

---

# MIKOR MENJÜNK MOZIBA?

---

## Mindennapi és szabadidős tevékenységek

---

A modul típusa: Magyar mint idegen nyelv

Modulszám: 7

Életkor: 10–12 év

Nyelvi szint: A1–

Készítette: Bak Mónika, Mudra Viktória

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program  
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotó szerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

<b>A MODUL LEÍRÁSA</b>	Ebben a modulban a tanulók megismerkednek a szabadidős tevékenységekkel, az iskolán kívüli elfoglaltságokkal, az idő kifejezésének egy újabb, pontosabb (óra) formájával. A modulban elsajátított szókincs segítséget adhat a tanulónak ahhoz, hogy könnyebben tudjon kontaktust teremteni osztályfőnökével, osztálytársaival, megkönnyíti az órák közötti szünetben való kommunikációt.
<b>A MODUL CÉLJA</b>	Elsődleges cél a szókincsépítés: új főnevek és igék elsajátítása; ezzel a kommunikációhoz szükséges eszközök bővítése, a grammatikai ismeretek bővítése: a határozott ragozás egyes és többes számának megismerése, a mondat- és szövegalkotási képesség erőteljes fejlesztése.
<b>AJÁNLOTT ÓRASZÁM</b>	5 óra
<b>AJÁNLOTT KOROSZTÁLY</b>	10–12 év
<b>NYELVI SZINT</b>	A1–
<b>AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ egyszerű tanári instrukciók megértése</li> <li>■ a határozatlan ragozás és a létige egyes és többes számának az ismerete</li> <li>■ a hol? kérdésre felelő toldalékok ismerete</li> <li>■ a következő munkaformák ismerete: páros munka, csoportmunka, dramatizálás (pantomim)</li> </ul>
<b>MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK</b>	
<b>Kereszttantervi</b>	Magyar nyelv és irodalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Matematika, Művészet
<b>Modulok szintjén</b>	1–6. modul
<b>A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZAI</b>	
<b>Nyelvi kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szókincs kialakítása, fejlesztése</li> <li>■ beszédértés és beszédkézség, valamint a helyes ejtési, lexikális és pragmatikai kompetencia fejlesztése</li> <li>■ célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése</li> <li>■ a mondatalkotói és a kommunikációs képesség fejlesztése</li> </ul>
<b>Általános kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia, grammatikai kompetencia, helyes ejtési kompetencia, beszédalkotási kompetencia, szociolingvisztikai és pragmatikai kompetencia</li> </ul>
<b>ÉRTÉKELÉS</b>	Folyamatos szóbeli (esetleg írásbeli) értékelés a tanártól; elsődlegesen pozitív visszajelzésekre (dicséret), megerősítésre van szükség. Fontos a jutalmazás (kirakódarabok). A hibákat folyamatosan, de mindig jó empátiával kell javítani a tanárnak. A tanulók az egyes feladatlapok alján elhelyezett értékelő táblázattal önmaguk értékelését is elvégezhetik.

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek: jártasság a szóbeli prezentációban, szemléltetésben, képesség az órai játékok, feladatok megszervezésére és irányítására.

A tananyag prezentációja, gyakorlása, bevésése elsősorban szóban történik, ezért gyakori ismétlésekkel, tiszta artikulációval, megfelelő beszédtempóval, a feladattípusok gyakori változtatásával kell elősegíteni a közvetítendő anyag bevésését, illetve a tanulók érdeklődésének felkeltését-fenntartását.

Az órákon megoldott feladatlapokat a tanulók gyűjtsék mappába; így saját munkafüzetet hoznak létre. Javasoljuk, hogy füzet helyett vonalas mappalapokat használjanak a tanulók, így egy helyen könnyen megtalálják mindent. A tanár tanítsa meg a kétnyelvű szótár használatát és a szótárírást.

(Módszertani segítség az 1. óra 4. feladathoz: A határozott ragozás egyes szám harmadik személyű alakjánál hasonulás lép fel: az s, sz és z hangok ss, ssz és zz-re változnak.)

## TÁMOGATÓ RENDSZER

Lewis, Gordon: *The internet and young learners*. Oxford University Press, 2004. Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Budapest, Eötvös József Kiadó, 1995.

*Magyar értelmező kéziszótár*. Budapest, Akadémiai Kiadó, 1992.

Kiss Bitay Éva, Veres László: *Nagy állatlexikon*. Szalay Könyvkiadó és Kereskedőház Kft., 2005.

Szili Katalin: *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához*. Budapest, Enciklopédia Kiadó, 2006.

# A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: szókincs bővítése</li> <li>■ grammatikai kompetencia: grammatikai ismeretek bővítése</li> <li>■ beszédalkotási kompetencia: párbeszéd létrehozása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ismétlés</li> <li>■ a megtanult lexikai egységek gyakoroltatása, új lexikai elemek bevésése</li> <li>■ az egyes számú határozott igeragozás todalékainak megismerése, rögzítése változatos munkaformákban és feladatokkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a <i>hová?</i> kérdésre felelő todalékok ismétlése, új todalékok megismerése</li> <li>■ új lexikai elemek elsajátítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ feladatlapok: 1.5. feladatlap</li> <li>■ Micsoda rendetlenség!-poszter, Családi munkamegosztás-poszter</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ grammatikai kompetencia: grammatikai ismeretek bővítése</li> <li>■ helyesírási kompetencia: írásprodukciók létrehozása</li> <li>■ beszédalkotási kompetencia: párbeszéd, kérdésfeltevés, válaszadás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a <i>kivel? mivel?</i> kérdésekre felelő todalékok megismerése, bevésése</li> <li>■ az egyes számú határozott igeragozás todalékainak rögzítése változatos munkaformákban és feladatokkal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a korábban tanult háztartási eszközök, gépek elnevezéseinek felelevenítése</li> <li>■ alapvető időhatározók felelevenítése</li> <li>■ az eszköz-, társhatározó ragjának, és új lexikai elemeknek elsajátítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ képkártyák: 2.2. <i>képkártya</i></li> <li>■ feladatlapok: 1.5. feladatlap, 2.3. feladatlap</li> <li>■ Családi munkamegosztás-poszter</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális és szemantikai kompetencia: szókincsbővítés</li> <li>■ grammatikai kompetencia: grammatikai ismeretek fejlesztése</li> <li>■ tanulási készségek: tanulás egyénileg és párban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ zenehallgatás</li> <li>■ nyelvtörők</li> <li>■ feladatlapok</li> <li>■ önálló kutatás</li> <li>■ szituációs játékok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ az otthoni állattartás lexikája</li> <li>■ az óra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 100 Folk Celsius CD: <i>25 év 25 dal gyermekeknek</i></li> <li>■ feladatlapok: 3.3. feladatlap, 3.5. feladatlap, 3.7. feladatlap</li> <li>■ <i>Nagy állatlexikon</i> (Kiss Bitay Éva–Veres László, Szalay Könyvek, 2005.), <i>Magyar értelmező kéziszótár</i> (Akadémiai Kiadó, Budapest, 1992.)</li> <li>■ beszélgető-kártyák</li> <li>■ Állatkereskedésben-poszter: <i>béka, botsáska, egér, görény, hal, hörcsög, kígyó, kutya, macska, nyúl, óriáscsótány, papagáj, pók, teknősbéka, tengerimalac</i></li> <li>■ óra, amelynek kézzel változtatható a perc és óramutatója</li> <li>■ papírdarabok, melyekre előzőleg a tanár időpontokat írt fel a 3.4. feladat modelljeivel</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális és szemantikai kompetencia: szókincsbővítés, ismétlés</li> <li>■ szociokulturális kompetencia: együttműködés pármunkában</li> <li>■ egzisztenciális kompetencia: szabad idő eltöltésének hasznos módjai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ feladatlapok kitöltése</li> <li>■ szituációs játékok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ az idővel kapcsolatos lexika ismétlése</li> <li>■ szabadidős tevékenységek lexicájának elsajátítás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ óra, amelynek kézzel változtatható a perc és óramutatója</li> <li>■ óra, amelynek kézzel változtatható a perc és óramutatója, van másodpercmutatója is</li> <li>■ feladatlapok: 3.7. feladatlap, 4.3. feladatlap, 4.4. feladatlap, 4.7. feladatlap</li> <li>■ szavak felírva egy hosszában felébe vágott A/4-es lapra: előző óra anyagából válogatott szavak, ugyanezeket a szavakat a tanár még egyszer felírja, de úgy hogy a betűk szétvághatóak legyenek és ezeket a betűket szét is vágja</li> <li>■ használt mozijegy</li> <li>■ használt színházjegy</li> <li>■ játékpénz</li> <li>■ programajánló füzetek, kiadványok</li> <li>■ csomagolópapír</li> <li>■ 4.7. hanganyag, CD-lejátszó</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ pragmatikai kompetencia fejlesztése: beszédértés, kérdésfeltevés</li> <li>■ kommunikációs képesség fejlesztése, szóbeli és írásbeli mondatalkotói képesség fejlesztése</li> <li>■ beszédkészség fejlesztése: szókinccs aktivizálása, kérdésfeltevés, válaszadás, mondatalkotás</li> <li>■ helyes ejtési, lexikális és pragmatikai kompetencia fejlesztése</li> <li>■ lexikális és szemantikai kompetencia: elsajátított szókinccs aktivizálása, beszédalkotás</li> <li>■ szociokulturális kompetencia: szabadidő társas eltöltésének megismerése</li> <li>■ egzisztenciális kompetencia: szabadidő hasznos eltöltésének megismerése, életvezetés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ismétlés</li> <li>■ a megtanult grammatikai és lexikai egységek gyakoroltatása</li> <li>■ feladatlapok kitöltése</li> <li>■ önálló kutatás</li> <li>■ szituációs játékok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a tanult grammatikai és lexikai elemek ismétlése, gyakorlása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ feladatlapok: 5.2. feladatlap, 5.4. feladatlap, 5.5. feladatlap</li> <li>■ 5.3. feladat nyomozó kártyái</li> </ul>

# A FELDOLGOZÁS MENETE

## 1. ÓRA: SOK KÉZ HAMAR KÉSZ!

### Az óra célja:

- szókincsfejlesztés: házimunkával kapcsolatos cselekvések, kifejezések
- a szókincs aktivizálása változatos munkaformában és feladatokkal
- ismeretek rendszerezése

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1.5. feladatlap
- Micsoda rendetlenség!-poszter, Családi munkamegosztás-poszter
- gyurmaragasztó

<b>1. FELADAT</b>	<b>Micsoda rendetlenség! – ráhangolódás</b>
<b>IDŐ</b>	10 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	szókincsbővítés, szókincs aktivizálás, mondatalkotói képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	teljes csoportos
<b>ESZKÖZÖK</b>	Micsoda rendetlenség!-poszter, gyurmaragasztó

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felhelyezi a Micsoda rendetlenség!-posztert a táblára: **Nézzétek meg a képet! Milyen ez a ház? Milyenek a szobák? Mit gondoltok, miért ilyen ez a ház? (piszkos, rendetlen stb.)** Ezután megkéri a tanulókat, írjanak egy-egy mondatot a szobákról. Segítségül megad egy példát: **Az előszobában piszkos a padló.** A feladatmegoldást közös ellenőrzés követi.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók igyekeznek közösen felelni a tanár kérdéseire, majd önállóan dolgoznak a mappalapjukra.

**2. FELADAT**

**Családi munkamegosztás**  
 – **definícióalkotás, fogalmazás kép alapján**

**IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

szókincsfejlesztés, mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális, teljes csoportos és egyéni munka

**ESZKÖZÖK**

Családi munkamegosztás-poszter, szótárfüzet

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Dolgozni nem csak a munkahelyen kell, hanem otthon is.** A tanár felírja a táblára a *házimunka* szót, majd megkérdezi a tanulóktól, tudják-e, mit jelent. Ha szükséges, segíti őket a válaszadásban.
2. A tanár felteszi a táblára a Családi munkamegosztás-posztert, és megkéri a tanulókat: **Nézzétek meg a képet! Kik és hol vannak a képen? Mit csinálnak?** Ha nem tudják, feltétlenül megtanítja az alábbi szavakat, kifejezéseket: *felmos, elmosogat, mos, ablakot tisztít, porszívóz, rendet rak, beágyaz.*
3. Az új szavakat, kifejezéseket felírja a táblára, a tanulókkal leírhatja a szótárfüzetükbe.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók igyekeznek megmagyarázni a szót.
2. A tanulók megpróbálnak minél több mondatot mondani a képről.
3. A tanulók – anyanyelvi megfelelőjükkel együtt – lemásolják az új szavakat a tábláról a szótárfüzetbe.

**3. FELADAT**

**Ki segít anyunak?**  
 – **pantomim, irányított beszélgetés**

**IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális, teljes csoportos és pármunka

**ESZKÖZÖK**

–

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Játsszunk egy kicsit!** A tanár megkéri az egyik tanulót, játssza el azt a házimunkát, amit ő végez otthon, majd – a határozott igeragozás E/2. formájával – találgatni kezdi, mit csinál: **Felmosod a padlót? Kiviszed a szemetet?** Stb. Végig hangsúlyozza az új igeragot, fel is írja az új végződéseket a táblára (-od,- ed, -öd), majd arra biztatja a tanulókat, vegyék át tőle a kérdezést. Ha szükséges, javítja őket. (2-4 kört érdemes lejátszani, attól függően, milyen gyorsan jutnak el a megoldásig a tanulók.)

2. A tanár felírja az E/1. formákat is a táblára (-om, -em,- öm), majd párba állítja a tanulókat (igyekeznek erősebb és gyengébb képességű nyelvtanulókat összepárosítani, így nem akad el a kommunikáció és magának is választ egy párt), és elmondja a feladatot: **Kérdezzétek egymást: Te mit segítesz otthon? Mikor?** Stb. A segítő kérdéseket a táblára is felírja. Felhívja a tanulók figyelmét, jegyezzék meg a válaszokat, mert visszakérdezi.

### 4. FELADAT

**Zsolti gyakran segít anyukájának  
– mondatok reprodukálása**

### IDŐ

5 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

mondatalkotói képesség fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, majd egyéni munka

### ESZKÖZÖK

–

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár elmondja a tanulóknak, mit tudott meg a párbeszéd során a beszélgetőpartnerétől. Pl. **Az én párom XY néha/gyakran segít otthon. Kiviszi a szemetet, felmossa a padlót,** stb. Ezúttal is hangsúlyozza az új ragot, és felírja a táblára a határozott igeragozás E/3. személyű végződéseit (-ja, -i), a hasonult formákat megmagyarázza, ha szükséges.

2. A tanár arra kéri a tanulókat, ők is beszéljenek társukról az új igeragokat használva. (Ha nincs önként jelentkező, először a jobb képességű tanulókat szólítja fel.)

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A kiválasztott tanuló elmutogat egy házimunkát, a többiek figyelik a mozdulatait, ill. a tanár kérdéseit, és igyekeznek bekapcsolódni a kérdésfeltevésbe. Az a tanuló a következő játékos, aki kitalálta a feladványt.

2.

A tanulók párokban dolgoznak tovább, igyekeznek helyes válaszokat formálni a fel-tett kérdésekre az új igeragok használatával.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelemmel követik a tanár beszédét, ill. magyarázatát.

2. A tanulók önállóan megpróbálják elmondani, mit tudtak meg beszélgetőtársuktól.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

<b>A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA</b>	a nyelvi tudatosítást igénylő tanulók számára
<b>ESZKÖZÖK</b>	–
<b>LEÍRÁS</b>	A tanár a fenti példák segítségével rávezeti a tanulókat a magánhangzó harmóniára ( <i>a, á, o, ó, u, ú hangok után -ja és e, é, i, í, ö, ő, ü, ű után -i</i> ) és a mássalhangzó hasonulásra: s+j=ss, sz+j=ssz, z+j=zz.

  

<b>5. FELADAT</b>	<b>Ki mit csinál ? I.</b> – <b>gyakorlás</b>
<b>IDŐ</b>	9 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	nyelvtani ismeretek aktivizálásának képessége; szóbeli mondatalkotói képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	egyéni munka
<b>ESZKÖZÖK</b>	1.5. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

- Nézzük, ki porolja ki a szőnyeget?** A tanár kiosztja az 1.5. feladatlapokat, majd arra utasítja a tanulókat, oldják meg az a) feladatot, karikázzák be a toldalékokat, majd keressék meg, melyik toldalék melyik személyhez tartozik.. Ha valamelyik szót még nem ismerik a tanulók, elmagyarázza a jelentésüket, felírja a táblára és leírja a tanulókkal is.
- Ha elkészültetek, írjátok le az igék további egyes számú formáit is a mappalapotokra!**
- Az önálló munkát közös szóbeli ellenőrzés követi. Végül arra kéri a tanulókat, alkossanak szóban egy-egy mondatot az 1.5. feladatlap szereplő kifejezésekkel.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

- A tanulók önállóan dolgoznak az 1.5. feladatlapon.
- A tanulók önállóan megpróbálják a többi formát is helyesen leírni.
- Az ellenőrzést követően igyekeznek szóban mondatokat alkotni.

**6. FELADAT** **Ki mit csinál ? II.****– gyakorlás****IDŐ** 1 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK** szókincs aktivizálása, írásbeli mondatalkotói képesség fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK** házi feladat**ESZKÖZÖK** 1.5. feladatlap, mappalap**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár feladja a házi feladatot: **Alkossatok mondatokat az 1.5. feladatlap a) részében megismert szavakkal!**

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók otthon elkészítik a b) feladatot.

## 2. ÓRA: MIVEL MOSUNK?

### Az óra célja:

- szókincsfejlesztés: takarító eszközök elnevezései
- ● képi információk szóbeli/írásbeli megjelenítése
- ● mondat- és szövegalkotási képesség fejlesztése

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- képkártyák: 2.2. képkártya
- 1.5.feladatlap, 2.3. feladatlap
- Családi munkamegosztás-poszter

#### 1. FELADAT

**Jól dolgoztam?**

– házi feladat ellenőrzése

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

intenzív hallásértés képességének fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

#### ESZKÖZÖK

a házi feladatként elkészített 1.5. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Nézzük, ki hogyan oldotta meg a házi feladatot!** A tanár minden tanulóval felolvasztatja az egyes kifejezésekkel írt mondatokat, és arra kéri a tanulókat, figyeljenek, és javítsák egymást. Óra végén beszedi az 1.5. feladatlapokat, hogy a helyesírási hibákat is javítani tudja.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felolvassák az adott kifejezéshez tartozó mondatukat. Figyelik egymás megoldásait, és javítják a másik munkáját, ha szükséges.

#### 2. FELADAT

**Mivel takarítunk?**

– irányított beszélgetés

#### IDŐ

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

Szókincsbővítés, mondatalkotási képesség fejlesztése, képi információk szóbeli megjelenítése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális, tanári magyarázat

**ESZKÖZÖK**

képkártyák: 2.2. *képkártya*, Családi munkamegosztás-poszter, szótárfüzet

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár felteszi a Családi munkamegosztás-posztert a táblára, majd felmutatja a képkártyát és egyenként rámutatva az egyes tárgyakra, megkérdezi: **Mi ez? Hol van a képen?** Sorra megtanítja azokat a háztartási eszközöket, gépeket, amelyeket nem ismernek a tanulók. Az új szavakat felírja a táblára, a tanulókkal leírhatja a szótárfüzetükbe.

2. **Nézzétek meg újra a képet! Ki mivel takarít? Zsolti apja porszívóval, a nővére seprűvel. Mondjátok utánam: porszívóval, seprűvel.** Hangsúlyozza és felírja a táblára az új végződéseket, majd megkérdezi: **Mivel takarít anya/a nagymama/a nagypapa?** Ha szükséges, javítja a tanulókat, és felírja a táblára a hasonult szóalakokat is.

3. A tanár felír egy példamondatot a táblára: **Az apa a porszívóval porszívózza a szőnyeget a nappaliban.** Az egyes szavakra (sorban) mutatva, megkéri a tanulókat, kérdezzenek rá. Felírja az elhangzott kérdőszókat a táblára, majd hasonló felépítésű mondatokat mond a tanulókkal a képről, azután le is írja velük a füzetükbe. Óra végén beszedi ellenőrzésre.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók – ha tudnak – válaszolnak. Pl. **Mosógép. A fürdőszobában.** Ha nem, a tanár által megmondott új szót megismétlik, majd egész mondattal felelnek az újabb kérdésre. Az új szavakat lemásolják a tábláról a szótárfüzetükbe.

2. A tanulók ismétlik az új formákat a tanár után: **porszívóval, seprűvel.**

A tanulók megpróbálják létrehozni a hasonult formákat is, és közösen felelnek az újabb kérdésekre.

3.  
A tanulók közösen rákérdeznak az egyes szavakra: **Ki? Mivel? Mit csinál? Mit? Hol?**

A tanulók megpróbálnak mondatokat alkotni a képről, majd helyesen leírni azokat a füzetükbe.

**2.A FELADAT**

**Igaz vagy hamis?**

**IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

írásbeli mondatalkotói képesség és hallott szöveg értésének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

tanári magyarázat, egyéni

**ESZKÖZÖK**

Családi munkamegosztás-poszter, mappalapok

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Írjatok tíz állítást a posztterről! Legyen köztük igaz és hamis mondat is!** A tanár a teremben körbejárva segíti a tanulók munkáját, ha szükséges. Ha mindenki elkészült, felolvastatja egy-egy tanulóval a mondatait, a többi tanulónak a mappalapjára kell írnia egy *I* betűt, ha igaz, illetve egy *H* betűt, ha hamis mondatot hall. A jól teljesítő tanulók kirakódarabot kapnak.

#### 3. FELADAT

**Hová teszi apa a porszívót?**  
– gyakorlás

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

ismeretek rendszerezése, háttértudás aktivizálása, szövegkohéziót létrehozó elemek használatának gyakorlása

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni és pármunka

#### ESZKÖZÖK

2.3. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kérdezni kezdi a tanulókat: **Hová teszi apa a porszívót a takarítás után? Hová teszi az anya a vödört? Hová teszi a szivacsot Zsolti nővére? Hová mész hét-fő reggel? Hová mész szombat délután? Hová mész iskola után?** Stb. Kérdezzétek egymást! Arra biztatja a tanulókat, dolgozzanak tovább pármunkában. A cél a már ismert (*-ba, -be, -ra, -re*) határozóragok felelevenítése.

2. A tanár – a tantárgyköziség jegyében – megtanítja az *arab számok* és a *római számok* kifejezéseket a tanulóknak, illetve a római számokat, amennyiben szükséges. Majd kiosztja a 2.3. feladatlapokat, és ismerteti a feladatot: **Nézzétek meg az a) feladatot! Párosítsátok a kérdéseket és a válaszokat! Kössétek össze a két oszlop mondatait!** Ha elakadnak a feladatmegoldásban, segíti őket: **Hová/Kihez mész?** (Hangsúlyozza az új toldalékot.) **Fodrászhoz/a tanárnőhöz/Erzsihez megyek.** **Figyeljétek meg, mikor melyik formát kell használni!** Hangsúlyozza és felírja a táblára az új toldalékokat: *-hoz, -hez, -höz.*

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elkészítik a mondatokat, majd figyelmesen hallgatják egymás mondatait és igyekeznek eldönteni, igaz vagy hamis-e egy-egy mondat.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók próbálnak helyesen felelni a kérdésekre. **A szekrénybe. A fürdőszobába. A konyhába. Az iskolába. A játszótérre. A parkba.** Stb.

A tanulók egymást kérdezzétek.

2. A tanulók önállóan dolgoznak a 2.3. feladatlapon.

A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot.

3. A közös ellenőrzést követően a tanár a 2.3. feladatlap b) részére hívja fel a tanulókat figyelmét: **Most pedig szóban alkossatok mondatokat a példa alapján: Fodrászhoz megyek, mert már nagyon hosszú a hajam. Házi feladat lesz leírni a mondatokat.**

3. A tanulók szóban megalkotják az összetett mondatokat.

<b>4. FELADAT</b>	<b>Játsszunk!</b> – szókincs rögzítése játékkal
<b>IDŐ</b>	9 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	szókincs aktivizálásának képessége, memória fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	teljes csoportos
<b>ESZKÖZÖK</b>	–

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Játsszunk egyet a ma tanult szavakkal!** A tanár kijelöl egy tanulót, és arra kéri, gondoljon az egyik szóra, amit az órán tanultak (*mosogatószer, mosógép, mosószer, partvis, poroló, porszívó, seprű, szivacs, tisztítószert, törlerongy, vasaló, vödör*) és húzzon annyi vízszintes vonalat a táblára, ahány betűs a szó. A többi tanulót arra kéri, kérdezzék a táblánál lévő társukat, így: Van a szóban ..... (betű)?, ő pedig feleljen: **Igen, van. / Nem, nincs.** Addig tart a játék, amíg valaki ki nem találja a szót, akkor ő megy ki a táblához.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot, majd kérdezgetni kezdik társukat, és igyekeznek kitalálni a szót. Minden tanuló jegyezze, hány szót talált ki, aki a legügyesebb volt, kirakódarabot kap.

#### A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

<b>A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA</b>	passzívabb csoportban, ahol a tanulók kevésbé szeretnek játszani
<b>ESZKÖZÖK</b>	–
<b>LEÍRÁS</b>	A tanár felír a táblára néhány szót az újonnan tanultak közül úgy, hogy kihagyja a magánhangzókat, ezeket a tanulóknak kell pótolniuk lehetőleg emlékezetből. Aki jól teljesít, kirakódarabot kap.

**5. FELADAT** Hová mész, mit csinálsz a hétvégén?

– mondatalkotás

**IDŐ** 1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK** szókincs aktivizálása, szövegalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK** házi feladat

**ESZKÖZÖK** füzet

#### **TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár feladja a házi feladatot: **Írjátok le nyolc-tíz mondatban a ma megtanult szavak segítségével: Hová mentek, mit csináltok a hétvégén? Ne felejtsétek el a 2.3. feladatlapon b) részét sem!**

#### **TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók önállóan készítik a házi feladatot a mappalapjukra.

### 3. ÓRA: ÁLLATOK OTTHON

#### Az óra célja:

- az otthoni állattartás lexikájának elsajátítása
- az állattartás helyes módjának tudatosítása
- az idő kifejezésének módjai, időpont-egyeztetés módjának ismertetése

#### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 100 Folk Celsius CD: *25 év – 25 dal gyermekeknek*
- 3.3. feladatlap, 3.5. feladatlap, 3.7. feladatlap
- *Nagy állatlexikon* (Kiss Bitay Éva–Veres László, Szalay Könyvek, 2005.), *Magyar értelmező kéziszótár* (Akadémiai Kiadó, Budapest, 1992.)
- beszélgető-kártyák
- Állatkereskedésben-poszter: *béka, botsáska, egér, görény, hal, hörcsög, kígyó, kutya, macska, nyúl, óriáscsótány, papagáj, pók, teknősbéka, tengerimalac*
- óra, amelynek kézzel változtatható a perc és óramutatója
- papírdarabok, melyekre előzőleg a tanár időpontokat írt fel a 3.4. feladat modelljeivel

<b>1. FELADAT</b>	<b>Mondd ki gyorsan!</b> <b>– ráhangolódás</b>
<b>IDŐ</b>	3 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	szókincs aktivizálása
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	csoportos
<b>ESZKÖZÖK</b>	100 Folk Celsius CD: <i>25 év – 25 dal gyerekeknek, 11. dal.</i>

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bemutat három nyelvtörőt, majd felírja őket a táblára: **Sárga bögre, görbe bögre. Mit sütsz kis szücs, tán sós húst sütsz kis szücs? Répa, retek, mogyoró, korán reggel ritkán rikkant a rigó.** A tanár többször megismételteti a nyelvtöröket a tanulókkal a minél jobb kiejtés érdekében. Meg is hallgattathatja a 100 Folk Celsius feldolgozásában ezeket a nyelvtöröket.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók ismétlik a nyelvtöröket, a lehető legszebb és legpontosabb kiejtéssel, majd tempónöveléssel. Meghallgatják a dalt CD-n.

**2. FELADAT Hová mész, mit csinálsz a hétvégén?****– házi feladat ellenőrzése****IDŐ** 3 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** szókincs aktivizálása, szövegalkotói képesség fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** házi feladat ellenőrzése**ESZKÖZÖK** mappalap**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár felszólítja a tanulókat, hogy olvassanak fel néhány mondatot hétvégi programjuktól.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók felolvasnak néhány mondatot a megoldások közül. Figyelik egymás munkáját, és javítják a nyelvi hibákat.

**3. FELADAT Állatok otthon****– szókincsbővítés****IDŐ** 12 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** szöveg- és képinformáció feldolgozásának fejlesztése, önállóság feldolgozása, olvasási készség, szövegértés, logikus gondolkodás, verbális memória fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** egyéni vagy páros**ESZKÖZÖK** 3.3. feladatlap, *Magyar értelmező kéziszótár* (Budapest, Akadémiai Kiadó, 1992.), *Nagy állatlexikon* (Kiss Bitay Éva–Veres László, Szalay Könyvek, 2005.)**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **A Szivárvány osztály egyik tanulója, Tomi állatokat szeretne tartani otthon, de nem tudja, melyik állatot válassza. Segíts neki kiválasztani, hogy milyen állatot tarthat otthon. Készíts listát, amivel elmehet az állatkereskedésbe!** A tanár kiosztja a 3.3. feladatlapot, amelyen a tanulóknak ki kell választani azokat az állatokat, amelyeket otthon is lehet tartani. A megoldásban segíti őket a képes szótár.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók egyéni vagy páros munkában dolgozhatnak, kiválogatják az otthoni tartásra alkalmas állatokat a képes szótár segítségével, és listát készítenek belőle Tominak.

2. Megoldás: *kutya, teknősbéka, béka, nyúl, kígyó, macska, óriáscsótány, botsáska, hal, egér, hörcsög, tengerimalac, papagáj, görény, pók.*

3. **Hol élnek ezek az állatok? Melyik állatnak milyen fekhely kell? Segíts Tominak, csoportosítsd az állatokat lakhelyük szerint, hogy könnyebben tudjon dönteni, milyen állatot vegyen!** A tanár kéri, hogy a 3.3. feladatlap b) feladatát oldják meg a tanulók.

4. Megoldás: *Ólban lakik a kutya és a görény. Ketreben él a nyúl. Kosárban lakik a macska. Akváriumban él a hal. Terráriumban él a béka, a kígyó, a teknősbéka, az óriáscsótány, a botsáska, a hörcsög, az egér, a tengerimalac és a pók. Kalitkában él a papagáj.*

2. A tanulók ellenőrzik a feladatot a tanárral. Az állatok nevét felolvassák.

3. A tanulók egyéni vagy páros munkában dolgozhatnak, csoportosítják az a) feladatban kiválogatott állatokat lakhelyük szerint.

4. A tanulók ellenőrzik a feladatot a tanárral. Felolvassák a megoldásokat.

#### 4. FELADAT

**Tom** az állatkereskedésben

– állattartással kapcsolatos szókincs gyakoroltatása és bővítése

#### IDŐ

8 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

Tom az állatkereskedésben

állattartással kapcsolatos szókincs gyakoroltatása és bővítése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

pármunka, szerepjáték

#### ESZKÖZÖK

beszélgető-kártyák, Az állatkereskedésben-poszter

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár beszélgetést kezdeményez a tanulókkal: **Tom az állatkereskedésben van, háziállatot szeretne venni. Mit mond Tom? Játsszuk el!** A tanár kiosztja a beszélgető-kártyákat. Az esetleges ismeretlen szavakat előre megbeszélik a tanulókkal: *macskaeledel, haleledel, letakar, sajt, barátságos, tiszta, mag, megijed, veszélyes,* a vásárlás további kifejezései. A tanár táblára rajzolt egyszerű rajzokkal, mímeléssel vagy előre kikeresett képekkel magyarázza el ezeket a kifejezéseket.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párosával játsszák el a szituációkat. Előttük vannak a beszélgető kártyák. Ezekről olvassák fel a kifejezéseket. Amennyiben már jól begyakorolták, elhagyható a beszélgető-kártyák használata.

**5. FELADAT Tomi gyakran elkésik****– az idő kifejezése****IDŐ** 12 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** szöveg feldolgozásának, olvasási készség, szövegértés, logikus gondolkodás, verbális memória fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS,** egyéni**MUNKAFORMÁK****ESZKÖZÖK** óra, amelynek kézzel változtatható a perc és óramutatója, 3.5. feladatlap**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Tomi nagyon sok időt töltött az állatkereskedésben, elkésett otthonról. Tanítsuk meg neki leolvasni az órát, hogy legközelebb ne késsen el!** A tanár előveszi az órát, melynek mozgatható a mutatója. Különböző időpontokat mutat be rajta. Többször ismételtetve a különböző mutatóállásokat a következő kifejezéseket tanítja meg: *Hány óra van? Fél... . Negyed ... . Háromnegyed ... . Dél van. Éjfél van. 5 perc múlva hét óra. 5 perccel múlt hét óra.*

2. A szóbeli ismétlési szakasz közben az egyes időpontoknak megfelelő óraállásokat a tanár felrajzolja a táblára is, melléjük írja az éppen soron következő óraállásokat. Erre azért van szükség, hogy utána a tanulóknak legyen még minta az óraállások megtanulásához. Miután minden megtanítandó óraállítás felkerült a táblára, a tanár megkéri a tanulókat, hogy három percig próbálják memorizálni a felírt óraállásokat.

3. A tanár kiosztja a 3.5. feladatlapot, a tanulóknak pedig az emlékeztük alapján be kell jelölniük, hogyan állt az órák mutatója. Aki helyesen tölti ki, kirakódarabot kap jutalmul.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók hangosan ismétlik a tanár példamondatait.

2. A tanulók három percig memorizálják a táblán lévő óraállásokat.

3. A tanulók az órákba rajzolják a mutatókat.

**6. FELADAT Hány órákor találkozunk?****– időpont-egyeztetés ismertetése, gyakorlása****IDŐ** 5 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** verbális memória, kommunikáció fenntartásának fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

pármunka

**ESZKÖZÖK**

papírdarabok, melyekre előzőleg a tanár időpontokat írt fel betűvel a 3.5. feladat példái alapján

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár minden tanulónak ad egy papírdarabot. Kiválaszt két tanulót, akivel bemutatja, mit kell csinálni. **Hány órákor találkozunk?** Pl. a papírdarabon a következő van: **Kilenc óra. A válasz: Kilenc órákor.** Másik tanuló válasza: **Nem, inkább fél tizenegykor.** Első tanuló válasza: **Jó.** A tanár a példákat és a kivételt felírja a táblára: Délben. A tanár körbejár, ahol kell, segít.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók a feladat bemutatása után párban dolgoznak, rövid kérdések, válaszok hangzanak el: Első tanuló: **Hány órákor találkozunk?**  
Második tanuló: **Kilenckor.**  
Első tanuló: **Inkább fél tizenegykor.**  
Második tanuló: **Jó, akkor fél tizenegykor.**  
Egy tanuló több tanulóval is eljátszhatja a szituációt.

**7. FELADAT**

**Az idő**  
– idővel kapcsolatos szókinccs ismétlése

**IDŐ**

3 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

írás készség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

házi feladat

**ESZKÖZÖK**

3.7. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Hány óra van?** Párosítsd össze a megfelelő óraállásokat és mondatokat! A tanár kiosztja a 3.7. feladatlapot. Házi feladat otthon összepárosítani az óraállásokat és az azoknak megfelelő mondatokat.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók otthon kitöltik a 3.7. feladatlapot.

## 4. ÓRA: KMENJÜNK MOZIBA!

### Az óra célja:

- az idővel kapcsolatos lexika tudatosítása
- szabadidős tevékenységekkel kapcsolatos kifejezések elsajátítása

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- óra, amelynek kézzel változtatható a perc és óramutatója
- óra, amelynek kézzel változtatható a perc és óramutatója, van másodpercmutatója is
- 3.7. feladatlap, 4.3. feladatlap, 4.4. feladatlap, 4.7. feladatlap
- szavak felírva egy hosszában felébe vágott A/4-es lapra: előző óra anyagából válogatott szavak, ugyanezeket a szavakat a tanár még egyszer felírja, de úgy hogy a betűk szétvághatóak legyenek és ezeket a betűket szét is vágja
- használt mozijegy
- használt színházjegy
- játékpénz
- programajánló füzetek, kiadványok
- csomagolópapír
- 4.7. hanganyag, CD-lejátszó

#### 1. FELADAT

**Ki vagyok? Mi vagyok?**

– ráhangolás

#### IDŐ

2 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális memória fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális

#### ESZKÖZÖK

–

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az előző órán tanult állatok közül kiválaszt egyet és utánozza mozgását, viselkedését. **Ki vagyok? Mi vagyok?** A játék alatt nem utánozhatják az állatok hangját.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálják kitalálni, hogy melyik állatról van szó. Aki kitalálja, az játszhatja el a következő állatot. Két-három állatot játszssanak el.

**2. FELADAT**

**Az idő**  
– házi feladat ellenőrzése

**IDŐ**

2 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

verbális memória fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális

**ESZKÖZÖK**

3.7. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Ki hogyan oldotta meg a házi feladatot?** A tanár felszólítja a tanulókat, hogy olvassák fel megoldásaikat. A megoldás: *g, e, d, b, f, h, a, c*.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók válaszolnak a kérdésekre.

**3. FELADAT**

**Melyik a kedvenced?**  
– kérdésfeltevés gyakorlása

**IDŐ**

7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

verbális emlékezet, beszédértés, beszédprodukciónak fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

egyéni

**ESZKÖZÖK**

4.3. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár kiosztja a 4.3. feladatlapot, melynek célja kérdésfeltevés megtanítása. A tanár felvezeti a feladatot: **Melyik a kedvenced? Ha jól számolsz, megkapod, hogy melyik tartozik össze. Húzd össze a párokat!**

2. Közös ellenőrzik a feladat megoldását.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók elvégzik a számtani műveleteket, és ha helyes a megoldás, megtudják, milyen kérdéseket kell majd feltenniük a 4.4. feladatnál.

2. A tanulók felolvassák megoldásaikat. Aki tökéletesen kitöltötte, kirakódarabot kaphat jutalmul.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

jobb képességű csoport esetében

### ESZKÖZÖK

4.3. feladatlap kivéve belőle a számtani műveleteket

### LEÍRÁS

Ugyanaz a feladatleírás érvényes, de nincsenek benne a számtani műveletek, a tanulók segítség nélkül próbálják megoldani a feladatot.

### 4. FELADAT

**Mit szeretsz csinálni?**

– ismétlés, szókincsbővítés

### IDŐ

7 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, beszédértés fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

pármunka

### ESZKÖZÖK

4.4. feladatlap

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Ki mit szeret csinálni a Szivárvány osztályban? Tudd meg, hogy mit szeret csinálni Nati, Tomi, Évi és a többiek!** A tanár kiosztja a 4.4. feladatlapot, mindenki kap egy-egy szerepet, és ennek megfelelően a tanulók eljátsszák a szerepeket; kiderítik, hogy ki mit szeret csinálni szabad idejében.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók eljátsszák a szerepeket és kiderítik, hogy a Szivárvány osztály tagjai hová szeretnek szórakozni menni. Párban dolgoznak, kitöltik a táblázatokat. A kérdésfeltevésénél segít nekik a 4.3. feladatlap.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

gyorsabban haladó csoportoknál

### ESZKÖZÖK

4.4. feladatlap, melyet a tanár módosított

### LEÍRÁS

Ugyanaz a leírás, de a tanár módosíthatja a különböző adatokat a szereplőkről, a jól ismerteket lecserélheti kevésbé ismertre például ha a tanulók már tudják a Szeretsz biciklizni? kérdést, feltehet helyette egy ismeretlenebbet: Szeretsz szörfözni?

## 5. FELADAT

**Ki mit kér?**

– grammatikai ismeretek bővítése

### IDŐ

8 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, beszédértés fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

csoportos

### ESZKÖZÖK

szavak felírva egy hosszában felébe vágott A/4-es lapra: előző óra anyagából válogatott szavak, ugyanezeket a szavakat a tanár még egyszer felírja, de úgy hogy a betűk szétvághatóak legyenek és ezeket a betűket szét is vágja

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár két vagy háromfős csoportokra osztja a tanulókat. Felír a táblára három szót: *KÉRJÜK*, *KÉRITEK*, *KÉRIK*. A toldalékokat más színnel jelöli. Minden csoportnak ad egy-egy szót egy papírdarabra felírva. A szavak ebben az esetben egyben vannak. Cél: minél előbb összegyűjteni a tanártól ennek a szónak a betűit. Aki előbb összegyűjti, az a csapat nyer. A tanárnál tehát ugyanennek a szónak a szétvágott betűi vannak meg. Például: *MOSOGATÁS*, vagy a *TAKARÍTÁS* szót kell kirakni, a lényeg az, hogy nagyjából azonos számú betű legyen a szavakban.

2 A tanár különböző kérdéseket tesz fel a modul eddigi anyagából az órával, háztartással stb. kapcsolatban. Pl. **Hány óra van?** És rajzol egy órát a táblára. **Mi ez?** Rajzol egy partvist a táblára. És rákérdez a takarítóeszközökre. Stb. Egy körben egyszer van joga egy csapatnak válaszolni, de ha valamelyik csapat nem válaszol helyesen, akkor pontot, azaz betűt rabolhatnak tőlük. Amelyik csapat jól válaszol, kérhet egy betűt abból a szóból, amit ki kell raknia. **Melyiket kéritek?** kérdezi a tanár.

3. Közben a tanár rájuk mutat és mondja: **Az A betűt kéritek.** Majd az osztály felé fordul és eltávolodva a két tanulótól, aki az A betűt kérte, fennhangon mondja: **Az A betűt kéri.** A táblára pedig vázlatosan felrajzol két tanulót, beszéd buborékkal a szájuknál és beleírja, majd hangosan mondja: **Az A betűt kérjük.**

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók két-háromfős csapatokba rendeződnek.

2. A tanulók válaszolnak tudásuk alapján. Az a csapat, amelyik helyesen válaszol, kiválaszt egy betűt. Például a *MOSOGATÁS* szót kell kirakniuk és ebből az A betűt kéri a tanártól. **Az A betűt kérjük.**

3. A tanulók ismétlik a tanár utolsó mondatát. **Az A betűt kérjük. A G betűt kérjük. Az M betűt kérjük.** A cél: ki kell rakni egy adott szót, amelyet a tanár kioszt nekik.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

jobb képességű csoport esetén

### ESZKÖZÖK

betűk

### LEÍRÁS

a feladat menete ugyanaz, de lehet módosítani úgy, hogy a tanár nem oszt ki előre szavakat, hanem a csoportnak egyedül kell kiraknia egy értelmes, öt betűs szót

### 6. FELADAT

**Mozijegyet veszünk**

– ismétlés, szókincsbővítés

### IDŐ

8 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, beszédértés fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

csoportos

### ESZKÖZÖK

használt mozijegy, játékpénz, csomagolópapír, programajánló füzetekből, kiadványok

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Hajni és Zsolti moziba hívta Gergőt. Segíts nekik megvenni a jegyet!** A tanár az eladó, a tanulók a gyerekek. A tanár segítségképpen előre felírhatja a vásárlás forgatókönyvét egy csomagolópapírra. Az ismeretlen szavakat előre megbeszélik.

- **Jó napot kívánok!**
- **Sziasztok!**
- **Három jegyet kérünk a Vukra.**
- **Hányadik sorba?**
- **Az ötödikbe, középre.**
- **Ötödik sor, hatos, hetes, nyolcas szék.**
- **Köszönjük. Mennyit fizetünk?**
- **2400 forint a három jegy.**
- **Tessék.**
- **Köszönjük. Viszontlátásra.**
- **Sziasztok! Jó szórakozást!**

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elvállalnak egy-egy szerepet és eljátsszák a szerepeket. Mozijegyet vesznek.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

gyorsabban haladó csoportoknál

### ESZKÖZÖK

használt színházjegy, játékpénz

### LEÍRÁS

a tanulók a mozijegy megvásárlása után színházjegyet vásárolnak, programajánló füzetekből, kiadványokból maguk választhatnak ki darabot

### 7. FELADAT

**Jegyvásárlás  
– ismétlés**

### IDŐ

8 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális emlékezet, beszédértés fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

### ESZKÖZÖK

4.7. feladatlap, 4.7. hanganyag, CD-lejátszó

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Milyen jegyeket vettek a gyerekek? Milyen jegyeket vettek a gyerekek?**  
**Hiányoznak az adatok. Egészítsd ki a jegyeket a páreszédek alapján!** A tanár kiosztja a 4.7. feladatlapot.

2. Ellenőrzik a megoldásokat.

Megoldások: a) *Előadás: Kaláka, időpont: holnap nyolc óra, sor: második, szék: hetes és nyolcas szék.* b) *Előadás: A koppányi aga testamentuma, időpont: háromnegyed hét, sor: kilencedik, szék: tizenegyes és tizenkettes* c) *Előadás: Liliom, időpont: kedd este hét óra, sor: első sor, szék: egyes, kettes, hármas, ár: 900,-*

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók meghallgatják a felvételeket. A hallottak alapján megpróbálják kitölteni a 4.7. feladatlapot.

2. A tanulók felolvassák megoldásaikat, a hibákat javítják.

## 5. ÓRA: ISMÉTELJÜNK!

### Az óra célja:

- a modulban tanult lexikai elemek (háztartási eszközök, gépek elnevezései) ismétlése, gyakorlása
- a tanult anyag rendszerezése, tudatosítása

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 5.2. feladatlap, 5.4. feladatlap, 5.5. feladatlap
- 5.3. feladat nyomozó kártyái

<b>1. FELADAT</b>	<b>Mondatkígyó</b> – <b>kérdésfeltevés, ráhangolódás</b>
<b>IDŐ</b>	10 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	szókincs aktivizálása; szóbeli mondatalkotói képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	teljes csoportos
<b>ESZKÖZÖK</b>	–

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kihív egy tanulót és ismerteti vele a feladatot: **Mondj egy egyszerű mondatot, a többiek pedig kérdezgetni fognak: Miért? Ha nem tudsz helyesen felelni, zálogot adsz.**

2. Néhány kör játék után a zálogok kiváltására közösen gondolhatnak ki – helyben elvégzendő – büntetőfeladatokat a tanulók.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot, majd a kihívott tanuló mond egy mondatot: Pl. **Szeretek moziba menni.** A többi tanuló elkezd kérdésekkel torpedózni :

– **Miért?**

– **Mert szeretem a filmeket.**

Stb.

Az a tanuló, aki nem tud helyesen felelni, zálogot ad.

2. A tanulók (vicces) fizikai és szellemi feladatokat találnak ki egymásnak a zálogok kiváltására.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

<b>A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA</b>	kevésbé kommunikatív csoportban
<b>ESZKÖZÖK</b>	–
<b>LEÍRÁS</b>	A tanár szóláncot indít el: a szó utolsó betűjével kell kezdődnie a következő szónak. Pl. alma – asztal stb.

<b>2. FELADAT</b>	<b>Kérdezz-felelek!</b> – válaszadás gyakorlása, irányított beszélgetés
<b>IDŐ</b>	10 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	írásbeli mondatalkotói képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	egyéni és pármunka
<b>ESZKÖZÖK</b>	5.2. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 5.2. feladatlapokat a tanulóknak és párokat alakít a csoportban. **Igen vagy nem? Nézzétek meg a feladatlapon szereplő kérdéseket és adjatok kétféle választ. Ha elkészültetek, a párokkal kérdezzétek egymást, és tudjátok meg, társatok mit gondol a kérdéstről.**

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan dolgoznak az 5.2. feladatlapon, majd párokban kérdezik egymást és igyekeznek eldönteni, társuk mely válaszai igazak.

<b>3. FELADAT</b>	<b>Nyomozunk!</b> – irányított beszédprodukció
<b>IDŐ</b>	15 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	szóbeli mondatalkotói képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	kiscsoportos
<b>ESZKÖZÖK</b>	5.3. feladat nyomozó kártyái

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Valaki megette Hajni csokiját. Ki lehetett az? A nyomozó kideríti. Akire illik a kártya leírása, az volt a torkos!** A tanár öt fős csoportokba osztja a tanulókat. Négy tanulónak odaadja a „gyanúsított tanulók” kártyáját, egynek pedig a nyomozóét. A nyomozónak ki kell derítenie, ki a tettes. A használt kérdéseket a tanár felírja a táblára: **Szeretsz mosogatni? Szeretsz ablakot tisztítani? Szereted a hörcsögöt? És a lenti kérdés: Van kutyád?**

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók csoportokat alkotnak, a nyomozó kérdéseket tesz fel a többieknek. Egy körben csak egy kérdést tehet fel. Az első sorozat megoldása: Tomi.

### A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

#### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

ha gyorsan végeznek a feladattal

#### ESZKÖZÖK

5.3. feladat nyomozó kártyái

#### LEÍRÁS

Ugyanaz a feladat menete, de a második sorozattal játsszák el a tanulók. A második sorozat megoldása: Nóri.

#### 4. FELADAT

**Válaszolj helyesen  
– ismétlés, rendszerezés**

#### IDŐ

5 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

írásbeli mondatalkotói képesség fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

#### ESZKÖZÖK

5.4. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Hogyan egészítenétek ki a következő párbeszédrészeket?

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egyéni munkában legjobb tudásuk szerint megpróbálják kiegészíteni a 5.4. feladatlapot.

2. Közös ellenőrzés a megoldásokkal.

Megoldás: *Ti mikor kéri a reggelit? Törtek ti a diót vagy törjem én?*

*Nati és Robi, ideadjátok azt a ceruzát? Mi kérjük a pirosat, ti kéri a zöldet. Várunk egy kicsit a padon, amíg ők a fagyit kéri, jó?*

2. A tanulók felolvassák a megoldásaikat, javítják a hibákat.

#### 5. FELADAT Bemutatom a háziállatomat

IDŐ 4 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK szövegértés, szövegalkotás fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK házi feladat

ESZKÖZÖK 5.5. feladatlap

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 5.5. feladatlapot. **Mutasd be a háziállatodat. Készíts egy kis bemutatót róla!** A tanár beszélgetést kezdeményez a kedvenc háziállatról. **Milyen állatod van? Mit eszik?** Ha valakinek nincs otthon állata, akkor olyan állatot mutasson be, amelyet nagyon szeret.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók házi feladatként elkészítik az állat írásbeli bemutatását.

#### A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA jobb képességű csoport esetén

ESZKÖZÖK –

LEÍRÁS **Mutasd be a háziállatodat!** A feladatban önálló fogalmazást készít el a tanuló.