
ÉP TESTBEN, ÉP LÉLEK

Ismerkedés a szabadidős és sporttevékenységekkel

A modul típusa:	Magyar mint idegen nyelv
Modulszám:	11
Életkor:	10–12 év
Nyelvi szint:	A1–
Készítette:	Bak Mónika, Juhász László

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószerkesztő: Sákovics Lídia

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA	Ebben a modulban a tanulók megismerkednek a legfontosabb sportágak és sporteszközök elnevezéseivel, a múlt idejű határozott igeragozással. Megtanulják néhány hangszer nevét, a hangszerek csoportosítását, egy népdal éneklését. Megismerkednek egymás játékaival, dalaival.
A MODUL CÉLJA	Elsődleges cél a szabadidős és sporttevékenységekkel kapcsolatos alapszókincs kialakítása. További cél az ének-zene és a testnevelés tantárgyhoz kapcsolódva olyan kifejezések megismertetése, amelyek megkönnyítik a tanulók tanórai munkáját.
AJÁNLOTT ÓRASZÁM	5 óra
AJÁNLOTT KOROSZTÁLY	10–12 év
NYELVI SZINT	A1–
AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT	<ul style="list-style-type: none"> ■ tanári instrukciók megértése ■ a jelen idejű határozatlan és határozott igeragozás ismerete ■ a múlt idejű határozatlan igeragozás ismerete ■ vásárlási szituációhoz kapcsolódó párbeszédpanelek ismerete ■ a következő munkaformák ismerete: egyéni, páros és csoportmunka
MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK	
Kereszttantervi szinten	Magyar nyelv és irodalom, Művészetek, Testnevelés és sport, Hon- és népismeret, Ember és társadalom
Modulok szintjén	1–10. modulok, szorosabban a 7. modulhoz kapcsolódik.
A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZAI	
Idegen nyelvi kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> ■ alapszókincs kialakítása, fejlesztése ■ beszédértés és beszédalkotás, valamint a helyes ejtési, lexikális és pragmatikai kompetencia fejlesztése ■ célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése ■ mondatalkotói, kommunikációs képesség fejlesztése
Általános kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: sportágak és sporteszközök elnevezései ■ grammatikai kompetencia: akar, kell, lehet, szeret, tud + inf., a múlt idejű határozott igeragozás egyes és többes száma ■ helyes ejtési kompetencia ■ beszédalkotási kompetencia: párbeszéd létrehozása ■ szociolingvisztikai és pragmatikai kompetencia

ÉRTÉKELÉS

Folyamatos szóbeli (esetleg írásbeli) értékelés a tanártól; elsődlegesen pozitív visszajelzésekre (dicséret), megerősítésre van szükség. Fontos a jutalmazás, a tanulók kirakódarabokat kapnak a tanártól, melyekből egy-egy illusztrált nyelvtörő vagy mondóka áll össze. A tanulók az egyes feladatlapok alján elhelyezett értékelő táblázattal önmaguk értékelését is elvégezhetik. A hibákat folyamatosan, de mindig jó empátiával kell javítani a tanárnak.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek: jártasság a szóbeli prezentációban, szemléltetésben, képesség az órai játékok, feladatok megszervezésére és irányítására.

A tananyag prezentációja, gyakorlása, bevésése elsősorban szóban történik, ezért gyakori ismétlésekkel, tiszta artikulációval, megfelelő beszédtempóval, a feladattípusok gyakori változtatásával kell elősegíteni a közvetítendő anyag bevésését, illetve a tanulók érdeklődésének felkeltését-fenntartását.

A tanár minden óra elején figyelmeztesse a tanulókat, hogy a mappalapokat és feladatlapjaikat gyűjtsék össze a mappájukban.

TÁMOGATÓ RENDSZER

Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.
– a szókincs tanítása: 67–83.

Bárdossy Ildikó–Dudás Margit–Pethőné Nagy Csilla–Priskinné Rizner Erika: *A kritikai gondolkodás fejlesztése. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei*. Pécs–Budapest, 2002.

Komáromy Sándor szerk.: *Négyágú síp – gyermekhangra*. Budapest, Eötvös József Könyvkiadó, 2000.

Kis Jenő–Kis Jenőné: *De jó játék ez, gyerekek!* 1972.

Bartha Árpád: *A játék*. Budapest, Tárogató Kiadó, 1994.

Ének-zene tankönyv az általános iskolák 5. osztálya számára

Szili Katalin: *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához*. Budapest, Enciklopédia Kiadó, 2006.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: sportágak elnevezései ■ grammatikai kompetencia: <i>akar, kell, lehet, szeret, tud + inf.</i> ■ beszédértés készsége ■ olvasási készség: feladatlapok ■ kommunikációs képesség: párbeszédalkotása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincs aktivizálása és bővítése változatos munkaformákban és feladatokkal ■ grammatikai ismeretek felelevenítése és bővítése ■ verstanulás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsbővítés: a sportágak elnevezései ■ <i>akar, kell, lehet, szeret, tud + inf</i> ■ verstanulás: <i>Langaléták indulója</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 1.1. feladatlap, 1.2. feladatlap ■ szókétyák: 3-3 db <i>akar, kell, lehet, szeret, tud</i> ■ <i>Langaléták indulója</i> c. vers sorokra vágva ■ gyurmaragasztó ■ labda ■ babzsák
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: sporteszközök elnevezései ■ grammatikai kompetencia: a múlt idejű határozott igeragozás egyes száma ■ helyes ejtési kompetencia ■ olvasási készség: feladatlapok 	<ul style="list-style-type: none"> ■ tanult lexika felelevenítése ■ a sporteszközök nevének megismerése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsbővítés: a sporteszközök elnevezései ■ a múlt idejű határozott igeragozás egyes száma 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 2.3. feladatlap, 2.5. feladatlap ■ toldalékkártyák: 3-3 db <i>-ta, -te, -ette, -otta, -ötte</i>, 1-1 db <i>-d</i> és <i>-m</i> ■ gyurmaragasztó
3.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: tanult lexikai elemek felidézése ■ grammatikai kompetencia: a múlt idejű határozott igeragozás többes száma ■ helyes ejtési kompetencia ■ interkulturális kompetencia: nemzetek játéka 	<ul style="list-style-type: none"> ■ múlt idejű határozott igeragozás többes számának tudatosítása ■ tanult lexikai elemek felidézése ■ nemzetek játéka megismerése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ múlt idejű határozott igeragozás többes száma ■ versgyakorlás: <i>Langaléták indulója</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ toldalékkártyák: 1-1 db <i>-tuk, -tük, -tátok, -tétek, -ták, -ték</i> ■ szókétyák: <i>leírták, ellenőrizték, ellenőriztették, elmesélték, elmondták, elolvastuk, kijavították, kikérdezték, kiszámolták, leírtuk, megbeszéltük, megfigyeltük</i> ■ egy csomag magyar kártya négy tanulóként ■ Ablak-zsiráf gyermeklexikon minden tanulóknak

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	IDEGEN NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
4.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: hangszerek elnevezései, csoportosításuk ■ pragmatikai kompetencia: a nyelvhasználat szabályainak alkalmazása csoportos beszélgetésekben ■ helyes ejtési kompetencia ■ interkulturális kompetencia: népdal tanulása, nemzetek hangszerei, dalai 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsépítés hangszerek nevével ■ daltanulás ■ dalszöveg írása emlékezetből ■ ismerkedés a nemzetek hangszereivel, dalaival 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsbővítés: a hangszerek elnevezései ■ daltanulás: <i>Két szál pünkösdrózsa</i> ■ a népdal szövegének leírása diktálás után 	<ul style="list-style-type: none"> ■ hangszerek: <i>cintányér, csörgődob, dob, furulya, triangulum, xilofon</i> ■ Hangszerbolt-poszter ■ hordozható rádió ■ szókérták: <i>cselló, dob, furulya, fuvola, gitár, hárfa, hegedű, klarinét, kürt, lant, nagybőgő, pianínó, saxofon, trombita, üstdob, zongora</i> ■ gyurmaragasztó ■ tanulói gyűjtőmunka: 3.7. házi feladat ■ feladatlapok: 4.2. feladatlap, 4.6. feladatlap ■ 4.4. hanganyag, 4.6. hanganyag
5.	<ul style="list-style-type: none"> ■ grammatikai kompetencia: a múlt idejű határozott igeragozás ■ hallott információ alkalmazásának képessége: hanganyag alapján ■ pragmatikai kompetencia: a nyelvhasználat szabályainak alkalmazása szóban és írásban 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ismétlés ■ a megtanult grammatikai és lexikai egységek gyakoroltatása ■ kultúraközvetítés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a tanult lexikai elemek ismétlése, gyakorlása ■ a múlt idejű határozott igeragozás gyakorlása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ kb. 8x20 cm-es kartonpapír csíkok ■ vékony kalapgumi ■ feladatlapok: 5.2. feladatlap, 5.4. feladatlap ■ 5.2. hanganyag ■ a számháború játékszabályai papírcsíkokra írva

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: KI A SZABADBA!

Az óra célja:

- kultúraközvetítés: frazeológia tanítás
- a sportágak elnevezéseinek megismerése
- az akar, kell, lehet, szeret, tud + főnévi igeneves szerkezet használata
- a miért? kérdésre felelés gyakorlása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1.1. feladatlap, 1.2. feladatlap
- szókártyák: 3-3 db akar, kell, lehet, szeret, tud
- Langaléták indulója c. vers sorokra vágva
- gyurmaragasztó
- labda
- babzsák

1. FELADAT

Langaléták indulója
– verstanulás, ráhangolás

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálásának képessége, verbális emlékezet, ritmusérzék fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és egyéni

ESZKÖZÖK

1.1. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Egy verset fogok felolvasni nektek. Hallgassátok figyelmesen és írjátok le a már ismert szavakat a mappalapotokra!** A tanár legalább kétszer, szükség esetén többször is felolvassa a verset.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók – önállóan – igyekeznek minél több szót kihallani a vers szövegéből és leírni azokat.

2. A tanár kiosztja az 1.1. feladatlapot és ismerteti a feladatot: **Olvassátok el önállóan a verset és karikázzátok be a szavakat, amiket sikerült meghallanotok! Ellenőrizzétek, hogy helyesen írtátok-e le a szavakat! Ha szükséges, javítsátok ki!** A legjobban teljesítő tanulók kirakódarabot kapnak. **Ezután húzzátok alá az ismeretlen szavakat!** A tanár megadja az új szavak jelentését és leírhatja azokat a szótárfüzetbe.

3. **Most nézzétek meg a képeket! Próbáljátok meg kitalálni, melyik kép milyen gyakorlatot ábrázol! Aki jól dolgozik, kirakódarabot kap.** A feladatmegoldást közös ellenőrzés követi.

2.

A tanulók bekarikázzák és javítják a szavakat, majd aláhúzzák a számukra ismeretleneket. Figyelemmel követik a tanári magyarázatot, azután kiírják az új szavakat a szótárfüzetükbe.

3. A tanulók önálló munka keretében igyekeznek megoldani a feladatot.

2. FELADAT

Sportoljunk!

– szógyűjtés

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

kommunikációs képesség, szókincs fejlesztése, szókincs aktivizálása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és egyéni

ESZKÖZÖK

labda, 1.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kezébe veszi a labdát és megkérdezi: **Ma a sportokról fogunk tanulni. Mi van a kezemben? Igen, egy labda. Milyen labdajátékokat ismertek?** A tanár a táblára írja az elhangzó sportágakat, ha elakadnak a tanulók, eljátssza vagy körülírja a még hiányzó labdajátékokat. Feltétlenül megtanítja az alábbi szavakat: *asztalitenisz (pingpong), kézilabda, kosárlabda, labdarúgás (futball, foci), röplabda, tenisz, tollaslabda, vízilabda*. Megkérdezi a tanulóktól, nincs-e valamilyen speciális labdajáték az ő országukban.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók közösen felelnek: **Egy labda.**

Igyekeznek felsorolni, illetve – a tanár segítségével – kitalálni minél több labdajátékot, majd leírják az új szavakat a szótárfüzetükbe.

Aki ismer más labdajátékot is, megpróbálja elmagyarázni, hogyan kell játszani.

A	R			S	A	K	K		K			
S	Ö								O			
Z	P								S			
T	L	A	B	D	A	R	Ú	G	Á	S		
A	A								R			V
L	B				T				L			Í
I	D				E				A			Z
T	A				N				B			I
E		K	É	Z	I	L	A	B	D	A		L
N					S				A			A
I					Z							B
S												D
Z		T	O	L	L	A	S	L	A	B	D	A

2. Kiosztja a 1.2. feladatlapokat a tanulóknak: **Nézzétek meg az a) feladatot! Keressétek meg a 9 sportág nevét a rejtvényben! A 9. sportág a kakukktojás.** Néhány perc elteltével megkérdezi: **Ki találta meg mind a 9 sportágat? A legügyesebbek kirakódarabot kapnak jutalmul. Melyik a kakukktojás? Miért? Igen, az nem labdajáték. Milyen sport a sakk? Szellemi sport. Mit jelent ez a kifejezés?**

2. A tanulók – önálló munkában – megpróbálják megkeresni az elrejtett szavakat és igyekeznek felfedezni a kakukktojást is.

Ha tudnak, felelnek: **A sakk. Mert az nem labdajáték.**

Nem a test, hanem az agy dolgozik.

3. FELADAT

Be a mélyvízbe!

– főbb úszásnemek megtanítása barkochbával

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK

kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** frontális és teljes csoportos
ESZKÖZÖK –

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Tegye fel a kezét, aki tud úszni! Milyen úszásnemeket ismertek? Segíték! Két úszásfajta egy-egy testrésztől (hátúszás, mellúszás) kapta a nevét. Találjátok ki, melyekről! A tanár – ha szükségesnek tartja – pantomimmal is segíti kitalálni az úszásnemet. Egy másik úszástípust egy igazán szép, repülő állatról (pillangó) neveztek el. Mit gondoltok, mi lehet ez? A negyedik úszásnem nevében egy melléknév (gyorsúszás) van, azt jelzi, hogyan lehet haladni a vízben ezzel az úszásfajtaival.

4. FELADAT Futás!
– kultúráközvetítés, frazeológia tanítás

IDŐ 5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** szóbeli mondatalkotói képesség fejlesztése, logikai gondolkodás

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** tanári magyarázat és egyéni

ESZKÖZÖK –

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felírja a táblára a *Szégyen a futás, de hasznos* szólásmondást, majd megkérdezi: **Mit gondoltok, mit jelent ez?** Szükség esetén megadja a szavak jelentését, és közösen értelmezik a mondást.

2. **Most pedig gondolkozzatok, hogy a ti nyelveteken van-e hasonló mondás, esetleg más szólásmondás a futással kapcsolatosan! Magyarazzátok el a jelentésüket társaitoknak!** (Ha nem megy a frazeológia-keresés, akkor házi feladatnak is feladhatja a tanár.)

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók – közösen – kérdésfeltevéssel, rákérdezéssel megpróbálják kitalálni a feladványokat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók tanári segítséggel közösen megpróbálják értelmezni a szólásmondást.

2. A tanulók – önálló munkában – felidéznek hasonló szólásmondásokat, majd igyekeznek elmagyarázni társaiknak a jelentésüket.

5. FELADAT Öttusa régen és ma
– további sportágak megismerése

IDŐ 5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** kommunikációs és együttműködési képességek fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** tanári magyarázat és páros

ESZKÖZÖK 1.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Hallottátok már az öttusa szót? Tudjátok, mit jelent? A tusa kifejezés küzdelmet jelent, tehát öt sportágban küzdenek meg a sportolók egymással. Régen azonban egészen más sportágakból állt az öttusa, mint ma. Nézzétek meg a feladatlap b) részét és a padtársatokkal közösen próbáljátok meg kiválasztani és aláhúzni a megfelelő sportágakat!**

Megoldás: *birkozás, diszkoszvetés, futás, gerelyhajítás, távolugrás.*

A tanár megadja az ismeretlen szavak jelentését és a tanteremben körbejárva ellenőrzi, segíti a munkát.

2. A közös ellenőrzést követően az öttusa mai sportágainak kiválasztására kéri a tanuló párokat. **Egyetlen sportág közös. Melyik az, amelyik a régi és a mostani öttusákon is szerepel? Igen, a futás.**

A jól teljesítő tanuló párok tagjai jutalmul kirakódarabot kapnak.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók igennel vagy nemmel felelnek.

Pármunkában igyekeznek megoldani a feladatot, megtalálni az öttusa korábbi sportágait.

2. A tanulók – továbbra is pármunkában – megpróbálják kiválasztani a mai öttusákon szereplő sportágakat is.

A futás.

6. FELADAT Szeretsz futni?
– szókincs rögzítése, párbeszédlemek ismételése

IDŐ 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** kommunikációs és együttműködési képességek fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

tanári magyarázat és páros

ESZKÖZÖKszókártyák: 5-5 db minden csoportnak: *akar, kell, lehet, szeret, tud***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Nézzük, ki mit szeret sportolni!** (A tanár figyelemfelkeltően hangsúlyozza a bevezetendő *-ni* végződést.) A tanár sorra kérdezi a tanulókat: **Szeretsz úszni? Tudsz lovagolni?** Stb. Felírja a táblára: *akar, kell, lehet, szeret, tud* +*ni / ani / eni*. Felhívja a figyelmet a rendhagyó formákra (*megy-menni, eszik-enni, iszik-inni, lesz/van-lenni, tesz-tenni, vesz-venni, visz-vinni*) és azokat is felírja a táblára.

2. A tanár tanuló párokra osztja a csoportot, minden párnak ad 5-5 különböző szókártyát és ismerteti a feladatot: **Alkossatok mini párbeszédet a szókártyák és a tanult szavak (sportágak) segítségével!** Körbejárva segíti a tanuló párok munkáját. Néhány perc elteltével minden tanuló párnak elő kell adnia egy-egy párbeszédet tanuló társainak.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A kért tanuló igyekezik helyesen felelni, majd rögzíti a táblára felírtakat a mappalapjukra.

2. A tanuló párbeszédet alkotnak, majd előadják azokat a társaiknak.

7. FELADAT**Vissza a kezdetekhez!**
– **verstanulás****IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

memorizálás, verbális emlékezet, ritmusérzék fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni

ESZKÖZÖK*Langaléták indulója* c. vers sorokra vágva, 1.1. feladatlap, gyurmarasztó, babzsák**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Nézzük, milyen jó a memóriátok! Emlékezzetek vissza az óra eleji versre!** A tanár összekeverve felhelyezi a táblára a verssorokat és ismerteti a feladatot: **Próbáljátok meg sorrendbe tenni a verssorokat!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanuló önállóan megpróbálja felidézni a vers szövegét és a megfelelő sorrendbe tenni a vers sorait.

Most vegyétek elő a szöveget (1.1. feladatlap) és ellenőrizétek a munkátokat, majd próbáljuk együtt megtanulni a verset! A tanár kézbe veszi a babzsákokat, odadobja az egyik tanulóknak, akinek el kell ismételnie a vers első sorát, majd egy másik tanulóknak dobja a babzsákokat, akinek a második sort kell megismételnie és így tovább, míg a vers végére nem érnek.

A tanulók önállóan ellenőrzik a munkájukat.

A tanulók megpróbálnak visszaemlékezni az adott verssorokra és megismételni azokat.

8. FELADAT	Mit sportolsz? – irányított fogalmazás, házi feladat
IDŐ	–
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	szókincs aktivizálása, rögzítése, írásbeli mondat- és szövegalkotói képesség fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	házi feladat és egyéni
ESZKÖZÖK	–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Házi feladat:** Írjátok le 8-10 mondatban a mappalapotokra, mit sportoltok, milyen sportágakat szerettek!

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók – tanórán kívül – önállóan készítik a házi feladatot.

2. ÓRA: EGYEDÜL VAGY CSAPATBAN?

Az óra célja:

- a sportágak elnevezéseinek felelevenítése, rögzítése
- a sporteszközök elnevezéseinek megismerése
- a múlt idejű határozott igeragozás egyes számának megtanulása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 2.3. feladatlap, 2.5. feladatlap
- toldalékkártyák: 3-3 db *-ta, -te, -ette, -otta, -ötte*, 1-1 db *-d* és *-m*
- gyurmarasztó

1. FELADAT

Versenyezzünk!

– szógyűjtés

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálása, rögzítése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és egyéni

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Nézzük, mire emlékeztek a múlt órán tanultakból! Írjatok minél több sportágot a mappalapokra! Aki a legjobban teljesít, jutalmat kap. Közösen ellenőrzik a feladatot.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók igyekeznek visszaemlékezni a tanult szavakra és minél többet leírni.

2. FELADAT

Mit sportolsz?

– házi feladat ellenőrzése

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

önértékelés és együttműködés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni

ESZKÖZÖK

házi feladat

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár beszedi, majd véletlenszerűen kiosztja a házi feladatokat a tanulóknak, azután ismerteti a feladatot: **Javítsátok zöld színnel egymás munkáját!** A tanár a csoportban körbejárva ellenőrzi a munkát.
2. Ezután sorra felszólítja a tanulókat, hogy olvassák fel a fogalmazásokat, a többiek pedig figyeljenek, és próbálják kitalálni, ki írhatta.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egymás munkáját javítják.
2. A szólított tanulók felolvassák az általuk javított fogalmazásokat, a többiek igyekeznek kitalálni, kié lehet az adott házi feladat.

3. FELADAT**Sporteszközök
– szókincsépítés****IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

kommunikációs és együttműködési képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális és kiscsoportos

ESZKÖZÖK

2.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár 2-3 fős csoportokra osztja a tanulókat, majd kiosztja a 2.3. feladatlapokat: **Párosítsátok a sportágakat a sporteszközökkel! A legjobban teljesítő csoport tagjai kirakódarabot kapnak.** A közös ellenőrzés során a tanár megadja az új szavak jelentését.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók – csoporttársaikkal együttműködve – megoldják a feladatot, majd kiírják az új szavakat a szótárfüzetükbe, anyanyelvi megfelelőjükkel együtt.

4. FELADAT Nem láttad a rádiómat?
– grammatikai ismeretek bővítése

IDŐ 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** szemléltetés, tanári magyarázat, páros

ESZKÖZÖK toldalékkártyák: 3-3 db *-ta, -te, -ette, -otta, -ötte*, 1-1 db *-d* és *-m*, gyurmaragasztó

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kezébe veszi a toldalékkártyákat, majd mindig a megfelelőt felmutatva, sorra kérdezi a tanulókat: **Mikor csináltad meg a házi feladatot?** (Hangsúlyozza az új toldalékot és a választást a megfelelő toldalékkártya felmutatásával segíti.) **Hol nézted meg a filmet? Miért nem javítottad ki a hibás mondatokat?** (Felhívja a tanulók figyelmét arra, hogy *-ít* végű, egy szótagos *t* végű, mássalhangzó + *t* végű szavak esetében *-ott/-ett/-ött/-tel* egészül ki a toldalék.) Stb. Amikor mindenki sorra került, gyurmaragasztó segítségével, felhelyezi a táblára a toldalékkártyákat.
2. Ezután párokba osztja a tanulókat, és ismerteti a feladatot: **Most kérdezzétek egymást! Alkossatok mini párbeszédet!** A tanár a tanteremben körbejárva ellenőrzi, segíti a tanulópárok munkáját.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA** önálló, illetve elvont gondolkodásban jártasabb csoportban

ESZKÖZÖK –

LEÍRÁS A tanár a következő szavakat tetszőleges sorrendben írja fel a táblára: *tanítottam, futottam, játszottam, javítottad, értettem, melegítetted, készítette, fűtötte, töltött*. A tanulóknak a példák alapján kell kikövetkeztetniük és megalkotniuk a szabályt.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelemmel követik a tanári bemutatót és a toldalékkártyák segítségével megpróbálnak helyesen válaszolni a feltett kérdésekre.
2. A tanulók – új ismereteiket felhasználva – megpróbálnak párbeszédet alkotni.

5. FELADAT

Bezzeg Enikő!
– szavak szöveggörnyezetbe helyezése

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

spontán nyelvhasználat fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni

ESZKÖZÖK

2.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Ki tudja, mi az a szülői értekezlet? Mikor volt az utolsó szülői értekezlet az iskolában? Kik vannak a szülői értekezleten? Mit történik ott?** A tanár ezután kiosztja a 2.5. feladatlapot: **Olvassátok el a szöveget és írjátok be a hiányzó szavakat a megfelelő helyre!**

2. A közös ellenőrzés után elmondja az újabb feladatot: **Álló egyenes vonallal választok le a beírt szavaknál a toldalékokat és írjátok át kék színű ceruzával!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók közösen válaszolnak a kérdésekre.

A tanulók kiegészítik a szöveget a hiányzó szavakkal.

2.

A tanulók színessel jelölik az új toldalékokat.

6. FELADAT

Sportnap
– irányított fogalmazás, házi feladat

IDŐ

–

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

új ismeretek alkalmazásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

házi feladat

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Házi feladat: Tervezzetek meg egy sportnapot csoportmunkában!**
A tanár csoportokba osztja a tanulókat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók – tanórán kívül – közösen elkészítik a házi feladatot.

3. ÓRA: MONDD, SZERETSZ JÁTSZANI?

Az óra célja:

- a múlt idejű határozott ragozás többes számának tudatosítása
- szabadidős tevékenységek felidézése
- kultúráközvetítés: nemzetek játéka

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- todalékkártyák: *-tuk, -tüik, -tátok, -tétek, -ták, -ték*
- szókétyák: *ellenőrizték, ellenőriztették, elmesélték, elmondták, elolvastuk, kijavították, kikérdezték, kiszámolták, leírták, leírtuk, megbeszéltük, megfigyeltük*
- *egy csomag (32 lap) magyar kártya négy tanulónként*
- Ablak-zsiráf gyermeklexikon minden tanulónak

1. FELADAT

Emlékszel még?

– a *Langaléták indulója* c. vers felidézése, gyakorlása, ráhangolódás

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, helyes ejtés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Ugye emlékeztek még a *Langaléták indulója* című versre? Mondjuk el közösen!

Ki tudja önállóan is elmondani? A legügyesebb versmondót a tanár kirakódarabbal jutalmazza.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók közösen elmondják a korábban tanult verset.

Néhány tanuló önállóan is elmondja a verset, egymást javítják.

2 FELADAT

Sportnap

– házi feladat ellenőrzése

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

tanult ismeretek alkalmazása, mondatalkotói-, szövegalkotói- és együttműködési képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, kiscsoportos

ESZKÖZÖK

a csoportok által elkészített házi feladatok

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Tudom, hogy nagyon szerettek sportolni. Most szeretném meghallgatni, milyen sportnapot terveztek a csoportok!** A tanár meghallgatja a csoportok fogalmazásait, javítja a hibákat. A legjobban dolgozó csoport tagjait kirakódarabbal jutalmazza.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Minden csoportból egy tanuló felolvassa a közösen megtervezett sportnap leírását.

3. FELADAT

Hogyan terveztétek?

– a múlt idejű határozott ragozás egyes számának gyakorlása

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, figyelem, globális olvasási képesség, helyes ejtés, együttműködési képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, kiscsoportos, egyéni

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Biztosan nehéz volt megtervezni a sportnapot. Kíváncsi vagyok, hogyan készítettétek el a feladatot, meséljétek el! Segítségképpen a táblára írok néhány szót.** A tanár a táblára írja a következő szavakat: *vélemény, ötlet, fogalmazás, váltóverseny, sorverseny, javaslat, vita..* A tanár szükség szerint megmagyarázza a szavakat, majd megkéri a tanulókat: **A megadott szavak segítségével alkossatok mondatokat, amelyekkel elmesélitek, hogyan csináltátok meg együtt a házi feladatot!**A csoportok megbeszélése közben a tanár a tanulók között járva segít, ha szükséges.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A csoportok közösen megbeszélnek, majd egy tanuló ismerteti a munka menetét. **Pl. Mindenki elmondta a véleményét. Zsolti nagyon jó ötletekkel kiegészítette. Én leírtam a füzetembe a fogalmazást. Nati elolvasta, és kijavította a hibákat.**

4. FELADAT**Hogyan tanultátok meg a leckét?****– grammatikai ismeretek bővítése: múlt idejű határozott ragozás többes számának tudatosítása****IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, globális hallásértés, kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, egyéni

ESZKÖZÖKtoldalékkártyák: *-tuk, -tüik, -tátok, -tétek, -ták, -ték*, szókétyák: *ellenőrizték, ellenőriztétek, elmeséltétek, elmondtátok, elolvastuk, kijavítottátok, kikérdezték, kiszámolták, leírták, leírtuk, megbeszéltük, megfigyeltük***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Tudom, hogy sokan a napköziben/tanulószobán tanultok. Meséjétek el, hogyan tanultátok meg tegnap délután a leckét!** A tanár kérdez a tanulóktól, a választást toldalékkártyák felmutatásával segíti. **Mikor kezdétek a tanulást? Megbeszéltétek a feladatokat? Mit csináltak a tanuló párok/osztálytársak?** Stb. A tanár olyan kérdéseket tesz fel, amelyekre válaszolva minden toldalék sorra kerül.

2. A tanár a táblára írja a *mi, ti, ő*k személyes névmásokat, majd rendezetlenül felragasztja a szókétyákat. **Rakjátok rendbe a szavakat! Írjátok le a mappalapra, csoportosítva!** A tanár a padok között járva segít, ha szükséges.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a toldalékkártyák segítségével igyekeznek helyesen válaszolni a tanár kérdéseire.

Pl. **Két órákor kezdétek a tanulást. A feladatokat nem beszéltük meg. A tanuló párok kijavították egymás munkáját.** Stb.

2. A tanulók elolvassák a szavakat, majd a személyes névmásoknak megfelelően leírják a mappalapjukra. A megoldást közösen ellenőrzik, egymást javítják.

5. FELADAT**Mivel töltöd a szabadidődet?****– tanult lexika felidézése, gyakorlása, kártyajáték tanulása****IDŐ**

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, szókéincs-aktivizálási, kommunikációs, mondatalkotói, és együttműködési képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, egyéni, kiscsoportos

ESZKÖZÖK

egy csomag (32 lap) magyar kártya négy tanulónként

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A sok tanulás után mindenkinek szüksége van pihenésre, szabadidőre. Mivel töltheted el hasznosan a szabadidődöt? Írd le a mappalapodra! Az győz, aki 3 perc alatt a legtöbb szót gyűjti! A tanár a legtöbb szót leíró tanulót kirakódarabbal jutalmazza.
2. A tanár beszélgetést kezdeményez az összegyűjtött szavakról. Pl. **Mit szeretsz legjobban csinálni? Kivel jársz kirándulni? Mikor jársz moziba?** Stb. A tanár folyamatosan javítja a tanulók válaszát.
3. **Most egy kártyajátékot tanítok meg nektek, hogy rossz időben se unatkozzatok.** A tanár négyes csoportok alakítására kéri a tanulókat, majd minden csoportnak ad egy csomag magyar kártyát. **A játék neve Lórum.** (Azok játszhatják, akik a kártyafigurákat, színeiket rangsor szerint már ismerik. Ha szükséges, a tanár először megismerteti a kártyalapokat a tanulókkal.) **Elmondom a szabályokat, figyeljete!** **A négy játékos közül az egyik az osztó. Egy osztó osztja végig a sorozatot. A kártya keverése után jobb kéz felé haladva mindenkinek ad 1-1 lapot, amíg az összes lapot ki nem osztotta** (mindenkinek 8 lap jut). **A kezdő játékos az, aki először kap kártyát. Színre színt kell adni, de ha nincs, másik színt kell tenni. Az egymásra dobott 4 db kártyalapot az viszi el, akinek a hívott (tehát elsőnek dobott) színből a legnagyobb rangú lapja volt. A játék győztese az, aki a legtöbb kört el tudta ütni. Játék közben a tanár a csoportok között jár, igény szerint segít.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felidéznek, majd a mappalapjukra leírják a korábbi modulokban tanult tevékenységeket.
 2. A tanulók saját élményeik alapján válaszolnak a tanár kérdéseire.
 3. A tanulók négyes csoportokat alakítanak.
- A tanulók figyelmesen hallgatják a szabályt, majd elkezdik a játékot.

6. FELADAT

Mit játszunk?

– egymás játékaiknak megismerése, megtanulása

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, globális hallásértés, kommunikációs, és együttműködési képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Most szeretném, ha megtanítanátok egymást egy hazátokra jellemző gyermekjátékra! A ti országotokban milyen játékot játszanak legszívesebben a gyerekek? A tanár itt már nem irányító szerepet tölt be, ő is beáll a tanulók közé játszani.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egyenként ismertetik a játékszabályokat, levezetik a nemzetiségükre jellemző játékokat.

7. FELADAT

Hangszerek,
– gyűjtőmunka, házi feladat

IDŐ

2 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

tájékozódás

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

házi feladat, önálló

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **A házi feladat a hangszerekhez kapcsolódik. Keresd meg az Ablak-zsiráf gyermeklexikonban a hangszer címszót! Hol találtad meg? Mi a hangszer? Ha a tanulók nem tudják, a tanár megmagyarázza a szót. Melyiket ismered közülük?**

2. **Házi feladat: Gyűjtsetek képeket azokról a hangszerekről, amelyeket a ti országokban használnak! Elevenítsétek fel otthon az egyik nemzeti dalotokat, gyakoroljátok az éneklését!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megkeresik a hangszer címszót.

A 68. oldalon találtam meg.

A tanulók korábbi ismereteiknek megfelelően megnevezik az ismert hangszereket.

2. A tanulók leírják a mappalapjukra a házi feladatot, otthoni gyűjtőmunkát végeznék.

4. ÓRA: ZENEMÁNIA

Az óra célja:

- hangszerek nevének megtanulása
- íráskészség fejlesztése diktálással
- kultúraközvetítés: daltanulás, nemzetek hangszerei, dalai

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- hangszerek: *cintányér, csörgődob, dob, furulya, triangulum, xilofon (az iskolában megtalálható)*
- Hangszerbolt-poszter
- hordozható rádió
- szókártyák: *cselló, dob, furulya, fuvola, gitár, hárfa, hegedű, klarinét, kürt, lant, nagybőgő, pianó, szaxofon, trombita, üstdob, zongora*
- gyurmaragasztó
- tanulói gyűjtőmunka: 3.7. házi feladat
- 4.2. feladatlap, 4.6. feladatlap
- 4.4. hanganyag, 4.6. hanganyag

1. FELADAT

Mit játszottunk?

– ráhangolódás: játékok, játékszabályok felidézése, gyakorlása

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, spontán nyelvhasználat fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Az előző órán játékokat tanítottatok egymásnak. Kíváncsi vagyok, mire emlékeztek. A tanár elmondhatja a tanulókkal a megismert játékok szabályait, egy-két játékot eljátszat a tanulókkal.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felidéznek a megtanult játékokat, ismertetik azok szabályait. Egymást folyamatosan javítják. Egy-két játékot el is játszanak.

2. FELADAT

Két szál pünkösdrózsa
 – népdal megtanulása hallás után

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédkészség, globális hallásértés, helyesírás, ritmusérzék, verbális emlékezet fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, egyéni

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Most szeretnék egy népdalt megtanítani Nektek. Tudjátok mi a népdal?** (A tanár szükség szerint ismerteti a népdal jellemzőit.) **Eléneklek a dalt, nagyon figyeljétek!** A tanár elénekli a népdal első két versszakát.

Két szál pünkösdrózsa

**Kihajlott az útra,
El akar hervadni,
Nincs ki leszakítsa.**

**Nem ám az a rózsza,
Ki a kertben nyílik,
Hanem az a rózsza,
Ki egymást szereti.**

Most pedig vegyétek elő a mappalapotokat, lediktálom a népdal szövegét! A tanár soronként lediktálja a népdal két versszakát. A padok között járva kijavítja, és kirakódarabbal jutalmazza a tanulók munkáját.

2. **Hallottál-e ismeretlen szót?** A tanár megmagyarázza az ismeretlen szavakat. A tanár kérdésekkel győződik meg a szövegértésről. Pl. **Hova hajlott ki a pünkösdi rózsza? Miért akart elhervadni? Mit jelent a pünkösdrózsa azon kívül, hogy virág?** Stb. A tanár hallás után, versszakonként megtanítja a népdalt.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók ismereteiknek megfelelően elmondják a népdal jellemzőit. Figyelmesen végighallgatják a dalrészletet.

A tanulók diktálás után, soronként leírják a dalszöveget.

2. A tanulók felsorolják a számukra ismeretlen szavakat.

A tanulók kompetenciájuknak megfelelően válaszolnak a tanár kérdéseire.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

Gyengébb képességű csoportban, ahol nehézséget okoz a diktálás utáni írás, a tanár a 4.2. feladatlap segítségével segíti a dal szövegének leírását.

ESZKÖZÖK

4.2. feladatlap

LEÍRÁS

A tanár a dal bemutatása után kiosztja a 4.2. feladatlapot, röviden ismerteti a feladatot. **Egészítsd ki igékkel a népdal szövegét, hallás után!** A tanár lassan, érthetően elmondja a népdal két versszakát, majd körbejárva ellenőrzi a megoldást. A tanár egy-két tanulóval felolvastatja a dalszöveget.

3. FELADAT

Zenéljünk!

– **szókincsbővítés: hangszerek nevének megtanulása, ritmuskíséret a megtanult népdalhoz**

IDŐ

7 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, ritmusérzék fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni

ESZKÖZÖK

hangszerek: *cintányér, csörgődob, dob, furulya, triangulum, xilofon*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Néhány hangszert hoztam Nektek. Melyiket ismeritek? A tanár egyenként bemutatja, és megnevezi a hangszereket. Pl. Ez cintányér. Ez dob.** Stb. A tanár meg is szólaltatja a hangszereket.

2. A tanár kiosztja a hangszereket a tanulóknak. **Énekeljük el a Két szál pünkösdróza című népdalt! Szóltassátok meg a dalhoz a hangszereket!** A tanár figyeljen arra, hogy minden tanuló kezébe kerüljön legalább egy hangszer!

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a hangszerek nevét leírják a szótárfüzetükbe anyanyelvi megfelelőjükkel együtt.

2. A tanulók közösen eléneklük az ismert dalt. A hangszeres gyerekek ritmuskíséretet adnak a dalhoz.

4. FELADAT

Hangszerbolt
szókincsbővítés hangszerek nevével, vásárlási szituáció, párbeszédpanelek gyakorlása

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, kérdésfeltevési, mondatalkotói, kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, pármunka

ESZKÖZÖK

Hangszerbolt-poszter, gyurmaragasztó, 4.4. hanganyag

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Most pedig „látogassunk” el egy hangszerboltba!** A tanár a táblára ragasztja a Hangszerbolt-posztert. **Melyik hangszert ismered fel?** A tanár megnevezi a hangszereket. **Pl. Ez cselló. Ez gitár.** Stb. A tanár így tanítja meg a többi hangszer nevét is: *dob, furulya, fuvola, hárfa, hegedű, klarinét, kürt, lant, nagybőgő, pianínó, szaxofon, trombita, üstdob, zongora.* A tanár folyamatosan javítja a tanulók kiejtését.

2. **Hallgassuk meg, milyen párbeszéd zajlik hangszervásárláskor!** A tanár lejátssza a 4.4. hanganyagot. **Gyűjtsük össze a vásárlásra jellemző mondatokat** (ha szükséges újra meghallgatják a 4.4. hanganyagot)! A tanár a táblára írja a tanulók által felsorolt párbeszédpaneleket.

3. **Alakítsatok párokat, egyikőtök az eladó, a másik pedig a vevő. Folytassatok párbeszédet a vásárlásról, használjátok a táblára írt nyelvi formákat!** A tanár a párok között járva segít az elakadó pároknak. A tanár a legjobb párbeszédet alkotó párt kirakódarabbal jutalmazza.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen megnézik a Hangszerbolt posztert, ha tudják anyanyelvükön/magyarul megnevezik a felismert hangszereket.

A tanulók megismélik a hangszerek nevét, majd anyanyelvi megfelelőjükkel együtt leírják a szótárfüzetükbe.

2. A tanulók kompetenciájuknak megfelelően felsorolják a hallott párbeszédpaneleket.

3. A tanulók párokat alakítanak. A korábbi modulokban megtanult, valamint a táblára írt párbeszédpaneleket használva eljátsszák a vásárlási szituációt.

5. FELADAT**Milyen hangszer ez?****– tanult lexika felidézése, hangszerek és zenék csoportosítása****IDŐ**

7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, szókinccs-aktivizálási képesség, verbális emlékezet fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális

ESZKÖZÖKhordozható rádió, szókétyák: *cselló, dob, furulya, fuvola, gitár, hárfa, hegedű, klarinét, kürt, lant, nagybőgő, pianínó, szaxofon, trombita, üstdob, zongora, gyurmaragasztó*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Most meghallgatjuk, milyen zenét lehet a rádióban hallgatni.** A tanár bekapcsolja a rádiót, olyan csatornát keres, amelyiken komolyzene hallható. **Ez komolyzene. Milyen zeneszerzőket ismertek?** (Ha a tanulók nem tudnak válaszolni, a tanár megnevez néhányat. Pl. Mozart, Bartók Béla, Kodály Zoltán, Puccini. Stb.) A tanár könnyűzenét keres a rádión. **Ez könnyűzene. Ki a kedvenc énekesetek? Melyik együttest kedvelitek?** A tanár utoljára népzenei keres a rádión (de bármilyen népdalkazettát is használhat). **Ez népzene. A két szál pünkösdrózsa című dal is népzene.**

2. A tanár a táblára egymás mellé felírja a következő szavakat: *billentyűs, fűvós, pengetős, ütős, vonós.* **Most a hangszereket fogjuk csoportosítani.** A tanár magyarázza a felírt szavak jelentését. **Melyik csoportba tartozik a cselló?** A tanár minden hangszert közösen csoportokba soroltat, szükség szerint segít a tanulóknak.

6. FELADAT

Felismered?

– hangszerek felismerés hanganyag alapján

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK

TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni

ESZKÖZÖK

4.6. hanganyag, 4.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Most hallgassunk meg néhányat a Hangszerbolt poszterén látható hangszerek közül!** A tanár kiosztja, és ismerteti a 4.6. feladatlapot. **Számozzátok be kék színesel, időrendi sorrendbe a hallott hangszereket!** A tanár lejátssza a 4.6. hanganyag I. részét.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen hallgatják a tanári magyarázatot.

A tanulók tudásuknak megfelelően megneveznek néhány zeneszerzőt.

A tanulók az új szavakat leírják a szótárfüzetükbe.

2. A tanulók a mappalapjukra írják a kifejezéseket.

A cselló vonós hangszer. A jó választ adó tanuló a szókarttyát felragasztja a táblára. A csoportosítás végén a tanulók lemásolják a mappalapjukra a tábla képét.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a megszólalás sorrendjében (*cselló, dob, fuvola, hárfa, hegedű, kürt, nagybőgő, trombita, ütődob, zongora*) beszámozzák a 4.6. feladatlapra a hangszereket. A feladat ellenőrzése közösen, a 4.6. hanganyag I. részének újrajátszásával történik.

2. **Kíváncsi vagyok, hogy felismeritek-e a tanult hangszereket egy zeneműben. Hallgassátok meg Johann Sebastian Bach Parasztkantáta című művének egy részletét** (*Üdv rád és házad népére, te jó szántó-vető! Te mindig szívesen fogadsz, miként a nyári idő. Ím eljöttünk szép lányodért, kit vár a vőlegény. Szívében, mint száz rózsatő virul a halk remény.*)! A tanár lejátsza a 4.6. hanganyag II. részét. **Melyik hangszer hangját ismerted fel?** Ha a tanulóknak nem sikerül a hangszerfelismerés, a tanár többször is lejátszhatja a hanganyagot (esetleg soronként is meghallgathatják).

2. A tanulók figyelmesen hallgatják a 4.6. hanganyag II. részén hallható hangszereket.

A tanulók igyekeznek felsorolni minden hallott hangszert: *cselló, dob, fuvola, hegedű, nagybőgő, trombita, zongora..*

7. FELADAT

Milyen hangszereket ismersz még?

– **kultúrákövetítés: nemzeti hangszerek, dalok megismerése, házi feladat ellenőrzése**

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

globális hallásértés, mondatalkotói képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni

ESZKÖZÖK

hangszerek: *cintányér, csörgődob, dob, furulya, triangulum, xilofon*, tanulói gyűjtőmunka

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **A házi feladat gyűjtőmunka volt. Milyen képeket hoztatok? Milyen jellegzetes hangszerek van? Mutassátok be a társaitoknak!** A tanár egyenként meghallgatja a tanulói beszámolókat, a legjobbakat kirakódarabbal jutalmazza.

2. **Most pedig szeretném, ha mindenki elénekelne egy dalt, ami a hazájára jellemző! Használhatjátok a hangszereket is.** A tanár figyeljen arra, hogy minden tanulónak legyen lehetősége az éneklésre.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megmutatják a képeket, ismertetik a jellegzetes hangszereket. A tanulók az új hangszerek nevét leírják a szótárfüzetükbe.

2. A tanulók egyenként eléneklük a hazájukra jellemző dalt. Aki tudja, röviden elmondja a dal tartalmát is.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

abban az esetben, ha van elég idő, a tanulók meg is taníthatják egymásnak a dalokat

ESZKÖZÖK

–

LEÍRÁS

A tanuló soronként megtanítja a dalt a társaival. A tanár beül a gyerekek közé, ő is megtanulja a dalt.

5. ÓRA: IRÁNY AZ OLIMPIA!

Az óra célja:

- hallásértés fejlesztése – olimpiai kvíz
- kultúraközvetítés – a számháború szabályai
- a múlt idejű határozott igeragozás ismétlése, gyakorlása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 5.2. hanganyag
- kb. 8x20 cm-es kartonpapír csíkok,
- vékony gumi
- 5.2. feladatlap, 5.4. feladatlap
- a számháború játékszabályai papírcsíkokra írva

1. FELADAT

Felismered?

– sportágak felismerése pantomim alapján

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

mozgásutánzás, szókincs-aktivizálási képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Kíváncsi vagyok emlékeztek-e a modulban tanult sportágakra. Találjátok ki, melyik sportág mozdulatait mutatom! Aki kitalálja, mutathatja a következő sportágat. A tanár egy sportág mozdulatait utánozza (pl. úszás).

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megfigyelik a mozgásokat, megnevezik az adott sportágat. Aki megfejtette, elmutogatja a következő mozgássort.

2. FELADAT

Ötkarikás játékok

– ráhangolódás, versenyfeladat

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

globális hallásértés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális és kiscsoportos

ESZKÖZÖK

5.2. hanganyag

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár 2-3 fős csoportokba osztja a tanulókat. **Tudjátok, mi az az olimpia? Nézzük, ki tud többet az olimpiai játékokról! Hallgassátok meg a hangfelvételt és döntsétek el, hogy igazak vagy hamisak-e az egyes állítások! A mappalapotokra csak az állítás sorszámát és I vagy H betűt kell írnotok! Kétszer fogom lejátszani a felvételt, nagyon figyeljete!**

Megoldások: I, H, I, H, I, H, H, I, I, I, H, I, I, I

2. Közösen ellenőrzik a feladatot és megbeszélik az új szavakat. A legjobban teljesítő csoport tanuló kirakódarabot kapnak jutalmul.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felelnek a tanár kérdésére.

Figyelemmel követik a hangfelvételt és igyekeznek közös munkában helyesen dönteni.

2. A tanulók kiírják az új szavakat a szótár füzetükbe.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

kevesebb háttértudással rendelkező tanulóknál

ESZKÖZÖK

5.2. feladatlap

LEÍRÁS

A tanár könnyítésül odaadja az 5.2. feladatlapot a tanulóknak, akik a szöveg segítségével igyekeznek dönteni.

3. FELADAT**Mini számháború
– kultúráközvetítés****IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

tanári magyarázat, nagycsoportos

ESZKÖZÖK

kb. 8x20 cm-es kartonpapír csíkok, vékony gumi

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár röviden ismerteti a játékszabályokat: **Jelöljétek ki a játék határait térben és időben! Válasszátok ki a helyszínt! Ne érjétek az ellenfélhez! Akinek a számát leolvasták, az feküdjön a „temetőbe”!** Egyenlő csapatokat szervezzetek!

Jelöljétek ki a védőket és a támadókat! Jelöljétek ki egy bírót!

Pontosan olvassátok le az ellenfél játékosainak négyjegyű számát!

Kiosztja a kartonpapír- és gumidarabokat a tanulóknak, majd ismerteti a feladatot: **Alkossatok csapatokat és készítsétek el a számokat! Az udvaron fogunk egy rövid számháborút játszani.** Rossz idő vagy nem megfelelő körülmények (pl. veszélyes udvar) esetén a tanteremben is játszhatják, ekkor azonban célszerű átrendezni azt.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot, majd csapatokat alkotnak, elkészítik a számukat és – a játékszabályok ismeretében – igyekeznek szabályosan megmérkőzni egymással.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

szövegértésben és információkeresésben jártasabb csoportban

ESZKÖZÖK

a számháború játékszabályai papírcsíkokra írva

LEÍRÁS

Mielőtt eljátszák a játékot, a tanulók megkapják a játékszabályokat, ezeket közös munkában sorrendbe kell állítaniuk a tanári magyarázatot követően.

4. FELADAT**Erzsi levele****– múlt idejű határozott igeragozás ismétlése, gyakorlása****IDŐ**

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

figyelem, globális szövegértés, mondatalkotói, és szókincs-aktivizálási képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, egyéni

ESZKÖZÖK

5.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Évi megbetegedett, ágyban fekszik. Erzsi levelet írt neki, amelyben beszámol az iskolában megrendezett akadályversenyről. Sajnos néhány szót kihagyott, amit most nektek kell pótolni.** A tanár kiosztja, és ismerteti az 5.4. feladatlapot.

a) **Egészítsd ki a mondatokat a keretben olvasható szavakkal!**

b) **Írj Évi nevében válaszlevelet a mappalapodra!**

A tanár a padok között járva segít, ha szükséges. A végén beszedi az elkészült munkákat, és kijavítja. A legjobb megoldásokat kirakódarabbal jutalmazza.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen elolvassák az 5.4. feladatlapot.

A tanulók önállóan készítik a feladatokat.

5. FELADAT

Emlékszel-e?

– **gyakorlás: a modulban tanult vers és népdal felelevenítése**

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, helyes ejtés fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Emlékeztetek-e, milyen verset és népdalt tanultunk a modulban? Ki tudja egyedül elmondani a verset, elénekelni a népdalt? Minden egyes tanuló jutalmat kap.** A tanár minden jelentkezőt meghallgat, kirakódarabbal jutalmaz.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egyenként elmondják a verset, eléneklük a népdalt. Közben folyamatosan javítják egymást.