
MINDENÜTT JÓ,

DE A LEGJOBB OTTHON

Ismerkedés az otthoni környezettel

A modul típusa:	Magyar mint idegen nyelv
-----------------	--------------------------

Modulszám:	4
------------	---

Életkor:	10–12 év
----------	----------

Nyelvi szint:	A1–
---------------	-----

Készítette:	Bak Mónika, Mudra Viktória
-------------	----------------------------

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószerkesztő: Sákovics Lídia

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA	Ebben a modulban a tanulók megismerkednek a bútorok, berendezési tárgyak megnevezéseivel, a lakás, ház helyiségeinek elnevezéseivel, néhány sporthelyszín elnevezésével, további melléknevekkel.
A MODUL CÉLJA	Elsődleges cél az otthoni, családi környezettel kapcsolatos alapszókincs kialakítása, valamint a hol? kérdőszóra felelő névutók és toldalékok elsajátítása, újabb melléknevek megtanítása.
AJÁNLOTT ÓRASZÁM	5 óra
AJÁNLOTT KOROSZTÁLY	10–12 év
NYELVI SZINT	A1–
AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT	<ul style="list-style-type: none"> ■ egyszerű tanári instrukciók megértése ■ a határozatlan ragozás és a létige egyes és többes számának az ismerete ■ a következő munkaformák ismerete: páros munka, csoportmunka
MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK	
Kereszttervi	Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Földünk és környezetünk, Művészet
Modulok szintjén	1–3. modul
A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZAI	
Nyelvi kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincs kialakítása, fejlesztése ■ beszédértés és beszédkézség, valamint a helyes ejtési, lexikális és pragmatikai kompetencia fejlesztése ■ célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése ■ mondatalkotói, kommunikációs képesség fejlesztése
Általános kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> ■ beszédalkotási, grammatikai, helyes ejtési, pragmatikai és szociolingvisztikai kompetencia fejlesztése
ÉRTÉKELÉS	Folyamatos szóbeli (esetleg írásbeli) értékelés a tanártól; elsődlegesen pozitív visszajelzésekre (dicséret), megerősítésre van szükség. Fontos a jutalmazás (kirakódarabokkal). A hibákat folyamatosan, de mindig jó empatikus készséggel kell javítania a tanárnak. A tanulók az egyes feladatlapok alján elhelyezett értékelő táblázattal önmaguk értékelését is elvégezhetik.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek, képességek: jártasság a szóbeli prezentációban, szemléltetésben, képesség az órai játékok, feladatok megszervezésére és irányítására.

A feladattípusok gyakori változtatásával kell elősegíteni a közvetítendő anyag bevéését, illetve a tanulók érdeklődésének felkeltését-fenntartását.

Az órákon megoldott feladatlapokat a tanulók gyűjtsék mappába; így saját munkafüzetet hoznak létre. Javasoljuk, hogy füzet helyett vonalas mappalapokat használjanak a tanulók, így egy helyen könnyen megtalálják mindent. A tanár tanítsa meg a kétnyelvű szótár használatát és a szótárírást.

TÁMOGATÓ RENDSZER

Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.

– a szókincs tanítása: 67–83.

Dálnoki Fésűs András: *Nyelvgyakorlatok könyve*. Budapest, Relaxa, 1998.

– képi szemléltetés 17–18.

Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Budapest, Eötvös József Kiadó, 1995.

– bemutatás: 50–53., kérdés-felelet: 53–56., prekommunikatív feladatok: 70–71., csoportmunka, pármunka: 71–81., tevékenykedtetés: 83–84., interakciós feladatok: 84–91., idegen nyelvű óravezetés: 92–94.

Poór Zoltán: *Nyelvpedagógiai technológia*. Budapest, NTK, 2001.

– képi szemléltetés: 30–37., cselekedtető módszer, pantomim: 37–38., rajzok a nyelvoktatásban: 39–42., szerepjátékok: 44–45.

Szili Katalin: *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához*. Budapest, Enciklopédia Kiadó, 2006.

Magyar értelmező kéziszótár: Budapest, Akadémiai Kiadó, 2000.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: szókincs bővítése, szókincs aktivizálása ■ grammatikai kompetencia: grammatikai ismeretek bővítése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsbővítés ■ rejtvényfejtés ■ mondatalkotás új grammatikai elemek segítségével ■ játék az új lexikai elemek használatával 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsfejlesztés: berendezési tárgyak, bútorok, használati eszközök a háztartásban ■ a <i>hol?</i> kérdésre felelő névutók megtanítása ■ a <i>hol?</i> kérdésre felelő határozóragok tudatosítása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókártyák: <i>ablak, ablakpárkány, ajtó, asztal, ceruza, fal, faliújság, függöny, kép, könyv, könyves szekrény, napló, polc, szék, szekrény, tanári asztal, tábla, táska, toll, virág</i> ■ gyurmaragasztó ■ feladatlapok: 1.2.B feladatlap, 1.3. feladatlap ■ Gergő szobája-poszter ■ kétnyelvű szótár (tanuló anyanyelve vagy közvetítő nyelve–magyar) vagy képes szótár ■ bármilyen apró tárgy, ami könnyen elrejthető egy osztályteremben ■ mappalapok

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: szókincs bővítése, szókincs aktivizálása ■ pragmatikai kompetencia ■ grammatikai kompetencia: grammatikai ismeretek bővítése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsbővítés ■ hallás utáni szövegértés fejlesztése ■ kétnyelvű szótárhasználat gyakorlása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a <i>hol?</i> kérdésre felelő névutók és toldalékok használata ■ az elsajátított lexikai anyag felismerése hallás utáni szövegértésben 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a tanulóknál levő iskolaszerek ■ magnó ■ 2.2. hanganyag ■ feladatlapok: 2.2. feladatlap, 2.4. feladatlap, 2.6.A feladatlap, 2.6.B feladatlap ■ a tanár által gyűjtött képek (<i>lakótelepi ház, kertészföldszintes ház, kertész emeletes ház, nyaraló, kastély, felhőkarcoló</i>) ■ kétnyelvű szótár (a tanuló anyanyelve vagy közvetítőnyelve–magyar) ■ gyurmaragasztó ■ mappalapok
3.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: szókincs bővítése ■ beszédalkotási kompetencia: párbeszéd létrehozása ■ grammatikai kompetencia: grammatikai ismeretek bővítése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a tanult melléknevek felelevenítése ■ fogalmazás kép alapján ■ új lexikai elemek elsajátítása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a <i>hol?</i> kérdésre felelő toldalékok és névutók gyakorlása ■ az <i>oda-, vissza-, át-</i> igekötők bevezetése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ mappalap ■ feladatlapok: 2.6.A feladatlap, 3.3. feladatlap, 3.5. feladatlap, 3.6. feladatlap ■ A lakásban-poszter, Anya átrendezi a lakást- poszter
4.	<ul style="list-style-type: none"> ■ helyes ejtési kompetencia ■ lexikális kompetencia: szókincsépítés ■ helyesírási kompetencia: írásproduktumok létrehozása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a családdal, házzal kapcsolatos lexika rögzítése ■ szókincsbővítés változatos munkaformában és feladatokkal 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a lakással kapcsolatban korábban tanult lexika felidézése ■ berendezési tárgyak elnevezéseinek rögzítése ■ háztartási gépek elnevezéseinek rögzítése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ mappalap ■ 4-5 db A4-es papírlap ■ feladatlapok: 4.3. feladatlap

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5.	<ul style="list-style-type: none"> ■ grammatikai kompetencia: grammatikai ismeretek rögzítése ■ általános kompetencia: szociokulturális ismeretek 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a tanult lexikai elemek ismétlése ■ a tanult grammatikai elemek gyakorlása ■ kultúráközvetítés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsbővítés: néhány ház- és épülettípus: <i>jurta, kastély, kunyhó, nyaraló, parlament, sátor, templom, vár</i>; néhány anyagnév: <i>fa, fém, műanyag, pamut, selyem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 5.3. feladatlap ■ mappalap, szótárfüzet

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA : HOL VAN A KISPÁRNA?

Az óra célja:

- szókincsfejlesztés (berendezési tárgyak, bútorok, használati eszközök a háztartásban)
- a *hol?* kérdésre felelő névutók megtanítása
- a *hol?* kérdésre felelő határozóragok tudatosítása
- önálló mondatalkotás szóban és írásban

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- szókétyák: *ablak, ablakpárkány, ajtó, asztal, ceruza, fal, faliújság, függöny, kép, könyv, könyves szekrény, napló, polc, szék, szekrény, tanári asztal, tábla, táska, toll, virág*
- *gyurmaragasztó*
- 1.2.B feladatlap, 1.3. feladatlap
- Gergő szobája-poszter
- kétnyelvű szótár (tanuló anyanyelve vagy közvetítő nyelve–magyar) vagy képes szótár
- bármilyen apró tárgy, ami könnyen elrejthető egy osztályteremben
- mappalapok

1. FELADAT

Mi van az osztályban?
– ráhangolódás, szókincs aktivizálása

IDŐ

3 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,

verbális emlékezet, a szókincs aktivizálási képesség fejlesztése

KÉPESSÉGEK

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni, teljes csoportos

ESZKÖZÖK

szókétyák: *ablak, ablakpárkány, ajtó, asztal, ceruza, fal, faliújság, függöny, kép, könyv, könyves szekrény, napló, polc, szék, szekrény, tanári asztal, tábla, táska, toll, virág, gyurmaragasztó*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Nézzetek körül a tanteremben! Milyen bútorok vannak itt?

Minden tanulónak ad egy-két szókérdőt és gyurmarasztót a tanár. **Ragasszátok rá a megfelelő tárgyra!**

Nézzünk körül: minden szókérdő jó helyre került? A tanár odamegy minden tárgyhöz, hangosan felolvastatja a szókérdőt, majd megkérdezi: **Jó helyen van?**

2 A. FELADAT

Gyerekszoba, hálószoba, fürdőszoba...
– szókérdő aktivizálása és fejlesztése

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókérdő aktivizálás, asszociációs képesség, háttértudás aktivizálása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Gondolatban menjünk ki a teremből! Milyen helyiségek vannak még az iskolában? Írd is fel a táblára a szót!

2. Nézzük meg, ezek közül a helyiségek közül melyek azok, amelyek megvannak otthon is. Azoknak a helyiségeknek a nevét, amelyek egyben egy lakás részei is, bekarikázza (*ebédlő, lépcsőház*).

A többi szót az alábbi módszerrel veszi sorra, s közben közösen megkeresik, mi lehet a lakásban a megfelelője:

Mit csinálunk a büfében? Otthon melyik helyiségben főzünk, hol eszünk? A tanár a kitalált szót felírja a tábla bal oldalára. Így a következő táblakép alakul ki:

<i>büfé</i>	<i>konyha</i>
<i>ebédlő</i>	<i>ebédlő</i>
<i>folyosó</i>	<i>előszoba</i>
<i>igazgatói szoba</i>	<i>dolgozó szoba</i>
<i>könyvtár</i>	-
<i>lépcsőház</i>	<i>lépcsőház</i>

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felragasztják a szókérdőket a megfelelő tárgyakra.

Együtt ellenőrzik munkájukat a tanárral.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók az ismert szavakat összegyűjtik, felírják a tábla bal oldalára egymás alá a szavakat.

2. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire, próbálják megnevezni a lakásban található helyiségeket.

A tanulók lemásolják a szavakat a mappalapjukra.

mosdó	fürdőszoba
öltöző	gardrób
porta	-
tanári	nappali
tanterem	szoba
tornaterem	-

**Milyen szobák vannak még? Hol alszunk? A hálósobában.
Hogy nevezzük a gyerekek szobáját? Gyerekszoba.**

Megpróbálnak válaszolni a tanár kérdéseire, ha nem megy, megismétlik a tanár után a szót.

2 B. FELADAT	Keresztrejtvény
	– szókincs aktivizálása, szókincsfejlesztés
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	a rendszerező képesség fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni
ESZKÖZÖK	1.2.B feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Keressétek meg az a) feladatban, milyen helyiségek vannak az iskolában!

Az egyéni munka után közösen ellenőrzik a feladatot, megoldás:

büfé, ebédlő, folyosó, iroda, könyvtár, lépcsőház, öltöző, porta, tanári, tanterem, tornaterem.

e	b	d	l	t	s	e	i	g	o	á
b	ü	f	é	i	o	é	r	z	k	ú
é	c	o	p	r	n	k	á	ö	r	t
d	s	l	c	o	f	l	n	ú	ö	a
l	p	y	s	d	r	y	a	l	v	n
ő	l	o	ő	a	v	t	t	i	e	t
u	j	s	h	t	b	ö	a	d	h	e
r	u	ó	á	f	z	h	k	o	c	r
ő	g	r	z	ő	r	t	z	m	n	e
a	t	o	r	n	a	t	e	r	e	m

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önálló munkával megkeresik, milyen helyiségek vannak az iskolában, majd a vonalra írják a szavakat.

2. A b) feladatban a megadott meghatározások és betűk segítségével próbáld kitalálni, melyik helyiségben mit csinálunk!

Az egyéni munka után közösen ellenőrzik a feladatot, megoldás:

1.					k	o	n	y	h	a	
2.		e	l	ő	s	z	o	b	a		
3.				e	b	é	d	l	ő		
4.	g	y	e	r	e	k	s	z	o	b	a
5.		f	ü	r	d	ő	s	z	o	b	a
6.						k	a	m	r	a	
7.				e	r	k	é	l	y		
8.		h	á	l	ó	s	z	o	b	a	
9.				n	a	p	p	a	l	i	
10.	l	é	p	c	s	ő	h	á	z		

2. A tanulók önálló munkával megpróbálják a meghatározásokat és a szavakat párosítani.

3. FELADAT

Milyen a szobád?

– a *hol?* kérdésre felelő névutók

IDŐ

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

mondat- és szövegalkotás fejlesztése, az együttműködés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

pármunka, frontális, egyéni

ESZKÖZÖK

Gergő szobája-poszter, 1.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár párokba rendezi a csoportot.

Mondjátok el egymásnak, milyen a szobátok! Milyen bútorok vannak benne?

2. A tanár minden párból felszólít egyet, hogy mondja el, mi van a párja szobájában.

3. **Nézzük meg a képet! Mi hol van a szobában?** A tanár a kép alapján feltétlenül tanítsa meg a következő névutókat: *alatt, fölött, mellett, előtt, mögött, között.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelnek a másokra, hogy majd el tudják mondani, milyen a másik szobája.

2. A felszólított tanulók elmondják, milyen tárgyak vannak társa szobájában.

3. A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot.

4. Olvasd el a 1.3. feladatlap mondatait, dönts el, igaz vagy hamis a mondat!
Aztán írd öt mondatot, majd cseréld a padtársaddal és oldd meg az ő feladatait is!

4. A tanulók önálló munkával megoldják az 1.3. feladatlapot, majd a padtársak kicserélik egymással a feladatlapjaikat és társuk mondatairól is eldöntik, hogy igazak-e vagy hamisak.

4. FELADAT

Mi hol van a szobában?

– a *hol?* kérdésre felelő helyhatározóragok elsajátítása

IDŐ

8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

mondatalkotói, kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, teljes csoportos

ESZKÖZÖK

Gergő szobája-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megtanítja a *-ban*, *-ben* toldalékokat a körülötte lévő tárgyak segítségével. Pl. **Hol van a toll? A tolltartóban. Hol van a füzet? A táskában, a padban. Hol van a virág? Az ablakban. Hol van a könyv? A szekrényben. Hol van a papírzsebkendő? A zsebben. Hol van a ceruza? A füzetben.** (A tanár figyel, hogy először *-ban* toldalékokat igénylő hangrendű szavakat használjon, aztán pedig olyanokat, amelyekhez a *-ben* toldalék illeszkedik.) A nyelvi tudatosítást igénylő csoportban mutassa meg a tanár, hogy milyen hangrendi illeszkedési szabályok szerint működik a toldalékolás.

2. A tanár felteszi a táblára a posztert, majd az alábbi kérdéseket teszi föl:

Hol van a pénz? Hol van a vonalzó? Hol vannak a ceruzák? Hol van a nyitott könyv?

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálják kitalálni a toldalékolás szabályszerűségeit.

2. A tanulók válaszolnak:

A perselyben. A táskában. A tolltartóban. A fotelben.

5. FELADAT

A kispárna hol van?

– a *hol?* kérdésre felelő helyhatározóragok elsajátítása

IDŐ

8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

mondatalkotói, kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, teljes csoportos

ESZKÖZÖK

Gergő szobája-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a fenti feladat mintájára megtanítja az *-n*, *-on*, *-en*, *-ön* toldalékokat a körülötte lévő tárgyak segítségével. Pl. **Hol van a videokazetta? A tévén. Hol van a távirányító? A videón. Hol van a kazetta? A magnón. Hol van a tolltartó? A padon. Hol van a napló? A tanári asztalon. Hol van a virág? A szekrényen. Hol van a könyv? A széken. Hol van a táska? A földön.** (A tanár figyel, hogy először *-n* toldalékot igénylő hangrendű szavakat használjon, aztán pedig olyanokat, amelyekhez a *-on*, majd *-en* s legvégül *-ön* toldalék illeszkedik.) A nyelvi tudatosítást igénylő csoportban mutassa meg a tanár, hogy milyen hangrendi illeszkedési szabályok szerint működik a toldalékolás.

2. Majd a tanár a megtanultakat alkalmazva továbbra is a képről beszélgetve kérdez:

Hol van a cica? Hol van a tornacipő?

Hol van a számítógép? Hol van a díspárna? Hol vannak a könyvek?

Hol van a táska? Hol fekszik a kutya?

Hol van a szőnyeg?

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálják kitalálni a toldalékolás szabályszerűségeit. Ha igényli a nyelvi tudatosítást a csoport, akkor le is írják a mappalapjukra a képzési szabályszerűséget.

2. A tanulók válaszolnak:

**A párnán. A gördeszkán.
Az asztalon. Az ágyon. A polcon.**

**A széken. A szőnyegen.
A földön.**

6. FELADAT**Hideg-meleg****– a helyhatározóragok és névutók játékos gyakorlása****IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

spontán nyelvhasználat fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

bármilyen apró tárgy, ami elrejtethető

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiszámolóval kiválaszt egy tanulót. A többieket kiküldi a folyosóra. A teremben maradt tanuló elrejt egy tárgyat, majd visszahívják a kiküldött tanulókat, akiknek ki kell találniuk, hol van az eldugott tárgy.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a helyhatározóragokat és névutókat használva eldöntendő kérdéseket tesznek fel, amire a tanuló, aki eldugta a tárgyat, nagyon hideg – hideg – langyos – meleg – nagyon meleg – forró szavakkal válaszol, így segíti megtalálni a tárgyat. Aki elsőként találja meg a tárgyat, bent maradhat, hogy eldughassa a következőt.

7. FELADAT

Gyűjts szavakat!

– házi feladat

IDŐ

1 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincsfejlesztés, információkeresés, szótárhasználati ismeretek fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

ESZKÖZÖK

mappalap, kétnyelvű szótárak (a tanuló anyanyelve–magyar szótár) vagy képes szótár

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Kétnyelvű szótár segítségével gyűjts szavakat! Milyen tárgyak vannak a konyhában, az előszobában, a nappaliban, a fürdőszobában?**

A tanár megkéri a tanulókat, hogy a következő órára hozzák el magukkal kétnyelvű szótárukat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kétnyelvű szótár (vagy ha ilyen nincsen anyanyelvük és a magyar nyelv között, akkor képes szótár) segítségével önállóan elkészítik a házi feladatot a mappalapjukra.

2. ÓRA: VENDÉGSÉGBEN

Az óra célja:

- szókincsfejlesztés (tágabb lakókörnyezetünk)
- a *hol?* kérdésre felelő névutók és toldalékok használata
- információkeresés
- hallás utáni értés fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- a tanulóknál levő iskolaszerek
- magnó
- 2.2. hanganyag
- 2.2. feladatlap, 2.4. feladatlap, 2.6.A feladatlap, 2.6.B feladatlap
- a tanár által gyűjtött képek (*felhőkarcoló, kastély, kertes emeletes ház, kertes földszintes ház, lakótelepi ház, nyaraló*)
- kétnyelvű szótár (a tanuló anyanyelve vagy közvetítőnyelve–magyar)
- gyurmaragasztó
- mappalapok

1. FELADAT

Szólánc
– szókincs aktivizálása

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

memória és szókincs aktivizálás fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

tanulóknál lévő iskolaszerek

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár körbe ülteti a tanulókat. **Gyakoroljuk a múlt órán tanult szavakat! Mondok egy tárgyat, az utolsó betűjével mondjatok egy másik tárgyat, amit a lakásban, a konyhában, a nappaliban, a fürdőszobában, a gyerekszobában használunk!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók szóláncot alkotva sorolják a szavakat, ha valaki nem tud az előző szó utolsó betűjével szót mondani, zálogot ad. A játék addig tart, ameddig legalább háromszor körbe nem ért a játék.

2. Váltssuk ki a zálogokat! Mit érdemel az a bűnös, akinek a zálogát a kezében tartom? A tanár egy definíciót mond valamelyik iskolai vagy otthoni helyiségről, ha a tanuló kitalálja, miről van szó, visszakaphatja a tárgyát, ha nem, egy következő alkalommal próbálhatja meg kiváltani.

2. A zálogot adó s most kiváltani akaró tanulók megpróbálják kitalálni, a tanár melyik iskolai vagy otthoni helyiség definícióját adta meg.
Az a tanuló, akinek egyszer sem kellett zálogot adnia, kirakódarabot kap.

2. FELADAT	Vendégségbe megyünk! – magnóhallgatás
IDŐ	15 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	hallás utáni értés fejlesztése, információkeresés
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni
ESZKÖZÖK	2.2. hanganyag, 2.2. feladatlap, magnó

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Gergő és Erzsi vendégségbe mennek Robihoz. Hallgassátok meg, hol lakik Robi! Írjátok be a térképbe, mi hol van! A tanár kétszer lejátssza a 2.2. hanganyag a) részét. Miközben hallgatják a magnót, a tanár a táblára rajzolja a térképet.

2. Gergő és Erzsi megérkezik Robihoz. Becsengetnek. Hallgassuk tovább a kazetát: Robi megmutatja a lakásukat. Írd be, melyik helyiség, mi: hol van a fürdőszoba, a konyha, a nappali stb.! A tanár kétszer, szükség esetén háromszor lejátssza a 2.2. hanganyag b) részét.
Miközben hallgatják a magnót, a tanár a táblára rajzolja a lakás alaprajzát.

3. Olvasd el a c) feladatot! Írd le, milyen Robi szobájában a fotel! Mutatom a szöveget! A tanár lejátssza a 2.2. hanganyag c) részét kétszer.

4. A tanár két csoportra osztja a tanulókat. Az egyik csoporttal a térképbe, a másikkal a lakás alaprajzába íratja, mi hol van, majd közösen megbeszélik a c) feladatot is.
A feladatellenőrzés szóban történjen, hogy a helyviszonyokat verbálisan is megfogal-

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók hallás után beírják a térképbe, mi hol van Robi lakása környékén.

2. A tanulók továbbra is önálló munkával bejelölik a lakás alaprajzán a helyiségeket.

3. A tanulók némán elolvassák a 2.2. feladatlap c) feladatát, majd megoldják az itt található két feladatot.

4. A tanulók két csoportban beírják a táblán lévő ábrákba, mi hol van, majd együtt a tanárral ellenőrzik a megoldást.
Megbeszélik a c) feladatot is. Saját feladatlapjukat javítják, ha kell. Aki hibátlanul dolgozott, kirakódarabot kap.

mazzák a tanulók. Helytelen az olyan ellenőrzési forma, amiben a tanulóknak csak az *itt, ott* szavakat kell használnia, vagy egyszerűen csak rámutat a megfelelő helyiségre.

3. FELADAT	Mi hol van? – házi feladat
IDŐ	2 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	íráskészség, mondatalkotói készség fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni
ESZKÖZÖK	2.2. feladatlap, mappalap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a 2.2. feladatlappal kapcsolatban házi feladatot ad: **Írjatok öt kérdést a térképről! Pl. Mi van a kisbolt mögött? Írjatok öt mondatot Robi lakásáról is! Pl. A nappali a konyha mellett van.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon elkészítik a házi feladatot.

4. FELADAT	Segítsetek rendet tenni! – helyhatározóragok gyakorlása
IDŐ	8 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	szókincs-aktivizálási képesség, képi információk írásbeli megjelenítésének fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	pármunka
ESZKÖZÖK	2.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 2.4. feladatlapot: **Robiék szeretnének társasjátékot játszani, de túl nagy a rendetlenség a szőnyegen, előbb rendet kell tenni. Robi megkéri osztálytársait, segítsenek neki rendet tenni.**

Nézd a képet és válaszolj: Hol a helye a tornacipőnek?

2. Közös ellenőrzik a 2.4. feladatlapot. Amelyik pár hibátlanul dolgozott, kirakódarabot kap jutalmul.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulók válaszolnak a kérdésre: **A szekrényben.**, majd párban megoldják a 2.4. feladatlapot.

2. A tanulók zöld színű ceruzával javítják megoldásaikat.

5. FELADAT

Te hol szeretnél lakni?

– szókincsfejlesztés

IDŐ

6 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

spontán nyelvhasználat, véleményformálás képességének fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos, egyéni

ESZKÖZÖK

2.2. feladatlap, a tanár által gyűjtött képek (*felhőkarcoló, kastély, kertes emeletes ház, kertes földszintes ház, lakótelepi ház, nyaraló*), gyurmaragasztó

Tanári tevékenység

1. A tanár kéri, hogy a tanulók vegyék elő 2.2. feladatlapot, s nézzék meg, milyen házban lakik Robi.

2. A tanár megmutatja az általa gyűjtött képeket, felrögzíti a táblára, mindegyik mellé odairja az elnevezését. **Te melyikben szeretnél lakni?** A tanár beszélgetést kezdeményez úgy, hogy először maga mondja el, melyik típusú házban szeretne lakni, próbál minél többféle melléknevet használni, s egyszerű grammatikai szerkezetekkel minél több információt elmondani arról a típusú házról. Nyelvi paneleket ad a válaszokhoz: lehet + főnévi igenes szerkezetet, illetve nem lehet + főnévi igeneves szerkezetet használva.

Tanulói tevékenység

1. A tanulók próbálnak válaszolni a kérdésre: Hosszú, nagy.

2. A tanulók egymás után elmondják, melyik házban szeretnének lakni. Lehetőleg indokolják is meg, miért.

A tanár empatikusan segítse a tanulókat, ha nem tudják kifejezni magukat.
Közben gyűjtse a táblára az elhangzó mellékneveket, az új kifejezéseket magyarázza meg.

6. A FELADAT	Csináljunk képes szótárt! – szógyűjtés kétnyelvű szótár segítségével
IDŐ	9 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	információkeresés, szótárhasználat képességének fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	páros
ESZKÖZÖK	2.6.A feladatlap, kétnyelvű szótár (a tanuló anyanyelve vagy közvetítőnyelve–magyar)

Tanári tevékenység

1. A tanár párokba rendezi a csoportot, kiosztja a 2.6.A feladatlapot. Annyi felé osztja a szavakat, ahány pár alakult ki a csoportban. (Egy csoport lehetőleg tíz szónál többet ne kapjon.) Kéri a tanulókat, hogy vegyék elő kétnyelvű szótárukat, s keressék ki azokat a szavakat, amelyek az általa adott számokhoz tartoznak.

Tanulói tevékenység

1. A tanuló párok egymással versenyezve keresik ki a szavakat a szótárból, akik a leg hamarabb végeznek, s legfeljebb egy hibával dolgoztak, kirakó darabot kapnak jutalmul.

6. B FELADAT	Csináljunk képes szótárt! – szógyűjtés, ha nincs kétnyelvű szótár
IDŐ	9 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	információkeresés, szótárhasználat képességének fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	páros
ESZKÖZÖK	2.6.A feladatlap, 2.6.B feladatlap

Tanári tevékenység

1. A tanár párokba rendezi a csoportot, kiosztja a 2.6.A feladatlapot. Segédletként odaadja a 2.6.B feladatlapot is. Annyi felé osztja a szavakat, ahány pár alakult ki a csoportban. (Egy csoport lehetőleg tíz szónál többet ne kapjon.) Kéri a tanulókat, hogy a 2.6.B feladatlap segítségével írják be a 2.6.A feladatlap számai mellé, melyik szám milyen bútort vagy használati eszközt jelöl.

Tanulói tevékenység

1. A tanulópárok egymással versenyezve próbálják megoldani a feladatot, akik a leg hamarabb végeznek, s legfeljebb egy hibával dolgoztak, kirakódarabot kapnak jutalmul.

3. ÓRA: HOL VAN AZ ÁGYAM?

Az óra célja:

- a hol? kérdésre felelő todalékok és névutók gyakorlása
- új lexikai elemek elsajátítása
- az *oda-*, *vissza-*, *át-* igekötők bevezetése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- mappalap
- 2.6.A feladatlap, 3.3. feladatlap, 3.5. feladatlap, 3.6. feladatlap
- A lakásban-poszter, Anya átrendezi a lakást-poszter

1. FELADAT	Találd ki!
	– bemelegítő szójáték
IDŐ	7 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	szókincs aktivizálási, rendszerező képesség fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni
ESZKÖZÖK	2.6.A feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felírja az alábbi betűsorokat a táblára. **Tegyétek sorrendbe a betűket, találgatok ki, melyik tanult szó lehet! Aki a leggyorsabb, kirakódarabot kap!**

EFZTAŐŐ

ŐTÍTÉÖTS YGNGÜFÖ

OGOZNAR

OLTLŰSPER

ÖDVÖR

LYHGZŰZTEÁ

UNZYZAHÓ

ÍVSPOZRÓ

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálnak közösen szavakat gyűjteni, leírják, majd felolvassák azokat.

ÖSZFDL NIT

Á T A L P

A tanár a jelentkező tanulók sorrendjében számozza a tanulók mappalajait, hogy jutalmazáskor könnyen követhető legyen, ki volt az első hibátlanul (vagy maximum egy hibával) dolgozó tanuló.

Megoldás: *teafőző, sötétítő függöny, zongora, tollseprű, vödör, gáztűzhely, zuhanyzó, porszívó, földszint, lapát.*

2. Mondjátok meg, melyik szónak hányas a száma a 2.6.A feladatlapon?

1. A tanulók önállóan dolgoznak mappalapjukra. Aki készen van, kézfeltartással jelzi.

2. A tanulók gyorsan kikeresik a szavakhoz tartozó számokat.

2. FELADAT

Hol van az ágyam?

– fogalmazás kép alapján, kérdésfeltevés

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincsfejlesztés, mondatalkotói készség fejlesztése, a szókincs aktivizálásának képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és egyéni munka

ESZKÖZÖK

A lakásban-poszter, Anya átrendezi a lakást-poszter, mappalap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a táblára A lakásban-posztert, és ismerteti a feladatot: **Nézzétek meg a képet! Mi hol van a lakásban?** Ha szükséges, kérdésekkel segíti a tanulókat.

2. A tanár felteszi a táblára a másik posztert is (Anya átrendezi a lakást), majd ismét megkérdezi a tanulókat: **Most mi hol van a lakásban? Nézzétek meg jól a képet!**

3. **Mit gondoltok, mit kérdez az apa? Írjátok le a mappalapra! Pl. Hol van az ágyam?** Felírja a táblára, hangsúlyozza az új toldalékot, és leírítja a tanulókkal a füzetbe. **Még mit kérdez az apa?**

Hol van az éjjeli szekrényem? Hol van a lámpám? Hol van a papucsom? A tanár szükség esetén javítja a tanulókat, illetve elmagyarázza az ismeretlen szavakat. Miután közösen felsorolták a kérdéseket, leírja a mappalapra, és körbejárva ellenőrzi a munkájukat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan mondatokat alkotnak a képről.

2. A tanulók önállóan megpróbálják felfedezni, majd megfogalmazni a változásokat.

3. A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot, majd – új ismereteiket felhasználva – igyekeznek közösen további kérdő mondatokat alkotni a kép alapján, majd önállóan leírják azokat a mappalapjukra.

A tanulók megpróbálják leírni a fiú kérdéseit is.

Mit kérdez a fiú? Írjátok le a mappalapokra!

Hol van a könyvem? Hol van a magnóm? Hol van a szőnyegem? Hol van a tollam?

A tanár folyamatosan körbejár az osztályban, és segíti, javítja a tanulók munkáját.

3. FELADAT	Jobb vagy rosszabb? – véleményalkotás
IDŐ	10 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	globális szövegértés képességének fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális és egyéni munka
ESZKÖZÖK	3.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 3.3. feladatlapokat, és ismerteti a feladatot: **Nézzétek meg az első feladatot! Mit gondoltok: mit mond az anya, az apa, a nagylány és a fiú? Írjátok a mondatok után!** Az ismeretlen szavakat megmondja a tanulóknak és megbeszélik a középfokú melléknévi formák jelentését is.

Megoldás:

anya: Most nagyobb a hely a hálósobában, több jut a kisbabának. Itt az új szőnyeg: szebb és melegebb, mint a régi!

apa: A lámpák nélkül sötétebb lesz a hálósoba. Az éjjeli szekrényem is nagyon hiányzik!

Erzsi: Jobb így a lakás, sokkal világosabb. Kevesebb bútor is elég a lakásban.

fiú: Ha nincs szőnyeg a szobámban, hidegebb a padló. Nem tetszik a szobám, rosszabb, mint volt, sokkal kisebb.

A feladat megoldását közös ellenőrzés követi.

2. **Mit csinálnak ezután a fiúk? Nézzétek meg a második feladatot! Alkossatok mondatokat a megadott szavak segítségével!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot, azután önállóan dolgoznak a 3.3. feladatlapon.

A tanulók zöld színnel javítják munkájukat, és megpróbálnak érvelni megoldásaik mellett.

2. A tanulók önállóan dolgoznak a 3.3. feladatlapon.

4. FELADAT Ellentétpárok
– szókincs rögzítése

IDŐ 1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** kulcskifejezések felismerésének képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** házi feladat

ESZKÖZÖK 3.3. feladatlap, mappalap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Húzzátok alá a fokozott mellékneveket a 3.3. feladatlapon, majd írjátok le az ellentétes szópárokat a mappalapokra! Pl. jobb-rosszabb. Ha valamelyik szónak nem találjátok az ellentétét a feladatban, próbáljátok kitalálni!

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a tanórán kívül – elkészítik a házi feladatot.

5. FELADAT Mi a baj? Hívj segítséget!
– szókincsfejlesztés

IDŐ 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** kulcskifejezés felismerés képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egyéni, majd teljes csoportos

ESZKÖZÖK 3.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 3.5. feladatlapot. **Csináld meg az a) feladatot! Nézd meg, melyik képen mi a baj! Próbáld kitalálni, melyik mondat melyik képhez tartozik!**

2. Közös ellenőrzik az a) feladatot.

3. **Próbáld kitalálni, ki tud segíteni, ha baj van! Nézd a b) feladatot! A szó egy része mindig segít.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók próbálják megtalálni a mondatokhoz tartozó képeket.

2. A hibátlanul dolgozó tanuló kirakódarabot kap.

3. A tanulók egyedül próbálják kitalálni a megoldást, majd közösen a tanárral ellenőrzik a feladatot.

4. **Milyen lett a gazos kert?** Valamennyi mondat ellentétét megkeresik.

4. A tanulók próbálnak válaszolni a kérdésekre: **Nem gazos. Szép.**

6. FELADAT **Te miben tudsz segíteni otthon?**
– önálló szövegalkotás

IDŐ 7 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK képi információk szóbeli és írásbeli megjelenítésének, a spontán nyelvhasználat, a kommunikációs képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK teljes csoportos

ESZKÖZÖK 3.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 3.6. feladatlapot! **Nézd, miben segít otthon Erzsi!**
A tanár segíti a tanulókat a megfogalmazásban.
2. **Te mit szoktál segíteni otthon?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálják megfogalmazni, amit látnak.
2. A tanulók egyes szám első személyben sorolják, miben segítenek otthon.

4. ÓRA: INTELLIGENS HÁZTARTÁS

Az óra célja:

- a családdal, házzal kapcsolatos lexika rögzítése: bútorok, berendezési tárgyak, szobák elnevezései
- a tanult lexikai elemek aktivizálása: berendezési tárgyak, háztartási gépek elnevezései
- a mondat- és szövegalkotói képesség intenzív fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- mappalap
- 4-5 db A4-es méretű papírlap
- 4.3. feladatlap

1. FELADAT

Mondd utánam!

– ráhangolódás

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a hangok felismerésének, elkülönítésének képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és egyéni munka

ESZKÖZÖK

mappalap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bemutatja a gyakorlandó nyelvtörőt a tanulóknak: **Gyönyörű, gömbölyű gyömbér gyökér**, majd arra kéri őket, próbálják ismételni, majd vele mondani. Először lassan, majd egyre gyorsabb tempóban, egymás után többször hangoztatják a mondatot. Végül megkéri a tanulókat, írják le a mappalapjukra, azután a tanár felírja a táblára a nyelvtörőt, a tanulók önmagukat ellenőrzik. Akinek sikerült hibátlanul leírnia, kirakó-darabot kap.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

ha jobb hallás utáni értéssel rendelkező tanulókról van szó

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen hallgatják a tanárt, azután megpróbálják utána mondani, majd vele együtt is hangoztatni a nyelvtörőt.

Igyekeznek helyesen leírni a mondatot, majd zöld színnel javítják munkájukat.

ESZKÖZÖK

–

LEÍRÁS

Ugyanaz a feladat, de a tanár önálló elmondásra is biztatja a tanulókat.

2. FELADAT**Jól dolgoztam?**– **házi feladat ellenőrzése****IDŐ**

3 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni munka

ESZKÖZÖK

a mappalagra elkészített házi feladat

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár sorra a táblához szólítja a tanulókat, megkéri őket, írjanak fel egy-egy szópárt házi feladatukból, és figyeljék, ha szükséges, javítsák egymás munkáját. A szebb párjára külön ügyel, mert az nem szerepelt a mondatokban, a tanulónak kellett képezniük.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A szólított tanulók felírják a szópárokat, és egymást javítják, ha szükséges.

3. FELADAT**Álmodozni jó!**– **globális értés, szavak szövegkörnyezetbe helyezése****IDŐ**

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

globális szövegértés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni munka

ESZKÖZÖK

4.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 4.3. feladatlapokat és az a) feladat elkészítésére szólítja a tanulókat: **Biztosan ti is szoktatok álmodozni! Olvassátok el a szövegeket és egészítsétek ki a megadott szavakkal!** A tanár megmondja az ismeretlen szavakat, és körbejárva ellenőrzi, segíti a munkát.
2. Közösen ellenőrzik a feladatot, majd a 4.3. feladatlap b) részére hívja fel a figyelmet: **Most olvassátok el még egyszer a négy szöveget, azután írjátok oda, milyen szobák ezek! Mit gondoltok, ki beszél róluk?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan dolgoznak a 4.3. feladatlap a) részén.
2. A tanulók zöld színnel javítják a munkájukat.
A tanulók a 4.3. feladatlap b) részén dolgoznak önállóan.

4. FELADAT

Álmodozunk együtt!
– szövegalkotás szóban, írásban

IDŐ

15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálásának képessége; kommunikációs képesség fejlesztése; együttműködés képességének fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

kiscsoportos

ESZKÖZÖK

annyi A4-es papírlap, ahány csoport van

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Álmodozunk együtt!** A tanár kisebb, 3-4 fős csoportokba osztja a tanulókat, minden csoportnak ad egy-egy papírlapot, majd elmondja a feladatot: **Álmodozunk tovább! Milyen lesz a jövő iskolája? Képzeljétek el az iskolát a XXII. században! Beszéljétek meg, és írjátok le, milyen lesz szerintetek!** Körbejárva segíti a csoportok munkáját.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók közösen megpróbálják elképzelni iskolájukat a jövőben, megbeszélnek, majd minden csoportból egy valaki – a többiek segítségével – le is írja az elképzeléseiket.

A tanulócsoporthoz beszámolnak elképzeléseikről a többieknek és figyelik egymás munkáit.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

ha nagyon nehezen megy a feladat, a tanulóknak nem elég színes a fantáziájuk

ESZKÖZÖK –

LEÍRÁS

Ugyanaz a feladat, de a tanár felír néhány hívószót, kifejezést (pl. videóóra, intelligens tábla stb.) a táblára, ezzel is segítve a munkát.

5. FELADAT

Akasztófa

– **szókincs rögzítése játékkal**

IDŐ

6 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni munka

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kijelöl egy tanulót, és arra kéri, gondoljon az egyik szóra, amit az órán tanultak, és húzzon annyi vonalat a táblára, ahány betűs a szó. A többi tanulót arra kéri, kérdezzék a táblánál lévő társukat, így: **Van a szóban (betű)?**, ő pedig feleljen: **Igen, van./Nem, nincs.** Addig tart a játék, amíg valaki ki nem találja a szót, akkor ő megy ki a táblához.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot, majd kérdezgetni kezdik társukat, és igyekeznek kitalálni a szót.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

passzívabb csoportban, ahol a tanulók kevésbé szeretnek játszani

ESZKÖZÖK

–

LEÍRÁS

A tanár adja fel az első szót a tanulóknak, akik így könnyebben hangolódnak rá a játékra, és értik meg a játékszabályokat.

6. FELADAT

Az én álomszobám

– **irányított fogalmazás**

IDŐ

1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szövegalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

házi feladat

ESZKÖZÖK

mappalap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Házi feladat: Írj 6-8 mondatot Az én álomszobám címmel!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanuló[~] a tanórán kívül – elkészítik a házi feladatot.

5. ÓRA: AZ ÉN HÁZAM AZ ÉN VÁRAM

Az óra célja:

- a tanult lexikai elemek ismétlése
- szókincsbővítés: *fa, fém, jurta, kastély, kunyhó, műanyag, nyaral, pamut, parlament, sátor, selyem, templom, vár*
- kultúráközvetítés

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 5.3. feladatlap
- szótárfüzet
- mappalapok

1. FELADAT	Találd ki! – ráhangolódás
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	globális hallásértés képességének fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális és teljes csoportos munka
ESZKÖZÖK	–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a feladatot: **Most elmondok egy találós kérdést. Figyeljete és próbáljátok meg kitalálni, mi a megfejtés!**

**Kint is van, bent is van,
mégis csak a házban van.**

Mi az? (ablak, ajtó)

Így jár el a másik találós kérdéssel is:

**Négy lába van, mégsem jár,
konyhában, szobában áll.**

Mi az? (asztal, szék)

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen hallgatják a tanárt, és igyekeznek közösen megfejteni a találós kérdéseket.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA	gyengébb képességű tanulóknál
ESZKÖZÖK	–
LEÍRÁS	Ugyanaz a feladat, de a tanár felírja a táblára a találós kérdéseket, ezzel is segítve az értést, esetleg elárulja, hogy a házzal, lakással kapcsolatos szavakról szólnak a feladványok.

2. FELADAT	Milyen a te álomszobád? – házi feladat ellenőrzése
IDŐ	10 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	kommunikációs képesség fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális és egyéni munka
ESZKÖZÖK	elkészített házi feladat

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár sorra szólítja a tanulókat, és megkéri őket, olvassák fel a házi feladatukat, mutassák be az álomszobájukat, a többi tanuló pedig próbálja lerajzolni a szobát a hallottak alapján. Egy-egy felolvasás végén a tanulók összehasonlítják rajzaikat. A jól dolgozó tanulók kirakódarabot kapnak.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A szólított tanulók ismertetik, milyen szobát szeretnének, a többiek figyelik társaik munkáját, és megpróbálják lerajzolni azokat a felolvasások alapján.

3. FELADAT	Az én házam az én váram – globális értés
IDŐ	15 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	szókincsfejlesztés, a szókincs aktivizálása

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális és egyéni munka
ESZKÖZÖK	5.3. feladatlap, szótárfüzet

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

- 1. Milyen házakat, épületeket ismertek? Soroljatok fel néhányat!** A tanár kiosztja a 5.3. feladatlapokat a tanulóknak, és az a) feladat megoldására szólítja őket: **Próbáljátok kitalálni, melyik meghatározás melyik épületfajtaéhoz tartozik!** Megmondja az ismeretlen szavakat, kifejezéseket, körbejárva ellenőrzi, segíti a tanulók munkáját, majd közösen ellenőrzik a feladatot.
- 2. Most nézzétek meg a b) feladatot! Írjátok a képek alá a fenti szavakat!** Ismét közösen ellenőrzik a megoldásokat.
- 3. Hol laknak/laktak, dolgoznak a papok, a királyok, a politikusok, a szegény emberek, a katonák, a turisták, a táborozók, a mongolok? Írd le a füzetedbe!** A tanár megmondja az ismeretlen szavakat, végül közösen ellenőrzik a feladatot.
- A tanár felírja a táblára az új szavakat, kifejezéseket, és beírattja a tanulókkal a szótárfüzetükbe.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

- A tanulók próbálnak szavakat mondani, A tanulók önállóan dolgoznak a feladatlap a) részén.
A tanulók zöld színnel javítják munkájukat.
- A tanulók önállóan dolgoznak a feladatlap b) részén, majd javítják munkájukat.
- A tanulók önállóan megoldják a feladatlap c) részét a füzetükbe, majd javítják munkájukat.
- A tanulók lemásolják a tábláról az új szavakat a szótárfüzetükbe.

4. FELADAT	Nálunk otthon – irányított fogalmazás
IDŐ	10 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	szövegalkotói képesség fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni munka
ESZKÖZÖK	mappalap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a feladatot: **Mondjátok el néhány mondatban: Hogyan néz ki a ti országotokban egy lakás/ház? Milyen bútorok, tárgyak vannak a lakásban? Milyen színeket (anyagokat) használnak nálatok?** A táblára is felírja az elhangzott kérdéseket, és ha nem ismerik, feltétlenül megtanítja a következő anyagneveket: *fa, fém, műanyag, pamut, selyem*. A beszámolók közben feljegyezz egy-egy mondatot magának, hogy ellenőrizhesse, mennyire figyeltek egymásra a tanulók, illetve mennyire értették az elmondottakat. 2. A feladat ellenőrzése szóban történik.

5. FELADAT

Melyik országban járunk?

– globális értés

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

globális hallásértés képességének fejlesztése; verbális emlékezet fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

ESZKÖZÖK

mappalap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felolvas egy-egy mondatot az előző feladat során készített jegyzeteiből. A tanulókat arra kéri, figyeljenek, próbálják meg kitalálni, melyik országról szólnak és írják le a mappalapjukra. Aki jól teljesít, kirakódarabot kap.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulók meghallgatják a feladatot, majd mesélni kezdenek. Figyelik egymás beszámolóit, kérdezik egymást.

Az új szavakat anyanyelvi megfelelőjükkel együtt rögzítik szótárfüzetükbe.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen hallgatják a tanár által felolvasott mondatokat, igyekeznek visszaemlékezni, kitalálni, melyik országról szólnak, és leírják a mappalapjukra.