

---

# TOUR DE FRANCE

---

## LES RÉGIONS DE FRANCE

---

Type de module	Internet en cours de langue
Groupe cible	élèves de 14–17 ans
Niveau	A1+
Auteurs	Berkesi Zsuzsanna, Lotfi Éva

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program kerettanterve alapján készült.

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulinoVA oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata.

A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértők: Szladek Emese, Tartsayné Németh Nóra

Szakmai lektor: Gonda Zita

Idegen nyelvi lektor: Christophe Barbe

Alkotó szerkesztő: Zsári Tamás

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Barabás Bernadett, Géczy Judit, Lotfi Éva, Pócsné Berkes Zsuzsa

**Educatio Kht. 2008**

# L'ÉTIQUETTE DU MODULE

<b>TYPE DE MODULE</b>	Internet en cours de langue
<b>DESCRIPTION DU MODULE</b>	<p>Dans le cadre de ce module, les élèves pourront découvrir les régions et quelques grandes villes de France. Ils connaîtront le vocabulaire relatif au voyage, ils apprendront à consulter des horaires de train ou d'avion sur Internet, ainsi que réserver une chambre d'hôtel.</p> <p>Le premier cours est une sorte d'initiation au sujet du module. Au deuxième cours, les élèves découvrent sur Internet quelques régions et quelques villes de France ; ils choisiront une ville, pour laquelle – donnant libre cours à leur créativité – ils créeront une brochure touristique dans Word qu'ils illustreront de photos prises sur Internet. Au troisième cours, le groupe / la classe établira l'itinéraire d'un « Tour de France » : il s'agit en effet de relier les différentes villes choisies par les élèves. Au quatrième cours, ils chercheront un moyen de transport pour effectuer le voyage, ils réserveront des chambres d'hôtel pour le séjour. Finalement, au cinquième cours, ils établiront le programme final de ce « Tour de France » et prépareront une affiche publicitaire pour le voyage.</p> <p>Le module exigeant très peu de connaissances linguistiques peut être utilisé dès les premiers mois de l'apprentissage.</p>
<b>OBJECTIF DU MODULE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ enrichir les connaissances en civilisation</li><li>■ développer la conscience interculturelle des élèves</li><li>■ initier les élèves à l'usage d'Internet</li><li>■ initier les élèves à l'usage du traitement de textes dans Word</li></ul>
<b>NOMBRE DES COURS</b>	5 cours dont deux avec ordinateur et connexion Internet
<b>GROUPE CIBLE</b>	élèves de 14–17 ans
<b>NIVEAU LINGUISTIQUE</b>	A1+
<b>PRÉREQUIS DE CONNAISSANCES LINGUISTIQUES</b>	<p>l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ peut comprendre des instructions qui lui sont adressées lentement et avec soin et suivre des directives courtes et simples</li><li>■ comprendre des textes très courts et très simples</li><li>■ comprendre globalement un texte informatif assez simple</li><li>■ interagir de façon simple</li><li>■ répondre à des questions personnelles posées très lentement et clairement</li><li>■ l'élève connaît le présent et le futur proche</li></ul>
<b>LIENS SPÉCIFIQUES DU MODULE AVEC d'autres domaines interdisciplinaires</b>	Informatique, Géographie
<b>d'autres modules du présent ou d'autres coffrets pédagogiques</b>	Voyage virtuel à Paris Quizz

## AXES DE DÉVELOPPEMENT

### des compétences linguistiques

- compréhension écrite : lire pour s'orienter et pour s'informer
- compréhension écrite : lire pour rechercher une information particulière
- interaction : savoir dialoguer
- écriture créative
- médiation : compétences discursives
- interaction : compétences communicatives

### des compétences générales

- compétences et savoir-faire interculturels
- conscience interculturelle
- culture générale
- compétences linguistiques

### EVALUATION

Les productions du module (la brochure touristique et l'affiche publicitaire) évaluent le travail des élèves aussi bien par leur contenu que par leur réalisation. Après les 5 cours du module, qui ne doivent pas être perturbés par une évaluation directe (telle qu'un test ou une interrogation écrite), le professeur peut faire faire un bilan concernant le champ lexical du « voyage ».

### COMMENTAIRES MÉTHODOLOGIQUES

Avant chaque cours avec connexion Internet, il est conseillé de vérifier l'accessibilité des sites. Les cours avec connexion Internet sont composés de deux variétés de documents : une avec « guide-Internet » et une autre ne contenant que les adresses des sites et les instructions. Nous ne recommandons l'usage de cette dernière variante qu'aux élèves qui ont une solide expérience de la recherche sur Internet. Si le professeur choisit cette deuxième variante, il peut tout de même aider le travail des élèves en s'appuyant sur les documents « guide-Internet ». Si les conditions ne permettent pas d'imprimer les brochures créées lors du deuxième cours, on peut recourir à des méthodes « classiques » tels que ciseaux, colle, etc.

### OUTILS ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAPHIE

sur le voyage : [http://cr.middlebury.edu/public/french/Lexique//vacances/vac\\_mainpage.html](http://cr.middlebury.edu/public/french/Lexique//vacances/vac_mainpage.html)  
sur le traitement de textes : <http://www.aidewindows.net/plus.php>  
sur Internet : [http://www.atoute.org/guid\\_int.htm](http://www.atoute.org/guid_int.htm)  
sur l'organisation d'un voyage : [http://www.atoute.org/guid\\_int.htm](http://www.atoute.org/guid_int.htm)  
<http://www.radins.com/informations.php?rub=43>

# GRILLE DU MODULE

COURS	AXES DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES	ACTIVITÉS	CONTENU LINGUISTIQUE	SUPPORTS ET MOYENS NÉCESSAIRES
1	conscience interculturelle compétences lexicales production orale	enrichissement lexical jeux de rôle	vocabulaire relatif au voyage (retenir une chambre, horaire, bagage, valise, billet)	photocopies des doc. 1.2.A. ; 1.2.B., 1.4., la carte de la France
2	compétences linguistiques compréhension écrite compétences interculturelles	recherche sur Internet création d'une brochure	vocabulaire relatif au voyage vocabulaire relatif à l'informatique	photocopies des doc. 2.2.A., 2.2.B., ordinateurs avec connexion Internet, imprimante, la carte de la France
3	production orale compétences interculturelles	mise en commun des brochures	vocabulaire relatif au voyage	les brochures créées par les élèves au 2 <sup>e</sup> cours, photocopies du doc. 3.1., la carte de la France
4	production orale compréhension écrite compétences lexicales	recherche d'information sur Internet : le plan du voyage	vocabulaire relatif au voyage vocabulaire relatif à l'informatique	4 ordinateurs avec connexion Internet, photocopies des doc. 4.2., 4.3.A., 4.3.B., 4.3.C. et 4.3.D.
5	production orale compétences discursives	débat : les moyens de transport	les moyens de transport savoir exprimer ses préférences (je préfère...) dire son avis	photocopies des doc. 5.1.A., 5.1.B., 5.1.C., une carte de la France

# FICHE PÉDAGOGIQUE

## 1<sup>er</sup> COURS

### OBJECTIF DU COURS

- lancement du module
- enseigner le vocabulaire relatif aux voyages

### MATÉRIEL NÉCESSAIRE

la carte de France, photocopies des documents 1.2.A. ; 1.2.B. ; 1.4.

### EXERCICE 1

La France et ses régions

### TEMPS

10 minutes

### APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

interaction, conscience interculturelle

### ORGANISATION DU TRAVAIL

en groupe-classe

### MOYENS ET MATÉRIEL

la carte de France

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur annonce aux élèves que, pendant cinq cours, ils travailleront sur les régions et les villes de la France.
2. Le professeur a préalablement affiché la carte de la France avec ses régions. Cette carte sera affichée tout au long des cinq cours du module.
3. Le professeur demande aux élèves s'ils peuvent situer quelques grandes villes sur la carte. En cas de besoin, il les aide à situer Paris et quelques grandes villes. Il lit et fait répéter le nom des régions.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves répondent aux questions du professeur, situent les grandes villes françaises sur la carte.

**EXERCICE 2.A** Le vocabulaire relatif aux voyages

**CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION** les élèves débutants qui n'ont pas le niveau pour faire les exercices du doc. 1.2.B.

**TEMPS** 10 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES** compétences lexicales

**ORGANISATION DU TRAVAIL** en groupe-classe

**MOYENS ET MATÉRIEL** 1 photocopie du doc. 1.2.A. par élève

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue aux élèves le doc. 1.2.A. et travaille les mots et les expressions avec les élèves. Il leur explique les nouveaux mots et les expressions ignorées par les élèves.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves observent les mots et les expressions avec le professeur et écrivent les mots inconnus dans leurs cahiers de vocabulaire.

**EXERCICE 2.B** Le vocabulaire relatif aux voyages

**CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION** les élèves débutants qui ont le niveau pour faire les exercices du doc. 1.2.B.

**TEMPS** 10 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES** compétences lexicales

**ORGANISATION DU TRAVAIL** en groupe-classe et en autonomie

**MOYENS ET MATÉRIEL** 1 photocopie du doc. 1.2.B. par élève

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue aux élèves le doc. 1.2.B. et travaille les mots et les expressions avec les élèves. Il leur explique les nouveaux mots et les expressions ignorées par les élèves. Ensuite, il leur demande de faire les deux exercices du document et les corrige avec eux. (Correction sur la base du doc. 1.2.A.)

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves observent les mots et les expressions avec le professeur et écrivent les mots inconnus dans leurs cahiers de vocabulaire. Ensuite il font les deux exercices du doc. 1.2.B.

**EXERCICE 3** Les moyens de transport et les lieux de vacances

**TEMPS** 10 minutes

**APTITUDES ET  
COMPÉTENCES VISÉES** compétences communicatives

**ORGANISATION DU  
TRAVAIL** en groupe-classe

**MOYENS ET MATÉRIEL** –

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur interroge les élèves sur leurs habitudes de voyage : *Quel moyen de transport préférez-vous ?* Il leur demande également quel lieu ils préfèrent pour passer les vacances (mer, montagne, etc).

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

En répondant aux questions du professeur, ils précisent quel est leur moyen de transport préféré : *Je préfère le train parce que...* Ils disent également où ils aiment passer les vacances.

**EXERCICE 4.A** Jeux de rôles au guichet de la gare

**CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION** les élèves chez qui il faut développer la production écrite

**TEMPS** 15 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES** compétences communicatives linguistiques

**ORGANISATION DU TRAVAIL** par deux

**MOYENS ET MATÉRIEL** 1 photocopie du doc. 1.4. par élève

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de se mettre par deux. Il distribue le doc. 1.4. aux élèves. Il leur demande de choisir une situation et de l'écrire.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves choisissent une situation et l'écrivent.

**EXERCICE 4.B** Jeux de rôles au guichet de la gare

**CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION** les élèves chez qui il faut développer la production orale

**TEMPS** 15 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES** compétences communicatives linguistiques

**ORGANISATION DU TRAVAIL** par deux

**MOYENS ET MATÉRIEL** 1 photocopie du doc. 1.4. par élève

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de se mettre par deux. Il distribue le doc. 1.4. aux élèves. Il leur demande d'improviser la situation de leur choix.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves choisissent une situation et l'improvisent.

## 2<sup>ème</sup> COURS

### OBJECTIF DU COURS

- enrichissement des connaissances en civilisation
- initiation à l'usage et à l'utilité d'Internet
- initiation à l'usage du traitement de textes
- faire appel à la créativité des élèves

### MATÉRIEL NÉCESSAIRE

stylos, ordinateurs avec connexion Internet, imprimante, la carte de la France, photocopies des documents 2.2.A. ; 2.2.B.

### EXERCICE 1

Organisation du travail

### TEMPS

2 minutes

### APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

–

### ORGANISATION DU TRAVAIL

en groupe-classe

### MOYENS ET MATÉRIEL

ordinateurs et connexion Internet

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur doit répartir les élèves en petits groupes en fonction du nombre d'ordinateurs à disposition. Dans le cas idéal, les élèves travaillent par deux. S'il y a des élèves qui connaissent mieux l'utilisation de l'ordinateur, il faut veiller à ce que le niveau des groupes soit équilibré – un élève « informaticien » par groupe.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves se répartissent en petits groupes en fonction du nombre d'ordinateurs à disposition.

**EXERCICE 2.A** Découverte de la France : les régions

**CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION** les élèves qui ont déjà l'expérience de l'ordinateur ou / et qui l'ont déjà utilisé en cours de français

**TEMPS** 10 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES** compétence linguistiques, conscience interculturelle

**ORGANISATION DU TRAVAIL** en petits groupes

**MOYENS ET MATÉRIEL** 1 photocopie du doc. 2.2.A.

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur invite les élèves à découvrir les régions de France sur le site Internet [http ://www.france-voyage.com/](http://www.france-voyage.com/). Il leur distribue le doc. 2.2.A. et demande de choisir une région. Il doit veiller à ce qu'une région ne soit choisie que par une équipe.
2. Quand une équipe annonce son choix, le professeur écrit au tableau le nom de la région choisie. La région choisie, le professeur demande aux élèves de choisir une grande ville de la région en question. En cas de besoin, il aide le travail des élèves.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves découvrent les régions de France. A l'aide du site [http ://www.francevoyage.com/](http://www.francevoyage.com/), et en regardant les photos, ils choisissent la région qui les intéresse plus particulièrement. Ensuite, ils choisissent une grande ville de cette région.

**EXERCICE 2.B** Découverte de la France sur le site Internet [http ://www.francevoyage.com/](http://www.francevoyage.com/).

**CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION** les élèves qui n'ont pas l'expérience de l'ordinateur ou en ont très peu

**TEMPS** 10 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES** compétences linguistiques, conscience interculturelle

**ORGANISATION DU TRAVAIL** en petits groupes

**MOYENS ET MATÉRIEL** 1 photocopie du doc. 2.2.B. guide-Internet par élève

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur invite les élèves à découvrir les régions de France sur le site Internet [http ://www.france-voyage.com/](http://www.france-voyage.com/). Il leur distribue le doc. 2.2.B. guide-Internet et leur demande de choisir une région. Il doit veiller à ce qu'une région ne soit choisie que par une équipe.
2. Quand une équipe annonce son choix, le professeur écrit au tableau le nom de la région choisie. La région choisie, le professeur demande aux élèves de choisir une grande ville de la région en question. En cas de besoin, il aide le travail des élèves.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves découvrent les régions de France. A l'aide du site [http ://www.francevoyage.com/](http://www.francevoyage.com/), et en regardant les photos, ils choisissent la région qui les intéresse plus particulièrement. Ensuite, ils choisissent une grande ville de cette région.

**EXERCICE 3.A** Découverte des grandes villes françaises

**CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION** les élèves qui ont déjà l'expérience de l'ordinateur et / ou qui ont déjà utilisé l'ordinateur en cours de français

**TEMPS** 33 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES** compétences lexicales, compétences linguistiques, compétences pragmatiques

**ORGANISATION DU TRAVAIL** en petits groupes

**MOYENS ET MATÉRIEL** le doc. 2.2.A. déjà distribué et imprimante

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de chercher la ville de leur choix sur la carte du site [http ://www.cortland.edu/flteach/civ/Voyage/voyage.htm](http://www.cortland.edu/flteach/civ/Voyage/voyage.htm) et de fabriquer dans word une brochure pour présenter cette ville. Il attire l'attention des élèves sur la rubrique « Pour en savoir plus » où ils trouveront d'autres adresses de sites utiles.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves cherchent la ville de leur choix sur le site mentionné par le doc. 2.2.A. Ils fabriquent dans word une brochure pour présenter cette ville. Ils copient des images et des photos pour illustrer la brochure. Pour le travail, ils s'appuient toujours sur le doc. 2.2.A. à la fin du cours, ils impriment leur production.

**EXERCICE 3.B** Découverte des grandes villes françaises – fabrication de brochure

**CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION** les élèves qui n'ont pas l'expérience de l'ordinateur ou en ont très peu

**TEMPS** 33 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES** compétences lexicales, compétences linguistiques, compétences pragmatiques

**ORGANISATION DU TRAVAIL** en petits groupes

**MOYENS ET MATÉRIEL** le doc. 2.2.B. guide-Internet déjà distribué et imprimante

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de chercher la ville de leur choix sur la carte du site <http://www.cortland.edu/flteach/civ/Voyage/voyage.htm> et de fabriquer dans word une brochure pour présenter cette ville. Il attire l'attention des élèves sur la rubrique « Pour en savoir plus » où ils trouveront d'autres adresses de sites utiles.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves cherchent la ville de leur choix sur le site mentionné par le doc. 2.2.A. Ils fabriquent dans word une brochure pour présenter cette ville. Ils copient des images et des photos pour illustrer la brochure. Pour le travail, ils s'appuient toujours sur le doc. 2.2.B. à la fin du cours, ils impriment leur production.

## 3<sup>ème</sup> COURS

### OBJECTIF DU COURS

- enrichissement des connaissances en civilisation
- enrichissement des compétences communicatives

### MATÉRIEL NÉCESSAIRE

les brochures créées au deuxième cours, une carte de France, photocopies du document 3.1.

### EXERCICE 1

Présentation

### TEMPS

30 minutes

### APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

compétences communicatives, compétences pragmatiques

### ORGANISATION DU TRAVAIL

en équipe, en groupe-classe

### MOYENS ET MATÉRIEL

1 photocopie du doc. 3.1. par élève

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves de présenter leur brochure et la ville choisie. Pour ce faire, il leur donne 5 minutes de préparation.

2. Le professeur distribue aux élèves le doc. 3.1. et demande aux équipes de présenter leur brochure et la ville choisie. En cas de besoin, il les aide en posant des questions : *Pourquoi avez-vous choisi cette ville ? Dans quelle région se trouve-t-elle ? Quels monuments faut-il absolument voir dans cette ville ? etc.* Les présentations se font toujours devant la carte de France : le professeur demande aux élèves de marquer sur le doc. 3.1. les villes présentées.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1 Les élèves préparent la présentation de la brochure et de la ville de leur choix.

2. Les élèves présentent équipe par équipe leur brochure et la ville choisie. Ils expliquent pourquoi ils ont fait ce choix ; disent dans quelle région se trouve la ville en question, quels monuments il faut y voir, etc. Ils doivent marquer sur la carte du doc. 3.1. les villes présentées.

<b>EXERCICE 2</b>	Plan
<b>TEMPS</b>	5 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	compétences pragmatiques
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	en équipe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	–

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur répète aux élèves la liste des villes choisies. Il demande aux groupes de proposer un itinéraire pour relier les villes. Il leur demande également de faire une proposition sur la durée du séjour dans la ville de leur choix.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves imaginent un itinéraire pour relier les villes présentées. Ils disent combien de temps ils proposent pour un séjour touristique dans la ville de leur choix.

<b>EXERCICE 3</b>	L'itinéraire
<b>TEMPS</b>	10 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	compétences pragmatiques, compétences communicatives
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	en groupe-classe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	–

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux groupes de présenter l'itinéraire qu'ils proposent pour visiter les villes de leur choix. Le professeur demande aux élèves de justifier leur réponse.
2. Les élèves et le professeur décident ensemble de l'itinéraire définitif du tour. Le professeur demande aux élèves de noter sur le doc. 3.1. l'itinéraire définitif et la durée des séjours dans les différentes villes.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves disent dans quel ordre ils imaginent la visite des villes choisies. Ils justifient leur réponse.
2. Les élèves et le professeur décident ensemble de l'itinéraire définitif du tour. Les élèves écrivent sur le doc. 3.1. l'itinéraire définitif ; ils écrivent également la durée des séjours dans les différentes villes.

## 4<sup>ème</sup> COURS

### OBJECTIF DU COURS

- initier les élèves à l'usage d'Internet et à son utilité
- apprendre aux élèves à trouver une information sur Internet (horaire, réservation, etc.)

### MATÉRIEL NÉCESSAIRE

4 ordinateurs avec connexion Internet, carte de France, photocopies des documents 4.2., 4.3.A., 4.3.B., 4.3.C. et 4.3.D.

### EXERCICE 1

Répartition du groupe en 4 équipes

### TEMPS

5 minutes

### APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

### ORGANISATION DU TRAVAIL

en groupe-classe

### MOYENS ET MATÉRIEL

–

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de se mettre en quatre équipes. Les quatre équipes vont faire le plan du tour, chacune travaillant sur un aspect différent : la première équipe va faire un projet de voyage en train, la deuxième en avion, la troisième en voiture, la quatrième équipe va s'occuper du logement pendant le séjour.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves se mettent en quatre équipes.

<b>EXERCICE 2.A</b>	Les détails
<b>CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION</b>	selon la disposition de la salle et les préférences du professeur
<b>TEMPS</b>	10 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	compétences pragmatiques, compétences communicatives
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	en groupe-classe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	feuille grand format, 1 photocopie du doc. 4.2. à l'usage du professeur

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Quelques détails restent à préciser : la date du départ et la date de l'arrivée (la durée du séjour peut être calculée : les élèves savent combien de jours dure la visite d'une ville). Il demande à un élève de noter sur la feuille grand format les dates et les lieux, suivant le schéma du doc. 4.2.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves précisent la date du départ et celle de l'arrivée. Les élèves (un élève) notent sur la feuille grand format les dates du tour de France en précisant les étapes.

<b>EXERCICE 2.B</b>	Précision des détails
<b>CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION</b>	selon la disposition de la salle et les préférences du professeur
<b>TEMPS</b>	10 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	compétences pragmatiques, compétences communicatives
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	en groupe-classe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	1 photocopie du doc. 4.2. par élève

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue aux élèves le doc. 4.2. Quelques détails restent à préciser : la date du départ et la date de l'arrivée (la durée du séjour peut être calculée : les élèves savent combien de jours dure la visite d'une ville). Il demande aux élèves de noter sur le doc. 4.2. les dates et les lieux, suivant le schéma du doc. 4.2.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves précisent la date du départ et celle de l'arrivée. Les élèves (un élève) notent sur la feuille grand format les dates du tour de France en précisant les étapes.

<b>EXERCICE 3.A</b>	Recherche d'informations
<b>CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION</b>	l'équipe qui fait le projet de voyage en train
<b>TEMPS</b>	30 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	compétences pragmatiques, compétences communicatives
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	en équipe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	une photocopie du doc. 4.3.A. ou 4.3.A. guide-Internet selon le niveau des élèves

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue à l'équipe A le doc. 4.3.A. ou 4.3.A. guide-Internet selon le niveau de l'équipe. Il leur demande de regarder l'horaire des trains sur le site indiqué ; de regarder la durée des voyages et les tarifs. Il leur demande de prendre des notes.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves font le plan du voyage en train. Ils regardent l'horaire des trains sur le site indiqué ; la durée des voyages et les tarifs. Ils prennent des notes.

<b>EXERCICE 3.B</b>	Recherche d'informations sur Internet
<b>CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION</b>	l'équipe qui fait le projet de voyage en avion
<b>TEMPS</b>	30 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	compétences lexicales, compétences pragmatiques, compétences linguistiques
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	en équipe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	une photocopie du doc. 4.3.B. ou 4.3.B guide-Internet selon le niveau des élèves

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue à l'équipe B le doc. 4.3.B. ou 4.3.B. guide-Internet selon le niveau de l'équipe. Il leur demande de regarder l'horaire des avions sur le site indiqué ; de regarder la durée des voyages et les tarifs. Il leur demande de prendre des notes.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves font le plan du voyage en avion. Ils regardent l'horaire des avions sur le site indiqué ; la durée des voyages et les tarifs. Ils prennent des notes.

**EXERCICE 3.C** Recherche d'informations sur Internet

**CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION** l'équipe qui fait le projet de voyage en voiture

**TEMPS** 30 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES** compétences lexicales, compétences pragmatiques, compétences linguistiques

**ORGANISATION DU TRAVAIL** en équipe

**MOYENS ET MATÉRIEL** une photocopie du doc. 4.3.C. ou 4.3.C. guide-Internet selon le niveau des élèves

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue à l'équipe C le doc. 4.3.C. ou 4.3.C. guide-Internet selon le niveau de l'équipe. Il leur demande de faire l'itinéraire en voiture en utilisant le site indiqué ; de regarder la durée des voyages et les distances. Il leur demande de prendre des notes.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves établissent l'itinéraire en voiture en utilisant le site indiqué ; ils regardent la durée des voyages et les distances. Ils prennent des notes.

**EXERCICE 3.D** Recherche d'informations sur Internet

**CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION** l'équipe qui s'occupe des logements

**TEMPS** 30 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES** compétences lexicales, compétences pragmatiques, compétences linguistiques

**ORGANISATION DU TRAVAIL** en équipe

**MOYENS ET MATÉRIEL** une photocopie du doc. 4.3.D. ou 4.3.D. guide-Internet selon le niveau des élèves

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur distribue à l'équipe D le doc. 4.3.D. ou 4.3.D. guide-Internet selon le niveau de l'équipe. Il leur demande de regarder sur le site indiqué les possibilités d'hébergement, ils doivent faire des propositions concrètes (tarifs et nom des hôtels).

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves regardent sur le site indiqué les possibilités d'hébergement pendant les séjours ; ils font des propositions concrètes (tarifs et nom des hôtels).

## 5<sup>ème</sup> COURS

### OBJECTIF DU COURS

- élaboration d'un circuit
- développer les compétences communicatives linguistiques
- développer les compétences discursives (médiation)

### MATÉRIEL NÉCESSAIRE

les brochures préparées au deuxième cours, photocopies des documents 5.1.A., 5.1.B., 5.1.C.

### EXERCICE 1

Débat – les moyens de transport

### TEMPS

10 minutes

### APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

compétences discursives

### ORGANISATION DU TRAVAIL, MODALITÉS DE TRAVAIL

en trois équipes

### MOYENS ET MATÉRIEL

photocopies des doc 5.2.A., 5.2.B. et 5.2.C.

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux équipes de se mettre en trois équipes. Il veille à ce que le niveau des équipes soit équilibré. Il dirigera le débat des élèves.
2. Le professeur distribue aux équipes leurs photocopies : la première équipe aura le doc. 5.1.A., la deuxième le doc 5.1.B., la troisième le doc 5.1.C.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Ils se mettent en trois équipes.
2. La première équipe aura à défendre les mérites de l'avion ; la deuxième celles du train, la troisième celles de la voiture.

<b>EXERCICE 2.A</b>	Prise de décision
<b>CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION</b>	les élèves qui ont fait l'exercice 4.2.A.
<b>TEMPS</b>	10 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	compétences pragmatiques
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	en groupe-classe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	–

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur désigne un élève (ou demande à un volontaire) pour diriger cette activité. Il s'agit de décider quel moyen de transport les élèves proposent entre les villes. Ils en prennent note sur la feuille grand format de l'exercice 4.2.A.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves décident quel moyen de transport ils choisissent entre chaque ville. Ils le notent sur la feuille grand format.

<b>EXERCICE 2.B</b>	Prise de décision
<b>CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION</b>	les élèves qui ont fait l'exercice 4.2.B.
<b>TEMPS</b>	10 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	compétences pragmatiques
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	en groupe-classe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	–

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur désigne un élève (ou demande à un volontaire) pour diriger cette activité. Il s'agit de décider quel moyen de transport les élèves proposent entre les villes. Ils en prennent note sur la feuille du doc. 4.2.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves décident quel moyen de transport ils choisissent entre chaque ville. Ils le notent sur la feuille du doc. 4.2.

<b>EXERCICE 3</b>	Le programme
<b>TEMPS</b>	35 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	compétences pragmatiques
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	en groupe-classe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	feuille grand format, feutres, les brochures préparées au 2 <sup>ème</sup> cours

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de fixer le programme définitif du « tour de France » (lieux, dates, moyens de transport, etc.) et de préparer une affiche publicitaire.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves décident ensemble du programme de ce « tour de France ». Ils préparent une grande affiche publicitaire pour le circuit, ils y mettent le programme définitif. Ils collent les brochures sur la même feuille.