
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

**Grille pour le développement des compétences linguistiques
en français langue étrangère pour étudiants de 16 à 19 ans**

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program kerettanterve alapján készült.

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulinova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata.

A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Educatio Kht. 2008

| TYPE DE MODULE | THÈMES | CONTENUS | AXES DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES | NIVEAU DE LANGUE | PRODUCTIONS ET RÉSULTATS ACQUIS À LA FIN DU MODULE |
|-----------------------------|--|---|---|------------------|--|
| Projets en cours de langue | RÉGYM – SIMULATION GLOBALE DANS UN CENTRE NUTRITIONNEL | sensibilisation aux troubles alimentaires jeux de rôles | compétence lexicale production orale | A2 | un dépliant sur les bonnes habitudes alimentaires vocabulaire relatif au sujet élargi |
| Communication créative | FRANCOPHONIE – PRÉSENTATION DE PAYS FRANCOPHONES : LE CANADA, LE MAROC ET LA SUISSE | présenter un pays et une école francophone enrichissement du vocabulaire parler d'un voyage | compétence lexicale et grammaticale production orale et écrite compréhension écrite | A2+ | production orale basée sur des affiches, des images production écrite basée sur le travail en cours connaissances de civilisation élargies |
| Communication créative | PLANNING FAMILIAL – PARLER DE LA FAMILLE ET DES PROBLÈMES FAMILIAUX | se présenter parler d'un problème familial exprimer son avis enrichissement du vocabulaire, débat | compétence grammaticale compréhension orale et écrite production orale et écrite | A2+ | vocabulaire relatif à l'expression de son avis, au mariage et au divorce mener un débat savoir argumenter savoir écrire une lettre |
| Internet en cours de langue | TRAVAILLER À L'ÉTRANGER – TRAVAILLER EN ÉTÉ À L'ÉTRANGER | exercices lexicaux recherche sur internet transmettre des informations lues raconter ses expériences | compétence grammaticale production orale et écrite compréhension orale et écrite | A2+ | vocabulaire des métiers et des lieux de travail savoir écrire une lettre de candidature faire une interview savoir écrire un article de journal |

| TYPE DE MODULE | THÈMES | CONTENUS | AXES DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES | NIVEAU DE LANGUE | PRODUCTIONS ET RÉSULTATS ACQUIS À LA FIN DU MODULE |
|-----------------------------|---|---|--|------------------|--|
| Communication créative | ARTS – PARLER DE L'ART (DE LA PEINTURE, DE LA MUSIQUE ET DE L'ARCHITECTURE) | comment parler d'une image imaginer le scénario d'un clip parler des différents types de bâtiments | compétence lexicale production orale et écrite | B1 | parler d'une image raconter une suite d'événements mener un débat savoir argumenter connaissances de civilisation élargies |
| Communication créative | CONFLITURE – PROBLÈMES ET CONFLITS DES DIFFÉRENTES GÉNÉRATIONS | présenter les problèmes et les conflits des générations : enfants et adultes adolescents et adultes parler des problèmes de la vieillesse | compétence lexicale et grammaticale production orale et écrite compréhension écrite | B1 | parler des problèmes possibles des différentes générations et résoudre leurs conflits |
| Communication créative | SANTÉ – PARLER DE LA SANTÉ | enrichissement du vocabulaire (maladies et symptômes ; différents médecins, traitements) conversations jeux de rôle | compétence lexicale production orale et écrite compréhension orale et écrite | B1 | interaction (jeu de rôle) savoir produire un discours savoir mener un débat savoir argumenter |
| Projets en cours de langue | TOL-ÈRE L'ÈRE – LA TOLÉRANCE | exercices lexicaux exercices oraux exercice de compréhension écrite | compétence lexicale production orale et écrite compréhension écrite | B1 | préparation d'un test sur la tolérance préparation d'une affiche |
| Internet en cours de langue | ORIENTATION EXPRESS – DÉCOUVERTE DES PROFESSIONS | révision des métiers et explications découverte de constructions syntaxiques jeux linguistiques recherche et écoutes sur Internet | compétences lexicales compréhension écrite et orale production orale compétence heuristique | B1 | connaissance élargie sur les nouveaux métiers développement de la compétence lexicale |

| TYPE DE MODULE | THÈMES | CONTENUS | AXES DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES | NIVEAU DE LANGUE | PRODUCTIONS ET RÉSULTATS ACQUIS À LA FIN DU MODULE |
|------------------------|--|---|---|------------------|---|
| Communication créative | DÉPENDANCES – LES PROBLÈMES LIÉS À LA DÉPENDANCE | parler des problèmes du tabagisme, de la consommation de l'alcool, de la dépendance aux jeux du hasard enrichissement du vocabulaire | compétence lexicale production orale et écrite compréhension écrite et orale | B1+ | débat sur l'interdiction de fumer préparation d'un questionnaire sur la consommation d'alcool faire une interview |
| Communication créative | L'ENVIRONNEMENT – LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT | enrichissement du vocabulaire compréhension écrite présentation du sujet (images) débat concernant l'environnement | compétence lexicale et grammaticale production orale et écrite compréhension écrite | B1+ | débat et préparation d'une affiche |

| TYPE DE MODULE | THÈMES | CONTENUS | AXES DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES | NIVEAU DE LANGUE | PRODUCTIONS ET RÉSULTATS ACQUIS À LA FIN DU MODULE |
|-----------------------------|---|---|---|------------------|--|
| Communication créative | STRATÉGIE D'APPRENTISSAGE – AIDER LES ÉLÈVES À MIEUX SE PRÉPARER À UN EXAMEN | faire connaître les différents types de mémoires comment gérer son temps en se préparant à un examen conseils pour le jour de l'examen | compétence grammaticale production orale et écrite compréhension orale et écrite | B2 | discussion écrire un quiz débat (comment gérer son temps?) donner des conseils jeu de rôle (raconter son examen) |
| Projets en cours de langue | EUROPASS – TRAVAILLER EN FRANCE | exercices lexicaux exercices de compréhension rédaction d'un CV européen | compétence lexicale compréhension écrite compétence interculturelle | B2 | un dossier sur le monde du travail vocabulaire élargi sur le monde du travail un CV européen |
| Internet en cours de langue | ÉTUDILEMME – ÉTUDES À L'ÉTRANGER | discussion sur les études à l'étranger. écoute des témoignages recherche et visites virtuelles sur Internet | compétence heuristique compréhension orale et écrite | B2 | connaissances de civilisation élargies |
| Communication créative | RÉVOLTE EN VOLTS – LA RÉVOLTE DANS L'HISTOIRE (MAI '68 EN FRANCE) ET CHEZ LES ADOLESCENTS | les différentes formes de la révolte chez les adolescents : vocabulaire compréhension des événements de 1968 conseils : comment parler de photos ? slogans et affiches de '68 et leur adaptation d'aujourd'hui | compréhension écrite production orale (monologue suivi et interaction) compétences interculturelles | B2+ | production orale basée sur des images adaptation des slogans et des affiches de '68 |