à la télévision. Il pose des questions telles que : Regardez-vous des jeux télévisés ? Aimez-vous les jeux télévisés ? Pourquoi ?

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves répondent aux questions du professeur.

EXERCICE 2	Les questions
TEMPS	10 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	compétences linguistiques, conscience et compétences interculturelles
ORGANISATION DU TRAVAIL	en autonomie
MOYENS ET MATÉRIEL	1 photocopie du doc. 1.2. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue aux élèves le doc. 1.2. et leur demande de faire l'exercice.
2. Les exemples et les réponses doivent aider les élèves à trouver les questions. Pour trouver certaines questions, les élèves peuvent rencontrer des problèmes, lacunes en culture générale par exemple. Pour résoudre ces éventuels problèmes, le professeur doit les aider.
3. Après l'exercice, correction en groupe-classe d'après le doc. 1.2.-corrigé.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves feront l'exercice du doc. 1.2.
2. Après l'exercice, correction en groupe-classe.

EXERCICE 3	Fausses solutions
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	compétences grammaticales, conscience et compétences interculturelles
ORGANISATION DU TRAVAIL	par deux
MOYENS ET MATÉRIEL	1 photocopie du doc. 1.3. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves de se mettre par deux, leur distribue le doc. 1.3 .et leur demande de faire l'exercice. La question et la bonne réponse doivent aider les élèves à trouver les fausses solutions. Le professeur peut suggérer aux élèves de trouver des solutions fausses comiques.
2. Après l'exercice, mise en commun en groupe-classe.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves font l'exercice du doc. 1.3. puis comparent leurs propositions à celles de leurs camarades.

EXERCICE 4.A Les catégories

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves qui sont dans une salle où les conditions permettent cette variante

TEMPS 5 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES conscience et compétences interculturelles

ORGANISATION DU TRAVAIL en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL une feuille grand format et feutre, pâte à coller

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves quelles catégories de quizz existent. Sur la base des réponses des élèves et des suggestions du professeur selon le schéma, ils dessinent sur une feuille grand format un tableau présentant les différentes catégories.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves répondent aux questions du professeur et un élève dessine sur une feuille grand format un tableau présentant les différentes catégories.

EXERCICE 4.B Les catégories

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION les élèves qui sont dans une salle où les conditions ne permettent pas la variante A

TEMPS 5 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES conscience et compétences interculturelles

ORGANISATION DU TRAVAIL en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL photocopies du doc. 1.4.

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves quelles catégories de quizz existent, puis il distribue le doc. 1.4.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves répondent aux questions du professeur.

EXERCICE 5.A

Classement

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION

le choix de la variante dépend des préférences du professeur

TEMPS

9 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

compétences pragmatiques

ORGANISATION DU TRAVAIL

en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL

les questions découpées du doc. 1.5.A.

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur découpe préalablement les questions du doc. 1.5.A. et les distribue aux élèves. Il leur demande de placer les questions dans la case correspondante de la feuille grand format.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves placent les questions dans la bonne case.

EXERCICE 5.B

Classement

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION

le choix de la variante dépend des préférences du professeur

TEMPS

9 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

compétences pragmatiques

ORGANISATION DU TRAVAIL

en autonomie

MOYENS ET MATÉRIEL

1 photocopie du doc. 1.5.B. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue le doc. 1.5.B. aux élèves. Il leur demande d'écrire les numéros des questions dans la case correspondante du doc. 1.4.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves placent les questions dans la bonne case.

EXERCICE 6.A	Devoir
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	les élèves qui ont fait l'exercice 5.A.
TEMPS	1 minute
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	conscience et compétences interculturelles
ORGANISATION DU TRAVAIL	devoir
MOYENS ET MATÉRIEL	1 photocopie du doc. 1.5.B. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de trouver les bonnes réponses aux questions du doc. 1.5.B. qu'il distribue aux élèves.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves écoutent les consignes du professeur.

EXERCICE 6.B	Devoir
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	les élèves qui ont fait l'activité 5.B.
TEMPS	1 minute
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	conscience et compétences interculturelles
ORGANISATION DU TRAVAIL	devoir
MOYENS ET MATÉRIEL	–

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de trouver les bonnes réponses aux questions du doc. 1.5.B.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves écoutent les consignes du professeur.

2^{ème} COURS

OBJECTIF DU COURS	enrichissement des connaissances en civilisation initiation à l'usage et à l'utilité d'Internet
MATÉRIEL NÉCESSAIRE	ordinateurs avec connexion Internet, photocopies des documents 1.5.B.-corrigé, 2.3.A. et 2.3.B.

EXERCICE 1	Corrigé du devoir
TEMPS	10 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	conscience et compétences interculturelles
ORGANISATION DU TRAVAIL	en groupe-classe
MOYENS ET MATÉRIEL	1 photocopie du doc. 1.5.B.-corrigé à l'usage du professeur

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de donner la bonne solution aux questions du devoir. Les élèves corrigent le devoir.
Corrigé de l'exercice sur le doc. 1.5.B.-corrigé.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

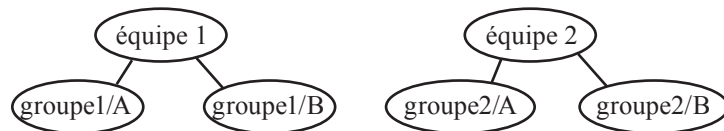
EXERCICE 2	Organisation du travail
TEMPS	5 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	compétences pragmatiques
ORGANISATION DU TRAVAIL	en groupe-classe
MOYENS ET MATÉRIEL	–

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur explique aux élèves qu'ils vont commencer la préparation du grand quizz du dernier cours du module.
2. Il demande aux élèves de se mettre en deux équipes puis en quatre groupes. Les deux équipes seront les groupes adversaires du jeu du dernier cours. A l'intérieur des équipes, il faut créer les sous-groupes afin de partager le travail.
3. Les équipes travaillent sur les mêmes exercices mais les questions et les réponses qu'ils vont trouver ne seront pas forcément les mêmes. Par exemple, pour l'Alsace, certains vont trouver Strasbourg et d'autres Colmar. Les questions ne porteront donc pas sur les mêmes villes.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves se répartissent en groupes suivant les indications du professeur.



EXERCICE 3.A	Recherche d'informations : les questions
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	les groupes 1/A et 2/A
TEMPS	30 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	conscience et compétences interculturelles ; aptitude à la découverte
ORGANISATION DU TRAVAIL	en petits groupes
MOYENS ET MATÉRIEL	1 photocopie du doc. 2.3.A. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue aux élèves le doc. 2.3.A. et attire leur attention sur le fait que les exercices du document constitueront la base du grand quizz du dernier cours.
2. Conformément aux consignes de l'exercice, il leur demande de faire des recherches, de trouver les questions, les réponses ou les deux. Il doit attirer l'attention des élèves sur les possibilités offertes par les sites – regarder des photos, écouter des extraits musicaux, lire des biographies, etc. Il aide les élèves en cas de besoin.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves vont sur les sites proposés par le doc. 2.3.A. et, conformément aux consignes, ils recherchent les informations nécessaires.
2. Ils complètent les feuilles de l'exercice.

EXERCICE 3.B	Recherche d'informations : les questions
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	les groupes 1/B et 2/B
TEMPS	30 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	conscience et compétences interculturelles ; aptitude à la découverte
ORGANISATION DU TRAVAIL	en petits groupes
MOYENS ET MATÉRIEL	1 photocopie du doc. 2.3.B. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue aux élèves le doc. 2.3.B. et attire leur attention sur le fait que les exercices du document constitueront la base du grand quizz du dernier cours.
2. Conformément aux consignes de l'exercice, il leur demande de faire des recherches, de trouver les questions, les réponses ou les deux. Il doit attirer l'attention des élèves sur les possibilités offertes par les sites – regarder des photos, écouter des extraits musicaux, lire des biographies, etc. Il aide les élèves en cas de besoin.
3. Comme il s'agit d'un exercice très complexe (recherche d'informations, formulation des questions, rédaction des questions et des réponses), les 30 minutes de ce cours ne suffiront pas. Le professeur doit, dès le début de cette activité, signaler aux élèves qu'ils auront la possibilité de continuer pendant le prochain cours. Ceci est d'autant plus important que l'un des objectifs principaux de ce projet est de laisser découvrir la culture aux élèves. Il faut donc leur laisser du temps pour admirer ces sites.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves vont sur les sites proposés par le doc. 2.3.B et, conformément aux consignes, ils recherchent les informations nécessaires.
2. Ils complètent les feuilles de l'exercice.

3^{ème} COURS

OBJECTIF DU COURS	enrichissement des connaissances en civilisation, initiation à l'usage et à l'utilité d'Internet, initiation à la rédaction d'un questionnaire
MATÉRIEL NÉCESSAIRE	ordinateurs avec connexion Internet, imprimante, photocopies des documents 2.3.A., 2.3.B. (déjà distribués) ; 3.2.B.

EXERCICE 1.A	Recherche d'informations (suite de l'activité 2.3)
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	les groupes 1/A et 2/A
TEMPS	–
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	conscience et compétences interculturelles ; aptitude à la découverte
ORGANISATION DU TRAVAIL	en petit groupe
MOYENS ET MATÉRIEL	1 photocopie du doc. 2.3.A. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de continuer l'exercice 2.3., tout en attirant leur attention sur le temps qui est à leur disposition pour terminer cette activité.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves continuent l'exercice 2.3.

EXERCICE 1.B	Recherche d'informations (suite de l'activité 2.3.)
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	les groupes 1/B et 2/B
TEMPS	–
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	conscience et compétences interculturelles ; aptitude à la découverte
ORGANISATION DU TRAVAIL	en petit groupe
MOYENS ET MATÉRIEL	1 photocopie du doc. 2.3.B. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de continuer l'exercice 2.3., tout en attirant leur attention sur le temps qui est à leur disposition pour terminer cette activité.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves continuent l'exercice 2.3.

EXERCICE 2.A	QCM (Questions à choix multiple)
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	les élèves ayant une large autonomie et de bonnes connaissances en informatique
TEMPS	–
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	conscience et compétences interculturelles ; aptitude à la découverte, aptitudes pratiques
ORGANISATION DU TRAVAIL	en petit groupe
MOYENS ET MATÉRIEL	doc. 3.2.B. à l'usage du professeur

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue aux élèves le doc. 1.2. et leur demande de faire l'exercice. Les exemples et les réponses doivent aider les élèves à trouver les questions.
2. Pour trouver certaines questions, les élèves peuvent rencontrer des problèmes, lacunes en culture générale par exemple. Pour résoudre ces éventuels problèmes, le professeur doit les aider.
3. Après l'exercice, correction en groupe-classe d'après le doc. 1.2.-corrigé.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves préparent un tableau dans un document word et rédigent leurs questionnaires.
2. A la fin du cours, ils impriment leurs questionnaires.

EXERCICE 2.B	QCM (Questions à choix multiple)
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	les élèves ayant peu d'autonomie et qui ne connaissent pas suffisamment l'utilisation d'un traitement de textes pour effectuer ce travail
TEMPS	–
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	conscience et compétences interculturelles ; aptitude à la découverte, aptitudes pratiques
ORGANISATION DU TRAVAIL	en petit groupe
MOYENS ET MATÉRIEL	1 photocopie du doc. 3.2.B. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue aux élèves le document 3.2.B qui leur servira de modèle.
- 2 Il leur demande de préparer un tableau dans un document word et de rédiger leurs questionnaires : mettre la question et les 4 réponses (la bonne et les trois mauvaises).
3. A la fin du cours, il demande aux élèves d'imprimer leurs questionnaires. Il les aide en cas de besoin.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves préparent un tableau dans un document word et rédigent leurs questionnaires.
3. A la fin du cours, ils impriment leurs questionnaires.

EXERCICE 2.C	QCM (Questions à choix multiple)
CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	les élèves qui n'ont pas d'imprimante à leur disposition et qui ne connaissent pas suffisamment l'utilisation d'un traitement de textes pour effectuer ce travail
TEMPS	–
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	conscience et compétences interculturelles
ORGANISATION DU TRAVAIL	en petits groupes
MOYENS ET MATÉRIEL	1 photocopie du doc. 3.2.B. par élève

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue aux élèves le document 3.2.B. et leur demande de rédiger leurs questionnaires : mettre la question et les 4 réponses (la bonne et les trois mauvaises). Il les aide en cas de besoin.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves rédigent leurs questionnaires dans le doc. 3.2.B.

4^{ème} COURS

OBJECTIF DU COURS faire appel à la créativité des élèves

MATÉRIEL NÉCESSAIRE papier cartonné, feutres, colle, photocopies des documents 4.1. et 4.2.

EXERCICE 1 Les règles du jeu

TEMPS 10 minutes

**APTITUDES ET
COMPÉTENCES VISÉES** interaction

**ORGANISATION DU
TRAVAIL** en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL doc. 4.1. à l'usage du professeur, cahier de vocabulaire

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves de parler des règles des jeux de société qu'ils connaissent.
2. Il profite de la conversation pour introduire le vocabulaire des jeux de société. Exploitation du doc. 4.1.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves répondent aux questions du professeur et écrivent les nouveaux mots dans leurs cahiers de vocabulaire.

EXERCICE 2	Elaboration des règles du jeu
TEMPS	20 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	compétences pragmatiques
ORGANISATION DU TRAVAIL	en groupe-classe
MOYENS ET MATÉRIEL	1 photocopie du doc. 4.2. par groupe

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves des groupes 1/A et B et aux élèves des groupes 2/A et B de se mettre ensemble. Il leur explique qu'ils vont élaborer les règles du *Grand Jeu* du prochain cours.
2. Il leur distribue le doc. 4.2. qui contient des critères pour l'élaboration des règles.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves des groupes 1/A et B et des élèves des groupes 2/A et B se mettent ensemble. Conformément aux indications du doc. 4.2., ils élaborent les règles du *Grand Jeu* du prochain cours.

EXERCICE 3	Réalisation des accessoires
TEMPS	10 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	compétences pragmatiques
ORGANISATION DU TRAVAIL	en 2 groupes
MOYENS ET MATÉRIEL	feuilles cartonnées, feutres, ciseaux, colle

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves d'imaginer et de réaliser le plateau du jeu et les pions.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves imaginent et réalisent le plateau du jeu et les pions. Ils terminent la réalisation en dehors du cours.

5^{ème} COURS

OBJECTIF DU COURS

évaluation du succès du module et du travail des élèves

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

les accessoires préparés lors du cours précédent, les questionnaires réalisés pendant l'activité 3.2., le document « Règles du jeu » élaboré pendant l'activité 4.2.

EXERCICE 1

Le Grand Jeu 1. (dirigé par l'une des équipes)

TEMPS

20 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

conscience et compétences interculturelles; aptitude à la découverte, compétences pragmatiques, compréhension orale

ORGANISATION DU TRAVAIL

en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL

les accessoires préparés en 4.3., questionnaires réalisés en 3.2., le doc. « Règles du jeu »

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur organise le déroulement des deux jeux. Il demande aux élèves de décider par tirage au sort l'ordre des deux jeux et laisse ensuite les élèves organiser le jeu selon les règles qu'ils ont élaborées pendant l'exercice 4.2. Il aide les élèves en cas de besoin.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves décident par tirage au sort l'ordre des deux jeux et organisent le jeu selon les règles qu'ils ont élaborées pendant l'exercice 4.2.

EXERCICE 2 Le Grand Jeu 2. (dirigé par l'autre équipe)

TEMPS 20 minutes

**APTITUDES ET
COMPÉTENCES VISÉES** conscience et compétences interculturelles; aptitude à la découverte, compétences pragmatiques, compréhension orale

**ORGANISATION DU
TRAVAIL** en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL les accessoires préparés en 4.3., questionnaires réalisés en 3.2., le doc. « Règles du jeu »

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur laisse les élèves de l'autre groupe organiser le jeu selon les règles qu'ils ont élaborées pendant l'exercice 4.2. Il aide les élèves en cas de besoin.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves de l'autre groupe organisent le jeu selon les règles qu'ils ont élaborées pendant l'exercice 4.2.

EXERCICE 3 Evaluation, remise des récompenses

TEMPS 5 minutes

**APTITUDES ET
COMPÉTENCES VISÉES** aptitude à l'étude

**ORGANISATION DU
TRAVAIL** en groupe-classe

MOYENS ET MATÉRIEL –

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur fait la conclusion du module. Il demande aux élèves ce que le module leur a apporté, ce qu'ils ont appris pendant ce module.

2. Ils demande aux représentants des équipes d'évaluer leurs adversaires, d'afficher le score final.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves réfléchissent sur les acquis du module. Ils en discutent.

2. Les représentants des équipes évaluent leurs adversaires et annoncent le score final.