

---

# RÉGYM

---

## Troubles et mauvaises habitudes alimentaires

---

Type de module: Projets en cours de langue

Groupe cible: Élèves de 16–19 ans

Niveau: A2

Auteurs: Bartha Gabriella, Berkesi Zsuzsanna

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program kerettanterve alapján készült.

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulinoVA oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata.

A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértő: Gonda Zita

Idegen nyelvi lektor: Christophe Barbe

Alkotó szerkesztő: Zsári Tamás

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bartha Gabriella, Berkesi Zsuzsanna, Fodor Antónia, Lotfi Éva

**Educatio Kht. 2008**

# L'ÉTIQUETTE DU MODULE

<b>TYPE DE MODULE</b>	Projets en cours de langue
<b>DESCRIPTION DU MODULE</b>	<p>Les trois cours du module se déroulent dans le cadre d'une mini-simulation globale. Les élèves deviennent des médecins, ils forment une équipe de nutritionnistes qui doivent conseiller, soigner des malades imaginaires, voire virtuels. Ils doivent dépister leurs problèmes alimentaires et les aider à établir une bonne hygiène alimentaire. Ce sont surtout les mauvaises habitudes alimentaires qui seront mises au centre du module et non pas les vraies maladies. Le premier cours sert d'initiation au sujet, ils doivent parler en général des troubles alimentaires et de leurs causes. Au deuxième cours ils s'occuperont en équipe des « malades » qu'ils vont créer eux-mêmes ; ils examineront leur cas et leur donneront des conseils, au troisième cours ils élaboreront un « projet alimentaire pour la vie ».</p> <p>Les trois cours du module peuvent être précédés d'un cours préparatoire (dit « cours 0), si les élèves n'ont pas le vocabulaire nécessaire pour parler du sujet.</p>
<b>OBJECTIF DU MODULE</b>	<p>Comme tout module de langue, le principal objectif du présent module est de développer chez les élèves les compétences linguistiques, essentiellement la production orale et les compétences lexicales. Mais en même temps, il donne aux étudiants des conseils nutritionnels, ce qui est très important de nos jours, quand les troubles alimentaires sont si fréquents chez les adolescents. Il traite un sujet délicat, car on peut rencontrer ces problèmes alimentaires à l'intérieur du groupe. C'est pour ça que les « malades » du module ne sont que des malades « virtuels », ce qui permet aux élèves de parler de ces problèmes bien graves de façon impersonnelle. Ainsi les élèves seront sensibilisés au sujet et ils regarderont – espérons-le – les gens souffrant de troubles alimentaires d'un œil différent. Le sujet du module offre au professeur une excellente occasion pour réviser le partitif et le comparatif.</p>
<b>NOMBRE DES COURS</b>	3 + 1 cours de préparation lexicale si nécessaire
<b>GROUPE CIBLE</b>	Élèves de 16–19 ans
<b>NIVEAU LINGUISTIQUE</b>	A2
<b>PRÉREQUIS DE CONNAISSANCES LINGUISTIQUES</b>	–
<b>LIENS SPÉCIFIQUES DU MODULE AVEC d'autres domaines interdisciplinaires</b>	Biologie
<b>d'autres modules du présent ou d'autres coffrets pédagogiques avec le baccalauréat</b>	–
	<p>Mode vie Production orale Conversation Monologue suivi Débat</p>

**AXES DE DÉVELOPPEMENT****des compétences linguistiques**

Compétences lexicales  
Production orale  
*Compétences grammaticales*

**compétences générales**

*Savoir-vivre*

**EVALUATION**

Le module a deux objectifs, l'un est linguistique : faire parler les élèves, l'autre est plus général : sensibiliser les élèves au problème des troubles alimentaires. Les deux objectifs ont un lien très étroit : si les élèves sont suffisamment sensibilisés, ça les fera forcément parler. Ainsi, c'est l'enthousiasme et la participation active des élèves qui évaluent le succès du module et le travail du professeur. A la fin du module, les élèves rempliront un questionnaire pour savoir si leur comportement vis à vis de ce problème a changé en quelque sorte. Néanmoins, trois cours ne seront peut-être pas suffisants pour faire changer les habitudes alimentaires des élèves par exemple, donc si le résultat du questionnaire n'est pas « spectaculaire », le professeur n'aura pas à se décourager.

**COMMENTAIRES  
MÉTHODOLOGIQUES**

Le module traite un problème assez délicat, beaucoup plus délicat qu'on ne le pense : l'anorexie et la boulimie sont des problèmes très fréquents de nos jours, surtout chez les adolescents, sans parler du problème du surpoids. Ainsi, il faut faire très attention à ne vexer et à ne blesser personne dans le groupe.

Si le professeur trouve le jeu de la simulation globale inapproprié à l'âge ou à la mentalité du groupe, le « cadre » du module peut être ignoré. Ce serait bien dommage !

Quand le travail se déroule en équipe, il est préférable de veiller à la mixité des équipes : les filles sont toujours plus sensibles à ce sujet, elles sont aussi mieux informées.

**OUTILS ET SUPPORTS  
PÉDAGOGIQUES  
BIBLIOGRAPHIE ET  
SITOGRAFIE**

[www.doctissimo.fr](http://www.doctissimo.fr)  
[www.troublesalimentaires.org](http://www.troublesalimentaires.org)

# GRILLE DU MODULE

COURS	AXES DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES	ACTIVITÉS	CONTENU LINGUISTIQUE	SUPPORTS ET MOYENS NÉCESSAIRES
1	Compétences lexicales Compétences grammaticales	Jeu de lexique ; exercices de grammaire	Vocabulaire relatif à l'alimentation et à l'équilibre alimentaire ; partitif ; comparatif	Doc. 1.1. Cartes et le doc. 1.1. Listes ; le doc. 1.1. Liste ; le doc. 1.2. Adjectifs
2	Production orale Compréhension écrite Compétences interculturelles	Simulation globale ; Discussion Exercices de compréhension Présentation des troubles alimentaires	Vocabulaire relatif aux troubles alimentaires	Le doc. 2.1. Badge ; le doc. 2.2. Troubles ; le doc. 2.2. Description ; le doc. 2.2.B. Photos
3	Production orale Production écrite	Préparation de dossiers médicaux	Vocabulaire relatif à l'alimentation et à l'équilibre alimentaire, aux troubles alimentaires	Le doc. 3.2. Dossier médical
4	Production écrite	Préparation d'un dépliant	Vocabulaire relatif à l'alimentation et à l'équilibre alimentaire partitif, comparatif	Le doc. 4.1. Pyramide alimentaire, professeur ; le doc. 4.2. Dépliant ; le doc. 4.3. Pyramide alimentaire, élèves, le doc. 4.4. Questionnaire

## SOMMAIRE

1<sup>er</sup> cours : Enrichissement lexical, révision grammaticale

2<sup>e</sup> cours : Lancement du projet

3<sup>e</sup> cours : Les patients

4<sup>e</sup> cours : Projet alimentaire pour la vie

# FICHE PEDAGOGIQUE

## 1ER COURS : ENRICHISSEMENT LEXICAL RÉVISION GRAMMATICALE

<b>OBJECTIF DU COURS</b>	Développer les connaissances lexicales des élèves Les rendre aptes à parler du sujet du module
<b>MATÉRIEL NÉCESSAIRE</b>	Les doc. 1.1. Cartes et le doc. 1.1. Listes ; le doc. 1.1. Liste ; le doc. 1.2. Adjectifs
<b>EXERCICE 1</b>	<b>Enrichissement lexical</b>
<b>TEMPS</b>	30 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Compétences lexicales
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	En classe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Les doc. 1.1. Cartes et le doc. 1.1. Listes

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur doit trier à l'avance les cartes selon les connaissances des élèves. Il met dans le premier tas les mots que les élèves connaissent et dans un autre ceux que les élèves ignorent.
2. Il prend le tas avec les mots inconnus : ils les fait deviner aux élèves, sous forme de devinette. Par exemple le mot « brocoli » : *c'est une variété de chou dont on consomme les fleurs vertes en bouquets*. Ou pour le mot pamplemousse : *c'est un fruit qui ressemble à l'orange mais qui est plus grand et moins sucré*.
3. Ensuite, il prend le tas avec les mots que les élèves doivent connaître. Il les distribue aux élèves et les élèves font deviner ces mots aux autres. Ils doivent commencer leur phrase en précisant de quelle catégorie d'aliment il s'agit (le professeur peut leur écrire au tableau les catégories : légume, fruit, produit laitier, plat cuisiné, boisson, ou « type d'aliment » pour la catégorie de « divers aliments » de la liste.)
4. Finalement, le professeur distribue aux élèves le doc. 0.1 Listes, où ils auront tous les aliments appris aux cours.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

2. Ils devinent les mots. Ils écrivent tous les mots nouveaux dans leur cahier de vocabulaire.

### Différenciation simultanée

<b>CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION</b>	Groupe connaissant la plupart des mots mais où la révision est tout de même justifiée.
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Le doc. 1.1. Liste
<b>DESCRIPTION</b>	Le professeur peut tout juste distribuer aux élèves la liste des mots et ils regardent ensemble s'il reste des mots inconnus
<b>EXERCICE 2</b>	<b>Révision grammaticale et adjectifs</b>
<b>TEMPS</b>	15 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Compétences grammaticales Compétences lexicales
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	En classe et en autonomie
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Le doc. 1.2. Adjectifs

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue aux élèves le doc. 1.2. Adjectifs. Le groupe fait ensemble l'exercice. Le professeur explique les mots que les élèves ignorent.

2. Le professeur demande aux élèves de faire l'exercice 2. Ils doivent mettre les articles qui manquent.

3. Correction de l'exercice en classe

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Ils écrivent dans leurs cahiers de vocabulaire les mots inconnus.

2. Bien manger est très important pour tous, mais surtout pour les jeunes de votre âge. Les légumes et les fruits contiennent beaucoup de vitamines et les vitamines sont nos armes pour lutter contre les maladies. En hiver, on peut manger de l'orange, de la banane ou des pommes, au printemps des fraises, en été nous avons l'embarras du choix en fruits. Prendre le petit déjeuner avant de partir de chez soi, c'est primordial, c'est à ce moment-là que notre corps a besoin d'énergie pour pouvoir commencer la journée. On peut prendre des céréales avec du lait ou du yaourt, mais une tartine avec du miel ou de la confiture est tout aussi bonne. Il est conseillé de manger une fois par jour de la viande ou du poisson, mais il faut éviter les matières grasses comme le lard par exemple. Il est fort conseillé de limiter la consommation de produits sucrés, à midi on peut prendre un petit dessert, bien sûr, mais il vaut mieux prendre une mousse au chocolat allégée qu'un gros gâteau au chocolat. N'oubliez surtout pas de boire de l'eau pendant la journée, vous pouvez en consommer à volonté. Par contre, prendre du coca régulièrement est fort déconseillé car le coca abîme les dents.

## 2<sup>E</sup> COURS : LANCEMENT DU PROJET

<b>OBJECTIF DU COURS</b>	Sensibiliser les élèves sur le sujet du module Pratiquer les connaissances lexicales Développer la production orale
<b>MATÉRIEL NÉCESSAIRE</b>	Le doc. 2.1. Badge, le doc. 2.2. Troubles ; le doc. 2.2.B. Photos

<b>EXERCICE 1</b>	<b>Lancement du module</b>
<b>TEMPS</b>	5 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Compréhension orale
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	En classe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Le doc. 2.1. Badge

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur explique aux élèves que pendant trois cours, ils joueront un jeu (s'ils n'en ont jamais fait, il explique un peu le concept de la simulation globale). Les élèves formeront une équipe de médecins nutritionnistes travaillant dans une clinique appelée « Régym ». Il leur fait deviner le jeu de mots. Il leur demande pourquoi ce jeu de mots est significatif.
2. Il leur distribue leur badge sur lequel ils écriront leur nom qu'ils choisiront eux-mêmes.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Régym est le jeu des mots régime et gym(nastique)

<b>EXERCICE 2A</b>	<b>Les troubles alimentaires</b>
<b>CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION</b>	Elèves ayant peu d'autonomie ou groupe peu disponible les après-midi
<b>TEMPS</b>	20 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Production orale Compréhension écrite Compétences interculturelles
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	En 4 équipes
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Le doc. 2.2. Troubles ; le doc. 2.2. Description

## TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves de se mettre en quatre équipes. Les équipes vont tirer au sort une maladie liée à l'alimentation (le professeur doit découper en quatre le doc. 2.2. Troubles). Il leur explique que par la suite, ils devront lui présenter ces troubles alimentaires (car lui, il n'est pas médecin et il ne s'y connaît pas du tout en médecine, pas comme les élèves !)
2. Il distribue aux équipes le doc. 2.2. Description. Les élèves essaient de comprendre l'essentiel du texte (leur dire de ne pas avoir peur du style un peu savant et des mots inconnus). Ils devront savoir définir la maladie et en connaître les symptômes ; savoir qui sont les plus touchés. Si nécessaire, le professeur peut leur donner un dictionnaire (unilingue, si possible.)
3. Mise en commun : les « médecins » font un exposé sur la maladie en question. Le professeur les aide en leur posant des questions de genre : *quels sont les symptômes ? , est-ce qu'on connaît la cause de la maladie ? , est-ce une maladie fréquente ? , etc.*

## TÂCHES DE L'ÉLÈVE

2. Les élèves lisent la documentation sur la maladie et en retirent l'essentiel.
3. Les autres prennent des notes et peuvent poser des questions.

### Différenciation simultanée

<b>CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Selon les possibilités : s'il y a des ordinateurs à disposition
<b>DESCRIPTION</b>	Ordinateurs (1 ordinateur par équipe)
	Cette partie du cours peut être faite sur ordinateur : le professeur demande aux élèves de faire une recherche sur la maladie en question. Ils doivent taper le nom de la maladie dans la recherche de <a href="http://www.google.fr">www.google.fr</a> et choisir les documents qu'ils trouvent les plus compréhensibles. Ils en prennent des notes ou ils les copient dans un document word et ils l'impriment. Ensuite, mise en commun comme ci-dessus.
<b>EXERCICE 2B</b>	<b>Les mauvaises habitudes alimentaires</b>
<b>CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION</b>	Groupe où les élèves sont disponibles les après-midi pour faire un gros travail comme devoir et chez qui la production orale est à développer (la variante B laisse plus de temps au travail oral)
<b>TEMPS</b>	35 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Production orale en interaction
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	En équipes et en classe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Le doc. 2.2.B. Photos

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux « médecins » de former des équipes (2-3 personnes par équipe).
2. Il leur demande de lui présenter (parce que lui, il n'est pas médecin et il ne s'y connaît pas en alimentation) quelles sont nos mauvaises habitudes alimentaires. Pour les aider, il leur donne aussi le doc. 2.2.B. – Photos qui leur servira d'inspiration. Il leur donne 15 minutes de préparation (si les élèves sont partants pour le jeu, il peut promettre à l'équipe qui aura trouvé le plus d'anomalies une augmentation de salaire...).
3. Mise en commun du travail en équipe : chaque équipe dit un exemple. Le professeur les écrit au tableau.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

2.
  - On ne mange pas assez de vitamines (carence !).
  - On ne mange pas assez de fibres.
  - On mange trop de sucre (diabète !).
  - L'alimentation n'est pas équilibrée.
  - On ne mange pas assez régulièrement.
  - On ne mange pas à table.
  - On ne mange pas de repas chaud.
  - Végétarisme → éventuelles carences
  - Les enfants qui ne prennent que certains repas.
  - Grignotage (chips, biscuits, chocolats etc)

#### **EXERCICE 3A Les mauvaises habitudes alimentaires**

**CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION** Groupe ayant fait l'activité 2A

**TEMPS** 20 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES** Production orale en interaction

**VISÉES**

**ORGANISATION DU TRAVAIL** En équipe

**MOYENS ET MATÉRIEL** Le doc. 2.2.B. Photos

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur continue à jouer l'ignorant et demande aux « spécialistes » s'il existe d'autres anomalies alimentaires, moins graves que les troubles traités tout à l'heure. Par exemple, des mauvaises habitudes. Bref, est-ce que ceux qui ne sont pas touchés par les maladies mentionnées mangent bien ? Il leur distribue le doc. 2.2.B. Photos qui pourra inspirer les élèves.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. A part les maladies mentionnées, on rencontre beaucoup de problèmes alimentaires.  
On ne mange pas assez de vitamines (carence !)  
On ne mange pas assez de fibres  
On mange trop de sucre (diabète !)  
L'alimentation n'est pas équilibrée  
On ne mange pas assez régulièrement  
On ne prend pas de petit déjeuner  
On ne mange pas à table  
On ne mange pas de repas chaud  
Végétarisme → éventuelles carences  
Les enfants qui ne prennent que certains repas  
Grignotage (chips, biscuits, chocolats etc)

#### EXERCICE 3B

#### CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION

#### TEMPS

#### APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES

#### ORGANISATION DU TRAVAIL

#### MOYENS ET MATÉRIEL

Compréhension écrite

Groupe ayant fait l'activité 2B

5 minutes

Compréhension écrite

Explication du devoir

Le doc. 2.2. Troubles

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue aux élèves le doc. 2.2. Ttroubles et demande aux élèves de le lire et d'en prendre des notes.
2. Au début du cours suivant les élèves seront interrogés sur ce qu'ils ont appris sur les troubles alimentaires.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

#### Différenciation simultanée

<b>CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Selon les possibilités : s'il y a des ordinateurs à disposition
<b>DESCRIPTION</b>	Ordinateurs (1 ordinateur par équipe) Ce devoir peut être fait sur ordinateur : le professeur demande aux élèves de faire une recherche sur la maladie en question. Ils doivent taper le nom de la maladie dans la recherche de <a href="http://www.google.fr">www.google.fr</a> et choisir les documents qu'ils trouvent les plus compréhensibles. Ils en prennent des notes ou ils les copient dans un document word et ils l'impriment. Ensuite, au début du cours suivant les élèves seront interrogés sur ce qu'ils ont appris sur les troubles alimentaires.

## 3<sup>E</sup> COURS : LES PATIENTS

**OBJECTIF DU COURS** Développer la production orale  
Utiliser le lexique relatif au sujet

**MATÉRIEL NÉCESSAIRE** Le doc. 3.2. Dossier médical

**EXERCICE 1A** **Contrôle oral**

**CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION** Groupe ayant fait les activités A au cours précédent

**TEMPS** 5 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES** Compétences lexicales

**ORGANISATION DU TRAVAIL** –

**MOYENS ET MATÉRIEL** –

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves (à l'oral, de préférence) en quoi consiste un trouble alimentaire, ce que veulent dire la boulimie, l'anorexie, l'obésité et l'effet yoyo. Il peut utiliser la simulation globale - consultation de médecins : questions-réponses.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

**EXERCICE 1B** **Contrôle du devoir**

**CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION** Groupe ayant fait les activités B au cours précédent

**TEMPS** 5 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES** Compétences interculturelles  
Compétences lexicales

**ORGANISATION DU TRAVAIL** Explication du devoir

**MOYENS ET MATÉRIEL** Le doc. 2.2. Troubles

### TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur contrôle si les élèves ont fait le devoir : il leur demande ce que veulent dire la boulimie, l'anorexie, l'obésité et l'effet yoyo. Il peut utiliser la simulation globale: consultation de médecins - questions-réponses.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

<b>EXERCICE 2</b>	<b>Les malades de la clinique</b>
<b>TEMPS</b>	15 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Production écrite Production orale
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	En 4 équipes
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Le doc. 3.2. Dossier médical

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande aux élèves de « créer » deux patients virtuels par équipe. Il leur distribue le doc. 3.2. Dossier médical et ils doivent remplir le document.
2. Mise en commun : les équipes font connaître leurs « malades » aux autres équipes, c'est à dire aux « collègues ».

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Ils doivent créer des malades ayant des problèmes différents.

### Différenciation simultanée

<b>CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION</b>	Selon les préférences du professeur et la sensibilité du groupe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Magazines ou ordinateurs avec connexion Internet
<b>DESCRIPTION</b>	Les équipes médicales peuvent chercher la photo des patients et s'en servir comme illustration, ceci pourrait déclencher leur créativité et rendre le jeu plus vivant. Néanmoins ce type d'activité n'est conseillé que dans les groupes où les élèves ont une vraie sensibilité et où on ne risque pas que les élèves se moquent des photos choisies.

<b>EXERCICE 3</b>	<b>Echange</b>
<b>TEMPS</b>	20 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Production orale Production écrite
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	En équipe et en classe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Les dossiers médicaux remplis

#### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Les équipes médicales échangent les dossiers remplis. Ils doivent trouver une solution au problème du patient. Ils ont 15 minutes à leur disposition.
2. Les équipes médicales font connaître en classe les solutions trouvées au problème du patient.

#### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

2. Les autres équipes médicales peuvent également intervenir, dire s'ils sont d'accord, s'ils ont d'autres idées etc.

<b>EXERCICE 4</b>	<b>Conclusion</b>
<b>TEMPS</b>	5 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Compréhension orale
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	En classe
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	–

#### TÂCHES DU PROFESSEUR

C'est à la fin du cours que le professeur introduit le cours suivant : il attire l'attention sur le fait qu'ils ont vu beaucoup de cas problématiques. Les gens ont besoin de conseils, il vaut mieux prévenir les problèmes et les maladies. Leur devoir est de réfléchir aux éléments du bon équilibre alimentaire : au cours suivant ils prépareront un dépliant là-dessus.

#### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

## 4<sup>E</sup> COURS : PROJET ALIMENTAIRE POUR LA VIE

**OBJECTIF DU COURS** Sensibiliser les élèves à la bonne hygiène alimentaire  
Pratiquer les connaissances acquises

**MATÉRIEL NÉCESSAIRE** Le doc. 4.1. Pyramide alimentaire, professeur; le doc. 4.2. Dépliant; le doc. 4.3. Pyramide alimentaire, élèves, le doc. 4.4. Questionnaire

**EXERCICE 1** **Lancement du cours**

**TEMPS** 10 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES** Production orale

**ORGANISATION DU TRAVAIL** En classe

**MOYENS ET MATÉRIEL** Le doc. 4.1. Pyramide alimentaire, professeur

### TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur pose aux « médecins » la question prévue au cours précédant : Comment s'assurer un bon équilibre alimentaire ? Que faut-il manger ? Qu'est-ce qu'il faut éviter de manger ? Si les élèves n'en parlent pas, le professeur attire leur attention sur l'importance de l'activité physique.

2. Pour aider les élèves, il met sur le tableau le doc. 4.1. Pyramide alimentaire, professeur.

### TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Manger beaucoup de vitamines, manger de tout, pas trop de sucrerie, beaucoup de fruits, suffisamment de fibres, manger régulièrement etc.

2. Ils regardent la pyramide alimentaire et disent des phrases comme : « *il faut manger de la viande une fois par jour* », « *il faut limiter la consommation de produits sucrés* » etc.

**EXERCICE 2** **Le dépliant**

**TEMPS** 30 minutes

**APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES** Production écrite

**ORGANISATION DU TRAVAIL** En équipe

**MOYENS ET MATÉRIEL** Le doc. 4.2. Dépliant

## TÂCHES DU PROFESSEUR

1. La préparation du dépliant « Projet alimentaire pour la vie » peut commencer. C'est un dépliant que les « médecins » pourront donner aux « clients » souffrant de mauvaises habitudes alimentaires.
2. Il demande aux élèves de se mettre en équipe : la première équipe doit travailler sur la page « Les aliments conseillés », la deuxième sur « Les aliments déconseillés », la troisième sur « Activités physiques proposées », la quatrième sur « Conseils en général ».
3. Les équipes élaborent leur texte. Au bout de 25 minutes, mise en commun des textes. Les autres équipes peuvent intervenir et faire des suggestions.
4. Une fois le travail terminé, ils écrivent le texte définitif sur les pages du dépliant que le professeur distribue à chaque équipe. Ensuite, le professeur agrafe les pages. Il peut en faire des photocopies pour les élèves ou les mettre sur le mur de la classe.

## TÂCHES DE L'ÉLÈVE

### Différenciation simultanée

#### CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION

Selon le nombre de cours à disposition / s'il y a des ordinateurs à disposition, imprimante.

#### MOYENS ET MATÉRIEL

Ciseaux, colle, photos etc. / ordinateurs ( 1 ordinateur par équipe)

#### DESCRIPTION

On peut consacrer beaucoup plus de temps à l'élaboration du dépliant. Si on désire l'embellir, les élèves peuvent y mettre des photos, on peut par exemple élaborer le texte en cours et demander aux élèves de faire le travail « manuel » à la maison. Il serait très intéressant pour les élèves de faire ce travail sur ordinateur, à l'aide d'un traitement de texte, en utilisant Word Art, Clip Art, en y insérant des photos etc.

<b>EXERCICE 3</b>	<b>Devoir et conclusion</b>
<b>TEMPS</b>	5 minutes
<b>APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES</b>	Production écrite
<b>ORGANISATION DU TRAVAIL</b>	Devoir
<b>MOYENS ET MATÉRIEL</b>	Le doc. 4.3. Pyramide alimentaire, élèves Le doc. 4.4. Questionnaire

#### **TÂCHES DU PROFESSEUR**

1. Au nom de la clinique, le professeur remercie des médecins le travail et en fait l'évaluation à la fin du cours ou au début du cours suivant (il peut même faire une évaluation « officielle » au nom du directeur de la clinique). Il leur donne en cadeau le doc. 4.3. Pyramide alimentaire, élèves.
2. Il leur donne le doc. 4.4. Questionnaire. Il leur demande de réfléchir aux questions à la maison et d'y répondre.

#### **TÂCHES DE L'ÉLÈVE**