
MENJÜNK EGYÜTT BOLTBA!

Étkezés és vásárlás

A modul típusa: Magyar mint idegen nyelv

Modulszám: 10

Életkor: 10–12 év

Nyelvi szint: A1–

Készítette: Nagyházi Bernadette, Mudra Viktória

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulinova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

| | |
|---------------------------------------|---|
| A MODUL LEÍRÁSA | Ebben a modulban a tanulók megismerkednek az étkezéssel, vásárlással kapcsolatos tevékenységekkel, az otthoni étkezésen kívüli egyéb lehetőségekkel, az iskolai étkezés sajátosságaival, az ételrendelés menetével. |
| A MODUL CÉLJA | Elsődleges cél a szókincsépítés: új főnevek és igék elsajátítása; ezzel a kommunikációhoz szükséges eszközök bővítése, a grammatikai ismeretek bővítése: a határozatlan ragozás múlt idő teljes paradigma megismerése, a mondat- és szövegalkotási képesség erőteljes fejlesztése. |
| AJÁNLOTT ÓRASZÁM | 5 óra |
| AJÁNLOTT KOROSZTÁLY | 10–12 év |
| NYELVI SZINT | A1– |
| AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT | <ul style="list-style-type: none"> ■ egyszerű tanári instrukciók megértése ■ a jelen idejű határozott ragozás ismerete ■ a következő munkaformák ismerete: páros munka, csoportmunka, dramatizálás, kutatás, egyéni munka |
| MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK | |
| Kereszttantervi szinten | Magyar nyelv és irodalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Matematika, Művészet |
| Modulok szintjén | 1–9. modul |
| A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZAI | |
| Idegen nyelvi kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> ■ szókincs kialakítása, fejlesztése ■ beszédértés és beszédképesség, valamint a helyes ejtési, lexikális és pragmatikai kompetencia fejlesztése ■ célnyelvi olvasás- és írásképesség fejlesztése ■ a mondatalkotói és a kommunikációs képesség fejlesztése |
| Általános kompetenciák | <ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia, grammatikai kompetencia, helyes ejtési kompetencia, beszédalkotási kompetencia ■ szociolingvisztikai, szociokulturális és pragmatikai kompetencia |
| ÉRTÉKELÉS | <p>Folyamatos szóbeli (esetleg írásbeli) értékelés a tanártól; elsődlegesen pozitív visszajelzésekre (dicséret), megerősítésre van szükség. Fontos a jutalmazás (kirakódarab).</p> <p>A hibákat folyamatosan, de mindig jó empátikus készséggel kell javítania a tanárnak.</p> <p>A tanulók az egyes feladatlapok alján elhelyezett értékelő táblázattal önmaguk értékelését is elvégezhetik.</p> |

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek: jártasság a szóbeli prezentációban, szemléltetésben, képesség az órai játékok, feladatok megszervezésére és irányítására. A változatos feladatok a tanár nagy szervezőképességét, dinamizmust igényelnek.

Az órákon megoldott feladatlapokat a tanulók gyűjtsék mappába; így saját munkafüzetet hoznak létre. Javasoljuk, hogy füzet helyett vonalas mappalapokat használjanak a tanulók, így egy helyen könnyen megtalálják mindent. A tanár tanítsa meg a kétnyelvű szótár használatát és a szótárírást.

TÁMOGATÓ RENDSZER

Földesi Judit–Pálffy István: *Kicsik és nagyok illemkönyve*. Budapest, Pro Európa Kiadó, 2004.

Földesi Judit: *Kicsik és nagyok kedvencei. Judit és a Zenemanók szakácskönyve*. Budapest, Pro Európa Kiadó, 2003.

A MODUL TÉRKÉPE

| ÓRA SZÁMA | A FEJLESZTÉS FÓKUSZA | FŐBB TEVÉKENYSÉGEK | NYELVI TARTALOM | SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK |
|-----------|---|--|---|---|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: szókincs bővítése ■ beszédalkotási kompetencia: párbeszéd létrehozása ■ szociokulturális kompetencia: étkezés, vásárlás gyakorlása | <ul style="list-style-type: none"> ■ szövegkiegészítés ■ szituációs gyakorlatok ■ szövegfelismerés ■ kutatás | <ul style="list-style-type: none"> ■ vásárlással kapcsolatos cselekvések, kifejezések: piacon, élelmiszerboltban, írószertboltban, pékségben, ruha-és cipőboltban ■ <i>Cipósütő mondóka</i> | <ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 1.1. feladatlap, 1.3. feladatlap, 1.6. feladatlap ■ Pékség-poszter, fólia, melyre rá van írva a poszteren lévő élelmiszerek neve ■ Élelmiszerboltban-poszter, Írószertboltban-poszter, Piacon-poszter, Ruhaüzlet-poszter ■ csomagolópapír ■ bevásárlólisták ■ a poszterekhez műanyag fóliák, vastag filctollak ■ 1.3.hanganyag ■ mappalap ■ CD-lejátszó |

| ÓRA SZÁMA | A FEJLESZTÉS FÓKUSZA | FŐBB TEVÉKENYSÉGEK | NYELVI TARTALOM | SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK |
|-----------|--|--|--|---|
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> ■ grammatikai kompetencia: grammatikai ismeretek bővítése ■ helyesírási kompetencia: írás- produktumok létrehozása ■ beszédalkotási kompetencia: párbeszéd, kérdésfeltevés, válaszadás fejlesztése ■ szociokulturális kompetencia: étkezés, vásárlás gyakorlása | <ul style="list-style-type: none"> ■ szituációs játékok ■ beszélgetés ■ írásbeli gyakorlatok ■ játék ■ szövegfelismerés ■ gyűjtés | <ul style="list-style-type: none"> ■ múlt idő, határozatlan ragozás ■ vásárlással, kapcsolatos szókincs bővítése (ruha- és cipőboltban, írószertboltban) | <ul style="list-style-type: none"> ■ az 1.2. feladatban összegyűjtött termékek listája, amelyet a tanulók csomagolópapírra írtak fel ■ összegyűjtött, különböző méretű ruhadarabok, az évszaknak megfelelően: ing, zokni, harisnya, blúz, nadrág, cipő, csizma, papucs, kabát, póló, pulóver, sapka, kesztyű, sál, bikini ■ játékpénz ■ Ruha- és cipőboltban-poszter, hozzá tartozó fólia ■ 2.3. beszélgető-kártyák ■ házi feladat mappalap ■ feladatlapok: 1.6. feladatlap, 2.6. feladatlap, 2.7. feladatlap ■ 2.6. hanganyag ■ mappalap ■ annyi darab kisméretű (C6-os) boríték, amennyi tanuló van a csoportban ■ CD-lejátszó |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális és szemantikai kompetencia: szókincsbővítés ■ grammatikai kompetencia: grammatikai ismeretek fejlesztése ■ tanulási készségek: tanulás egyénileg és párban ■ szociokulturális kompetencia: étkezés, vásárlás gyakorlása | <ul style="list-style-type: none"> ■ szituációs játékok ■ beszélgetés ■ írásbeli gyakorlatok ■ verstanulás ■ tervezés (saját bolt) ■ gyűjtés | <ul style="list-style-type: none"> ■ múlt idő, határozatlan ragozás ■ vásárlással, kapcsolatos szókincs bővítése (ruha- és cipőboltban, írószertboltban) ■ terítés, illem szókincsének megismeretése ■ <i>Cipősütő mondóka</i> | <ul style="list-style-type: none"> ■ előkészített mappalapok a boltokról ■ kések (nem élesek), villák, kanalak, mélytányérok, lapostányérok, kistányérok, poharak, kiskanalak, szalvéták, asztalterítők, tejes, kakaós, müzlis dobozok, tálak, tálkák, merőkanál, 3 kancsó, sajtos dobozok, váza ■ a házi feladatként gyűjtött képek ■ Pékség-poszter ■ <i>Cipősütő mondóka</i> 1.1. feladatlap kitöltött szövege ■ feladatlapok: 3.5. feladatlap, 3.6. feladatlap |

| ÓRA SZÁMA | A FEJLESZTÉS FÓKUSZA | FŐBB TEVÉKENYSÉGEK | IDEGEN NYELVI TARTALOM | SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK |
|-----------|--|--|---|--|
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális és szemantikai kompetencia: szókincsbővítés, ismétlés ■ szociokulturális kompetencia: együttműködés pármunkában, étkezés, vásárlás gyakorlása | <ul style="list-style-type: none"> ■ internetes kutatás ■ szituációs gyakorlatok ■ írásbeli gyakorlatok ■ játék (kép és írás párosítása) ■ elemzés (iskolai büfé) | <ul style="list-style-type: none"> ■ zöldségpiac lexikája ■ tipikus magyar ételek elnevezése ■ 4 alapíz (édes, sós, keserű, savanyú) ■ múlt idő határozatlan ragozás ■ alapvető internetes kifejezések ■ az otthonin kívüli étkezési lehetőségek elnevezése | <ul style="list-style-type: none"> ■ Zöldségpiacon-poszter, a hozzá tartozó fólia ■ só-liszt gyurmából vagy műanyagból készült gyümölcsök, zöldségek ■ kiskosár ■ feladatlapok: 3.6. feladatlap, 4.4. feladatlap ■ internetcsatlakozás ■ ételrendelési szórólapok ■ játéktelefon ■ játékpénz ■ mappalap ■ Élelmiszerboltban-poszter ■ esetleg cukor, ropi, savanyú káposzta, sokáig áztatott zöld tea |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális és szemantikai kompetencia: elsajátított szókincs aktivizálása, beszédalkotás ■ szociokulturális kompetencia: étkezés, vásárlás gyakorlása ■ életvezetés | <ul style="list-style-type: none"> ■ ételkészítés mint házi feladat ■ írásbeli gyakorlatok ■ teszt kitöltése ■ kommunikációs gyakorlat | <ul style="list-style-type: none"> ■ múlt idő, határozatlan ragozás ■ vásárlással, étkezéssel kapcsolatos szókincs ismétlése | <ul style="list-style-type: none"> ■ mappalap ■ magyar ételekről gyűjtött képek ■ receptek ■ feladatlapok: 5.3. feladatlap, 5.4. feladatlap, 5.5. feladatlap ■ fénymásolat az osztály receptkönyvéből kiválasztott, elkészítendő ételről |

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: HOVÁ MENJÜNK BEVÁSÁROLNI?

Az óra célja:

- szókincsfejlesztés: vásárlással kapcsolatos cselekvések, kifejezések
- a szókincs aktivizálása változatos munkaformában és feladatokkal
- a megszerzett ismeretek rendszerezése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1.1. feladatlap, 1.3. feladatlap, 1.6. feladatlap
- Pékség-poszter, hozzá fólia, melyre rá van írva a poszteren található élelmiszerek neve, Élelmiszerboltban-poszter, Írószertboltban-poszter, Piacon-poszter, Ruhaüzlet-poszter
- csomagolópapír, bevásárlólisták, a poszterekhez műanyag fóliák, vastag filctollak
- 1.3. hanganyag
- mappalap
- CD-lejátszó

1. FELADAT

**Cipósütő mondóka
– ráhangolás**

IDŐ

8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasási készség, szövegértés, szöveges információ feldolgozásának fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

ESZKÖZÖK

1.1. feladatlap, Pékség-poszter, fólia, melyre rá van írva a poszteren lévő élelmiszerek neve, CD-lejátszó, Almazenekar: *Téli alma, nyári alma* c. albuma

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Gergőéknél üres a hűtő és minden polc. Be kell vásárolni reggelire, ebédre és vacsorára is.** A tanár elmagyarázza a reggeli, ebéd és vacsora fogalmát: felírja a szavakat a táblára és melléírja, hogy hány órákor fogyasztják azokat. **Milyen péksüteményt vehet**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók meghallgatják a Cipósütő mondóka c. dalt az Almazenekar feldolgozásában.

Gergő reggelire? Segítsetek neki! Hallgassátok meg a következő dalt! Több étel nevét fogjátok hallani.

- | | |
|---|---|
| <p>2. A tanár kiosztja a 1.1. feladatlapot. A tanulók egyéni munkában dolgoznak. Nézzétek meg a szöveget, majd hallgassátok meg újra a dalt!</p> <p>3. A tanár felrögzíti a Pékség-posztert a táblára. A poszterre ráerősíti a poszteren lévő rajzok nevét tartalmazó fóliát.</p> <p>4. Megoldás: <i>kemence, cipó, lángos, kemence, rétes, fonott kalács, mézes, kemence.</i></p> <p>5. Neked mi a kedvenced reggelire? Válaszd ki és rajzold is le! A tanár kéri, hogy a tanulók oldják meg a b) feladatot.</p> | <p>2. A tanulók elolvassák az a) feladatban levő hiányos szöveget, utána újra meghallgatják a dalt.</p> <p>3. A tanulók kiegészítik a szöveget. Többször meghallgathatják a dalt. A szöveg kiegészítéskor felállhatnak, kimehetnek a táblához, hogy megkeressék a hiányzó ételmszer nevét.</p> <p>4. A tanulók ellenőrzik a feladatot a tanárral. A végén a teljes szöveget felolvassák, ha van kedvük, el is énekelhetik.</p> <p>5. A tanulók megoldják a b) feladatot, megoldásaikat felolvassák.</p> |
|---|---|

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

| | |
|---|--|
| <p>A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA</p> <p>ESZKÖZÖK</p> <p>LEÍRÁS</p> | <p>jobb képességű tanulók számára</p> <p>1.1. feladatlap</p> <p>A feladatot a jobb képességű tanulók a poszter segítségével nélkül, csak hallás után oldják meg.</p> |
| <p>2. FELADAT</p> <p>IDŐ</p> <p>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</p> <p>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</p> <p>ESZKÖZÖK</p> | <p>Üzlettípusok – hová menjünk vásárolni? – szókincsbővítés</p> <p>18 perc</p> <p>szókincsfejlesztés, mondatalkotói képesség fejlesztése</p> <p>frontális, teljes csoportos és páros munka</p> <p>Élelmiszerboltban-poszter, Írószertboltban-poszter, Piacon-poszter, Pékség-poszter, Ruhaüzlet-cipőbolt-poszter, csomagolópapír, a poszterekhez tartozó műanyag fóliák, vastag filctollak, bevásárlólisták</p> |

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a táblára az Élelmiszerboltban-, az Írószerboltban-, a Piacon-, a Pékségben- és a Ruhaüzlet-cipőbolt-posztert. A poszterek alá csomagolópapírt rögzít.
2. **Nem csak a reggelit kell Gergőnek megvenni, hanem más is hiányzik otthonról. Hová lehet menni bevásárolni? Keressétek meg a bevásárlólistáról az árucikkeket és írjátok fel az alá az üzlet alá, ahol azt meg lehet venni.** A tanár megkéri a tanulókat, hogy csoportosítsák üzletfajta szerint azokat a szavakat, amelyek fel vannak írva a „bevásárlólistákra”. A tanár lehetőség szerint minden tanulónak külön listát ad. A tanulók párban dolgoznak.
3. A tanárral közösen ellenőrzik a feladatot.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók segítenek a tanárnak az előkészületeknél.
2. A tanulók „bevásárolnak”. Az adott üzlettípushoz odaírják a listájukon szereplő szavakat. A poszterek és a fóliákra írt szavak alapján dolgoznak. Közben el is mondhatják, hogy mit vásárolnak. Pl. **A pékségben és a szupermarketben veszek kiflit. A ruhaüzletben és a szupermarketben veszek inget. Az írószerboltban/papírboltban veszek radírt.**
3. A tanulók felolvassák az egyes üzlettípusokban kapható cikkek listáját.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

a jobb képességű tanulók számára

ESZKÖZÖK

–

LEÍRÁS

A tanulók a fenti feladatot a fóliák segítségével oldják meg.

3. FELADAT

Hol hallható?

– szövegfelismerés

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szövegfelismerés, kommunikációs képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni

ESZKÖZÖK

1.3. hanganyag, 1.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Hol járunk? Próbáld meg kitalálni! Írd a megfelelő helyhez azt a betűt, amelyet a szövegrészek előtt hallasz!**
2. A tanár még egyszer lejátssza a felvételt, ekkor már kiosztja az 1.3. feladatlapot.
3. A tanárral közösen ellenőrzik a feladatot. A megoldás: *e, b, d, c, a*.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egyszer meghallgatják a felvételt papír nélkül.
2. A tanulók megpróbálják felismerni a helyszínt és beírják a párbeszédészlet előtt hallott betűt a megfelelő helyre.
3. A tanulók felolvassák megoldásaikat. Aki helyesen válaszolt, az kirakódarabot kaphat jutalmul.

4. FELADAT Mit vettél az élelmiszerboltban?
– mondatok reprodukálása

IDŐ 8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egyéni

ESZKÖZÖK Élelmiszerbolt-poszter, mappalap, csomagolópapír, amelyre az élelmiszerboltban vásárolható áruk neve került fel

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a kérdést: Mit vettél az élelmiszerboltban? A tanár felírja a válasz elejét segítségül a táblára: Vettem....

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók lemásolják a csomagolópapíron található cikkek nevét a mappalapjukra a tanári segítségként megadott mondattal együtt. Egy tanuló felolvassa az összes cikk nevét.

5. FELADAT Mit vett Erzsi az írószertboltban?
– házi feladat

IDŐ 3 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** nyelvtani ismeretek aktivizálásának képessége; szóbeli mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni munka

ESZKÖZÖK

mappalap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a kérdést: **Mit vett Erzsi az írószertboltban?** A tanár segítségével fel is írja a kérdést és a válasz elejét a táblára: Vett

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon emlékezetből felírják a csomagolópapíron található cikkek nevét a mappalapjukja a tanári segítségként megadott mondatkezdettel együtt.

6. FELADAT**Hol bújtak el a szavak?**

– gyakorlás, szókincsépítés

IDŐ

3 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálása, írásbeli mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

házi feladat

ESZKÖZÖK

1.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár feladja a házi feladatot: **Hol bújtak el a szavak? Hol volt még Gergő és mit vett? Kinek és miért? Keressétek meg a következő szavakat, satírozd be a betűit! A megmaradt betűket sorban írjátok le és olvassátok össze! Vízszintesen, függőlegesen és átlósan is keressétek a szavakat! Az ismeretlen szavak jelentését nézzétek meg képes szótárban! Három szóval írjatok mondatot!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon elkészítik a feladatot. A megoldás a megmaradt betűk összeolvasásából jön ki. Ismertetik a megoldást, felolvassák a kiválasztott szavakkal írt mondataikat.

6.A FELADAT**Hol bújtak el a szavak?**

– gyakorlás, szókincsépítés

IDŐ

3 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálása, írásbeli mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

házi feladat

ESZKÖZÖK

1.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár feladja a házi feladatot: **Hol bújtak el a szavak? Hol volt még Gergő és mit vett? Kinek és miért? Keress jelentéssel bíró szavakat a rejtvényben, satírozd be a betűit! A megmaradt betűket sorban írd át és olvassátok össze! Vízszintesen, függőlegesen és átlósan is keresd a szavakat! Az ismeretlen szavak jelentését nézd meg képes szótárban! Három szóval írd át mondatot!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon elkészítik a feladatot. A megoldás a megmaradt betűk összeolvasásából jön ki. Ismertetik a megoldást, felolvassák a kiválasztott szavakkal írt mondataikat.

2. ÓRA: VÁSÁROLJUNK MÉG!

Az óra célja:

- múlt idejű határozatlan ragozás fokozatos elsajátítása
- képi információk szóbeli és írásbeli megjelenítése
- mondat- és szövegalkotási képesség fejlesztése
- vásárlással, étkezéssel kapcsolatos szókincs elmélyítése
- szókincsbővítés

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- az 1.2. feladatban összegyűjtött termékek listája, amelyet a tanulók csomagolópapírra írtak fel
- összegyűjtött, különböző méretű ruhadarabok: ing, zokni, harisnya, blúz, nadrág, cipő, csizma, papucs, kabát, póló, pulóver, sapka, kesztyű, sál, bikini, az évszaknak megfelelően
- játékpénz
- Ruha- és cipőboltban-poszter, hozzá tartozó fólia
- 2.3. beszélgető-kártyák
- házi feladat mappalap
- 1.6. feladatlap, 2.6. feladatlap, 2.7. feladatlap
- 2.6. hanganyag
- mappalap
- annyi darab kisméretű (C6-os) boríték, amennyi tanuló van a csoportban
- CD-lejátszó

1. FELADAT

Rajzold a hátamra!

– ráhangolódás, ismétlés

IDŐ

2 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális memória fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Kitalálod-e, hogy mit rajzolok a hátadra?** A tanár a mutatóujjával felrajzol egy egyszerű formát egy tanuló hátára. A tanuló feladata, hogy kitalálja ezt a szót. A tanár az előző órán tanított szavak közül ad fel egyet a tanulóknak. A megoldást annyiban segíti, hogy megmondja, élelmiszer, ruhanemű vagy használati tárgy, amit ki kell találni. Pl. kifli, vagy zokni, nadrág, cipő.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanuló megpróbálja kitalálni a szót. Ha kitalálta, akkor ő készítheti a következő rajzot egy másik tanuló hátára. Aki jól teljesít, kirakódarabot kap.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

| | |
|--------------------------------------|--|
| A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA | jobb képességű csoportban |
| ESZKÖZÖK | – |
| LEÍRÁS | A tanár nem tárgyat rajzol a tanuló hátára, hanem a tárgy nevét írja fel. Csak nyomtatott nagybetűket használjon! Aki jól teljesít, kirakódarabot kap. |
| 2. FELADAT | Mit vettünk tegnap? – irányított beszélgetés, ismétlés |
| IDŐ | 8 perc |
| KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK | szókincsbővítés, mondatalkotási képesség fejlesztése |
| TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK | frontális |
| ESZKÖZÖK | az 1.2. feladatban összegyűjtött termékek listája, amelyet a tanulók csomagolópapírra írtak fel |

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a csomagolópapírokat a táblára. A csomagolópapírra ráhajtja a táblát. **Mit vettünk tegnap, emlékezzetek!** A tanár felírja a válasz elejét segítségül a táblára: Vettünk... (A tanár saját magára és a tanulóknak mutat.) Ha a tanulóknak nehéz felidézni a szavakat, akkor a tanár segít: kihajtja a táblát és megmutatja az előző órai bevásárlólistákat.

2. Írjatok le ezek közül a szavak közül két csoportot!

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók legjobb tudásuk alapján próbálnak válaszolni. A tanár által megadott mondatot egészítik ki. Pl. **Vettünk zoknit, nadrágot és inget. Vettünk paradicsomot, sárgarépat, krumplit és babot.** Egy tanuló egy fogalomcsoportba tartozó szavakat soroljon fel.

2. A tanulók két különböző csoportba tartozó szavakat írnak le a mappalapjukra.

3. FELADAT**Ruha- és cipőboltban
– gyakorlás****IDŐ**

12 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

ismeretek rendszerezése, háttértudás aktivizálása, szövegkohéziót létrehozó elemek használatának gyakorlása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

páros

ESZKÖZÖK

összegyűjtött, különböző méretű ruhadarabok, az évszaknak megfelelően: ing, zokni, harisnya, blúz, nadrág, cipő, csizma, papucs, kabát, póló, pulóver, sapka, kesztyű, sál, bikini, játékpénz, Ruha- és cipőboltban-poszter, hozzá tartozó fólia, 2.3. beszélgető-kártyák

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár párokba osztja a tanulókat. Minden tanulónak oszt 2.3. beszélgető-kártyát. A tanulók fele cipőboltos (egyik eladó, másik vevő szerepben lesz), a másik fele ruhaboltos kártyát (egyik eladó, másik vevő szerepben lesz) kap. A tanár körbejár, ahol javításra van szükség, ott segít.
2. A tanár a vásárlás után a vásárló tanulóktól végigkérdezi: **Mit vettél?**
3. A tanár végigkérdezi az eladó tanulókat is: **Mit adtál el?** A tanár megadja a mintát: **Eladtam....**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párokban dolgoznak. Eljátsszák a ruhabolti és a cipőbolti szituációkat a 2.3. beszélgető-kártyák alapján. A ruhákat, cipőket felpróbálják. Segítségükre van a poszter is a hozzátartozó fóliával.
2. A vásárló tanulók elmondják, hogy mit vásároltak. Pl. **Vettem két fehér inget és egy zöld nadrágot.**
3. Az eladó tanulók is elmondják, hogy mit adtak el. **Pl. Eladtam két fehér inget és egy zöld nadrágot.**

4. FELADAT**Mit vett Erzszi az írószerboltban?
– házi feladat ellenőrzése****IDŐ**

3 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális

ESZKÖZÖK

mappalap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a tanárral közösen ellenőrzik a feladatot.
A megoldás: *füzet, ecset, filctoll, golyóstoll, grafitceruza, hegyező, írólap, iskolatáska, körző, radír, ragasztó, színes ceruza, színes lap, tolltartó, vízfesték, vonalzó.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felolvassák megoldásaikat. Aki helyesen válaszolt, kirakódarabot kaphat jutalmul.

5. FELADAT Hol bújtak el a szavak?
– házi feladat ellenőrzése

IDŐ 3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK szókincsépítés, mondatalkotási készség gyakorlása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK frontális

ESZKÖZÖK 1.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanárral közösen ellenőrzik a feladatot.
A megoldás: *Szupermarketben ajándékot vett, kazettát Nórinak, mert ma tíz éves.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók ismertetik megoldásaikat, felolvassák a kiválasztott szavakkal írt mondataikat. Aki helyesen válaszolt, kirakódarabot kaphat jutalmul.

6. FELADAT Mít nem vett Évi?
– szókincs rögzítése

IDŐ 5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK szókincs aktivizálásának képessége, verbális memória, szövegértés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK egyéni

ESZKÖZÖK 2.6. hanganyag, 2.6. feladatlap, CD-lejátszó

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Évi összetalálkozott Gergővel. Hallgasd meg a párbeszédet! Mit nem vett Évi? Húzd át a kakuktkojást!**
2. A tanár kiosztja a 2.6. feladatlapot.
3. A tanárral közösen ellenőrzik a feladatot. **Mit nem vett Évi?** Megoldás: *fogkefe, pulóver, cipő, körte, paprika.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók meghallgatják a három párbeszédet.
2. A tanulók megnézik a 2.6. feladatlapot, még egyszer meghallgatják a felvételt. Áthúzzák azokat az árucikkeket, amelyeket nem vett meg Évi.
3. A tanulók elmondják megoldásaikat. A feladat megoldásakor teljes mondatba is foglalják a szavakat: **Évi nem vett fogkefét, pulóvert, cipőt, körtét, paprikát.**

7. FELADAT

Mennyi mindent vettek? Robi és Tomi is bevásárol
– szókincsbővítés, T/3. határozatlan ragozás múlt idejének bevezetése

IDŐ

6 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasott szöveg értésének, tagolásának fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

tanári magyarázat, egyéni

ESZKÖZÖK

2.7. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Ma mindenki boltba megy, Robi és Tomi is. Mit vettek? A tanár kiosztja a 2.7. feladatlapot. Hány szót tudsz összeolvasni az alábbi betűsorból? Írd le a szavakat! Pl. Vettek ollót, órát. Stb.** A tanár elmagyarázza, hogy mit kell csinálni, példát ad.
2. A tanárral közösen ellenőrzik a feladatot.
Megoldás: *olló, óra, radír, retek, könyv, víz, zokni, ing, gomba, alma, ananász, szörp, pulóver, ruha, hagyma, madár.* 16 szó.

A következő formában is leírják a szavakat: *Vettek ollót, órát, radírt, retket, könyvet, vizet, zoknit, inget, gombát, almát, ananászt, szörpöt, pulóvert, ruhát, hagymát, madarat.* A tanár felhívja a figyelmet a kivételekre.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók tagolják a szavakat, a megoldásokat leírják.
2. A tanulók elmondják megoldásaikat.

8. FELADAT Nyissunk boltot!
– házi feladat

IDŐ 3 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** kreativitás, rendszerező és írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egyéni

ESZKÖZÖK mappalap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Te milyen boltban vásárolnál szívesen? Tervezz magadnak boltot! Készíts hozzá katalógust! Írd le röviden, hogy mi van a boltban és miért jó ott vásárolni!

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók saját ízlésüknek megfelelően terveznek boltot, ki élelmiszerboltot, ki cipőboltot nyithat. Mappalapokra dolgozva saját katalógust dolgoznak ki. A mappalapokra különböző technikákkal dolgozhatnak, lehet rajzolni vagy más katalógusokból összeválogatni képeket és a mappalapra felragasztani. A boltról rövid leírást, reklámot készítenek.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA** kreatívabb csoportban

ESZKÖZÖK mappalapok

LEÍRÁS Nyisd meg a vicces áruk boltját! A tanulóknak minél viccesebb árukkal kell feltölteni a boltjukat.

9. FELADAT Együnk valami finomat!
– házi feladat

IDŐ 3 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** rendszerező és írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

házi feladat

ESZKÖZÖK

annyi darab kisméretű (C6-os) boríték, amennyi tanuló van a csoportban

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Hű, de éhes vagyok! Gyűjtsetek minél többféle képet élelmiszerekről és ételekről, amiket reggelire, ebédre és vacsorára lehet enni. Vágjátok ki a képeket és tegyétek bele egy borítékba!** A tanár minden tanulónak ad egy C6-os méretű borítékot, amibe a képeket gyűjtheti.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthoni kutatómunkával képeket gyűjtenek, azokat kivágják, és borítékba teszik. Nagyon fontos, hogy minél többfajta élelmiszert sikerüljön összegyűjteni, mert erre a feladatra fog alapulni a következő órai gyakorlat.

3. ÓRA: ÉTKEZÉS KULTURÁLTAN

Az óra célja:

- az étkezéssel kapcsolatos lexika elmélyítése
- az étkezés helyes módjának tudatosítása
- az étkezéssel kapcsolatos illemszabályok tudatosítása
- a múlt idejű határozatlan ragozás teljes paradigmasorának tudatosítása, aktív használata

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- előkészített mappalapok a boltokról
- kések (nem élesek), villák, kanalak, mélytányérok, lapostányérok, kistányérok, poharak, kiskanalak, szalvéták, asztalterítők, tejes, kakaós, müzlis dobozok, tálak, tálkák, merőkanál, 3 kancsó, sajtos dobozok, váza
- a házi feladatként gyűjtött képek
- Pékség-poszter
- Cipósütő mondóka 1.1. feladatlap kitöltött szövege
- CD-lejátszó, Almazenekar: Téli alma, nyári alma c. albuma
- 3.5. feladatlap, 3.6. feladatlap

| | |
|--|-----------------------|
| 1. FELADAT | Nyelvtörők |
| | – ismétlés |
| IDŐ | 2 perc |
| KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK | szókinés aktivizálása |
| TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK | csoportos |
| ESZKÖZÖK | – |

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A hetedik modulban meghallgatott nyelvtöröket ismétli el a tanár. Ki tudja egyedül is elmondani? **Sárga bögre, görbe bögre. Mit sütsz kis szűcs, tán sós húst sütsz kis szűcs? Répa, retek, mogyoró, korán reggel ritkán rikkant a rigó.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felidéznek a nyelvtöröket. Aki helyesen el tudja ezeket mondani, kirakódarabot kap jutalmul.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

amennyiben van olyan tanuló, aki a nyelvtörőket már jól ismeri szóban

ESZKÖZÖK

–

LEÍRÁS

Az a tanuló, aki szóban már jól tudja a nyelvtörőket, megpróbálhatja leírni a táblára.

2 FELADAT

Tervezzünk boltot!

– **házi feladat ellenőrzése**

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálása, szövegalkotói képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális

ESZKÖZÖK

előkészített mappalapok a boltokról

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkéri a tanulókat, hogy mutassák be az általuk tervezett boltokat és olvassák fel az ismertetőket.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felolvasnak pár szöveget. A tervekből kiállítást rendezhetnek.

3. FELADAT

Terítés

– **szókincsbővítés, ismeretek bővítése**

IDŐ

15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális memória fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

kiscsoportos

ESZKÖZÖK

kések (nem élesek), villák, kanalak, mélytányérok, lapostányérok, kistányérok, poharak, kiskanalak, szalvéták, asztalterítők, tejes, kakaós, müzlis dobozok, tálak, tálkák, merőkanál, 3 kancsó, sajtos dobozok, váza, a házi feladatként gyűjtött képek

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Hajni és Zsolti nagyon sokat segít otthon. Már nagyon szépen tudnak teríteni is. Segítetek Hajninak és Zsoltinak, hogy megtanítsák a Szivárvány osztály tagjainak a terítést: reggelire, ebédre és vacsorára.** Az otthon gyűjtött képeket a tanulók beleteszik egy nagy közös dobozba. A tanár három csoportra osztja az osztályt: a különböző csoportoknak különböző étkezésekhez kell terítenie. A tanár körbejár, ahol kell, segít a terítésben. A tanár is készüljön képekkel, mert lehet, hogy kevés lesz az ebédre fogyasztható ételekről készült kép. A tanulóktól lehet internetes kutatást is kérni. Fontos, hogy a házi feladatként gyűjtött képeket tegyék el a következő órákra is, mert a későbbiekben is fel kell majd használni.

2. A tanárral közösen ellenőrzik a kész asztalokat, hogy minden a helyére került-e. A tanár segítő kérdést ír fel a táblára: **Mit eszünk reggelire/ebédre/vacsorára?-t eszünk reggelire/ebédre/vacsorára. Mit nem szabad az asztalnál csinálni? Nem szabad....** Pl. csámcsogni, orrot fújni, kézzel enni. Stb. Az ismeretlen szavakat elmagyarázza.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

kreatívabb, gyorsabban haladó, jó nyelvi képességű csoportban

ESZKÖZÖK

Kések (nem élesek), villák, kanalak, mélytányérok, lapostányérok, kistányérok, poharak, kiskanalak, szalvéták, asztalterítők, tejes, kakaós, müzlis dobozok, tálak, tálkák, merőkanál, 3 kancsó, sajtos dobozok, váza

LEÍRÁS

A tanulók eljátsszák a családi szituációkat: reggeli, ebéd, vacsora.

4. FELADAT

Cipósütő mondóka
– verstanulás, beszélgetés

IDŐ

8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasás, kiejtés és verbális memória fejlesztése

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kiscsoportos munkában dolgoznak. Az első csoport a reggelihez szükséges eszközöket készíti elő, a közös dobozból a reggeli élelmiszereit gyűjtik ki, és az asztalra teszik. A második csoport ebédre terít, a közös dobozból az ebédre fogyasztott ételeket gyűjtik ki. A harmadik csoport vacsorára terít, a közös dobozból a vacsorára fogyasztott ételeket gyűjtik ki.

2. A tanulók ellenőrzik a feladatot a tanárral. Ismétlik a tanár mondatait.....-t **eszünk reggelire/ebédre/vacsorára. Nem szabad....** Pl. csámcsogni, orrot fújni, kézzel enni. Stb.

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** csoportos

ESZKÖZÖK Pékség-poszter, *Cipósütő mondóka* 1.1.feladatlap kitöltött szövege, CD-lejátszó, Almazenekar: Téli alma, nyári alma c. albuma

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkéri a tanulókat, hogy olvassák magukban az előttük lévő szöveget, közben újra meghallgatják a dalt.
2. A tanár a verset előmondja, majd részenként ismételteti a verset, de közben a papírlapot a tanulóknak le kell fordítaniuk.
3. A vers tanulása után a tanár beszélgetést kezdeményez a poszterről: **Mi látunk a képen? Ki emlékszik, hogy mit lehet itt venni? Ki jár közületek pékségbe?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók követik a szöveget, közben próbálják memorizálni a szöveget.
2. A tanulók ismétlik részenként a verset.
3. A tanulók saját tudásuk szerint bekapcsolódnak a beszélgetésbe.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA** kreatívabb, gyorsabban haladó, jó nyelvi képességű csoportban

ESZKÖZÖK mappalap

LEÍRÁS A gyorsabban haladó, jó nyelvi képességű tanulók rövid fogalmazást készíthetnek a poszterről mappalapjukra.

5. FELADAT **Én, te, ő, mi, ti, ők**
– ismétlés, gyakorlás

IDŐ 8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** grammatikai ismeretek és szövegkohéziós eszközök aktivizálásának fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egyéni

ESZKÖZÖK 3.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Nagyon sokat tanultunk már, foglaljuk össze egy kicsit az eddigieket!** A tanár kiosztja a 3.5. feladatlapot. **Melyik tartozik össze? Húzd össze a megfelelő részeket!**

2. A tanárral közösen ellenőrzik az a) feladatot.

A megoldás: *Vártam egy kicsit, mert elkésett. / A piacon voltál? Kértél blokkot a paprikáról? / Az orvos írt fel gyógyszert a betegnek? / Kértünk fogkefét, de fogkrémet nem. / Betegek voltak a múlt héten. Kértetek igazolást az orvostól? / Robi és Gergő Hajnánál volt, de nem kértek almát, mert kukacos volt.*

3. A b) feladatban adott sorrendben le kell másolniuk a szavakat a tanulóknak. A tanár az igéken lévő toldalékokat átírja színessel: késsel a múlt idő jelét, pirossal az igeragot.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

gyorsabban haladó, jó nyelvi képességű csoportban

ESZKÖZÖK

3.5. feladatlap

LEÍRÁS

A tanulók a tanári modell alapján a második mondatban már maguk próbálják bejelölni a végződéseket.

6. FELADAT

Magyar konyha
– magyar ételek megismertetése

IDŐ

2 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, olvasási készség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

házi feladat

ESZKÖZÖK

3.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 3.6. feladatlapot. Házi feladat: ki kell színezni a feladatlapon látható képeket, fel kell ragasztani egy kartonlapra, majd ki kell vágni a szaggatott vonal mentén.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók összekötik a szerintük egymásnak megfelelő részeket.

2. A tanulók ismertetik megoldásaikat, felolvassák mondataikat. Aki helyesen válaszolt, kirakódarabot kaphat jutalmul.

3. Leírják újra a mondatokat a kért módon (egyes szám első, második, harmadik személy, majd többes szám első, második, harmadik személy). A tanulók is bejelölik a végződéseket a 3.5. feladatlapon, átírják a megfelelő színnel.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megkapják a 3.6. feladatlapot, otthon házi feladatként kiszínezik és felragasztják egy kartonlapra, majd ki kell vágni a szaggatott vonal mentén.

4. ÓRA: MENJÜNK EL OTTHONRÓL!

Az óra célja:

- a nem otthoni étkezés lehetőségeinek megismertetése
- étkezéssel, vásárlással kapcsolatos szókincs tudatosítása
- grammatikai ismeretek elmélyítése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- Zöldségpiacon-poszter, a hozzá tartozó fólia
- só-lisztgyurmából vagy műanyagból készült gyümölcsök, zöldségek
- kiskosár
- 3.6. feladatlap, 4.4. feladatlap
- internetcsatlakozás
- összegyűjtött ételrendelési szórólapok
- játéktelefon
- játékpénz
- mappalap
- Élelmiszerboltban-poszter
- esetleg cukor, ropi, savanyú káposzta, sokáig áztatott zöld tea

1. FELADAT Versek, mondókák, dalok
– ráhangolás

IDŐ 3 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** verbális memória fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** frontális, egyéni

ESZKÖZÖK –

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkéri a tanulókat, hogy idézzék fel az eddigi verseket, dalokat, mondókákat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felidéznek a tanult verseket, dalokat, mondókákat. *Öt török öt görögöt..., Utam járom, házam hordom hátamon, Kék víz mellett..., Elöttem van észak..., Weöres Sándor: Olvadás, Gyere, Gyuri, Győrbe..., Egy meggy mag..., Gyönyörű, gömbölyű ..., Csanádi Imre: Hónap-soroló, Szabó Lőrinc: Falusi hangverseny, Balra nézek, jobbra nézek.*

A tanulók egyedül is megpróbálhatják elmondani a verseket, dalokat. Aki hibátlanul elmondja, kirakódarabot kap jutalmul.

2. FELADAT

**Zöldségpiacon
– ismétlés**

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

csoportos

ESZKÖZÖK

Zöldségpiacon-poszter, a hozzá tartozó fólia, só-liszt gyurma vagy műanyag gyümölcsök, zöldségek, kiskosár, játékpénz

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felragasztja a táblára a Zöldségpiacon-posztert és a hozzá tartozó fóliát. A tanári asztalra kikészítik a gyümölcsöket, zöldségeket. A tanulók kiskosarat kapnak és játékpénzt.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók eljátsszák a piaci szituációt.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

gyorsabban haladó csoport esetén

ESZKÖZÖK

só-liszt gyurma vagy műanyag gyümölcsök, zöldségek, kiskosár, játékpénz

LEÍRÁS

A feladat leírása ugyanaz, de a tanulók nem használják a segédeszközöket, hanem maguktól eljátsszák a szituációt.

3. FELADAT **Játsszunk!**
– szókincsbővítés

IDŐ 8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** verbális emlékezet, beszédértés, beszédprodukción fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** csoportos

ESZKÖZÖK 3.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Folytassuk a játékot!** A tanár megkéri a tanulókat, hogy vegyék elő a 3.6. feladatlapot, amit házi feladatként felragasztottak kartonlapra. Megkéri őket, hogy vágják ki a képeket a vonalak mentén: **Vágjátok szét a kártyákat a szaggatott vonalak mentén!**

2. A tanár elkéri egy tanulótól a 18 kártyát, összekeveri őket.

3. A tanár a csoport képességétől függően egy vagy két percet ad a tanulóknak, hogy az adott szimbólumkód alapján a rajzhoz megkeressék az írásképet. **Tegyétek az asztalra a képeket!**

Ha az adott idő alatt sikerül a tanulóknak megtalálni a párokat, akkor nyernek, a tanár mindenkit kirakódarabbal jutalmazhat. Ha nem sikerül megtalálni a párokat, újra lehet játszani a játékot. A tanár tegyen ki egy homokórát az asztalra, hogy a tanulók láthassák, hogy mennyi idejük van a játékból.

4. A játék végén a tanár felolvassa a kártyákra írt szavakat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kivágják a kártyákat a szaggatott vonalak mentén.
(Fontos, hogy a képek alatti szimbólumsor és a szavak feletti szimbólumsor között lévő szaggatott vonal mentén vágják fel a tanulók a képeket, mert csak így lesz összepárosítható a kép és az íráskép!)

2. Az egyik tanuló odaadja a kártyákat a tanárnak.

3. A tanulók egy vagy két perc alatt megpróbálják összepárosítani a képeket az írásképpel. Ha találnak egyet, akkor azt különrakják az egyik asztalra. Közben a kommunikáció nyelve magyar. **Találtam egyet! Itt a párja. Ez a párja. Hol a párja?**

4. A tanulók megpróbálják ismételni, akinek hibátlan a kiejtése, az jutalmat kap.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

Ha későbbiekben már jobban elsajátították a tanulók a szavakat, akkor lehet csökkenteni a rendelkezésre álló időt. Az osztályt kisebb csoportokra is lehet osztani, ők versenyezhetnek egymással.

ESZKÖZÖK

3.6. feladatlap

LEÍRÁS

Ugyanaz a játékleírás, nehezebb feltételekkel (rövidebb idő).

4. FELADAT **Hová lehet menni étkezni?**
– szókincsbővítés

IDŐ 5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** verbális emlékezet, beszédértés fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** pármunka

ESZKÖZÖK 4.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Nóri nem szeretne otthon enni. Hová mehet, és mit ehet? Tedd megfelelő sorrendbe a betűket, és máris megkapod a választ! Írd a megfelelő szót a megfelelő épülethez! A betűk száma és az egy-egy szóban lévő betű segít! A tanár kiosztja a 4.4. feladatlapot.

2. A tanárral közösen ellenőrzik a feladatot.

A megoldás: *cukrászda, fagyizó, pizzéria, főzelékbár, palacsintázó, teaház.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megfelelő sorrendbe teszik a betűket, kitöltik a 4.4. feladatlapot.

2. A tanulók ismertetik megoldásaikat. Aki helyesen válaszolt, kirakódarabot kaphat jutalmul.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA** gyorsabban haladó csoportoknál

ESZKÖZÖK 4.4. feladatlap, melyet a tanár módosított

LEÍRÁS Ugyanaz a leírás, de a tanár a fénymásolásnál letakarja a segítő betűket, a tanulóknak ezek segítségével kell megoldani a feladatokat.

5. FELADAT **Internetes ételrendelés**
– ismétlés, szókincsbővítés

IDŐ 7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** verbális emlékezet, olvasási, szövegértési készség fejlesztése, számítástechnikai képességek fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

csoportos

ESZKÖZÖK

internetcsatlakozás

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Ehhez a feladathoz internetcsatlakozás szükséges, legalább egy. Ha több van, akkor csoportokban dolgozhatnak a tanulók. A feladat végrehajtásánál nagyon kell figyelni arra, hogy a tanulók ne adják fel valójában a rendelést. Ezt könnyű kikerülni, hiszen regisztrálni kell a végleges rendelés feladásakor. Ha pedig olyan étterem honlapjára kerülnek a tanulók, ahol nem lehet az étlapra rámenni, csak regisztráció után, ott a tanár különösen figyeljen arra, nehogy a tanulók valóban megrendeljék az ételt. **Nagyon megéheztünk, rendeljünk ételt internet segítségével! Írjátok be a keresőbe (www.google.com) az ÉTELRENDELÉS szót.**

2. **Válasszátok ki a <http://etelrendeles.lapozz.hu/> oldalt!**

3. **Válasszátok ki egy éttermet és nézzétek meg az ételeket! Keressetek vegetáriánus ételeket, előételeket, leveseket! Írjátok le a mappalapra, hogy milyen lépésekben dolgoztatok!**

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

ha nincs internet az osztályban

ESZKÖZÖK

ételrendelési szórólapok, játéktelefon, játékpénz

LEÍRÁS

A csoportok megnézik a szórólapokat, majd kiválasztják a nekik megfelelő ételt, és telefonon hívják az éttermet (a tanárt), akitől ételt rendelnek.

6. FELADAT

Nézzük meg az iskolai büfét
– ismétlés, szókinszbővítés

IDŐ

10 perc

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók beírják a keresőbe az ÉTELRENDELÉS szót

2. A tanulók kiválasztják ezt az internetes oldalt.

3. A tanulók kiválasztanak egy éttermet és azon belül egy ételt, de a rendelést nem adják fel. Böngészhetnek az éttermi honlapokon. Főételeket, vegetáriánus ételeket, előételeket, leveseket kereshetnek. Mappalapjukra a múlt idejű formát használva leírják a keresés lépéseit.

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

verbális emlékezet, beszédértés fejlesztése, eddig tanultak összegzésének kezdete

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

csoportos

ESZKÖZÖK

mappalap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kéri a tanulókat, hogy vegyenek elő egy A/4-es lapot. **Nézzük meg, hogy milyen az iskolai büfénk. Mi az, ami egészséges, mi az, ami egészségtelen. Írjátok fel a lapra ezt a két szót!** A tanár felírja egymás mellé a két szót a táblára is. Ehhez a feladathoz elengedhetetlen, hogy a tanár előtte egyeztessen a büféssel.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felírják ezt a két szót két oszlopba a mappalapra. Kimennek az iskolai büféhez, és sorra veszik, hogy mi egészséges, mi egészségtelen. Ezeket az élelmiszereket felírják abba az oszlopba, ahová tartozik.

7. FELADAT**Gyűjtsünk ízeket!**
– házi feladat**IDŐ**

2 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

rendszerező képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni

ESZKÖZÖK

mappalap, Élelmiszerboltban-poszter, esetleg cukor, ropi, savanyú káposzta, sokáig áztatott zöld tea

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felragasztja az Élelmiszerboltban-posztert a falra. Felírja a táblára és hangosan kimondja az édes, sós, savanyú, keserű szavakat, majd elmagyarázza jelentésüket.

2. A poszteren édes, sós, savanyú, keserű élelmiszereket keres, rámutat, így rögzítve a szavak jelentését. A tanár a könnyebb megértés végett kóstoltathat is cukorral, ropival, savanyú káposztával és sokáig főzött, áztatott zöld teával.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók ismétlik a szavakat.

2. A tanulók megtanulják a szavak jelentését, további példákat mondanak a négy kategóriába. Amennyiben a tanár kóstoltat, akkor a tanulók megízlelik a tanár által kínált élelmiszereket.

3. A tanár házi feladatot ad fel: gyűjtsetek otthon minél több élelmiszert és ételreceptet, ételt, italt a magyar konyhából, amelyek a négy kategóriába tartoznak.

3. A tanulók otthon többféle módon gyűjthetnek élelmiszereket: képeket gyűjthetnek, szólistákat állíthatnak össze. Magyar ételeket kell ez alkalommal gyűjteniük.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

jobb képességű csoportoknál

ESZKÖZÖK

mappalap

LEÍRÁS

A jobb képességű tanulók a képek és receptek gyűjtésén kívül rövid fogalmazást írhatnak kedvenc ételeikről, és hogy miért szeretik azokat.

5. ÓRA: ÍZEK NAPJA

Az óra célja:

- a modulban tanult lexikai elemek ismételése, gyakorlása
- a tanult anyag rendszerezése, tudatosítása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- mappalap
- magyar ételekről gyűjtött képek
- receptek
- 5.3. feladatlap, 5.4. feladatlap, 5.5. feladatlap
- fénymásolat az osztály receptkönyvéből kiválasztott, elkészítendő ételről

1. FELADAT

Rajzold a hátamra!

– ráhangolódás, ismétlés

IDŐ

2 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális memória fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Kitalálod-e, hogy mit írok a hátadra? Felírok a hátadra egy olyan szót, amit a múlt órákon tanultunk.** A tanár a mutatóujjával felír egy egyszerű szót egy tanuló hátára. A tanuló feladata, hogy kitalálja ezt a szót. A tanár az előző órán tanított szavak közül ad fel egyet a tanulónak. Pl. teaház, palacsinta.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanuló megpróbálja kitalálni a szót. Ha kitalálta, akkor ő írhatja fel a következő szót egy másik tanuló hátára. Aki jól teljesít, kirakódarabot kap.

2.A FELADAT

Receptkönyv

– irányított beszélgetés

IDŐ

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

írásbeli mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

csoportos

ESZKÖZÖK

mappalap, magyar ételekről gyűjtött képek, receptek

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Ki milyen képet, receptet gyűjtött?** A tanár kéri a tanulókat, hogy mutassák be otthoni gyűjtéseiket.

2. A tanár segítségével magyar receptkönyvet állítanak össze belőle aszerint, hogy melyik édes, sós, savanyú vagy keserű. A tanár közben beszélgetést kezdeményez az ételekről. Pl. **Mi ez? Ebben a levesben mi van? Ezt szereted?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felsorolják, hogy milyen magyar ételt gyűjtöttek össze.

2. A tanulók aktív közreműködéssel receptkönyvet állítanak elő, közben a tanár által kezdeményezett beszélgetésbe aktívan bekapcsolódnak és válaszolnak.

3. FELADAT**Melyik a kedvenc ételed?
– irányított beszédprodukció****IDŐ**

8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szóbeli mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

páros

ESZKÖZÖK

5.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Ki mit szeret enni a Szivárvány osztályban? Tudd meg, hogy mit szeret Nati, Tomi, Évi és a többiek!** A tanár kiosztja a 5.3. feladatlapot, mindenki kap egy-egy szerepet, és ennek megfelelően a tanulók eljátsszák a szerepeket; kiderítik, hogy ki mit szeret enni, inni. A tanár segít a kérdésfeltevésnél: **Melyik a kedvenc gyümölcsöd?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók eljátsszák a szerepeket és kiderítik, hogy a Szivárvány osztály tagjai mit szeretnek enni. Párban dolgoznak, kitöltik a táblázatokat.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

gyorsabban haladó csoportoknál

ESZKÖZÖK

5.3. feladatlap, melyet a tanár módosított

LEÍRÁS

Ugyanaz a leírás, de a tanár módosíthatja a különböző adatokat a szereplőkről, a jól ismerteket lecserélheti kevésbé ismertre. Pl. a gyümölcsöknél mangó vagy grépfrút.

4. FELADAT

15 jó tanács
– ismétlés, rendszerezés

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szövegértési, beszédprodukcio képességének fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

páros

ESZKÖZÖK

5.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 5.4.A feladatlapot, felolvassa a feladatot: **Kérdezd meg a társadat és karikázd be a válaszát! Mennyire éltek egészségesen? A tanár ad egy példát: Sokféle ételt eszel? A tanár fektessen hangsúlyt az eldöntendő kérdés intonációjának érzékeltetésére.** Gyakoroltassa ismétléssel, majd ezután oldják meg a feladatot. **Igen, sokféle ételt eszem. Nem, nem eszem sokféle ételt.** A tanár figyel arra, hogy a tanulók teljes mondatokkal válaszoljanak és ne csak igennel vagy nemmel. A tanár körbejár és figyeli azt is, hogy a tanulók helyes intonációval teszik-e fel a kérdéseket. Ha nem, javítja az eldöntendő kérdés intonációját. A tanár felhívja a figyelmet a nemleges válasz eltérő szórendjére.
2. A feladat ellenőrzésénél visszacserelelik a papírokat, a tanár és a tanulók együtt értékelik a válaszokat. Ideális esetben a hetedik és a kilencedik kérdésre nem a válasz, a többire igen.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párokban dolgoznak. Mindenki tetszése szerint választhat magának párt. Felváltva kérdezik egymástól a 15 kérdést és bekarikázzák a válaszokat.
2. A tanulók felolvassák saját megoldásaikat, és értékelik, hogy ki mennyire egészségesen él.

5. FELADAT Robi mesél

IDŐ 8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** szövegértés, grammatikai ismeretek aktivizálásának fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egyéni

ESZKÖZÖK 5.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Robi tegnap az anyukájával a plázában volt. Elmesélné, hogy mi történt vele, de még sokat hibázik. Segíts neki! Egészítsd ki a szöveget, hogy ne hibázzon!** A tanár kiosztja a 5.5. feladatlapot.

2. A tanárral közösen ellenőrzik a feladatot.

Megoldás: *Tegnap a plázában voltunk anyuval, mert kinőttem a fekete nadrágomat és az ünneplő cipőmet. Az eladó néni adott egy csíkos, fekete nadrágot, de az nem tetszett. Anyu kért egy másikat. Ez jó volt és tetszett is. A cipőboltban kértünk két pár ünneplő cipőt. Leültem és felpróbáltam a cipőt. Jó volt rám. Megvettük a sötétkék cipőt és hazamentünk.*

A tanár felhívja a figyelmet a kivételekre.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megoldják az 5.5. feladatalapot. Aki helyesen megoldja a feladatot, jutalmul kirakódarabot kap.

2. A tanulók elmondják megoldásaikat, javítják a hibáikat.

6. FELADAT Ételkészítés

– házi feladat

IDŐ 2 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** szövegértés fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egyéni

ESZKÖZÖK fénymásolat az osztály receptkönyvéből kiválasztott, elkészítendő ételről

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Melyik ételt szeretnétek elkészíteni otthon anyu segítségével? Mindenki válaszson egyet, és készítse el otthon anyukája segítségével!** A tanár a kiválasztott ételről fénymásolatot készít óra után a tanulóknak.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kiválasztanak egy ételt, amit otthon elkészítenek.