
EZ VAGYOK ÉN! ÉS KI VAGY TE?

Ismerkedés

A modul típusa: Magyar mint idegen nyelv

Modulszám: 1

Életkor: 10–12 év

Nyelvi szint: A1–

Készítette: Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószerkesztő: Sákovics Lídia

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA

Az 5–6. évfolyam moduljai egy alaphelyzet köré szerveződnek. Az 1. modulban színre lép a Szivárvány osztály. Ebben az osztályban két magyar és hét más nemzetiségű diák tanul. Az osztály neve erre a sokszínűsége utal. A modulok során a magyarul tanulók történeteket olvashatnak a Szivárvány osztály kalandjairól, az ő nevük jelenik meg a feladatokban, ők a dialógusok, olvasmányok, hanganyagok szereplői. A magyar tanulók (Nagy Enikő és Kovács Zsolti) és családjai a jellegzetesen magyar kulturális háttérű és témájú szövegek szereplői. Az idegen nemzetiségű tanulók különböző országokból érkeztek, de az első modulban magyar nevet kapnak; a későbbiekben már ezzel a névvel jelennek meg. A következő táblázat bemutatja a Szivárvány osztály nem magyar tagjait, származásukat és az 1. modulban kapott magyar nevüket:

Eleonora Nadzsibulláh	afgán kislány	Nóri
Elizabeta Stojkovic	horvát kislány	Erzsi
Natalia Popova	oroszlány	Nati
Nguyen Huu Hoi	vietnami kislány	Gergő
Robert Ritter	német kislány	Robi
Szün Fei	kínai kislány	Évi
Thomas Smith	angol kislány	Tomi

Az 1. modulban a tanulók elsajátítják a bemutatkozás, kapcsolatteremtés és -fenntartás magyar nyelvi formáit.

A tanulók megismerkednek a magyar hangrendszerrel, a magánhangzók és a mássalhangzók, az azoknak megfelelő kis- és nagybetűkkel, valamint elsajátítanak egyes nyelvtani szakkifejezéseket, ezzel könnyítjük meg integrálódásukat a Magyar nyelv és irodalom tantárgy óráin folyó munkába.

A tanulók megtanulják megnevezni Magyarország főbb földrajzi helyeit, a legfontosabb nagyvárosokat, illetve szűkebb környezetüket, lakóhelyüket. Ismerkednek a térképpel, megtanulják az égtájak, a földrészek és Európa legfontosabb országainak és városainak magyar nevét.

A MODUL CÉLJA

- pedagógiai célok: a tanuló alapvető motiválása, a magyar nyelvvel történő első találkozásának minél pozitívabb fogadtatása, a magyar nyelvi környezetbe való beilleszkedés elősegítése, énkép fejlesztése, együttműködés elősegítése, csoportépítés: a csoporttudat és a csoportszellem kialakítása, a tanulást segítő stratégiák fejlesztése (pl. nyelvtanulási stratégiák, szótárhasználat)
- nyelvi: a tanulónak önmagáról való információadásához kapcsolódó szókincs elsajátítása, a magyar hangzórendszer megismerése és elsajátítása, magyar nyelvű írás- és olvasási készség fejlesztése, illetve kialakítása, alapszókincs kialakítása a földrajzi helyek megnevezése területén
- kulturális: az európai kultúrkörhöz való első közelítés, a tanulók nemzetiségétől függetlenül európai és magyar földrajzi és kulturális ismeretek közvetítése

AJÁNLOTT ÓRASZÁM

5 óra

**AJÁNLOTT KOROSZTÁLY
NYELVI SZINT**

10–12 év
A1–

**AJÁNLOTT BEMENETI
NYELVI SZINT**

A magyar hangok és betűk ismerete. Az első modul tanítását akkor lehet elkezdni, ha a tanuló már megismerkedett a magyar betű- és hangkészlettel, s többé-kevésbé képes szavak összeolvasására.

**MODULKAPCSOLÓDÁSI
PONTOK**

Kereszttantervi

Magyar nyelv és irodalom, Természetismeret, Ember és környezete, Ember a társadalomban, Matematika, Művészetek: Ének-zene, Rajz- és vizuális kultúra

Modulok szintjén

Kapcsolódik hozzá a 2–14. modul.

**A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS
FÓKUSZAI**

Nyelvi kompetenciák

- lexikális, fonológiai, szemantikai, grammatikai kompetencia fejlesztése (beszédértés, szókincs bővítése, olvasási és íráskészség kialakítása és fejlesztése, ritmusérzék, szókincs-aktivizálási, a mondatalkotói képesség, kérdésfeltevés, kommunikációs képesség, spontán nyelvhasználat, verbális emlékezet fejlesztése)
- pragmatikai kompetencia fejlesztése, együttműködési képesség fejlesztése, készség fejlesztése interperszonális kommunikáció kezdeményezésére és az abban való részvételre

Általános kompetenciák

- kognitív: tájékozódás a környezetben, önmeghatározás
- szociális: együttműködés, részvétel a pármunkában és a csoportmunkában, az új környezetbe való integráció
- motorikus: a finommotoros mozgások fejlesztése (írás), nagymotoros mozgások fejlesztése (labdajátékok, mozgás az óra során)

ÉRTÉKELÉS

A tanár jó empatikus érzékkel folyamatosan javítsa a hibákat. Biztatással, jutalmazással, fejlesztő értékeléssel törekedjék a nyelvi gátlások leküzdésére. Dicsérje meg gyakran a tanulókat. A jutalmazáshoz készültek ún. jutalmazó lapok, amelyek egy-egy nyelvtöröt, mondókát tartalmaznak. Ezeket a lapokat húsz részre lehet felválni, egy-egy kirakódarabot egy-egy jutalmazó szituációban javasolunk adni. A kirakódarabokat a tanulók a mappájukban gyűjthetik az ún. alaplapon, mely húsz cellát tartalmazó számozott négyzetrácsos lap. A tanár a nyelvtöröt vagy mondókát tartalmazó kirakóképet vágja fel húsz részre, de ne sorba adja jutalomként, hanem össze-vissza, így izgalmasabb lesz a tanuló számára a kép összeállása. Ha valakinek összeáll egy kép, a tanár szakítson időt arra, hogy megbeszéljék a képen látottakat és olvasottakat.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Mivel a tanuló első találkozása a magyar nyelvvel meghatározó a további munka során, ezért fontos, hogy a tanár a tanuló érkezésekor felmerülő legkisebb kommunikációs problémára is rögtön reagáljon. Alapvető, hogy a tanuló minél többször megszólaljon órán, azon aktívan részt vegyen, ezért elsősorban a pármunka és csoportmunka formája javasolt. A tanár részéről jó szervezőkészség és dinamizmus szükséges.

A tanárnak figyelembe kell vennie a tanulók eltérő kulturális és szociokulturális hátterét, ennek ismeretében kell törekednie a tanulók mielőbbi bevonására az órai munkába.

Amennyiben a tanulók nem ismerik a latin ábécét, néhány fejlesztő órát kell beiktatni az érintett tanulókkal.

Mivel a tanulók várhatóan nem rendelkeznek magyar nyelvismerettel, a tanári instrukciók legyenek rövidek, ismétlődjenek azonos formában, és megválasztásukban a tanár vegye figyelembe a többi tantárgyi órára jellemző instrukciókat, hogy ezzel segítse a tanulók mielőbbi beilleszkedését a többi órán folyó munkába.

A földrajzi ismeretek magyar nyelvű közvetítése során a tanár igyekezzék felhasználni az Ember és környezete, valamint a Természetismeret tantárgy tankönyveit, és törekedjék a tantárgyak terminológiájának pontos használatára.

Amennyiben van a csoportban olyan tanuló, aki rendelkezik magyar nyelvi kompetenciával, a tanár építhet az adott tanuló közreműködésére.

Az órákon megoldott feladatlapokat a tanulók gyűjtsék mappába, így saját munkafüzetet hoznak létre. Javasoljuk, hogy füzet helyett vonalas mappalapokat használjanak a tanulók, így egy helyen könnyen megtalálják mindent. A tanár tanítsa meg a kétnyelvű szótár használatát és a szótárírást.

TÁMOGATÓ RENDSZER

Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.

– a szókincs tanítása: 67–83.

Gedeon Éva–N. Tóth Zsuzsa–Rádai Péter: *165 ötlet. Módszertani ötletgyűjtemény nyelvtanárok számára*. Budapest, Tankönyvkiadó, 1993.

Ház Attila–Makra Hajnalka–Szende Virág: *Hangoskönyv I-V*. Budapest, Magyar nyelvi Intézet, 2000.

Kárpáti Tünde: *A magyar mint idegen nyelv tanítása a közoktatásban*. In.: Útmutató migráns gyerekek neveléséhez, oktatásához CD. Szerk: Vámos Ágnes, Budapest, 2003.

Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Budapest, Eötvös József Kiadó, 1995.

– bemutatás: 50–53., kérdés-felelet: 53–56., prekommunikatív feladatok: 70–71.

Molnár Andrea: *Idegennyelv-tanítás – másképpen?* Budapest, Eötvös József Könyvkiadó, 2001.

– projekt módszer: 16–23., országismeret, interkulturális ismeret-közvetítés: 46–66., Freinet-pedagógia: 141–150.

Montágh Imre: *Tiszta beszéd*. Budapest, Holnap Kiadó, 2005.

Varga Katalin: *Én, te, ő*. Budapest, Móra Ferenc Könyvkiadó, 1993.

Az Ember és környezete, valamint a Természetismeret tantárgy tankönyvei

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ szociokulturális kompetencia: köszönési módok elsajátítása, kapcsolatteremtés, -fenntartás ■ helyes ejtési kompetencia: bemutatkozás, számok helyes kiejtése ■ lexikális kompetencia: ön-meghatározás szókincese 	<ul style="list-style-type: none"> ■ labdajáték ■ szerepjáték ■ ismerkedés a számokkal egytől húszig 	<ul style="list-style-type: none"> ■ számok egytől húszig ■ bemutatkozás szókincese (név, kor, hol lakik a tanuló) ■ differenciált köszönések ■ kommunikációs fordulatok (<i>Hogy vagy? Jól, köszönöm szépen.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ kézi bábok: egy felnőttet, kettő gyermeket ábrázol ■ labda ■ számkártyák: 1-20 ■ gyurmaragasztó ■ képkártyák: <i>gyerek, előtte torta gyertyákkal</i> ■ világtérkép országokkal ■ sétabot, fekete álbajusz vagy zakó, fehér álbajusz, napellenzős sapka, vállkendő, női táska, portásköpeny (munkaköpeny)
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ olvasási és lexikális kompetencia fejlesztése ■ helyes ejtési kompetencia fejlesztése: a magyar magánhangzók megismerése, latin betűs írása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ fonológiai ismeret bővítése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a magyar magánhangzók, mély és magas hangrend 	<ul style="list-style-type: none"> ■ tankönyvek, amelyeket a tanulók más órákon használnak ■ képkártyák: <i>csiga, törökök és görögök, törpe</i> ■ a tanulók anyanyelvének/tanult nyelvének megfelelő magyar – xxx szótárak ■ feladatlapok: 2.6. feladatlap ■ betű-emberkék kártyái ■ nagybetűs ábécé-kártya

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> ■ helyes ejtési és helyesírási kompetencia fejlesztése: a magyar hangzók kiejtésének és elkülönítésének képessége, a betűírási képesség kialakítása, fejlesztése ■ lexikális kompetencia: szókincsépítés ■ általános kompetencia: világról szóló ismeretek (földrajzi ismeretek: fő égtájak, Magyarország) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a fonológiai ismeret bővítése ■ a magyar hangok ejtésének és felismerésének gyakorlása ■ ismerkedés a földrészek és a fő világtájak magyar nevével ■ ismerkedés a Magyarországra vonatkozó földrajzi ismeretek magyar nyelvű kifejezésével 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a betűk magyar neve ■ földrajzi szókincs: <i>Afrika, Amerika, Ausztrália, Ázsia, Európa, földgömb</i> ■ <i>Balaton, Budapest, Debrecen, Duna, folyó, Győr, hegy, Magyarország, Miskolc, ország, Pécs, Szeged, térkép, tó</i> ■ fő világtájak neve: <i>észak, dél, kelet, nyugat</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ poszter a magyar ábécéről (az 1. osztályban, a Magyar nyelv és irodalom tantárgy keretein belül az írás- és olvasástanítás során használatos poszter) ■ kis- és nagybetűs ábécé-kártya ■ mágnes ■ cédulák a csoporttagok nevével – a tanár készíti el ■ Magyarország-poszter ■ képkártyák: <i>csiga, égtájak, törökök és görögök, törpe</i> ■ szókétyák: <i>bab-pap, Balaton, bál-bár, bár-vár, bél-vér, bont-pont, Budapest, Debrecen, dél-tél, Duna, fél-fér, fér-vér, folyó, fon-von, géz-kéz, Győr, köd-köt, hegy, Kékes, Magyarország, Miskolc, ország, Pécs, rag-rak, sár-szár, süil-szül, szár-zár, Szeged, szűr-zűr, tó, véd-vét, vén-vény</i> ■ feladatlapok: 3.4. feladatlap, 3.6.B feladatlap, 3.8. feladatlap

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
4.	<ul style="list-style-type: none"> ■ helyes ejtési és helyesírási kompetencia fejlesztése: a magyar hangzók kiejtésének és elkülönítésének képessége ■ lexikális kompetencia: szókincsépítés ■ grammatikai kompetencia: létigét tartalmazó állító és tagadó mondatok, szintaktikai ismeret (hanem kötőszó) ■ általános kompetencia: világról szóló ismeretek (földrajzi ismeretek: mellékvilágtájak, Európa) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a magyar hangok ejtésének és felismerésének gyakorlása ■ ismerkedés Európa egyes országainak és fővárosainak magyar nevével, játékos formában (Európa-kirakó) ■ ismerkedés az anyaország és az anyanyelv magyar megfelelőjével 	<ul style="list-style-type: none"> ■ földrajzi nevek: <i>Ausztria, Bulgária, Franciaország, Görögország, Törökország, Horvátország, Lengyelország, Montenegró, Nagy-Britannia, Németország, Olaszország, Oroszország, Románia, Spanyolország, Svédország, Szerbia, Szlovákia, Szlovénia, Ukrajna</i> ■ az osztályban előforduló nyelvek magyar neve, <i>útleve</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ kisbetűs ábécé-kártyák – minden csoportnak jusson egy-egy csomag ■ Európa-kirakó: összesen 18 darab – a tanár készíti el: az egyes darabokat műszaki rajzlapra kell nyomtatni, majd a körvonalak mentén ki kell vágni a darabokat ■ mágnes ■ Magyarország-poszter ■ térképek: <i>Európa politikai térképe</i> (országokkal), <i>a Föld felszíne</i> ■ térképállvány ■ földgömb ■ a tanulók nemzetiségének megfelelő zászlók egy dobozban ■ képkártyák: <i>égtájak</i> ■ szóképek: <i>Ausztria, Horvátország, Montenegró, Románia, Szerbia, Szlovákia, Szlovénia, Ukrajna</i> ■ feladatlapok: 4.7. feladatlap
5.	<ul style="list-style-type: none"> ■ olvasási, szövegértési, szövegkiegészítési, térképolvasási és kommunikáció készség fejlesztése ■ lexikális kompetencia: szókincsépítés ■ általános kompetencia: világról szóló ismeretek (földrajzi ismeretek gyakorlása: Európa, országok) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ projektmunka: tablókészítés ■ földrajzi ismeretek ismétlése játékkal (puzzle) ■ adatkereső játék (eltört diákigazolványok) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a négy óra anyagának ismétlése, összegzése ■ adatközléssel kapcsolatos információk: <i>családi és utónév, állampolgárság, születési hely, születési időpont, lakcím, tartózkodási hely stb.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 4.6.A feladatlap, 4.6.B feladatlap, 5.4. feladatlap 5.6. feladatlap ■ Európa-kirakó ■ stopperóra ■ A/1-es méretű kartonlapok ■ labda

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. EZ VAGYOK ÉN! ÉS KI VAGY TE?

Az óra célja:

- az ismerkedéshez, bemutatkozáshoz szükséges lexika elsajátítása
- a köszönésformák elsajátítása
- önmeghatározás magyar nyelven
- helyes ejtés kialakítása
- számok egytől húszig

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- kézi bábok: egy felnőttet, kettő gyermeket ábrázol
- labda
- számkártyák: 1-20
- gyurmaragasztó
- képkártyák: *gyerek, előtte torta gyertyákkal*
- világtérkép országokkal
- sétabot, fekete álbajusz vagy zakó, fehér álbajusz, napellenzős sapka, vállkendő, női táska, portásköpeny (munkaköpeny)

1. FELADAT

Jó napot kívánok vagy Csókolom?
– köszönésformák elsajátítása

IDŐ

9 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, beszédértés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, majd csoport

ESZKÖZÖK

kézi bábok: egy felnőttet, kettő gyermeket ábrázol

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a felnőttbábót és az egyik gyermekbábót a kezére húzza és bemutatja a köszönési formákat. A gyermekbáb megszólalása: **Jó napot kívánok!** A felnőttbáb megszólalása: **Szervusz.** A tanár a felnőttbábót odaadja az egyik tanulónak.
2. A tanár átadja a nála lévő gyermekbábót is egy másik tanulónak.
3. A tanár felhúzza a második gyermekbábót. A gyermekek közötti köszönési formát is bemutatja. A tanárnál lévő gyermekbáb megszólalása: **Jó napot kívánok!** (A felnőttbáb felé.) **Szervusz.** (A gyermekbáb felé.)
4. A tanár átadja a nála lévő második gyermekbábót is egy tanulónak.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár és a tanuló eljátsszák a szituációt.
2. A tanulók eljátsszák a szituációt.
3. A tanulók válaszolnak a náluk lévő báb szerepe szerint. **Szia.** (A felnőttbáb) **Szia.** (A gyermekbáb).
4. A tanulók eljátsszák a szituációt.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

Amennyiben a felnőtt-gyermek köszönési módok a helyi közösségben eltérnek, akkor az annak megfelelő formát tanítja meg a tanár.

ESZKÖZÖK

kézi bábok: egy felnőttet, kettő gyermeket ábrázol

LEÍRÁS

A gyermekbáb megszólalása: **Csókolom.** A felnőttbáb: **Szervusz.**

2. FELADAT

**Hogy hívnak?
– bemutatkozás elsajátítása**

IDŐ

6 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, beszédértés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

csoporthmunka

ESZKÖZÖK

labda

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár körbeállítja a tanulókat, bemutatkozik, majd felteszi a következő kérdést: **Szervusz, XY vagyok. Téged hogy hívnak?** A tanár odadobja a labdát az egyik tanulónak.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanuló válaszol: **Csókolom/Jó napot kívánok, AB vagyok.** A tanuló odadobja a labdát egy másik tanulónak: **Szervusz. Téged hogy hívnak?**

2. A labda körbejár, mindenkinek sorra kell kerülnie legalább egyszer. A tanár figyel a tanulók megszólalásait, ha szükséges, akkor segít.

2. A második tanuló válaszol: **Szia, XZ vagyok.** Továbbadja a labdát. **Téged hogy hívnak?** A tanulók körbekérdezik egymást, köszönnek és megkérdezik egymás nevét.

3. FELADAT Számok egytől húszig. Hány éves vagy?
– számok megtanítása, gyakorlása

IDŐ 9 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK verbális emlékezet, koncentrációs készség fejlesztés

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK frontális munka

ESZKÖZÖK számkártyák: 1-20, gyurmaragasztó, képkártyák: gyerek, előtte torta gyertyákkal

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár hangosan mondja a számokat, azokat a kezén mutogatja, majd felragasztja a számkártyákat a táblára egytől tízig. Melléírja a szót. Hangosan mondja a szavakat. **Egy, kettő, három, négy, öt, hat, hét, nyolc, kilenc, tíz.**

2. A tanár először az első öt számot próbálja megjegyeztetni a tanulókkal. Becsukja a táblát, majd elkezd a számsort: **Egy.** Annak a tanulónak, akire rámutat, folytatnia kell a számsort a következő számmal. Aztán ismét a tanár mondja a következő számot. A tanulók a tanárral felváltva elmondják a számokat ötig.

Ha a tanár rámutat egy tanulóra, de az nem érti a feladatot, még egyszer rámutat az egyes számkártyára, majd a kettesre, miközben hangosan mondja a számokat.

3. Miután eljutottak ötig, folytatják a sort tízig.

4. Ha eljutottak tízig, akkor a tanár tovább folytatja a számok felrögzítését húszig, de betűvel csak annyit ír le, hogy tizen-. A tizenegyet megadja modellként, de utána a tanulónak kell folytatni a sort. **Tizenegy.**

5. A húszas számot a tanár felírja, és hangosan kimondja: **Húsz.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók ismétlik: **Egy, kettő, három, négy, öt, hat, hét, nyolc, kilenc, tíz.**

2. **Kettő.**

3. Mindig az a tanuló folytatja a sort, akire rámutat a tanár.

4. A tanulók kórusban folytatják. **Tizenegy, tizenkettő, tizenhárom, tizennégy, tizenöt, tizenhat, tizenhét, tizennyolc, tizenkilenc.**

5. A tanulók ismétlik: **Húsz.**

6. A tanár felragaszt egy képet a táblára, melyen egy gyerek ül egy torta mögött. A tortán tizenegy szál gyertya van. A táblára a gyerek szája mellé rajzol egy beszéd-
borékot. A tanár először kimondja, majd felírja a mondatot a táblára. **Tizenegy éves vagyok.** Rámutat egy másik tanulóra és megkérdezi: **Te hány éves vagy?**
A tanár segíti feltenni a kérdéseket. Megtanítja az **És te?** kifejezést is.

6. Az egyik tanuló megmondja, hogy hány éves, majd az, aki válaszolt, megkérdezi a
mellette ülő tanulót. **Tizenegy. Te hány éves vagy?** A tanulók körbekérdezik egymást.
A tanulók megtanulják az **És te?** kifejezést is.

4. FELADAT **Fiú vagy lány? Gyerek vagy felnőtt?**

IDŐ 6 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK verbális emlékezet fejlesztése, beszédértés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK frontális

ESZKÖZÖK –

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felrajzol a táblára két fejet, az egyik fiú, másik lány. Kihív egy tanulót. A tanuló krétával húz egy vonalat a táblára annak megfelelően, hogy az adott tanuló fiú vagy lány. A tanár megadja a nyelvi modellt: **Fiú vagyok./Lány vagyok.**

2. A tanár kihívja a következő tanulót.

3. Amikor mindenki sorra került, akkor a tanár felrajzol egy gyerek és egy felnőtt pálcikaembert a táblára és ugyanúgy körbekérdezi a tanulókat. Megtanítja a **Gyerek vagyok. Felnőtt vagyok.** kifejezésre a tanulókat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanuló ismétli a tanári megszólalást: **Fiú vagyok./Lány vagyok.**

2. A kihívott tanuló is tesz egy vonalat krétával ahhoz a fejhez, ami rá vonatkozik és ismétli: **Fiú vagyok./Lány vagyok.** Minden tanuló sorra kerül.

3. A kihívott tanuló tesz egy vonalat krétával ahhoz a fejhez, ami rá vonatkozik és ismétli: **Gyerek vagyok.** Minden tanuló sorra kerül.

5. FELADAT **Milyen nemzetiségű vagy? Honnan jöttél?**

IDŐ 6 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK verbális emlékezet fejlesztése, beszédértés fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

csoportmunka

ESZKÖZÖK

világtérkép országokkal, labda

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megmutatja a világtérképen Magyarországot. **Magyarországról jöttem. Magyar vagyok.** A kezében lévő labdát valakinek odadobja. **XY, honnan jöttél? Milyen nemzetiségű vagy?**
2. A tanár megadja neki a nyelvi formát: **Romániából jöttem. Román vagyok.**
3. A tanár most is megadja a nyelvi formát: **Olaszországból jöttem. Olasz vagyok.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A megkérdezett tanuló megmutatja, hogy melyik országból jött.
2. A tanuló ismétli a megadott formát: **Romániából jöttem. Román vagyok.** A labdát odadobja valakinek. **AB, honnan jöttél? Milyen nemzetiségű vagy?** AB megmutatja a térképen, hogy honnan, melyik országból jött.
3. A tanuló ismétli a megadott formát: **Olaszországból jöttem. Olasz vagyok.** A labdát odadobja valakinek: **CD, honnan jöttél? Milyen nemzetiségű vagy?** A labda körbejár, amíg mindenki meg nem szólal.

6. FELADAT**Köszönjünk!****– köszönések gyakoroltatása****IDŐ**

9 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

verbális emlékezet, beszédértés, szociokulturális kompetencia fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

csoportmunka, szerepjáték

ESZKÖZÖK

sétabot, fekete álbajusz vagy zakó, fehér álbajusz, napellenzős sapka, vállkendő, női táska, portásköpeny (munkaköpeny)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A köszönés és az udvariassági formák megtanítását a tanár készítse elő a táblára rajzolt pálcikaemberekkel. Minden egyes elkészült rajz után mutasson rá a pálcikaemberekre és mondja el a minipárbeszédet az egyes alakokra mutatva. A beszédet a pálcikaember szájához rajzolt beszéd-buborékkal lehet ábrázolni. 1. rajz: két nagyobb

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók követik a tanár bemutatását, ismétlik a rövid párbeszéd fordulatait.

pálcikaember egymással szemben: két felnőtt találkozása, 2. rajz: egy nagyobb és egy kisebb pálcikaember egymással szemben: egy felnőtt és egy gyerek találkozása, 3. rajz: két kicsi pálcikaember egymással szemben: két gyerek találkozásakor használt fordulatok.

2. A párbeszédet szerepjátékként játsszák el. A tanár egy rövid mondókával kiosztja a szerepeket: **Egy begy tyúkbegy, kire jut a tizenegy?** A szerepek: felnőtt férfi (zakó vagy álbajusz), felnőtt nő (vállkendő, női táská), portás bácsi, portás néni (munkaköpeny) öreg néni (sétabot), öreg bácsi (sétabot, fehér álbajusz), gyerek: napellenzős sapka, esetleg gördeszka.

Felnőtt–felnőtt találkozása:

- **Jó napot kívánok!**
- **Jó napot kívánok! Hogy van?**
- **Köszönöm, jól. És Ön?**
- **Köszönöm, én is.**
- **Viszontlátásra.**
- **Viszontlátásra.**

Felnőtt–gyerek találkozása:

- **Szia!**
- **Csókolom!**
- **Hogy vagy?**
- **Nem jól, fáradt vagyok.**
- **Jó pihenést!**
- **Köszönöm. Csókolom.**
- **Szia.**

Gyerek–gyerek találkozása:

- **Szia!**
- **Szia!**
- **Hogy vagy?**
- **Jól, köszönöm. És te?**
- **Én is. Szia.**
- **Szia.**

2. A kiosztott szerepek szerint a tanulók szerepjátékot játszanak. Azt játsszák el, amikor felnőtt–felnőtt, felnőtt–gyerek, gyerek–gyerek találkozik egymással. A tanulók ismétlik a tanár mondatait, s a szerepekbe helyezkedve hamar elsajátítják a megfelelő kommunikációs formákat.

Felnőtt–felnőtt találkozása:

- **Jó napot kívánok!**
- **Jó napot kívánok! Hogy van?**
- **Köszönöm, jól. És Ön?**
- **Köszönöm, én is.**
- **Viszontlátásra.**
- **Viszontlátásra.**

Felnőtt–gyerek találkozása:

- **Szia!**
- **Csókolom!**
- **Hogy vagy?**
- **Nem jól, fáradt vagyok.**
- **Jó pihenést!**
- **Köszönöm. Csókolom.**
- **Szia.**

Gyerek–gyerek találkozása:

- **Szia!**
- **Szia!**
- **Hogy vagy?**
- **Jól, köszönöm. És te?**
- **Én is. Szia.**
- **Szia.**

2. ÓRA: GYAKOROLJUNK! GYAKOROLJUNK!

Az óra célja:

- a magyar magánhangzórendszer bevezetése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- tankönyvek, amelyeket a tanulók más órákon használnak
- képkártyák: csiga, törökök és görögök, törpe
- a tanulók anyanyelvének/tanult nyelvének megfelelő magyar ~ xxx szótárak
- 2.6. feladatlap
- betű-emberkék kártyái
- nagybetűs ábécé-kártya

1. FELADAT	Köszönések
	– ismétlés, gyakorlás
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	verbális emlékezet, szociokulturális képességek fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	pármunka
ESZKÖZÖK	–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Az előző órához hasonlóan a tanár felrajzol a táblára három szituációt pálcikaemberekkel előkészítésként. Kis pálcikaember ~ nagy pálcikaember: gyerek ~ felnőtt találkozási, két kis pálcikaember: gyerek ~ gyerek találkozási, két nagy pálcikaember: két felnőtt találkozási. Ezt a tanár kiegészítheti a következővel: görbe hátú pálcikaember bottal ~ kis pálcikaember: idős ember ~ gyerek találkozási.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párosával kimennek a táblához és felváltva egy-egy ábra alá állnak. Aki a nagy pálcikaember alá áll, az a felnőtt szerepét játssza, aki a kicsi alá áll, az a gyereket. A szerepeknek megfelelően a tanulók eljátszák a szituációkat.

2. FELADAT	Számok – ismétlés
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	beszédértés, kiejtés fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	pármunka
ESZKÖZÖK	tankönyvek, amelyeket a tanulók más órákon használnak

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár párokba osztja a tanulókat. Az egyik tanulónak mondania kell egy oldalszámot, a másiknak ezen az oldalon kell kinyitni a könyvet. A tanár megtanítja a **Nyisd ki a könyvet a nyolcadik oldalon!** mondatpanelt.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felváltva mondanak egymásnak egy-egy számot. A tankönyvet azon az oldalon kell kinyitni. Pl. **Nyisd ki a könyvet a nyolcadik oldalon!**

3. FELADAT	Hangoztasd, és írd le! – ismerkedés a magyar nyelv magánhangzóival
IDŐ	10 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	helyes ejtés, beszédértés, a hallott hangok és a látott betűk felismerése és elkülönítése, szelektív hallásértés képességének fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális, teljes csoportos, majd láncba szerveződő, végül egyéni munka
ESZKÖZÖK	–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felírja a táblára a latin ábécé magánhangzóit (a, e, i, o u). Megkéri a tanulókat, hogy ejtsék ki a hangokat. Ha a tanulók felismerik a betűket, és ki tudják ejteni a hangokat, a tanár először felírja az *a* betű mellé az *á*-t. **Ez a magyar a betű** – mutat az *a*-ra, – **ez pedig az á**. **Mondjátok ti is: a – á**. Ugyanígy felírja az *e* mellé az *é*-t, az *o* mellé az *ö*-t és az *u* mellé az *ü*-t. Mindegyiket többször megismételteti a tanulókkal.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kiejtik a táblára írt betűknek megfelelő hangokat: **a, e, i, o, u**.
A tanulók megismétlik: **a – á**.
Ugyanígy megismétlik a többi hangot is.

2. Ezután a tanár rámutat egy-egy betűre, majd kiejti a megfelelő hangot. **Mondjátok velem! á – a – o – u – i – é – e – ö – ü.** Addig gyakorolnak, amíg a tanulók többsége ki nem tudja ejteni a hangokat.

3. A tanár hangsorokat ejt ki, majd ezeket is megismételteti a tanulókkal (változtathat a hangsorokon, attól függően, mely hangok okoznak nehézséget a tanulóknak):

á – a – o – u

o – u – ö – ü

e – é – i – ü

e – é – ö – ü

Amikor már együtt jól megy, a tanár egy önként jelentkezőt szólít fel, hogy ismétljen meg egy négyes hangsort. Pl. **á – é – i – ü.**

A tanár megdicséri (esetleg javítja) a tanuló kiejtését, majd átadja a kezdeményezést a tanulónak: **Most te írd fel a táblára négy betűt, és kérdezz valakit!**

A tanár – szükség esetén – javítja a tanulók kiejtését.

4. Végül a tanár kiejt egy hosszú (kb. 10 hangból álló) hangsort, amit a tanulóknak a füzetbe kell lejegyezniük. Pl. **a – á – o – ü – e – ü – é – i – o – u.** Ezután felkér egy tanulót, nevezze meg az első hallott hangot. A tanuló felírja a betűt a táblára, miközben kiejti. A tanár minden hangot más tanulótól kérdez. Végül minden tanulóval ellenőriztetni a megoldását, és megkérdezi: **Kinek jó 10? Kinek jó 9?** Stb. Belátása szerint kirakódarabokkal jutalmaz.

2. A tanulók a tanárral együtt mondják: **á – a – o – u – i – é – e – ö – ü.**

3. A tanulók minden hangsort igyekeznek megismételni.

A tanulók jelentkeznek, a kiválasztott tanuló megismétli a kért hangsort: **á – é – i – ü.**

A tanuló kitalál egy új hangsort, felírja a táblára, majd rámutat egy osztálytársára, hogy az ejtse ki a hangokat. A kérdező tanuló értékeli társa kiejtését: **Igen.** Megismétli a hangsort. / **Nem.** Kiejti a helyes hangsort. A helyesen ejtő tanuló folytathatja a hangsorok felírását és a kérdezést. Így haladnak tovább még néhány hangsorral.

4. A tanulók lejegyzik a hallott hangokat.

A kiválasztott tanulók megnevezik a hangokat, majd helyes válasz esetén a megfelelő betűt a táblára írják.

Végül ellenőrzik a teljes megoldást, és jelentkeznek a helyes válaszok számának megfelelően. A feladat során helyesen válaszoló, aktív tanulók kirakódarabokat kapnak.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

ESZKÖZÖK

LEÍRÁS

a latin ábécé ismeretében kevésbé jártas csoport

–

Amennyiben a csoport, vagy annak nagyobb része anyanyelvében nem latin ábécét használ, a tanár a latin ábécé magánhangzóit is többször kiejti és hangoztatja a tanulókkal. Arra is figyelmet fordít, hogy a tanulók jól tudják követni a betűírás folyamatát. A hosszú hangsor hangoztatása (4. lépés) helyett rövidebb hangsort ejt ki hangonként, és ír fel betűnként a táblára.

4. FELADAT

Nyelvtörő
– a helyes kiejtés gyakorlása

IDŐ

4 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szelektív hallásértés, figyelem képessége, a hangok felismerésének képessége, verbális emlékezet, helyes ejtés fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

képkártyák: törökök és görögök

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a táblára a *törökök és görögök* képkártyát. **Figyeljete! Mondok egy nyelvtörőt.** A tanár elmondja a nyelvtörőt, egymás után kétszer, közben a képen mutatja, miről beszél.

Öt török öt görögöt döngöyöz.

2. **Milyen magánhangzót hallottatok a nyelvtörőben?** A tanár felszólítja a tanulókat, írják le egy lapra, milyen magánhangzót hallottak, majd mutassák fel egyszerre a lapjukat.

A tanár közben többször elmondja a nyelvtörőt, és kéri a tanulókat, kapcsolódjanak be.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelik a nyelvtörőt.

2. A tanulók felírják egy lapra, milyen magánhangzót ismertek fel, majd a tanár felszólítására felmutatják, és összehasonlítják a megoldásokat. Eldöntik, melyik a helyes. A tanulók is bekapcsolódnak a nyelvtörő elmondásába. Ha van önként vállalkozó, egyedül is megpróbálhatja. Minden bátor jelentkező kirakódarabot kap.

5. FELADAT

Az A betű családja és az E betű családja
– szemléltetés; a magas és mély magánhangzók elkülönítése

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a hangok és betűk felismerésének és elkülönítésének, a helyes ejtés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, csoportmunka

ESZKÖZÖK

betű-emberkék kártyái, a nagybetűs ábécé-kártyából a magánhangzók: A, Á, E, É, I, Í, O, Ó, Ö, Ő, U, Ú, Ü, Ű, képkártyák: *csiga, törökök és görögök, törpe*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kettéosztja egy vonallal a táblát. A bal felére felteszi az A-betűs pálcikaember-kártyát: **Ez A bácsi. Ki ő? Mellé felteszi a szoknyás Á-betűs pálcikaember-kártyát: **Ő a felesége, Á néni. Ki ő? A bácsi és Á néni gyerekei ikrek. A tanár az A és Á betű alatt elhelyezi a két pálcikaiker-kártyát: **O és Ó, U és Ú ikrek. Kik ők? Mondjátok a nevüket!** (A tanár erősen hangsúlyozza a rövid és hosszú magánhangzók közötti különbséget.)****

Ők a mély magánhangzók családja. Milyen magánhangzók? Mély magánhangzók. Milyen?

2. A tanár ugyanilyen módon tanítja meg a magas magánhangzókat is a tábla jobb felére helyezve. **E bácsi és É néni családjában három ikerpár van: I és Í, Ö és Ő, valamint Ū és Ű.** A tanár hangsúlyozza, hogy a rövid és hosszú, azonos magánhangzók között csak időtartambeli különbség van. Amikor már minden magánhangzó a táblán van, a tanár még egyszer felidézi mindegyik párt, külön a mély, és külön a magas magánhangzókat.)

Táblakép:

a á	e é
o ó u ú	i í ü ű ö ő

3. A tanár becsukja (letakarja) a táblát. Minden magánhangzó nagybetűs betűkártyáját lefordítva elhelyezi az asztalon. Két dobozt tesz az asztalra. Az egyik felirata: Mély (fekete felirattal), a másiké: Magas (piros felirattal). Kihívja a tanulókat, állják körül az asztalt, majd sorban mindenki húzzon egy-egy kártyát, ejtse ki a megfelelő hangot, végül tegye a kártyát a megfelelő feliratú dobozba. Figyeli a tanulókat, a helyesen választókat megdicséri, nehézség esetén segít.

4. Végül a tanár két mondókát tanít a mély és magas magánhangzók megjegyzésének elősegítésére. Először elmondja a mély magánhangzókat tartalmazó mondókát, majd felírja a táblára a mély magánhangzók alá: **Utam járom, házam hordom hátamon.** Ugyanígy jár el a magas magánhangzókat tartalmazó mondókával is: **Kék víz mellett, zöld fűvön, öreg törpe ücsörög.** Felszólítja a tanulókat, hogy a mondókákat írják le, majd színessel írják át a magánhangzókat. A hiányzó (a mondókákban nem szereplő rövid és hosszú párokat) írják a megfelelő hangrendű mondóka alá.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulók megismétlik: **A bácsi. Á néni.**

A tanulók megismétlik a rövid és hosszú magánhangzókat: **O és Ó, U és Ű.**

A tanulók megismétlik:
Mély magánhangzók.

2. A tanulók mindig válaszolnak a kérdésekre, és megismétlik a tanártól hallott hangokat. Igyekeznek különbséget tenni a rövid és hosszú magánhangzók között.

3.

A tanulók körülállják az asztalt, húznak egy-egy betűkártyát, kiejtik a megfelelő hangot, majd a kártyát a megfelelő dobozba teszik.

4.

A tanulók lemásolják a mondókákat, színessel átírják a magánhangzókat, majd egyéni munkában leírják a mondókákban nem szereplő rövid és hosszú párokat a megfelelő hangrendű mondóka alá. Közben többször ismétlik a mondókákat a tanár után.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

nagyobb létszámú csoportban

ESZKÖZÖK

a nagybetűs ábécé-kártyából a magánhangzók: A, Á, E, É, I, Í, O, Ó, Ö, Ő, U, Ú, Ü, Ű

LEÍRÁS

Ha túl nagy a csoport, és a tanulók nem férnek el az asztal körül, akkor a tanár két csoportra osztja az osztályt. Az egyik csoport végrehajtja a fenti feladatot, de mielőtt a kártyát a dobozba tennék, a másik csoport tanulói lejegyzik a kiejtett hangot, majd a soron lévő tanuló felmutatja a kártyát. Ellenőrzik, helyesen mondta-e ki a tanuló a hangot. A lejegyző csoport is ellenőrzi saját megoldását. Ha mindenki sorra került, a két csoport helyet és feladatot cserél. Ezután következik a feladat 4. lépése.

6. FELADAT

Szólánc

– a magánhangzók értésének és helyesírásának gyakorlása

IDŐ

6 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szelektív hallásértés, a hallott hangok helyes lejegyzésének képessége, figyelem képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni majd csoportosi

ESZKÖZÖK

2.6. feladatlap, a tanulók anyanyelvének/tanult nyelvének megfelelő magyar-xxx szótárak

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 2.6. feladatlapot. **Nézzétek az 1. feladatot! Mi történt? Hiányoznak a középső betűk! Elmondom nektek a szavakat, írjátok be az üres helyekre, mit hallotok!** A tanár egyszer, lassan elmondja a szóláncokat, vár, amíg a tanulók leírják a hiányzó magánhangzókat, majd újra megismétli az egészet.

A szóláncok:

vet-vét-rét-hét

hét-hit-hát-hűt-fűt

fűt-fűz-főz-győz

győz-Győr-gyúr-gyér-tér

tér-tőr-tűr-túr-tár-tor.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók hallgatják, amit a tanár mond, és egyenként kiegészítik a szavakat a hiányzó magánhangzókkal.

2. Közösen ellenőrzik a megoldásokat. Ha a tanulók már megegyeztek, mi is volt a szó, a tanár felírja azt a táblára. Mindenki kaphat kirakódarabot, akinek 15-nél több jó megoldása van.

3. A tanár rámutat az első szóra a szóláncban. **Tudjátok, mit jelent ez a szó? Nem? Akkor keressük meg a szótárban! Alakítsatok csoportokat!** A tanár felmutat egy kétnyelvű szótárt (magyar xxx, a csoport összetételének megfelelően), majd felszólítja a tanulókat is, hogy nyissák ki a szótárt, és keressék meg az adott magyar szót, keressék meg a jelentését, és mindkét szót írják le a szótárfüzetükbe. A tanár segít a csoportoknak.

2. Ellenőrzésként minden tanuló felolvas egy-egy szót, majd megbeszélik, mindenki szerint helyes-e a megoldás. A táblára írt szólánc alapján ellenőrzik írásban is a megoldásukat. Elmondják, hány helyes megoldásuk van.

3. A tanulók, ha ismerik a szót, megpróbálhatják elmagyarázni, vagy anyanyelvükön megnevezni. Csoportokat alakítanak: az azonos nemzetiségűek/nyelvűek alkotnak egy csoportot.

A tanár útmutatása alapján kikeresik a szótárukban a magyar szót, megbeszélik (a csoportban) a jelentést, majd a szót leírják a szótárfüzetükbe a jelentéssel együtt.

7. FELADAT

Keressd a párját!

– házi feladat – gyakorlás, a szótározás gyakorlása

IDŐ

1 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

helyesírás, olvasási készség, a betűk helyes felismerésének képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

ESZKÖZÖK

2.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a házi feladatot. **Nézzétek a 2. feladatot! Összekeveredtek a szavak! Keressetek párokat, majd írjátok a megfelelő oszlop alá! Utána keressétek meg a szavakat a szótárban, és szótározzátok ki a szótárfüzetetekbe!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon megoldják a 2. feladatot a 2.6. feladatlapon. A szavakat megkeresik a kétnyelvű szótárban, és kiszótározzák.

3. ÓRA: A HANGOK VILÁGA

Az óra célja:

- a magyar mássalhangzórendszer megismertetése
- a társak megismerése, csoportépítés, csoporttudat erősítése
- földrajzi (égtájak, Európa, Magyarország) és kulturális ismeretek (épített környezet és természeti kincsek) közvetítése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- poszter a magyar ábécéről (az 1. osztályban, a Magyar nyelv és irodalom tantárgy keretein belül az írás- és olvasástanítás során használatos poszter)
- kis- és nagybetűs ábécé-kártya
- mágnes
- cédulák a csoporttagok nevével – a tanár készíti el
- Magyarország-poszter
- képkártyák: *csiga, égtájak, törökök és görögök, törpe*
- szóképek: *bab-pap, Balaton, bál-bár, bár-vár, bél-vér, bont-pont, Budapest, Debrecen, dél-tél, Duna, fél-fér, fér-vér, folyó, fon-von, géz-kéz, Győr, köd-köt, hegy, Kékes, Magyarország, Miskolc, ország, Pécs, rag-rak, sár-szár, sül-szül, szár-zár, Szeged, szűr-zűr, tó, véd-vét, vén-vény*
- feladatlapok: 3.4. feladatlap, 3.6.B feladatlap, 3.8. feladatlap

1. FELADAT

Törjük a nyelvünket!

– az előző órán tanult nyelvtörő és mondókák ismétlése – ráhangolás

IDŐ

2 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókinés aktivizálása, helyes ejtés, figyelem fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

láncba szerveződő

ESZKÖZÖK

képkártyák: *csiga, törökök és görögök, törpe*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felmutatja a három képkártyát (*csiga, törökök és görögök, törpe*), és elmondja a nyelvtörőt vagy az egyik mondókát. Megkéri az első padban ülő tanulót, mutasson rá a hallott szöveghez tartozó képre.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók be is kapcsolódhatnak a mondóka vagy a nyelvtörő elmondásába. Az első padban ülő tanuló kiválasztja a hallott szöveghez tartozó képet.

2. Ezután a tanár átadja mindhárom képet a tanulónak, és felszólítja, hogy ő is mondja el az egyik szöveget a mellette ülőnek.

2. A tanuló átveszi a képeket, felmutatja a mellette ülőnek, elmondja a nyelvtöröt vagy az egyik mondókát. A társa kiválasztja, melyik képről beszélt a tanuló. Így haladnak tovább a csoporton.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

nagyobb létszámú, vagy olyan csoport, amelyben a tanulók nehezebben nyilatkoznak meg a társaik előtt

ESZKÖZÖK

képkártyák: *csiga, törökök és görögök, törpe*

LEÍRÁS

Ha a csoport nagyobb létszámú, és a feladat hosszabb időt venne igénybe, vagy a tanulók nehezebben nyilatkoznak meg a társaik előtt, a tanár felmutatja a három képet (háttal a csoport felé), majd felszólítja őket, hogy mutassanak rá az egyikre. Megfordítja a kiválasztott képet, majd a tanulókkal együtt elmondják a képhez tartozó szöveget. Bátrabb önként jelentkezők önállóan is elmondhatják. Jutalmul kirakódarabokat kaphatnak.

2. FELADAT

Keresd a párját!
– házi feladat ellenőrzése

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

helyes ejtés, a betűk helyes lejegyzésének képessége, helyesírás, szókinccs aktivizálása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

csoportos

ESZKÖZÖK

2.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felszólítja a tanulókat, hogy alkossanak öt csoportot, és beszéljék meg a csoportban a házi feladat megoldásait. Közben felírja a táblára a 2.6. feladatlap 2. feladatában található betűpárokat. Kihívja a csoportokat egy-egy betűpár elé: **Írjátok fel a házi feladat megoldásait a betűpárok alá! Ha készen vagytok, cseréljétek helyet, és ellenőrizték a szomszéd csoport házi feladatát!**

A tanár csak megfigyelőként követi a házi feladat ellenőrzését, szükség esetén segít.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók csoportokat alakítanak. A tanár felszólítására kimennek a táblához, és egy-egy betűpárnál foglalnak helyet. A betűpár alá felírják a szavakat a házi feladatból. Végül helyet cserélnek, és egymás megoldásait ellenőrzik.

3. FELADAT

Találd ki, ki vagyok!
 – ráhangoló feladat – hangfelismerés artikuláció alapján

IDŐ

3 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

figyelem, a hangok helyes kiejtésének, artikulációjának képessége, hangfelismerés az artikuláció alapján, a csoporttagok nevének felidézése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

kiscsoportos

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár leülteti a csoportokat (lehet a földre, vagy körben a székekre), és felteszi a kérdést: **Kinek a nevét mondom?**, majd kiejti az egyik tanuló nevének magánhangzóit, ebből kell kitalálnia a csoportnak a tanuló nevét. Ha a tanulók megértették a feladatot, csoportokban játszhatnak tovább.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálják a magánhangzók alapján kitalálni, kire gondolt a tanár. Az egyik tanuló elkezd a feladatot. Kiejti egyik társuk nevének magánhangzóit, közben nagyon figyel a helyes artikulációra. Az mondhatja a következő nevet, aki helyesen megnevezi, kire gondolt a tanuló.

4. FELADAT

A mássalhangzók világa
 – szemléltetés, gyakorlás – fonológiai ismeret bővítése

IDŐ

12 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, szelektív hallásértés, hangfelismerési és -elkülönítési, betű-felismerési képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, frontális, egyéni, majd ismét frontális

ESZKÖZÖK

a magyar ábécé (alsó tagozatos osztályból hozott poszter), kis- és nagybetűs ábécé-kártya, 3.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a táblára rögzíti a magyar ábécét. **Ez a magyar ábécé. Milyen betűket ismertek? Ezek a magánhangzók.**

A többi pedig mássalhangzó.

Most nézzétek meg: még milyen betűket ismertek ezek közül?

Ismételjük át ezeknek a betűknek a magyar nevét! Felteszi a táblára a nyomtatott kis b és nagy B betűket, közben kiejti: **bé**. Ugyanígy a *c, d, g, j, p, t, v, z* betűket, ezeket egy sorban helyezi el (a kis- és nagybetűket egymás alatt).

Most ejtsétek ki ezeket a betűket: f (ef), l (el), m (em), n (en), r (er), s (es)! A tanár az előbbi módon elhelyezi ezeket a kis- és nagybetűket is a táblán, az előző sor alatt. (Az azonos segítő hanggal kiejtett mássalhangzók kerülnek egy sorba!)

Végül a tanár a 3. sorba a h és a k kis- és nagybetűket teszi a táblára, az előbbi módon.

2. A tanár kiosztja a 3.4. feladatlapot. Egyesével hangokat ejt ki, és felszólítja a tanulókat, hogy a hallott hangnak megfelelő betűt karikázzák be. Minden magyar magánhangzót, és a fenti összes mássalhangzót ki kell ejteni (Nem szabad kiejteni a *cs, dz, dzs, gy, t, zs, ly, ny*, és az *sz* hangokat.). Amikor végeztek, a tanár megkérdezi: **Hány betű maradt?**

Nézzétek, milyen érdekes betűk! Ez a cs hang. Mondjátok ti is: cs (csé)! A betű neve: csé. Tedd a helyére a táblán! Ugyanígy felteszik a *dz, dzs, gy, ty* és *zs* kis- és nagybetűket, majd az *f* betűvel kezdődő sorba az *ly*, az *ny*, és az *sz* betűket.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

olyan csoportban, ahol a tanulók (vagy nagy részük) nem vagy csak kevésbé ismeri a latin ábécét

ESZKÖZÖK

kis- és nagybetűs ábécé-kártya, 3.4. feladatlap

LEÍRÁS

Ha a tanulók nem jártasak a latin ábécében, a tanár minden egyes kis- és nagybetűt leírat a füzetbe. Törekszik arra, hogy a tanulók jól lássák a betűformálást, és közben többször ki is ejti a hangokat, illetve a betűk nevét, és erre biztatja a tanulókat is.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megkeresik a már ismert betűket, jelentkeznek, és kiejtik a magánhangzókat. Pl. **a, á, e, é. Stb.**

A tanulók jelentkeznek, és kiejtik a latin ábécéből ismert betűknek megfelelő hangokat. Pl. **b, c, d, f. Stb.**

A tanulók minden hangot kiejtenek, az ejtést segítő magánhangzóval együtt.

A tanulók ezeket is kiejtik a tanár után: **f (ef), l (el), m (em), n (en), r (er), s (es).**

A tanulók kiejtik a hangokat.

2. A tanulók színessel megjelölik azokat a hangokat, amelyeket a tanár kiejt.

A tanulók jelentkeznek: **Kilenc.**

A tanulók kiejtik (ha kell, többször is) a kétjegyű mássalhangzót: **cs.**

Egy vállalkozó tanuló a b-vel kezdődő sorba felteszi a cs/Cs betűt a táblára. A többi két(három)jegyű mássalhangzót is elhelyezik a táblán. Közben a tanulók is többször kiejtik a hangokat.

5. FELADAT**Hangoztass!**

– gyakorlás – a hangok kiejtésének, a társak nevének gyakorlása, csoportépítés

IDŐ

4 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a hallott hangok elkülönítése, hangfelidézési és hangkiejtési képesség, emlékezet fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

láncba szerveződő

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bemutatja a feladatot: kihív egy tanulót, és megkérdezi a többieket: **Ki ő? ... Igen.** A tanár megismétli a nevet, majd ujján mutatva a különböző hangokat, betűzi. Erre szólítja fel a többi tanulót is. Ezután ez a tanuló választhatja ki egy társát, és betűzi a nevét.

A tanár szükség esetén segíti a tanulókat a hangok helyes kiejtésében.

2. Ezt követően felír három kérdést a táblára:

Milyen a kígyó? Milyen az oroszlán? Milyen az egér?, és arra kéri a tanulókat, írják le a kérdéseket a füzetükbe, majd válaszoljanak is. A gyorsan jó megoldást bemutató tanulók jutalmat kapnak

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulók megnevezik társukat (a keresztnevéen).

A tanulók is betűzik a társuk nevét.

A kiválasztott tanuló egy másik társát nevezi meg, majd betűzi a nevét, és ismétlésre szólítja fel a társait is. Addig folytatják a sort, amíg sokféle magán- és mássalhangzót is helyesen ki nem ejtenek a tanulók.

2. A tanulók lemásolják a kérdéseket, majd igyekeznek minél gyorsabban és helyesen válaszolni azokra. **A kígyó hosszú. Az oroszlán erős. Az egér kicsi.**

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

olyan csoportban, ahol a tanulók gyorsabban haladnak, gyorsabban sajátítják el a helyes ejtést, a hangok kiejtésének és felismerésének jobb képességével rendelkeznek

ESZKÖZÖK

–

LEÍRÁS

Olyan csoportban, ahol a tanulók helyes ejtési kompetenciája és beszédértési készsége jobb, és gyorsabban haladnak, a tanár úgy mutatja be a feladatot, hogy nem hívja ki a tanulót, csak összekeverve kiejti a nevének hangjait. Az lesz a következő, aki kitalálja, kinek a nevét ejtette ki a tanár.

6.A FELADAT	Mit hallasz? – a mássalhangzók ejtésének és írásának gyakorlása minimálpárokkal (l-r, b-p, d-t, f-v, k-g, b-v, n-ny, s-sz, sz-z)
IDŐ	7 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	szelektív hallásértés, helyes ejtés, helyesírás, a hallott hangok helyes lejegyzésének képessége
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	kiscsoportos
ESZKÖZÖK	szókétyák: <i>bab-pap, bál-bár, bár-vár, bél-vér, bont-pont, dél-tél, fél-fér, fér-vér, fon-von, géz-kéz, köd-köt, rag-<i>rak, sár-szár, süil-szül, szár-zár, szűr-zűr, véd-vét, vén-vény</i></i>

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Most nézzük meg, le tudjátok-e írni a mássalhangzókat!** A tanár minden csoporthoz odamegy, és megkéri a tanulókat, húzzon mindenki egy-egy kártyát. A többi csoportnak ne mutassák meg a kártyákat.
2. Amikor már mindenkinek van kártyája, elkezdik a versenyt: **Most a csoportok versenyeznek. Első csoport, olvassátok fel a szópárokat! A többi csoport írja le!** A tanár feljegyzi a csoportok pontszámait.
3. A tanár segít az eredmények összegzésében. A győztes csoportnak kirakódarabokat ad.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók továbbra is csoportban dolgoznak. Minden tanuló húz egy-egy szókétyát.
2. Az első csoportból mindenki felolvassa a szókétyáját, a többi csoport minden tagja lejegyzi azokat. Amikor kész, a felolvasó csoport felteszi a kártyáit a táblára. Minden író csoport annyi pontot kap, ahány jó megoldásuk született (fontos, hogy a csoportok azonos létszámúak legyenek). Így haladnak tovább minden csoporttal.
3. Végül összeszámolják, melyik csoportnak mennyi pontja lett. A győztes csoport kirakódarabokat kap jutalmul.

6.B FELADAT	Szópárosító – gyakorlás
IDŐ	7 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	helyesírás, ábraolvasási képesség, helyes ejtés, szelektív hallásértés
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni, majd teljes csoportos
ESZKÖZÖK	3.6.B feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 3.6.B feladatlapokat: **Most pedig játszunk a mássalhangzókkal! Keressetek olyan szó párokat, amelyek csak egy mássalhangzóban különböznek! Utána keressétek meg, melyik táblázatba melyik szó pár illik!**
2. Amikor mindenki elkészül, a tanár sorban felszólít egy-egy tanulót, hogy olvassanak fel egy-egy táblázatot (szópárt).

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan dolgoznak a 3.6.B feladatlapon. Megkeresik a szó párokat, majd a megfelelő helyre beírják azokat a táblázatokba.
2. A többi tanuló értékeli a megoldást, esetleg javítják egymás kiejtési hibáit.

7. FELADAT

**Nem (csak) térkép e táj
– szemléltetés, párbeszéd – lexikai ismeret bővítése, kultúraközvetítés**

IDŐ

13 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszéderértés, szelektív hallásértés, hallott szavak elkülönítésének és felismerésének képessége, olvasási és íráskészség, térképolvasási képesség, verbális emlékezet fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, teljes csoportos

ESZKÖZÖK

Magyarország-poszter, képkártyák: *égtájak*, szóképek: *Balaton, Budapest, Debrecen, Duna, folyó, Győr, hegy, Kékes, Magyarország, Miskolc, ország, Pécs, Szeged, tó*

Tanári tevékenység

1. A tanár akasztófa-játékot játszik a tanulókkal. A magyar szó a feladvány. Öt kis vonalat rajzol a táblára: **Ezek betűk. Mondjatok magánhangzókat és mássalhangzókat!** Ha a tanulók eltalálnak egy-egy betűt, azt a megfelelő helyre felírja a vonalakra. Ha nem, egy vonást tesz az akasztófán.
2. **Én magyar vagyok. A magyarok Magyarországon élnek. Mi most Magyarországon vagyunk.** Felmutatja a Magyarország-posztert: **Ez térkép. Mi ez? Ez Magyarország. Mi ez? ... Magyarország egy ország. Mi?** Amíg a tanulók válaszolnak, a tanár elhelyezi a táblán az *ország*, alatta a *Magyarország* szóképet.
Itt van a Duna. Mi ez? ... Folyó. Mi? A tanár felteszi a *folyó* és a *Duna* szóképet is.
Ott van a Tisza. Mi az? ... Mi a Tisza? A *Tisza* szóképet a *Duna* alá teszi.

Tanulói tevékenység

1. A tanulók magán- és mássalhangzókat neveznek meg, próbálják kitalálni, milyen szóra gondolt a tanár. Ha valaki kitalálja a szót, mielőtt az utolsó betű is belekerülne, kirakódarabot kaphat jutalmul.
2.
A tanulók megismétlik: **Térkép.** A tanulók minden kérdésre megismétlik az új szavakat: **Magyarország. ...Ország.**
Duna. ... Folyó.
Tisza. ... Folyó.

Itt van a Balaton. Mi ez? ... Mi a Balaton? Tó. Mi? A tanár felteszi a *tó*, alá pedig a *Balaton* szókérdőjét is.

Ott van a Kékes. A Kékes egy hegy. Mi az? A tanár végül felteszi a *hegy*, alá a *Kékes* szókérdőjét is a táblára.

3. Ezután a tanár Magyarország városait mutatja meg az osztálynak. **Itt van Budapest. Budapest a főváros. Itt van Győr. Győr egy város.** A tanár felteszi a *város* szókérdőjét a táblára, majd alá a *Budapest* és a *Győr* szókérdőjét. Ezután folytatja: **Itt van Miskolc. Itt van Debrecen. Itt van Szeged. Itt van Pécs.** A tanár minden város nevét többször mondja, és megismételteti azokat a tanulókkal is. Amikor minden város szókérdője a táblán van, felszólítja a tanulókat, hogy másolják le a tábláról a szavakat a füzetükbe.

4. A tanár felmutatja az iránytű képkérdőjét. **Ez az iránytű. Mi ez? Iránytű. Mondjátok ti is!**

A tanár ráteszi a térképre az iránytűt, majd mutatja a fő világtájakat: Erre van észak.

Mi van erre? Észak. Mondjátok ti is!

Erre van dél. Mi van erre? Dél. Mondjátok ti is!

Erre van kelet. Mi van erre? Kelet. Mondjátok ti is!

Erre van nyugat. Mi van erre? Nyugat. Mondjátok ti is!

5. A tanár a tanulók közé lép, ugyanabba az irányba fordul. **Tanuljunk egy verset, ez segít megjegyezni!** A tanár elmondja a verset az égtájokról, közben kezével mutatja is a szöveget:

**Előttem van észak,
háttam mögött dél,
balra a nap nyugszik,
jobbra pedig kél.**

6. A tanár az iránytű képkérdőjét elveszi Magyarország térképéről, és a térkép mellé teszi. **Mondjátok meg: mi van Magyarországon északon?**

Mi van Magyarországon keleten?

Mi van Magyarországon nyugaton?

Mi van délen?

Balaton. ... Tó.

Kékes. ... Hegy.

A tanulók lemásolják a szavakat a tábláról.

3. A tanulók követik a bemutatást, és minden város nevét megismétlik:

Budapest. Főváros. Győr. Város.

Miskolc. Debrecen.

Szeged. Pécs.

A tanulók lemásolják a tábláról (a táblaképek megfelelően csoportosítva) a szavakat a füzetükbe.

4. A tanulók megismétlik a választ:

Iránytű.

A tanulók megismétlik a szavakat:

Észak.

Dél.

Kelet.

Nyugat.

5. A tanulók felállnak, karjukkal mutatják az irányt, és az égtájak nevét ismételve bekapcsolódnak az elmondásba:

...észak,

...dél,

...nyugszik,

... kél.

6. A tanulók megpróbálják felidézni a szavakat:

Hegy. Miskolc.

A Tisza. Debrecen.

A Balaton. Győr.

Pécs. Szeged.

7. Végül a tanár megmutatja a tanulóknak a térképen, és megnevezi szűkebb lakóhelyüket is.

7. A tanulók megismétlik szűkebb lakóhelyük nevét, és megnevezik a helyét Magyarországon.

8. FELADAT **Mit tanultam?**
– házi feladat

IDŐ 1 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK íráskészség, a szavak felidézése, verbális emlékezet, a térképolvasás képességének fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK egyéni munka, házi feladat

ESZKÖZÖK 3.8. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 3.8. feladatlapot, és elmagyarázza, mi a feladat. **Mi ez? ... Írjátok rá a térképre, hol van észak, dél, kelet és nyugat! Töltsétek ki a térképet, majd a térkép alá írjátok le, mi van a térképen!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók értelmezik a 3.8. feladatlapon látható térképet: **Magyarország.** Házi feladatként (otthon) kitöltik a feladatlapot.

4. ÓRA: OTTHONUNK, A FÖLD

Az óra célja:

- készségfejlesztés a magyar hangok és betűk felismerésének, kiejtésének, illetve írásának területén
- a Magyarországgal és Európával kapcsolatos földrajzi ismeretek magyar nyelvű megfelelőinek elsajátítása, a földrészek magyar nyelvű megnevezése
- általános földrajzi ismeretek közvetítése magyar nyelven (térképhasználat, térképolvasás, tájékozódás a térképen)
- létigét tartalmazó állító és tagadó mondatok használatának gyakorlása
- a hanem kötőszó használatának elsajátítása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- Európa-kirakó: *Ausztria, Bulgária Macedóniával és Albániával, Franciaország Belgiummal, Hollandiával és Luxemburggal, Görögország és Törökország, Horvátország Bosznia-Hercegovinával, Lengyelország Litvániával, Lettországgal, Észtországgal és Fehér-Oroszággal, Magyarország, Montenegró, Nagy-Britannia (Észak-Írország nélkül), Németország Dániával és Csehországgal, Olaszország Svájcjal, Oroszország európai része, Románia, Spanyolország Portugáliával, Svédország Norvégiával és Finnországgal, Szerbia, Szlovákia, Szlovénia, Ukrajna* – összesen 19 darab; a tanárnak az egyes darabokat műszaki rajzlapra kell kinyomtatnia, majd a körvonalak mentén ki kell vágnia a darabokat
- mágnes
- Magyarország-poszter
- térképek: *Európa politikai térképe* (országokkal), *a Föld felszíne*; térképtartó állvány
- földgömb
- a tanulók nemzetiségének megfelelő kis papírzászlók egy dobozban
- képkártyák: *égtájak*
- szókétyák: *Ausztria, Horvátország, Románia, Szerbia, Szlovákia, Szlovénia, Ukrajna*
- 4.7. feladatlap

1. FELADAT

Szófűzér

– ráhangolás, ismétlés

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a hangok ejtési képességének és írásbeli lejegyzésének fejlesztése, verbális emlékezet fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

láncba szerveződő

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár láncjátékot indít el: **Játsszunk hárombetűs szavakkal! Mondok egy szót, a következő ismétlje meg, és mondjon még egyet! Bab.**
2. Amikor a csoport már nehezen idézi fel a szavakat, vagy elértek kb. 15 szót, a tanár egyesével önként vállalkozó tanulókat hív ki, hogy a következő szót a szófüzérből írja fel a táblára.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Az első tanuló megismétli a szót, és hozzátesz még egyet: **Bab. Vér.** A következő ismétli ezeket, és még egyet tesz hozzá. Kb. 15 szót meg tudnak jegyezni.
2. A tanulók egy-egy szót hozzáillesztenek a táblán a szófüzérhez. Közben ki is ejtik a szavakat. Ha valaki hibát talál, beleszólhat.

2. FELADAT

Magyarország, Magyarország
– házi feladat ellenőrzése

IDŐ

4 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szóbeli mondatalkotói, válaszadási képesség fejlesztése, szókincs aktivizálása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

3.8. feladatlap, Magyarország-poszter, képkártyák: égtájak

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a táblára az égtájak képkártyát, és megkéri a tanulókat, mondják el a verset, amit az égtájokról tanultak.
2. A tanár felteszi a táblára a Magyarország-posztert, és megkéri a tanulókat, vegyék elő a házi feladatként megoldott feladatlapot. Felteszi az első kérdést? **Mi ez? ... Mondjátok el/olvassátok fel, mi van a térképen?**
Ha a tanulók önállóan nem tudnak mondatot alkotni, akkor a tanár egyesével rámutat a kérdéselt helyekre, és megkérdezi, mi van azon a helyen.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elmondják az előző órán tanult verset:
**Előttem van észak,
hátam mögött dél,
balra a nap nyugszik,
jobbra pedig kél.**
2. A tanulók válaszolnak:
Magyarország./Térkép.
A tanulók jelentkeznek, és elmondják/felolvassák megoldásaikat.

Ha a tanulók önállóan nem tudják elmondani a válaszaikat, akkor a tanár kérdéseire válaszolva mondják el a házi feladatuk megoldásait.

3. FELADAT

És most a szomszédok...

– szemléltetés, párbeszéd – a szomszédos országok magyar nyelvű nevének megismerése

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, figyelem, globális hallásértés, válaszadás képességének fejlesztése, verbális emlékezet fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, frontális

ESZKÖZÖK

Európa-kirakó: Magyarország és a szomszédos országok darabjai, képkártyák: *égtájak*, szóképek: *Ausztria, Horvátország, Románia, Szerbia, Szlovákia, Szlovénia, Ukrajna*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a táblára Magyarország darabját az Európa-kirakóból. Kérdéssel ellenőrzi, hogy a tanulók felismerik-e Magyarországot a vaktérkép alapján. Ezután ellenőrzi az égtájak ismeretét is: **Merre van észak? Merre van dél? Merre van kelet? Merre van nyugat?** Segítségül felteszi a táblára az égtájak képkártyát is; a mellékvilágítók nevét ennek segítségével tanítja meg.

2. Ezután a tanár megismerteti a tanulókkal a Magyarországgal szomszédos országok nevét és helyét. Először hozzáilleszti Magyarországhoz Szlovákia darabját az Európa-kirakóból. **Északon van Szlovákia. Mi van északon? Szlovákia. Mondjátok ti is!** Közben a tanár elhelyezi Szlovákia szóképejét a térkép mellett. A tanár az óramutató járásával megegyezően halad. Közben megtanítja a mellékégtájak nevét is (északkelet, délkelet, délnyugat, északnyugat), valamint sorban a többi szomszédos országot (*Ukrajna, Románia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia és Ausztria*). Minden ország darabját hozzáilleszti Magyarországhoz. Minden esetben többször kiejti az új szavakat, és azok megismérlésére buzdítja a tanulókat. Az országok szóképejét is felteszi egymás alá a táblára.

3. Végül a tanár felszólítja a tanulókat, írják le a szomszédos országok nevét a megfelelő égtájakkal együtt a füzetükbe/mappájukba.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megnevezik Magyarországot.
A tanulók jelentkeznek, majd megmutatják, merre vannak a kért égtájak Magyarországhoz képest: **Erre van észak. Erre van dél. Stb.**

2. A tanulók megismérlik:
Szlovákia.
A tanulók aktívan részt vesznek a szemléltetésben. Ha a tanulók megértik az égtájak nevét, a tanár átadhatja nekik a kirakó-darabokat, hogy illesszék a megfelelő helyre.
A tanulók minden új ország és égtáj nevét megismérlik.

3. A tanulók leírják a szomszédos országok nevét a megfelelő égtájakkal együtt a füzetükbe/mappájukba.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

gyorsabban haladó, jobb írás- és olvasási készséggel, jobb térképolvasási képességgel rendelkező csoportban

ESZKÖZÖK

Európa-kirakó: Magyarország és a szomszédos országok darabjai

LEÍRÁS

A jobb képességekkel rendelkező (és kisebb) csoportban a tanár odaadja a tanulóknak a darabokat, hogy próbálják azokat egymáshoz illeszteni. Amikor a kirakó elkészül, olvassák le Magyarország szomszédainak nevét, és nevezzék meg az égtájakat is. A mellékégtájak megnevezésében segít. Végül a tanulók a 3. feladat 3. lépésének megfelelően leírják az égtájakat és az országok nevét a füzetükbe/map-pájukba.

4. FELADAT

**Valahol Európában
– kirakó-játék – a földrajzi ismeretek magyar nyelvű kifejezése**

IDŐ

12 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, figyelem, globális hallásértés, olvasási készség, válaszadás képességének fejlesztése, verbális emlékezet fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

Európa-kirakó, Európa politikai térképe, térképtartó állvány

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a térképtartóra Európa politikai térképét, és rámutat Európára: **Milyen földrész van itt?**

Hol van Magyarország? Európában. Mondjátok ti is: Európában.

2. A tanár felszólítja a tanulókat, hogy vegyenek az Európa-kirakó darabjaiból egyet-egyét, és csendben olvassák el a ráírt országneveket. Ezután kérdez: **Kinél van Franciaország?**

A tanár ellenőrzi, helyes volt-e a válasz, majd megkéri a tanulót, helyezze el a kirakó-darabot a táblán úgy, ahogy a térképen is látja.

Ezután a tanár végigkérdezi a kirakó-darabokat (lehetőleg úgy, hogy a következő darab az előzőhöz kapcsolódjék). A kirakót a tanár tetszés szerinti darabbal is kezheti.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulók válaszolnak: **Európa.**

A tanulók megismétlik: **Európában.**

2. A tanulók vesznek egy darabot a kirakóból, és elolvassák a darabon szereplő neveket.

Az a tanuló, akinél a kért darab van, jelentkezik: **Itt van!**

A tanuló kiviszi és elhelyezi a darabot a táblán úgy, hogy az megfeleljen a térképnek.

A tanulók akkor jelentkeznek, amikor a hallott országnév megegyezik azzal, ami a kezükben tartott darabon van.

3. Amikor a kirakó elkészült, a tanár körberajzolja a kialakult Európa-térképet:

Mi ez?

Ezután az egyes országokra kérdez; ha kell, segíti a tanulókat a válaszadásban.

3.

Európa.

A tanulók sorban megnevezik a kért országokat.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

nagyobb létszámú csoportban, ahol nem jut minden tanulónak külön darab a kirakóból

ESZKÖZÖK

Európa-kirakó, Európa politikai térképe

LEÍRÁS

Nagyobb létszámú csoportban a tanulók előbb csoportokat alakítanak; a feladat megoldásában a csoport tagjai együtt vesznek részt.

5. FELADAT

**Otthonunk, a Föld
– szemléltetés–szókincsépítés**

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédkészség, szelektív hallásértés, válaszadás képessége, íráskészség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, frontális, majd egyéni

ESZKÖZÖK

földgömb, térkép a Föld felszínéről, térképtartó állvány

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megmutatja a földgömböt a tanulóknak.

Ez a földgömb. Mi ez? Földgömb. Mi ez?

A tanár megmutatja a földgömbön Európát a tanulóknak: **Mi ez?** Ugyanígy megmutatja Afrikát, Ázsiát, Amerikát és Ausztráliát is a földgömbön, és megtanítja közben ezek magyar nevét (ha több csoportban dolgoznak, megbizonyosodik arról, hogy minden csoport megtalálta a földgömbön a földrészeket).

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók körülállják a tanárt (nagyobb csoportban csoportokat alkothatnak, minden csoport kap egy-egy földgömböt), megismétlik a tanár választát: **Földgömb.**

A tanulók vélhetően felismerik: **Európa.**

A tanulók a többi földrész nevét is megismétlik a tanár kérésére. Megkeresik a földrészeket a földgömbön.

2. A tanár ezután a tábla mellett elhelyezett térképhez lép, amely a földrészeket ábrázolja. Rámutat az egyik földrészre, és kérdez: **Mi ez?**
A tanár felírja a táblára: Európa. Ugyanígy visszakérdez minden földrészre, és mind-egyiknek a nevét felírja a táblára. Végül felszólítja a tanulókat, hogy írják le a földrészek nevét a szótárfüzetükbe, majd írják mellé azok megfelelőjét a saját nyelvükön.
3. Végül kimondja egy-egy földrész nevét, és önként vállalkozókat kér meg, hogy mutassák meg azokat a térképen.

2.
A tanulók válaszolnak: **Európa.**
A tanulók igyekeznek felidézni a földrészek nevét.
A tanár felszólítására lemásolják a szavakat a tábláról, majd leírják azok anyanyelvi megfelelőjét is.
3. A tanulók önkéntes jelentkezés után megmutatják, hol van a kért földrész. Jobb kérdésfeltevési képességgel rendelkező tanulók önállóan kérdezhetik a következő földrészt: Hol van Ázsia? Stb.

6. FELADAT

Én vagyok én, te vagy te

– párbeszéd, beszélgetés – népnevek, országnevek ismétlése, új szavak és toldalék, valamint új kötőszó (hanem) elsajátítása

IDŐ

12 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

kérdésfeltevés és válaszadás, spontán nyelvhasználat, kommunikációs képesség fejlesztése, szókincs aktivizálása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

láncba szerveződő és páros

ESZKÖZÖK

a tanulók nemzetiségének megfelelő kis papírzászlók egy dobozban, Európa-kirakó (összerakva a táblán), térkép a Föld országairól

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismét rámutat a táblán az összerakott Európa-kirakóra: **Milyen emberek élnek Európában?**
2. A tanár egy dobozban előveszi a tanulók nemzetiségének megfelelő (és a magyar) papírzászlót. Belenyúl a dobozba úgy, hogy nem néz bele. Megfog egy zászlót, és felszólít egy tanulót, kérdezze meg a nemzetiségét.
A tanár kiemeli a zászlót, és annak megfelelően válaszol:
Igen, magyar vagyok./Nem, nem magyar vagyok, hanem francia.
A tanárnő megtartja a zászlót, nem teszi azt vissza a dobozba.
A tanár átadja a kérdést feltevő tanulónak a dobozt, hogy folytassa a sort. A tanulóknak is úgy kell kiemelniük egy zászlót, hogy nem néznek a dobozba.
Ha a tanulók megakadnak, a tanár segít a kérdésfeltevésben és a válaszadásban.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megneveznek néhány általuk ismert európai nemzetiséget: **Magyar, német.** Stb.
2.
A tanuló megkérdezi:
Ön magyar?
A tanulók megismétlik: **A tanárnő magyar./A tanárnő nem magyar, hanem francia.**
- A kiválasztott tanuló szintén megfog egy zászlót (de nem mutatja meg), az egyik tanulóhoz fordul, aki rákérdez a nemzetiségére. Pl. **Te angol vagy?** A zászlót fogó tanuló felmutatja a zászlót, és annak megfelelően válaszol. A választ a többi tanuló megismétli, ahogyan a tanár mutatta. Addig folytatják, amíg mindenki sor kerül, és a doboz visszaér a tanárhoz. Minden tanuló megtartja a zászlót, amit kivett a dobozból.

3. A tanár ekkor odamegy ahhoz a nemzetiségű tanulóhoz, akinek a zászlóját a kezében tartja: **Te francia vagy?** Ha a tanuló igennel válaszol, odaadja neki a zászlót: **Tessék.**

A tanár udvariasan válaszol. **Szívesen. Játsszatok ti is! Keressétek meg a zászlókat!**

Ha a tanulók igénylik, a tanár segít megtalálni a zászlóknak megfelelő tanulókat, valamint segít az udvarias párbeszéd megszervezésében is.

4. Amikor már minden zászló a megfelelő kézbe került, a tanár felteszi a zászlóját az Európa-kirakón Magyarországra: **Itt van Magyarország. Itt van Budapest. Ez a magyar zászló. Én magyar vagyok. Magyarul beszélek. Hogyan beszélek? Magyarul. Mondjátok ti is: A tanárnő/tanár úr magyarul beszél.**

Mondjátok el ti is, kik vagytok! A tanár az önként vállalkozók közül először európai nemzetiségű tanulókat szólít fel. A bemutatkozás folyamán rákérdez az adott ország fővárosára is: **Milyen város van itt?** A bemutatkozás végén pedig rávezeti a tanulót arra is, hogy – a tőle látott módon – nevezze meg anyanyelvét. A magas hangrendű alakváltozat esetén (pl. törökül) erősen hangsúlyozza az eltérő toldalékot. Minden bemutatkozás végén megkérdezi a többi tanulótól is, milyen nyelven beszél az adott tanuló.

5. A tanár ezután ismét a világtérképhez lép: **Mi ez? ...** A tanár Európára mutat: **Mi ez?** Miután a tanár a többi földrészre is rákérdez, kihívja a nem európai származású tanulókat, keressék meg országukat a térképen. Ha szükséges, segít nekik. Ha a tanulók anyanyelve eltér az ország nevéétől, a tanár megmondja a tanulók anyanyelvének magyar megfelelőjét. Az új szavakat mindig többször megismétlik.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

ESZKÖZÖK

kevesebb tanári segítséget igénylő, jobb kezdeményezőképtelenséggel rendelkező csoport

a tanulók nemzetiségének megfelelő kis papírzászlók, Európa-kirakó (összerakva a táblán), térkép a Föld országairól

3.

A tanuló a valóságnak megfelelően válaszol: **Igen, francia vagyok.**

A tanuló megköszöni: **Köszönöm.**

A tanulók sorra felkeresik egymást, megkeresik, hol van az a tanuló, akinek a zászlóját a kezükben tartják, majd átadják azt a „jogos” tulajdonosának. (Kisebb csoportban ez egyszerre is történhet.)

4. A tanulók figyelik, milyen mondatokat mond a tanár.

A tanulók megismétlik: **A tanárnő/tanár úr magyarul beszél.**

A tanulók önként jelentkeznek, majd a tanártól látott módon bemutatkoznak. A tanár kérdésére leolvassák az Európa-kirakóról a főváros nevét. A bemutatkozás végén megpróbálják megnevezni anyanyelvüket.

A többi tanuló is megnevezi a bemutatkozó anyanyelvét.

5. A tanulók válaszolnak: **A Föld.**

A tanulók válaszolnak: **Európa.** A tanár kérdéseire a tanulók sorban megnevezik a földrészeket.

A nem európai származású tanulók megkeresik országukat a térképen, majd az előbbi módon bemutatkoznak.

LEÍRÁS

Ha a tanulók önállóbbak, és nem igényelnek sok tanári segítséget, akkor a 4. lépéstől csoportban lehet dolgozni. Minden csoport ki-dolgozza, és írásban is megfogalmazza a csoport bemutatkozását. A tanár a nem európai nemzetiségű tanulókat egy csoportba gyűjti, és segíti őket a felkészülésben (megmondja országuk, anyanyelvük magyar megfelelőjét, segít megtalálni az országot a térképen). A felkészülési idő után a csoportok sorban kiállnak a többi csoport elé, és bemutatkoznak.

7. FELADAT

**Országok és népek
– házi feladat**

IDŐ

1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

olvasási készség, ábraolvasási képesség, íráskészség fejlesztése, szókinccs aktivizálása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni munka

ESZKÖZÖK

4.7.A feladatlap, 4.7.B feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár két házi feladatot ad. A tanulók feladatlapot oldanak meg. 4.6.A feladatlap: párosítani kell az országok, fővárosok és nyelvek, népek nevét.
2. A második házi feladat előtt a tanár megmutatja az osztálynak saját (előre elkészített) útlevelét (megtanítja az útlevél szót is!). Megbeszéljük az útlevél kérdéseit és a tanár válaszait. Ezután a tanár kiosztja a feladatlapokat: 4.6.B feladatlap.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók részt vesznek a feladatlap értelmezésében, majd házi feladatként megoldják azt.
2. A tanulók megválaszolják a tanár útlevelének kérdéseit, majd házi feladatként elkészítik saját útlevelüket.

5. ÓRA: A SZIVÁRVÁNY OSZTÁLY MEGJELENIK

Az óra célja:

- az első négy óra anyagának rendszerezése, rögzítése, gyakorlása
- kreativitás és önállóság, helyesírás, olvasás és verbális memória fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 4.6.A feladatlap, 4.6.B feladatlap, 5.4. feladatlap, 5.6. feladatlap
- Európa-kirakó, stopperóra
- A/1-es méretű kartonlapok
- labda

1. FELADAT

Európa-kirakó
– földrajzi ismeretek elmélyítése

IDŐ

6 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasási készség, verbális emlékezet fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

csoportos, versenyjáték

ESZKÖZÖK

Európa-kirakó, stopperóra

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előkészíti a tanári asztalra a kirakó összekevert darabjait. Két csoportra osztja a tanulókat. **Rakjátok ki a kirakót!** A tanár méri az időt.
2. A játék lezárulta után összeszedik a kirakó darabjait, majd a tanár arra kéri a csapatokat, hogy felváltva nevezzék meg a fővárosokat. Minden jó válasz után egy pontot kapnak. **Franciaország. Románia.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Az első csoport kirakja a kirakót, majd összekeverik a darabokat és a második is kirakja az Európa-kirakót. Amelyik csapat hamarabb kirakja, az győz.
2. A tanulók megnevezik az országok fővárosait. **Párizs. Bukarest.** Ha valamelyik csapat nem tudja megnevezni a fővárost, akkor a másik csapat pontot rabolhat tőle a jó válasszal.

2. FELADAT

Országok és népek
– házi feladat ellenőrzése

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

olvasási készség, ábraolvasási képesség, íráskészség fejlesztése, szókinccs aktivizálása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni munka

ESZKÖZÖK

4.6.A feladatlap, 4.6.B feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanárral közösen ellenőrzik a házi feladatot.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felolvassák megoldásaikat, javítják a hibákat.

3. FELADAT

Mutasd be magad!
– **tabló készítése**

IDŐ

6 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

olvasási készség, íráskészség, válaszadás fejlesztése, szókinccs aktivizálása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

házi feladat

ESZKÖZÖK

5.4. feladatlap, A/1-es méretű kartonlapok

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 5.4. feladatlapot. **Válaszoljatok a kérdésekre, készítsetek tablót magatokról!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók részt vesznek a feladatlap értelmezésében, majd házi feladatként megoldják azt. Minden tanulónak tablót kell készítenie magáról. A kész feladatlapokat egy nagyobb kartonlapra ragasztják fel.

4. FELADAT

Egészítsd ki!
– **gyakorlás**

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

helyesírás fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK
ESZKÖZÖK**

frontális

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a megtanított anyagból (országok, városnevek) kiválaszt egy-egy nehezebbet, s hiányosan írja fel a táblára. **Játsszunk még egyet a tanultakkal!** Ezt a tanulónak kell kiegészíteni. Pl. Szl_v_k__ = Szlovákia, _á_i__ = Párizs. Stb. A tanár vagy csak a magánhangzókat vagy csak a mássalhangzókat hagyja ki a szavakból.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kitöltik a szavakat a táblánál. Ők is kitalálhatnak feladványt a többi tanulónak.

5. FELADAT

Ki kicsoda a Szivárvány osztályban?
– személyes adatok megtanítása

IDŐ

12 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

verbális emlékezet, koncentrációs készség, globális szövegértés fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni

ESZKÖZÖK

5.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előzetesen szétvágja az 5.6. feladatlapra lévő adatokat tartalmazó diákigazolványokat. Minden tanulónak külön-külön borítékban odaadja ezeket a darabokat. **A Szivárvány osztályban a gyerekek különböző helyekről jöttek. Közös bennük, hogy Magyarországon tanulnak és mindenki külföldi. Ki kicsoda ebben az osztályban? Eltörték a diákigazolványok. Párosítsd össze őket, ragaszd be a keretekbe a darabokat, majd töltsd ki a kérdőívet!**

A tanár egy diákigazolvány összeillesztésével megmutatja, hogy mit kell csinálni.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók előveszik saját diákigazolványukat, majd ennek segítségével összeillesztik az eltört diákigazolványok darabjait. A darabokat beragasztják az 5.6. feladatlapra rajzolt üres keretekbe. Az összerakott igazolványok alapján kitöltik az 5.6. feladatlap kérdéseit.

2. A tanár körbejár és segít a tanulóknak, ha kell. A tanár és a tanulók közösen ellenőrzik a 5.6. feladatlapot.

A karakterek: Natalia, orosz lány. Szün Fei, kínai lány. Robert, német fiú. Thomas, angol fiú. Hoi, vietnámi fiú. Elizabeta, horvát lány. Eleonora, afgán lány. Végül az adott tanuló, aki az osztályban tanul. (Behelyettesíthető karakter.) A tanár tanítsa meg a következő fogalmakat a feladat segítségével a megoldások ellenőrzésekor: *városnév, utcanév, házszám, irányítószám, dátum.*

2. A tanulók ellenőrzik a feladatlapot. Az utolsó üres „diákigazolványba” a tanulók a saját adataikat írják be.

6. FELADAT **Ki kicsoda a Szivárvány osztályban?**
– becenevek megtanítása

IDŐ 3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK verbális emlékezet, koncentrációs készség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK egyéni

ESZKÖZÖK 5.7. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Ki milyen magyar nevet választott magának a Szivárvány osztályban? Keresd meg az összeillő neveket és írd le a válaszokat!** A tanár kiosztja a 5.7. feladatlapot, körbejár és ahol kell, segít. *Natalia Popova: Nati, Szün Fei: Évi, Robert Ritter: Robi, Thomas Smith: Tomi, Nguyen Huu Hoi: Gergő, Elizabeta Stojkovic: Erzsi, Eleonora Nadzsibulláh: Nóri*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a vonalak összekötésével megkeresik az összetartozó neveket, a válaszokat leírják a vonalra.

7. FELADAT **Te hol laksz?**
– lakcím megtanítása

IDŐ 8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK verbális emlékezet, beszédértés fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

csoporthmunka

ESZKÖZÖK

labda

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár körbeállítja a tanulókat, elmondja, hol lakik, felírja a táblára, majd felteszi a következő kérdést: **Győrben lakom, a Vadvirág utcában. És te, hol laksz?**
2. A tanár odadobja a labdát az egyik tanulónak, majd megkéri, hogy ismétlje a kérdést és dobja oda egy általa választott másik tanulónak a labdát. **Dobd tovább! Hol laksz?**
3. A labda körbejár, mindenkinek sorra kell kerülnie legalább egyszer. A tanár figyeli a tanulók megszólalásait, ha szükséges, segít.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak: **Győrben lakom, a Tóth Árpád utcában.**
2. **Győrben lakom, a Kossuth Lajos utcában.**
3. A tanulók körbekérdezik egymást, mindenki megkérdezi, hogy hol lakik a másik tanuló.