
FRANCOPHONIE

Type de module: Communication créative

Groupe cible: Élèves de 16–19 ans

Niveau: A2+

Auteurs: Fodor Antónia, Lotfi Éva

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program kerettanterve alapján készült.

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulinoVA oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata.

A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértő: Gonda Zita

Idegen nyelvi lektor: Christophe Barbe

Alkotó szerkesztő: Zsári Tamás

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bartha Gabriella, Berkesi Zsuzsanna, Fodor Antónia, Lotfi Éva

Educatio Kht. 2008

L'ÉTIQUETTE DU MODULE

TYPE DE MODULE	Communication créative
DESCRIPTION DU MODULE	<p>Ce module fait connaître aux élèves la notion de la francophonie et présente trois pays francophones : le Canada, le Maroc et la Suisse. La situation de départ est la suivante : les élèves ont gagné à un concours de français, c'est la raison pour laquelle ils pourront participer – gratuitement – à un échange scolaire avec un pays francophone.</p> <p>Pendant le premier cours, les élèves devront présenter, à l'oral, l'un des trois pays ou une école secondaire qui se trouve dans l'un de ces pays à l'aide d'une brochure.</p> <p>Pendant le deuxième cours, les élèves pourront réviser le vocabulaire utilisé pour exprimer une opinion. Ils chercheront les avantages et les inconvénients de ces trois pays et, au cours d'un exercice en groupe, ils devront choisir comme destination de leur voyage l'un des trois pays en questions.</p> <p>Pendant le troisième cours les élèves vont réviser l'utilisation du passé composé et de l'imparfait et après ils imagineront et raconteront, à partir de montages photographiques, comment s'est passé leur voyage au Canada / au Maroc / en Suisse.</p>
OBJECTIF DU MODULE	<p>L'objectif de ce module est d'améliorer, de développer les compétences orales des élèves.</p> <p>Au premier cours, ils devront transmettre, à l'oral et avec leurs propres mots, des informations qu'ils trouvent dans un texte écrit.</p> <p>Au deuxième cours, ils devront exprimer leur opinion, discuter sur un choix avec les autres élèves et trouver un compromis.</p> <p>Au troisième cours ils devront raconter des événements au passé en utilisant des montages photographiques.</p> <p>Ce module permet aussi d'enrichir leur vocabulaire (lexique de l'expression de notre opinion) et de réviser l'emploi du passé composé et de l'imparfait.</p>
NOMBRE DES COURS	3
GROUPE CIBLE	Élèves de 16–19 ans
NIVEAU LINGUISTIQUE	A2+
PRÉREQUIS DE CONNAISSANCES LINGUISTIQUES	Passé composé et imparfait
LIENS SPÉCIFIQUES DU MODULE AVEC d'autres domaines interdisciplinaires	Géographie, histoire
d'autres modules du présent ou d'autres coffrets pédagogiques	–

le baccalauréat	Voyages Épreuve orale (argumenter, parler d'une image) Épreuve écrite (passé composé – imparfait)
AXES DE DÉVELOPPEMENT	
des compétences linguistiques	Compétences lexicales Compétences grammaticales Expression orale Expression écrite
compétences générales	–
EVALUATION	Comme l'objectif de ce cours est d'améliorer les compétences orales des élèves, nous ne conseillons pas d'évaluer leurs productions avec des notes, cela pourrait les empêcher de parler car ils auront peur de commettre des fautes. Toutefois, le professeur peut donner des cinq ou des « plus » quand la production orale des élèves le mérite. En ce qui concerne les devoirs, les meilleurs peuvent être photocopiés et présentés devant la classe.
COMMENTAIRES MÉTHODOLOGIQUES	Il est important que le professeur circule dans la classe pendant que les élèves font les exercices de production orale : sa présence peut garantir que les élèves communiquent en français entre eux, il peut les aider, les corriger s'ils en ont besoin et les encourager à continuer.
OUTILS ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUES	http://fr.wikipedia.org http://www.csdm.qc.ca/jfp/
BIBLIOGRAPHIE ET SITOGRAFIE	http://www.ambafrance-ma.org/efmaroc/hugo/ http://www.montaigne.ch/

GRILLE DU MODULE

COURS	AXES DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES	ACTIVITÉS	CONTENU LINGUISTIQUE	SUPPORTS ET MOYENS NÉCESSAIRES
1	Compréhension écrite Production orale Production écrite	Conversation Recherche d'informations dans une brochure Présentation orale	Comprendre une brochure informative	Doc. 1.1. – 1.7. Dictionnaires unilingues Grands papiers blancs ou bruns Feutres
2	Compétences lexicales Production orale Production écrite	Enrichissement du vocabulaire Recherche des avantages et des inconvénients Discussion, chercher un compromis	Vocabulaire relatif à l'expression de l'opinion Comment se mettre d'accord	Doc. 2.1. – 2.5.
3	Compétences grammaticales Production orale Production écrite	Passé composé – imparfait Raconter des événements au passé Poser des questions sur un événement passé	Emploi du passé composé et de l'imparfait Raconter des événements au passé	Doc. 3.1. – 3.5.

SOMMAIRE

1^{er} cours : Les pays francophones

2^e cours : Choisissons notre destination !

3^e cours : Nos expériences dans un pays francophone

FICHE PEDAGOGIQUE

1^{ER} COURS : LES PAYS FRANCOPHONES

OBJECTIF DU COURS	Développer les compétences orales et la compréhension écrite des élèves
MATÉRIEL NÉCESSAIRE	Doc. 1.1. Carte des pays francophones, doc. 1.2. Canada, doc. 1.3 Maroc, doc. 1.4. Suisse, doc. 1.5. Ecole secondaire, doc. 1.6. Lycée – Maroc, doc. 1.7. Lycée – Suisse, dictionnaires unilingues, grands papiers blancs ou bruns, feutres
EXERCICE 1	Introduction du sujet
TEMPS	10 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compréhension et expression orales
ORGANISATION DU TRAVAIL	En classe
MOYENS ET MATÉRIEL	Doc. 1.1. Carte des pays francophones

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur explique aux élèves que pendant les trois cours suivants ils vont parler de trois pays francophones.
Il leur demande s'ils connaissent la signification de l'expression « pays francophones ».
Si les élèves ne connaissent pas cette expression et qu'ils n'arrivent pas à en deviner la signification, le professeur la leur explique.
2. Comme les élèves connaissent déjà l'expression « pays francophones », le professeur leur demande s'ils savent quels sont ces pays. Le professeur écrit au tableau le nom des pays francophones énumérés par les élèves.
3. Pour compléter la liste, le professeur montre aux élèves la carte du doc. 1.1 et explique la différence dans l'utilisation du français entre les différents pays (ceux où le français constitue la langue maternelle, pays où le français constitue la langue officielle, pays où le français est utilisé mais n'est pas la langue officielle).

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves essaient de répondre à la question du professeur : expliquer la signification de l'expression « pays francophones ».
2. Les élèves essaient de nommer les pays francophones.

EXERCICE 2	Suisse, Canada , Maroc
TEMPS	5 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compréhension et expression orales
ORGANISATION DU TRAVAIL	En classe
MOYENS ET MATÉRIEL	Doc. 1.1. Carte des pays francophones

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur explique que pendant les trois cours suivants, ils vont parler de trois pays francophones : du Canada, du Maroc et de la Suisse.

Il demande d'abord aux élèves de lui expliquer en français où se trouvent ces pays (*ex : Le Canada se trouve au nord du continent américain, son pays voisin est les Etats-Unis*) Après les explications des élèves, le professeur montre ces pays sur la carte du doc. 1.1

2. Après avoir situé ces pays sur la carte du monde, le professeur demande aux élèves ce qu'ils savent sur ces pays.

Il leur demande par exemple quelle est la capitale de ces pays, quelles langues on y parle en dehors du français, s'ils connaissent des personnes originaires de ces pays, s'ils connaissent des produits, des spécialités de ces pays, etc.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves essaient d'expliquer où se trouvent les trois pays en question.

2. Les élèves répondent aux questions du professeur.

EXERCICE 3	Présentation d'un pays et d'une école
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compréhension écrite
ORGANISATION DU TRAVAIL	En groupe
MOYENS ET MATÉRIEL	Photocopies (en deux ou trois exemplaires, suivant le nombre des élèves) des documents suivants : doc. 1.2. Canada, doc. 1.3. Maroc, doc. 1.4. Suisse, doc. 1.5. Ecole secondaire, doc. 1.6. Lycée – Maroc, doc. 1.7. Lycée – Suisse ; dictionnaires unilingues ; feutres et 6 grands papiers blancs ou bruns

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur explique aux élèves qu'ils vont travailler en groupes de deux à trois personnes. Au total, ils doivent former six groupes différents.

Il leur explique qu'ils vont simuler la situation suivante : comme ils ont gagné à un concours de français, ils pourront participer gratuitement à un échange scolaire et ils doivent choisir le pays où ils vont aller. Ils peuvent choisir entre le Canada, le Maroc et la Suisse. Ce cours est destiné à la présentation de ces trois pays et de trois écoles secondaires qui s'y trouvent.

Chaque groupe recevra donc une brochure informative sur un pays ou une école. Ils devront lire ces brochures, y chercher les informations les plus importantes pour eux qu'ils noteront sur le grand papier et ils devront ensuite présenter le pays ou l'école aux autres groupes.

2. Le professeur distribue les brochures et les dictionnaires unilingues aux groupes. Il explique aux élèves qu'ils ne doivent pas chercher tous les mots inconnus dans le dictionnaire, uniquement s'ils ne connaissent pas un mot-clé du texte.

Il leur donne les feutres et les feuilles de papier sur lesquelles les élèves devront noter les informations les plus importantes.

Pendant qu'ils travaillent, le professeur circule dans la classe, il fait attention à ce qu'ils parlent en français et il les aide s'ils en ont besoin.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves se mettent en groupes.

2. Les élèves lisent les brochures et notent sur le grand papier les informations les plus importantes pour eux.

Différenciation simultanée

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION

Groupe autonome et avec connexion Internet

MOYENS ET MATÉRIEL

Ordinateurs avec connexion Internet, imprimante

DESCRIPTION

Si le groupe a des ordinateurs avec connexion Internet à sa disposition, les élèves peuvent chercher les informations sur les pays et sur les écoles d'une manière autonome. Le professeur donne les adresses Internet nécessaires aux élèves :

Informations sur les pays : <http://fr.wikipedia.org>

Ecole secondaire au Canada : <http://www.csdm.qc.ca/jfp/>

Lycée au Maroc : <http://www.ambafrance-ma.org/efmaroc/hugo/>

Lycée en Suisse: <http://www.montaigne.ch/>

Les élèves cherchent les informations, les impriment pour qu'ils puissent présenter le pays ou l'école aux autres groupes.

EXERCICE 4	Présentation orale
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Expression et compréhension orales
ORGANISATION DU TRAVAIL	En classe
MOYENS ET MATÉRIEL	Grands papiers avec les notes des élèves, colle

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur dit aux élèves qu'ils devront maintenant présenter le pays ou l'école. Chaque groupe a deux-trois minutes pour cette présentation orale.
 Il dit aux élèves qu'ils devront prendre des notes parce qu'ils auront encore besoin de toutes ces informations.
 Avant de commencer la présentation, ils collent leur grand papier sur le tableau ou sur le mur, cela permettra aux autres élèves de prendre facilement des notes.

Tâches de l'élève

Les élèves présentent les pays et les écoles et ceux qui écoutent notent les informations nécessaires.

EXERCICE 5	Devoir
TEMPS	–
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Expression écrite
ORGANISATION DU TRAVAIL	En autonomie
MOYENS ET MATÉRIEL	Cahiers

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur dit aux élèves que pour le cours suivant chaque élève devra présenter dans un texte de 50 à 80 mots le pays ou l'école que son groupe a présenté pendant le cours.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves écrivent le texte à la maison.

2^E COURS : CHOISSONS NOTRE DESTINATION !

OBJECTIF DU COURS Développer le vocabulaire relatif à l'expression de notre opinion
Développer les compétences orales
Chercher des arguments

MATÉRIEL NÉCESSAIRE Doc. 2.1 Opinion, doc. 2.2. Arguments – Canada, doc. 2.3. Arguments – Maroc, doc. 2.4. Arguments – Suisse, doc. 2.5. Devoir

EXERCICE 1 **Exprimer son opinion**

TEMPS 10 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES Enrichissement du vocabulaire
VISÉES Compréhension et expression orales

ORGANISATION DU TRAVAIL En classe

MOYENS ET MATÉRIEL Photocopies du doc. 2.1. Opinion

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur explique aux élèves que pendant ce cours ils devront choisir leur destination. Pour la choisir, ils devront discuter et trouver un compromis.
Il leur dit qu'ils vont d'abord réviser avec quels mots, quelles expressions on peut exprimer notre opinion.
Avant de distribuer les feuilles, il leur demande quelles sont les expressions utilisées pour exprimer une opinion qu'ils connaissent déjà.
2. Le professeur distribue les photocopies et ils regardent ensemble les expressions : si une expression n'est pas inconnue, les élèves devront dire une phrase avec cette expression pour en illustrer l'utilisation.
Au cas des expressions inconnues, le professeur en expliquera la signification et après il les utilisera dans une phrase pour illustrer leur utilisation.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves répondent aux questions du professeur.
2. Les élèves disent des phrases avec les expressions connues.

EXERCICE 2	Chercher des arguments
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Expressions orale et écrite
ORGANISATION DU TRAVAIL	En groupe
MOYENS ET MATÉRIEL	Photocopies du doc. 2.2. Arguments – Canada, doc. 2.3. Arguments – Maroc, doc. 2.4. Arguments – Suisse (3 photocopies par groupe)

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur dit aux élèves qu'ils devront travailler en groupe. Il distribue les feuilles et explique aux élèves que pour chaque pays, ils devront chercher les avantages et les inconvénients, c'est-à-dire les raisons pour lesquelles ils voudraient ou ils ne voudraient pas y aller.

Il rappelle que les élèves ont gagné ce voyage, c'est pourquoi le prix du voyage ne doit pas apparaître, ni comme avantage ni comme inconvénient, mais ils pourront utiliser toutes les informations du cours précédent.

2. Pendant que les élèves travaillent, le professeur circule dans la classe, il fait attention à ce qu'ils parlent en français et il les aide s'ils en ont besoin.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves se mettent en groupes.

2. Les élèves remplissent les feuilles.

EXERCICE 3	Mise en commun
TEMPS	10 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Expression et compréhension orales
ORGANISATION DU TRAVAIL	En classe
MOYENS ET MATÉRIEL	Feuilles remplies de l'exercice 2

TÂCHES DU PROFESSEUR

Le professeur demande aux élèves de lui dire les arguments qu'ils ont trouvés. Il va écouter les avantages et les inconvénients par pays : chaque groupe énumère ce qu'il a trouvé pour le Canada, après ils continuent avec le Maroc et ils finiront avec la Suisse. Pendant que les élèves parlent, le professeur note leurs arguments au tableau : cela permettra aux élèves de compléter leurs listes.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

Les élèves présentent leurs arguments.

EXERCICE 4 Choisir la destination

TEMPS 10 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES Expression et compréhension orales

ORGANISATION DU TRAVAIL En groupe

MOYENS ET MATÉRIEL Feuilles remplies de l'exercice 2, feuille de l'exercice 1

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur explique aux élèves qu'ils vont travailler en groupes de trois à quatre personnes et qu'ils devront choisir la destination de leur voyage. Ils doivent donc discuter sur les avantages et les inconvénients des trois pays en question et ils devront se mettre d'accord, trouver un compromis. Ils ont dix minutes pour trouver la destination qu'ils préfèrent. Le professeur rappelle qu'ils pourront utiliser les expressions de l'exercice 1 pour exprimer leur opinion.

2. Les élèves se mettent en groupe et discutent sur les trois pays. Pendant qu'ils parlent, le professeur circule dans la classe, il fait attention à ce qu'ils parlent en français et il les aide s'ils en ont besoin.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

2. Les élèves essaient de trouver un compromis tout en parlant des avantages et des inconvénients des trois pays en questions.

Différenciation simultanée

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Elèves peu autonomes, élèves peu communicatifs
MOYENS ET MATÉRIEL	Feuilles remplies de l'exercice 2, feuille de l'exercice 1
DESCRIPTION	Avec des élèves peu autonomes et avec des élèves peu communicatifs, il est préférable de faire l'exercice 4 en classe. Les élèves et le professeur vont s'asseoir en cercle et le professeur va animer la discussion des élèves. De cette manière, le professeur peut veiller à ce que même tous les élèves prennent la parole, expriment leur opinion et justifient leur choix. Quand tous les élèves auront parlé, ils pourront voter.

EXERCICE 5	Mise en commun et vote
TEMPS	5 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Compétences orales
ORGANISATION DU TRAVAIL	En classe
MOYENS ET MATÉRIEL	–

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur demande à chaque groupe de dire quel est le pays qu'ils ont choisi et d'expliquer pourquoi ils ont pris cette décision.
2. Quand tous les groupes ont expliqué leur choix, le professeur compte combien de groupes ont voté pour les différents pays.
Le choix final sera le pays qui aura reçu le plus de votes.
S'il y a des pays ex aequo, les groupes qui n'ont pas choisi les deux pays en question devront voter pour l'un des deux pays ex aequo.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les groupes disent quel pays ils ont choisi et ils justifient leur choix.

EXERCICE 6	Devoir
TEMPS	–
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Expression écrite
ORGANISATION DU TRAVAIL	En autonomie
MOYENS ET MATÉRIEL	Photocopies du doc. 2.5. Devoir

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue les photocopies aux élèves et il explique qu'ils devront écrire un e-mail à un ami(e) sur leur voyage et leur choix.
2. Le professeur corrigera les devoirs des élèves et on pourra afficher les meilleurs sur le mur, à côté de la présentation des trois pays et des trois écoles.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves écrivent le devoir à la maison.

3^E COURS : NOS EXPÉRIENCES DANS UN PAYS FRANCOPHONE

OBJECTIF DU COURS Développer les compétences orales
Raconter des événements au passé

MATÉRIEL NÉCESSAIRE Doc. 3.1. Raconter au passé, doc. 3.2. Photos – Canada, doc. 3.3. Photos – Maroc, doc. 3.4. Photos – Suisse, doc. 3.5. – Devoir

EXERCICE 1 Parler au passé

TEMPS 15 minutes

APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES Compétences grammaticales – utilisation du passé composé et de l'imparfait

ORGANISATION DU TRAVAIL En classe et en autonomie

MOYENS ET MATÉRIEL Photocopies du doc. 3.1. Raconter au passé

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur dit aux élèves qu'ils vont réviser l'utilisation du passé composé et de l'imparfait. Il leur demande de lui expliquer en français quand on doit utiliser le passé composé et quand l'imparfait.
2. Le professeur distribue les photocopies du doc. 3.1. Pour commencer, ils regardent les exemples qui montrent les différentes utilisations du passé composé et de l'imparfait quand on raconte un événement au passé.
A chaque exemple, il demande aux élèves de dire pourquoi on a utilisé le passé composé ou l'imparfait dans ce type de phrase ; si les élèves ne savent pas répondre, c'est le professeur qui donnera l'explication.
3. Après les explications, les élèves devront mettre au passé composé ou à l'imparfait les verbes à l'infinitif.
4. Correction de l'exercice en classe.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves répondent aux questions du professeur.
2. Les élèves essaient d'expliquer pourquoi on utilise le passé composé et l'imparfait dans les exemples.
3. Les élèves font l'exercice.

- | | | | |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. habitait | 5. avait | 9. a aussi fait | 13. bronzaient |
| 2. avait | 6. n'aimait pas | 10. est allée | 14. a passé |
| 3. donnait | 7. a gagné | 11. habitaient | 15. est revenue |
| 4. donnaient | 8. a pu | 12. nageaient | 16. était |

EXERCICE 2	Raconter son voyage
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Expression et compréhension orales
ORGANISATION DU TRAVAIL	En paire
MOYENS ET MATÉRIEL	Photocopies des documents suivants : doc. 3.2. Photos – Canada, doc. 3.3. Photos – Maroc, doc. 3.4. Photos – Suisse (un seul document pour chaque paire)

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur dit aux élèves qu'ils devront travailler en paire et après il distribue les photocopies : chaque paire d'élèves aura un seul document.
Il leur explique que sur chaque feuille ils peuvent trouver un montage photographique : ce sont les photos prises au cours de leur voyage dans un des trois pays.
Il dit aux élèves qu'ils devront imaginer, à partir des photos, ce qui s'est passé pendant leur voyage, pourquoi c'était un voyage bien ou mal réussi.
2. Les élèves travaillent par deux et ils imaginent ce qui a pu se passer au cours de leur voyage. Ils peuvent prendre des notes, en n'écrivant que des mots-clés, s'ils le souhaitent. Pendant qu'ils travaillent, le professeur circule dans la classe, il fait attention à ce qu'ils parlent en français et il les aide s'ils en ont besoin.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves se mettent par deux et écoutent les instructions du professeur.
2. Les élèves imaginent ce qui a pu se passer pendant leur voyage.

Différenciation simultanée

CRITÈRES DE LA DIFFÉRENCIATION	Elèves peu autonomes
MOYENS ET MATÉRIEL	Photocopies des documents suivants : doc. 3.2. Photos – Canada, doc. 3.3. Photos – Maroc, doc. 3.4. Photos – Suisse (un seul document pour chaque paire)
DESCRIPTION	<p>Le professeur dit aux élèves qu'ils vont chercher ensemble toutes les questions qu'on peut poser à une personne qui vient de rentrer d'un voyage. Il s'agit donc des questions qu'on pose sur son voyage (<i>ex. : Où êtes-vous allé(e)s ? Combien de temps a duré votre voyage ? Quelles villes avez-vous visitées ? etc.</i>)</p> <p>Le professeur note au tableau toutes les questions. Une fois les questions notées, les élèves se mettent par deux. Le professeur distribue les photocopies : chaque paire d'élèves aura un seul document.</p> <p>Il leur explique que sur chaque feuille ils peuvent trouver un montage photographique : ce sont les photos prises au cours de leur voyage dans un des trois pays.</p> <p>Il dit aux élèves qu'ils devront imaginer, en répondant aux questions notées au tableau, ce qui s'est passé pendant leur voyage, pourquoi c'était un voyage bien ou mal réussi.</p>

EXERCICE 3	Mise en commun
TEMPS	15 minutes
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Expression et compréhension orales
ORGANISATION DU TRAVAIL	En classe
MOYENS ET MATÉRIEL	Les photocopies de l'exercice 2

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur explique aux élèves qu'ils devront maintenant parler de leur voyage aux autres élèves. Chaque paire aura deux-trois minutes pour raconter ce qui s'est passé avec eux. Quand ils finissent de parler, les autres peuvent leur poser des questions sur certains détails qui les intéressent beaucoup.
2. En ce qui concerne l'évaluation des productions orales, le professeur peut demander aux élèves de s'évaluer selon différents points de vue : l'histoire la plus originale, l'histoire la plus amusante, l'histoire la plus surprenante, etc.
Le professeur évaluera aussi les élèves selon différents points de vue : l'utilisation des temps du passé, la richesse du vocabulaire, etc.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves racontent leur voyage.

EXERCICE 4	Devoir
TEMPS	–
APTITUDES ET COMPÉTENCES VISÉES	Expression écrite
ORGANISATION DU TRAVAIL	En autonomie
MOYENS ET MATÉRIEL	Photocopies du doc. 3.5.

TÂCHES DU PROFESSEUR

1. Le professeur distribue les photocopies et explique aux élèves qu'ils devront écrire un texte de 100-150 mots sur leur voyage dans un de ces trois pays. Les élèves peuvent choisir le pays qu'ils préfèrent.
2. Le professeur, après avoir corrigé les compositions des élèves, peut photocopier les meilleures et on peut les afficher dans la classe à côté des montages photographiques.

TÂCHES DE L'ÉLÈVE

1. Les élèves écrivent leur devoir à la maison.