
NÉZD, MILYEN SZÉP A VILÁG!

A természeti környezet

A modul típusa:	Magyar mint idegen nyelv
-----------------	--------------------------

Modulszám:	8
------------	---

Életkor:	10–12 év
----------	----------

Nyelvi szint:	A1–
---------------	-----

Készítette:	Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette
-------------	-------------------------------------

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA

Ebben a modulban a tanulók megismerkednek a természeti környezet számukra fontos szókincsével, a Természetismeret tantárgy ide vonatkozó szakszókincsével, ismereteket szereznek az élővilág témakörében. Elsajátítják a leggyakoribb mellékneveket, gyakorolják a melléknév középfokát, megtanulják a melléknév felsőfokának jelét, megismerkednek az állatokkal kapcsolatos frazeológia egy részével. A modul öt órája projektte áll össze. A tanulók a jelentős mennyiségű lexikai anyag rögzítésének megkönnyítése érdekében minden órán rajzos házi feladatokat kapnak; a különböző elkészült rajzokból a csoport véleménye és tetszése alapján kiállítást szervezhetnek.

A MODUL CÉLJA

- pedagógiai: tanulási stratégiák kialakítása (szótározás, szótárvezetés, rajzos rögzítés); együttműködés és csoportszellem erősítése; az értékelés-önértékelés kultúrájának megismerése, alkalmazása
- nyelvi: szókincsepítés, szókincsbővítés a természeti környezet köréből, gyakorlás a kommunikációs képesség és az önkifejezés fejlesztése érdekében
- kulturális: a társas nyelvi tevékenység kultúrkörünkben érvényes szabályainak gyakorlása, alkalmazása

AJÁNLOTT ÓRASZÁM

5 óra

**AJÁNLOTT KOROSZTÁLY
NYELVI SZINT**

10–12 év
A1–

**AJÁNLOTT BEMENETI
NYELVI SZINT**

- Elengedhetetlen a határozatlan igeragozás, a tárgy ragja, a hol? és hová? kérdésre felelő ragok és névutók, a birtokos személyjelezés, valamint az I 7. modul szókincsének ismerete.

**MODULKAPCSOLÓDÁSI
PONTOK****Kereszttantervi szinten**

- Természetismeret: erdő, mező, vízpart élővilágának, a Föld állatainak magyar neve; szókincsepítés a Természetismeret tantárgy szakszókincséből (pl. élőhely, éghajlati öv, éghajlat, gerinces, emlősállat, a növények részei stb.)
- Magyar nyelv- és irodalom: grammatikai ismeretek: melléknevek, melléknévfokozás; kérdésfeltevés és válaszadás nyelvi eszközei; szövegértési és szövegalkotási feladatok; ismeretterjesztő szövegek értő olvasása, versolvasás
- Matematika: ábraolvasás, ábrák értelmezése
- Rajz- és vizuális kultúra: állatok és növények síkbeli ábrázolása, térképrajzolás, színek kultúra

Modulok szintjén

A modul anyaga az 1–7. modul anyagára épül, csak azt követően végezhető el.

**A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS
FÓKUSZAI****Idegen nyelvi kompetenciák**

- szókincsepítés, szókincsfejlesztés, szakszókincs megismerése (Természetismeret tantárgy)
- beszédértés és beszédkézség, valamint a helyes ejtési, lexikális, grammatikai és pragmatikai kompetencia fejlesztése
- célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése, olvasott és hallott szöveg értésének képessége, mondatalkotói, szövegalkotói és kommunikációs képesség fejlesztése

Általános kompetenciák

- világról szóló ismeretek, a tanult információk alkalmazásának képessége
- tanulási készségek, tanulási stratégiák kialakítása

ÉRTÉKELÉS

Az értékelés elsődlegesen szóban történik. A tanult anyagot a tanulók projekt jellegű tevékenységeken keresztül használják fel; a projektben nyújtott teljesítményük, a modul végén az elkészült produktumok minősítése egyben az értékelés eszköze is. Emellett a tanár minden órán adjon módot a tanulóknak egyéni teljesítmények, nyelvi sikerek elérésére, ezeket kirakódarabokkal jutalmazza. A tanulók gyakran kaphatnak lehetőséget egymás munkájának értékelésére, véleményezésére; ezt a tanárnak megfelelő módon kell irányítani, a társak értékelésének kultúráját ki kell alakítani a tanulóknak.

A tanulók az egyes feladatlapok alján elhelyezett értékelő táblázattal önmaguk értékelését is elvégezhetik.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A 8. modul az öt óra folyamán projektté fejlődik. Ebben azonban a projektmunkával ellentétben kevesebb kezdeményezés jut a tanulóknak. A projektfeladatokat többnyire – az 5. óra kivételével – házi feladatként kapják. Az elsajátított ismeretek segítségével rajzos anyagokat készítenek, amelyekből a modul végén – a tanulók véleményezése alapján – kiállítást szervezhetnek. A tanult anyag szintetizálására az 5. órán kerül sor; ekkor készülhet el a legnagyobb léptékű produktum, az állatkert.

TÁMOGATÓ RENDSZER

Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.

– a szókincs tanítása: 67–83.

Colvin, L.–Speare, E.: *Az élővilág kisenciklopédiája*. Park Kiadó, 1993.

– élőhelyek, környezet, a különböző égövek és élőhelyek állat- és növényvilága

Cunnigham, A.: *Az állatok nagy enciklopédiája. Az esőerdő vadvilága*. Aquila Könyvkiadó, 1996.

– a trópusi égöv állat- és növényvilága az egyes földrészeken

Dolder, U.–Dolder, W.: *Ezerarcú állatvilág*. Aquila Könyvkiadó, 1997.

– ismeretek az egyes állatfajokról

Kövérné Nagyházi Bernadette: *A magyar nyelv szórendjének egy lehetséges tanítási modellje – kezdő szinten*. Hungarológiai Évkönyv 4., 2003.

– javaslatok a szórend tanításához: 52–65.

Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Budapest, Eötvös József Kiadó, 1995.

– bemutatás: 50–53., kérdés-felet: 53–56., csoportmunka, pármunka: 71–81., tevékenykedtetés: 83–84., interakciós feladatok: 84–91., idegen nyelvű óravetetés: 92–94.

Molnár Andrea: *Idegennyelv-tanítás – másképpen?* Budapest, Eötvös József Könyvkiadó, 2001.

– projekt módszer: 16–46., Freinet-technikák: 141–151., nyelvtanítás, országismeret: 175–177.

Nagyházi Bernadette: *Az igekötő szórendi helye és tanításának kérdései a magyar mint idegen nyelvben*. Hungarológiai Évkönyv 6., 2005.

– az igekötős igék szórendi viselkedésének tanítása: 56–75.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: szókincsépítés, a Természetismeret tantárgy szakszókincsének megismerése, illetve rögzítése ■ grammatikai kompetencia: kérdésfeltevés, válaszadás képessége, kommunikációs képesség ■ pragmatikai kompetencia: a kommunikációs szerepek helyes használata ■ általános kompetencia: rajzkészség, manuális készsége, megfigyelés képessége, gondolati terv készítésének képessége 	<ul style="list-style-type: none"> ■ keresztretjtvény megfejtése a már tanult lexikai anyagból ■ szókincsbővítés a Természetismeret tantárgy szakszókincséből és az erdő, a mező és a vízpart élővilágának szókincséből ■ hallásértési vagy szövegolvasási feladat megoldása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az erdő, a mező és a vízpart élővilágának szókincse 	<ul style="list-style-type: none"> ■ A4-es képek: <i>erdő, mező, vízpart</i> ■ képkártyák a posztereken látható állatokról és növényekről: <i>bagoly, béka, csiga, sas, fácán, gólya, hal, hangya, harkály, mezei pocok, mókus, nyúl, őz, őzgida, róka, sün, szarvas, szarvasbogár, teknősbéka, vaddisznó, vadkacsa, vakond, erdei csiperke, erdei fenyő, fű, fűzfa, hóvirág, ibolya, mogyoró, nád, réti boglárka, tölgyfa</i> ■ szókártyák: <i>bagoly, béka, csiga, fácán, gólya, hal, hangya, harkály, mezei pocok, mókus, nyúl, őz, róka, sas, sün, szarvas, szarvasbogár, teknősbéka, vaddisznó, vadkacsa, vakond (ezekből a szókártyákból legyen egy-egy három papírdobozban!), csőre van, egy pár szárnya van, eleven utódokat szül, kicsinyeit szoptatja, négy lába van, testét szőr borítja, tojással szaporodik, toll fedi a testét, cserje, erdei csiperke, erdei fenyő, fű, fűzfa, hóvirág, ibolya, mogyoró, nád, réti boglárka, tölgyfa</i> ■ mappalap ■ feladatlapok: 1.1. feladatlap, 1.3.B feladatlap, 1.5.B feladatlap, 1.7. feladatlap

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: szókincsbővítés a zöldségek, gyümölcsök, a háziállatok és kicsinyeik, az állatok hangja és a melléknevek köréből ■ grammatikai kompetencia: melléknévfokozás ■ pragmatikai kompetencia: kérdésfeltevés, válaszadás, hallott és olvasott szövegértési képesség ■ általános kompetencia: a világról szóló ismeretek 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a kedvenc élőhelyről készített poszter bemutatása ■ szókincsbővítés szövegértési és hallásértési feladat megoldásával ■ melléknevek megismerése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a kerti zöldségek és gyümölcsök magyar neve ■ a velünk és a ház körül élő állatok magyar neve ■ melléknevek: <i>alacsony, bátor, buta, erős, gyáva, gyenge, gyors, kicsi, kövér, lassú, lusta, magas, nagy, okos, sovány, szelíd, szorgalmas, vad</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Állatok a kertben-poszter, Évszakok a kertben-poszter, Élet a tanyán-poszter ■ képkártyák: <i>bagoly, bárány, cica, egér, gida, hangya, kecske, kutya, ló, malac, őz, szamár, tehén, tyúk, vaddisznó</i> ■ szókérttyák: <i>alma, almafa, bárány, birka, borjú, csacsi, csibe, csikó, dió, diófa, disznó, egér, gida, görögdinnye, kacsa, kakas, káposzta, karalábé, kecske, kiskacsa, körte, körtefa, kutya, ló, macska, malac, paprika, paradicsom, sárgarépa, szamár, szilva, szilvafa, tehén, tyúk, újhagyma, vöröshagyma, zöldség</i> ■ mappalap ■ 2.3. hanganyag, 2.4. hanganyag ■ feladatlapok: 2.3. feladatlap, 2.4. feladatlap, 2.5. feladatlap

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szókincs felidézése ■ grammatikai kompetencia: a melléknév fokozása ■ szemantikai kompetencia: állatokkal kapcsolatos frazeológia ■ fonológiai kompetencia: a hallott szavak felismerésének, utánzásának, a hallott és írott alak megfeleltetésének képessége 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a tanult szókinés felidézése játékos formában ■ az állatok hangjának megismerése fonológiai gyakorlat- tal vagy verhallgatással ■ a melléknév fokozásának megismerése és gyakorlása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az állatok hangja ■ a melléknév fokozás ■ az állatokkal kapcsolatos frazeológia: <i>bölcs, mint a bagoly; gyáva, mint a nyúl; lassú, mint a csiga; ravasz, mint a róka; szorgos, mint a hangya</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Élet a tanyán-poszter ■ képkártyák: <i>bagoly, bárány, béka, birka, boci, csacsi, csibe, csiga, csikó, disznó, egér, sas, erdei csiperke, erdei fenyő, fácán, fű, fűzfa, gida, gólya, hal, hangya, harkály, hóvirág, ibolya, kacska, kakas, kecske, kiskacska, kutya, ló, macska, malac, medve, mezei pocok, mogyoró, mókus, nád, nyúl, őz, réti boglárka, róka, sünn, szamár, szarvas, szarvasbogár, tehén, teknősbéka, tölgyfa, tyúk, vaddisznó, vadkacska, vakond</i> ■ szókétyák: <i>alacsony, bátor, beee, brekeke, brumm-brumm, buta, cin-cin, csip-csip, erős, gyáva, gyenge, gyors, háp-háp, hu-hú-hu, iá-iá, kicsi, kotkot, kövér, kukurikú, lassú, lusta, magas, mek-mek, miau, muuú, nagy, nyihaha, okos, rőf-rőf, sovány, szelíd, szorgalmas, vad, vau-vau</i> ■ toldalékkártyák: <i>-bb, -abb, -obb, -ebb, leg-</i> ■ feladatlapok: 3.1.B feladatlap, 3.4. feladatlap

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	IDEGEN NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
4.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: szókincsbővítés a Természetismeret szakszókincséből ■ grammatikai kompetencia: kérdésfeltevés, válaszadás, kommunikációs képesség, véleménynyilvánítás képessége ■ pragmatikai kompetencia: az együttműködés elvének betartása a kommunikációs helyzetekben (beszélgetés a társakkal) ■ általános kompetencia: a világról szóló ismeret, rajzkészség: térkép rajzolásának képessége, a hallott információ felhasználásának képessége 	<ul style="list-style-type: none"> ■ egyénileg készített poszter bemutatása a tanulók kedvenc állatáról ■ a legfontosabb virágok nevének megismerése ■ a Természetismeret tantárgy szakszókincsének elsajátítása vagy felidézése és gyakorlása ■ természetismereti fogalmak elsajátítása térkép használatával vagy rajzolásával ■ ismeretszerzés a Föld állatvilágáról magyar nyelven 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a legfontosabb kerti és termesztett virágok magyar neve ■ szókincs: éghajlati övek, időjárás az éghajlati övekben, a Föld állatai 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Állatok a tanyán ■ A4-es képkártyák: erdő, mező ■ képkártyák: árvácska, delfin, elefánt, farkas, gerbera, gyöngyvirág, hóvirág, ibolya, jácint, jegesmedve, kenguru, kígyó, koala, lepke, liliom, majom, margaréta, medve, muskátli, napraforgó, nárcisz, oroszlán, őz, panda, pingvin, réti boglárka, szarvas, szegfű; teve, tigris, tulipán, vaddisznó, zebra, zsiráf ■ szóképek: árvácska, delfin, elefánt, farkas, gerbera, gyöngyvirág, hóvirág, ibolya, jácint, jegesmedve, kenguru, kígyó, koala, lepke, liliom, majom, margaréta, medve, muskátli, napraforgó, nárcisz, oroszlán, őz, panda, pingvin, réti boglárka, szarvas, szegfű, teve, tigris, tulipán, vaddisznó, zebra, zsiráf ■ A Föld domborzati térképe, térképtartó ■ nagyméretű fehér csomagolópapír minden csoportnak ■ a tanulók által a 2. órán házi feladatként készített állatszótárak ■ feladatlapok: 4.3.A feladatlap, 4.4. feladatlap

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	IDEGEN NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a tanult szókincs aktivizálása, felhasználásának képessége ■ grammatikai kompetencia: a tanult grammatikai anyag (melléknevek, melléknévfokozás) használata ■ pragmatikai kompetencia: kommunikációs és szövegalkotói képesség, a párbeszéd szabályainak alkalmazása, vélemény-nyilvánítás képessége ■ általános kompetencia: gondolati terv készítése, a tervek megvalósítása, együttműködés, képzelet tervszerű gondolkodás fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ állatkert tervezése csoportmunkában ■ a tervezett állatkerttel kapcsolatos írásos szövegek alkotása: ismeretterjesztő szövegek, belépőjegy, szöveges térkép, meghívó, ■ kiállítás rendezése ■ az elkészült munkák egyéni bemutatása, véleményalkotás és -nyilvánítás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az eddig tanult szókincs és nyelvtani anyag ■ írásbeli szövegalkotás: belépőjegy, meghívó, ismeretterjesztő szöveg írása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ minden eddigi órán a tanulók által készített munkák ■ nagyméretű fehér csomagolópapír minden csoportnak ■ kreatív alkotáshoz szükséges eszközök minden csoportnak: festék, színes ceruzák, filctollak, ragasztó, állatképek, szép, keményebb papírok ■ cédulák: <i>Készíts meghívót az állatkertetek megnyitójára!, Tervezz belépőjegyet az állat- és növénykertbe!, Készíts írásos térképet az állatkerthez!, Kérdezd meg, merre található a kedvenc állatod!, Kérdezd meg, mikor nyit és zár az állatkert!, Vegyél jegyet az állatkertbe!, Érdeklődj az egyik állatról!</i> – a tanár készíti el, mindegyiket külön cédulára! ■ feladatlapok: 5.2. feladatlap

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: ERDŐK, MEZŐK, VIZEK VILÁGA

Az óra célja:

- a lexikai ismeret bővítése: szókincsépítés, szókincsbővítés az erdő, a mező és a tópart élővilágával kapcsolatban
- ismerkedés a Természetismeret tantárgy magyar nyelvű szakszókincsével (élőhely, erdei, mezei és vízparti állatok és növények neve, a fa, a cserje és a virág részei, lágyszárú és fás szárú növények)
- mondatalkotói, kérdésfeltevési, válaszadási képesség fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- A4-es képek: *erdő, mező, vízpart*
- képkártyák a posztereken látható állatokról és növényekről: *bagoly, béka, csiga, sas, fácán, gólya, hal, hangya, harkály, mezei pocok, mókus, nyúl, őz, őzgida, róka, sünn, szarvas, szarvasbogár, teknősbéka, vaddisznó, vadkacsa, vakond, erdei csiperke, erdei fenyő, fű, fűzfa, hóvirág, ibolya, mogoró, nád, réti boglárka, tölgyfa*
- szókétyák: *bagoly, béka, csiga, fácán, gólya, hal, hangya, harkály, mezei pocok, mókus, nyúl, őz, róka, sas, sünn, szarvas, szarvasbogár, teknősbéka, vaddisznó, vadkacsa, vakond* (ezekből a szókétyákból legyen egy-egy három papírdobozban!), *csőre van, egy pár szárnya van, eleven utódokat szül, kicsinyeit szoptatja, négy lába van, testét szőr borítja, tojással szaporodik, toll fedi a testét, cserje, erdei csiperke, erdei fenyő, fű, fűzfa, hóvirág, ibolya, mogoró, nád, réti boglárka, tölgyfa*
- mappalap
- 1.1. feladatlap, 1.3.B feladatlap, 1.5.B feladatlap, 1.7. feladatlap

1. FELADAT

Keresztrejtvény

– ráhangolás, szókincs aktivizálása

IDŐ

4 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálása, globális szövegértés, ábraolvasási képesség, figyelem képessége, verbális emlékezet fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

ESZKÖZÖK

1.1. feladatlap, A4-es képek: erdő, mező, vízpart

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 1.1. feladatlapokat: **Fejtsétek meg a keresztrejtvényeket, akkor megtudjátok, miről tanulunk ma!**

A keresztrejtvény meghatározásai:

I/1. Ezt csináljuk minden délben: *ebédelünk.*

2. Nagyon-nagyon siet, fut: *rohan.*

3. Ebben a hónapban van karácsony: *december.*

4. Ebben az évszakban kezdődik az iskola: *ősz.*

II/1. Ilyen idő van nyáron: *meleg.*

2. Ezzel a tárggyal festünk: *ecset.*

3. A magyar zászló harmadik színe: *zöld.*

4. Ez van a szobában a padlón: *szőnyeg.*

III/1. Ez folyik az erekben: *vér.*

2. A nevet ellentéte: *sír.*

3. Ebben lakunk: *ház.*

4. Ezzel takarítjuk a szőnyeget: *porszívó.*

5. Ezt vesszük fel télen: *kabát.*

6. Ezzel írunk: *ceruza.*

7. Ezt csinálja a tanár: *tanít.*

2. Amíg a tanulók elkészülnek, a tanár három vízszintes vonalat rajzol a táblára (a felső harmadában), majd önként vállalkozókat kér: **Írjátok fel a táblára a kapott szavakat!** Amikor a táblán vannak a szavak, megkérdezi: **Kinek lett jó mind a három? Kinek lett jó kettő? Kinek lett jó egy? Kinek van kérdése?** A hibátlan válaszokat kirakódarabbal jutalmazza.

3. A tanár felteszi az erdő, a mező és a vízpart képét a megfelelő szavak alá. **Ez az erdő. Ismételjétek meg: Erdő.** Ezután a másik képre mutat: **Ez a mező. Mondjátok ti is: mező!** Majd a harmadikra: **Ez a vízpart. Mondjátok ti is: Vízpart!**

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

önálló szövegértési feladat megoldásában kevésbé jártas, lassabban haladó csoport

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önálló munkában megfejtik az 1.1. feladatlap keresztrejtvényeit. A megoldások: erdő, mező, vízpart.

2. A tanulók önként jelentkeznek, és felírják a táblára húzott vonalakra a három szót: *erdő, mező, vízpart.* Mindenki ellenőrzi a megoldását, és jelentkeznek a tanár kérdésére.

A tanulók jelentkeznek a tanár kérdésére: **Mit jelent ez a szó: erdő? Mit jelent ez a szó: mező? Mit jelent ez a szó: vízpart?**

3.
A tanulók megisméltik az új szavakat: **Erdő.**
Mező.
Vízpart.

ESZKÖZÖK

–

LEÍRÁS

Ha a tanulók kevésbé jártasak vagy lassabbak a szövegértési feladatok megoldásában, a tanár anagramma-feladatot ad a keresztrejtvény helyett: felírja a táblára az erdő, mező, vízpart szavak anagrammáit (*derő, zőme, pazvrt*). A tanulóknak az összekevert betűkből kell kitalálni a szót. A tanulók a javaslataikat felírják a táblára (pl. *dreő, őrde, erdő; zemő, mező; zípvar, vízpart*), majd megpróbálják mindegyiket közösen kiejteni, végül a tanár megmondja a helyes megoldást, majd a három szót az 1. feladat 2. lépéséhez hasonlóan felírja a táblára. A 3. lépéstől az 1. feladat szerint halad.

2. FELADAT**Erdő-mező állatai**– **szókincsépítés, szókincsbővítés****IDŐ**

14 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szelektív és globális hallásértés, szóbeli véleménynyilvánítás, figyelem képessége, verbális emlékezet fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

csoportos

ESZKÖZÖK

A4-es képek: *erdő, mező, vízpart*, képek a posztereken látható állatokról: *bagoly, béka, csiga, fácán, gólya, hal, hangya, harkály, mezei pocok, mókus, nyúl, őz, róka, sas, sünn, szarvas, szarvasbogár, teknősbéka, vaddisznó, vaddacsa, vakond*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felszólítja a tanulókat, hogy alkossanak három csoportot. Három papírdobozban állatok képeit adja a csoportoknak. Minden dobozban mindhárom élőhely állataiból legyen néhány. **Válasszátok ki, szerintetek melyik állat hol él!**
2. Amikor a tanulók elkészülnek, a tanár megkér minden tanulót (csoportonként egyet-egyét egyszerre, így mindhárom csoport felváltva szerepel), hogy tegyék fel a választott képet a táblára a megfelelő élőhely alá. **Tegyél fel egy képet a táblára, és mondd meg, szerinted hol él az az állat!**
3. Amikor egy-egy kép már jó helyre került, a tanár is megerősíti a választ: **Ez a vaddisznó. Igen, ez az állat az erdőben él. Mondjátok ti is: Vaddisznó.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók csoportokat alakítanak, majd a dobozukban található képeket három csoportba rendezik: az erdő, a mező és a vízpart állatai.
2. A tanulók egy-egy képet elhelyeznek a táblán az alatt a kép alatt, amely szerintük az adott állat élőhelye, és közben mondja: pl. **Szerintem ez az állat az erdőben él.** Minden képről a teljes osztály megbeszéli, hogy jó helyre tette-e a tanuló.
3. A tanulók megismétlik: **Vaddisznó.**
A tanulók minden állat nevét megismétlik.

4. Amikor minden kép a táblán van, a tanár az erdő képére mutat: **Ez az erdő. Itt él a bagoly, a hangya, a harkály, a mókus, az őz, a róka, a sün, a szarvas, a szarvasbogar, a vaddisznó.** A tanár mutatja is az állatokat az erdő képén. Minden állat nevét megismételteti a tanulókkal is. **Az erdő élőhely: itt élnek, táplálkoznak, szaporodnak ezek az állatok. Ismételjétek meg: élőhely!**

5. Ugyanígy haladnak a mező és a vízpart élővilágával is. A táblára került képeken látható állatokat a tanár megnevezi, majd megmutatja azokat a *mező* és a *vízpart* A4-es képén is.

4.

A tanulók minden állat nevét megismétlik.

A tanulók megismétlik: **Élőhely.**

5. A tanulók az erdő élőhelyéhez hasonló módon megismerkednek a mező és a vízpart állataival is. Minden új szót megismételnek.

3.A FELADAT

Keressd a szót!

– a szókincs rögzítése, az új szavak írott formáinak megismerése

IDŐ

6 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasási készség, szókincs aktivizálása, véleménynyilvánítás képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

csoportos

ESZKÖZÖK

A4-es képek: *erdő, mező, vízpart*, képkártyák a táblán (táblakép: mint az előző feladat végén): *bagoly, béka, csiga, fácán, gólya, hal, hangya, harkály, mezei pocok, mókus, nyúl, őz, róka, sas, sün, szarvas, szarvasbogár, teknősbéka, vaddisznó, vadkacsa, vakond*, szókárttyák: *bagoly, béka, csiga, fácán, gólya, hal, hangya, harkály, mezei pocok, mókus, nyúl, őz, róka, sas, sün, szarvas, szarvasbogár, teknősbéka, vaddisznó, vadkacsa, vakond* (mindegyik szókárttyából legyen egy-egy a három papírdobozban!), mappalap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár három dobozban az állatok nevének szókárttyáit adja a csoportoknak. Az első csoporthoz fordul: **Válasszátok ki az erdő állatait!** A második csoport a mező, a harmadik csoport a vízpart állatainak szókárttyáit keresi.

2. Amikor már minden szókárttya a táblán van, a tanár felszólítja a tanulókat, hogy jegyezzék le a szavakat a táblán látható módon egy mappalapra. Házi feladatként meg kell keresniük a szavak anyanyelvi megfelelőit, és a szavakat át kell vezetniük a szótárfüzetbe is.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók keresgélnek a szókárttyák között, és a csoportfeladatnak megfelelően kiválasztják az erdő, a mező vagy a vízpart állatainak szókárttyáit. Aki talál egyet, felteheti azt a táblára, és kiejti az állat nevét is. Ha valaki hibásan elhelyezett szókárttyát talál, jelezhet a többieknek, és együtt javítják a hibát.

2. A tanulók lemásolják a táblaképet a mappalapra. Házi feladatként megkeresik a szavak anyanyelvi megfelelőjét, és kiírják a szótárjukba a szavakat.

3.B FELADAT**Mit hallasz?****A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

hallásértésben jártas, gyorsan haladó csoport

IDŐ

6 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szelektív hallásértés, olvasásértés, figyelem képessége, szókinccs aktivizálása, szóbeli véleménynyilvánítás képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni

ESZKÖZÖK

1.3.B feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 1.3.B feladatlapot. **Olvassátok el a feladatlapon található szavakat!**

2. A tanár felolvassa az állatok nevét, de nem abban a sorrendben, ahogyan a tanulók feladatlapján található. **Számozzátok be az állatok nevét az elhangzás sorrendjében!**

Tanári sorrend: *őz, szarvasbogár, nyúl, harkály, bagoly, vaddisznó, teknősbéka, mókus, sünn, mezei pocok, sas, vadkacsa, szarvas, hal, gólya, vakond, hangya, fácán, róka, béka.*

A megoldás:

7., 2., 8., 1., 17., 5., 13., 3., 9., 15., 19., 6., 14., 20., 10., 16., 11., 18., 4., 12.

3. Végül a tanár egyenként kérdezi a számok sorrendjét. Az ellenőrzés után megkérdezi, kinek hány jó válasza volt, majd a belátása szerint kirakódarabokkal jutalmazza a jól válaszolókat.

4. Végül a tanár felszólítja a tanulókat, hogy az 1.3.B feladatlap b) feladatát is oldják meg.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elolvassák az 1.3.B feladatlapon található szavakat.

2. A tanulók figyelmesen hallgatják a tanárt. Az elhangzás sorrendjében számmal jelölik meg a feladatlapon található szavakat.

3. A tanulók egyenként mondanak egy-egy számot. Ha valakinek más a véleménye a sorrendről, jelentkezhet, és elmondhatja. Pl. **Szerintem nem a 7. jön, hanem a 3.** Stb.

4. A tanulók elvégzik az 1.3.B feladatlap b) feladatát: leírják az állatok nevét élőhelyük szerint a kipontozott helyekre, a megfelelő kép alá. A képhez odaírják az élőhely nevét is.

5. A tanár összegyűjti a tanulók feladatlapjait, és óra után ellenőrzi a megoldásokat. A helyesen válaszolóknak a következő órán kirakódarabokat ad.

4. FELADAT	Madár vagy emlős? – lexikális ismeret bővítése
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	globális hallásértés, olvasási készség, figyelem képességének fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	teljes csoportos
ESZKÖZÖK	képkártyák: <i>gólya, őz, őzgida</i> , szókérdő: <i>csőre van, egy pár szárnya van, eleven utódokat szül, kicsinyeit szoptatja, négy lába van, testét szőr borítja, tojással szaporodik, toll fedi a testét</i>

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a táblára a gólya és az őz képkártyáját. A gólya képét kiegészíti három tojás rajzával a táblán. Az őz képkártyája mellé elhelyezi az őzgida képét, mintha a gida éppen szopna. **Mik ezek? Hol él a gólya? Hol él az őz?**

2. **A gólya madár. Mondjátok ti is! Az őz emlősállat. Mondjátok ti is!** Ezután a tanár elhelyezi a táblán a toll fedi a testét szókérdőt a táblán a gólya mellett, majd a testét szőr borítja szókérdőt az őz mellett. **A gólya madár. Toll fedi a testét. Ismételjétek meg!**

Az őz emlősállat. Testét szőr borítja. Ismételjétek meg ti is! Miközben mondja a tulajdonságokat, a képen mutatja, miről beszél.

Ezután a tanár egyenként szókérdőket helyez el a táblán: *tojással szaporodik, egy pár szárnya van, csőre van, testét szőr fedi, négy lába van, eleven utódokat szül, kicsinyeit szoptatja*. Mindig mutatja a képen is, miről beszél, és ismétlésre szólítja fel a tanulókat is.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.
A tanulók válaszolnak:

Ez gólya. Az őz.

A gólya a vízparton él. Az őz az erdőben él.

2. A tanulók megismétlik: **A gólya madár. Az őz emlősállat.**

A tanulók megismétlik: **Toll fedi a testét.**

Testét szőr borítja.

A tanulók megismétlik az új kifejezéseket.

5.A FELADAT

Madarat tolláról
– lexikális ismeret bővítése, gyakorlás

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

globális hallásértés fejlesztése, szókincs aktivizálása

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

nagycsoportos, ha a csoportban legfeljebb 10-12 tanuló van

ESZKÖZÖK

képkártyák: *gólya, sas, harkály, vadkacsa, őz, szarvas, vaddisznó, süni, róka*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felszólítja a tanulókat, hogy húzzák félre az asztalokat, majd két csoportban üljenek le a földre.

2. A tanár az egyik csoportnak a madarak képkártyáit osztja ki, a másiknak néhány emlősállatot (*gólya, sas, harkály, vadkacsa, őz, szarvas, vaddisznó, süni, róka*). **Ha hallotok valamit, ami jellemző a ti állatokra, emeljétek fel a képkártyákat, és mondjátok az állat nevét!**

Kifejezések: *csőre van, eleven utódokat szül, egy pár szárnya van, kicsinyeit szoptatja, testét szőr borítja, tojással szaporodik, négy lába van, toll fedi a testét.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók félrehúzzák az asztalokat, majd két csoportot alakítanak, és leülnek a földre.

2. A tanulók figyelnek, és amikor olyan tulajdonságot hallanak, amely a kezükben tartott képkártyán látható állatra jellemző, felemelik a képet, és hangosan mondják az állat nevét.

Pl.

Tanár: **Csőre van.**

Tanulók: **Gólya! Sas! Harkály! Vadkacsa!**

5.B FELADAT

Madarat tolláról
– szókincs aktivizálása, gyakorlás írásban

**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

nagyobb létszámú csoport, ahol nem lenne elegendő a 10 képkártya, és kevés a hely

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

olvasási készség, globális szövegértés, ábraolvasási képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni, majd teljes csoportos

ESZKÖZÖK

1.5.B feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 1.5.B feladatlapokat. **Olvassátok el a feladatot, majd oldjátok meg!**

2. Amikor mindenki elkészül, a tanár felszólít egy tanulót, olvassa fel az első meghatározást, a többiek pedig mondják hangosan, hogy emlősről vagy madárról van-e szó.

A tanár kirakódarabokkal jutalmazza a jó megoldásokat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egyéni munkában megoldják az 1.5.B feladatlapot.

2. A tanulók jelentkeznek, és egyesével felolvasnak egy-egy tulajdonságot. A többi tanuló együtt, hangosan mondja, milyen állatra vonatkozik a megállapítás.

6. FELADAT**Erdő-mező virágai****– szókincsépítés a Természetismeret tantárgy szakszókincséből****IDŐ**

6 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szelektív hallásértés, globális hallásértés, figyelem képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos, majd egyéni

ESZKÖZÖKA4-es képek: *erdő, mező, vízpart*, képek a poszterről: erdei csiperke, erdei fenyő, fű, fűzfa, hóvirág, ibolya, mogyoró, nád, réti boglárka, tölgyfa, szókártyák: cserje, erdei csiperke, erdei fenyő, fű, fűzfa, hóvirág, ibolya, mogyoró, nád, réti boglárka, tölgyfa**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár ismét visszatér az erdő, a mező és a vízpart képéhez. **Már tudjuk, milyen állatok élnek az erdőben, a mezőn és a vízparton. Mondjátok meg, mi van még ezeken az élőhelyeken, milyen növények élnek itt!**

2. A tanár felteszi a jellemző növények képét, és ezek nevét is megtanítja: **A tölgyfa és az erdei fenyők. Az erdőben élnek.** Ismét rámutat egyesével a fákra a képen, és megismétli az új szavakat, majd erre szólítja fel a tanulókat is. **A fűzfa a vízparton él.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók nyelvismeretüknek megfelelően válaszolnak: **Fa. Bokor. Virág.**

2.

A tanulók minden új szót megismételnek. **Tölgyfa. Erdei fenyő. Fűzfa.**

A mezőn nem élnek fák. A mezőn cserjék, fű és vadvirágok nőnek. Minden új szót megismétel, és megismélteti a tanulókkal is. A további szavak: *mogyoró, hóvirág, ibolya, erdei csiperke, fű, réti boglárka, nád.*

3. Végül felszólítja a tanulókat, hogy vegyenek el egy-egy szókérttyát, és helyezzék el a jellemző élőhely képe alatt.

A tanulók megisméltik az új szavakat.

3. A tanulók válogatnak a szókérttyák között, és a megfelelő kép alá helyezik őket.

7. FELADAT

Mi a különbség?

– **lexikális és biológiai ismeret bővítése**

IDŐ

4 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

kérdésfeltevési, mondatalkotói képesség, figyelem képessége, verbális emlékezet fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

1.7. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felrajzol a táblára egy fát, egy cserjét és egy virágot. Önként vállalkozókat hív a táblához, hogy írják a rajzok alá, mit ábrázolnak.

2. Most keressétek meg, miben hasonlítanak egymásra ezek a növények! Közben kérdezzetek engem!

A tanár válaszol a tanulók kérdéseire: **Ez a gyökér/gyökérzet. Mondjátok ti is!** Ugyanígy megtanulják a *szár, ág, vessző, levél, lombkorona* szavakat.

3. Most keressétek meg, miben különböznek ezek a növények?

Ez a fa törzse. A fa törzse vastag és erős. A fa fás szárú növény. A cserjének nincs törzse. A vesszők a föld fölött elágaznak. A virág szára nem erős és nem vastag. A virág lágyszárú növény.

4. A tanár kiosztja az 1.7. feladatlapot. **Nézzétek meg a képeket! Írjátok minden kép fölé, mit ábrázol! Írjátok a pontokra a növények részeinek a nevét is!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felírják a táblára a képek alá: fa, cserje, virág.

2. Az önként jelentkező tanulók kimennek a táblához, és ujjukkal körülrajzolják a fa, a cserje és a virág gyökerét és leveleit. **Ez hasonlít. Mi ez? A tanulók megisméltik: Gyökér/gyökérzet.**

3. A tanulók különbségeket keresnek, és kérdeznek. **Mi ez? Milyen a fa törzse? Milyen a cserje törzse? Milyen a virág szára?**

Minden új szót és kifejezést megisméltelnek a tanár után.

4. A tanulók megnézik az 1.7. feladatlap képeit, és a képek fölé, a vonalra írják: *fa, cserje, virág*. A kipontozott helyekre leírják: *gyökér/gyökérzet, törzs, lombkorona, szár, levél, virág*.

5. Amíg a tanulók dolgoznak, a tanár körbejár, ellenőrzi a megoldásokat, ha szükséges, segít. Végül áttérnek a virág rajzához az 1.7. feladatlapon. **Nézzétek meg, minek a rajza van a b) feladatban! Nézzétek meg, milyen részei vannak a virágnak!** A tanár a táblán látható rajzon mutatja az új szavakat: **Csészelevél, szíromlevél, bibe, porzók. Ismételjétek ti is!** A tanár a táblára is felírja a szavakat, majd felszólítja a tanulókat, hogy másolják le azokat a 1.7. feladatlpra.

5. A tanulók kitöltik a 1.7. feladatlapon.

A tanulók megnevezik a b) feladatban látható rajzot: **Egy virág.**

A tanulók ezeket az új szavakat is megismélik, majd leírják azokat a megfelelő helyre a virág rajza mellé.

8. FELADAT	Az én kedvencem: a legszebb élőhely – házi feladat
IDŐ	1 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	önálló szövegalkotói képesség, szókincs aktivizálása, rajzkészség fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni
ESZKÖZÖK	–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár elmondja a házi feladatot: **Válasszatok ki egy élőhelyet az erdő, a mező vagy a vízpart közül! Készítsetek posztert: rajzoljátok le a kedvenceteket, majd írjátok le róla mindent, amit tudtok! A következő órán bemutathatjátok a kedvenceteket. A legszebb posztereket feltesszük a falra!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon készítik el a feladatot, és felkészülnek a választott kedvenc bemutatására.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA	egyéni szövegalkotásban kevésbé jártas csoport
ESZKÖZÖK	1.3.B feladatlapon, 1.5.B feladatlapon
LEÍRÁS	Ha a csoport kevésbé jártas az önálló szövegalkotásban, a tanár házi feladatként adhatja fel az 1.3.B és az 1.5.B feladatlapon órán meg nem oldott részeit.

2. ÓRA: ÉN KIS KERTET KERTELTEM

Az óra célja:

- a tanult élőhelyekkel (erdő, mező, vízpart) kapcsolatos szókincs rögzítése, gyakorlása
- a Természetismeret tantárgy szakszókincsének bővítése a kert élőhellyel, kerti növényekkel, háziállatokkal, kerti munkákkal kapcsolatban
- olvasott és hallott szöveg értésének fejlesztése
- lexikális ismeret bővítése (melléknevek)
- grammatikai ismeret gyakorlása (melléknév középfoka)
- mondat- és szövegalkotói képesség fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- Állatok a kertben-poszter, Évszakok a kertben-poszter, Élet a tanyán-poszter
- képkártyák: *bagoly, bárány, cica, egér, gida, hangya, kecske, kutya, ló, malac, őz, szamár, tehén, tyúk, vaddisznó*
- szókártyák: *alma, almafa, bárány, birka, borjú, csacsi, csibe, csikó, dió, diófa, disznó, egér, gida, görögdinnye, kacsa, kakas, káposzta, karalábé, kecske, kiskacsa, körte, körtefa, kutya, ló, macska, malac, paprika, paradicsom, sárgarépa, szamár, szilva, szilvafa, tehén, tyúk, újhagyma, vöröshagyma, zöltség*
- mappalap
- 2.3. feladatlap, 2.4. feladatlap, 2.5. feladatlap
- 2.3. hanganyag, 2.4. hanganyag
- magnó

1. FELADAT

Az én kedvencem
– ráhangolás, házi feladat ellenőrzése

IDŐ

4 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

önálló szövegalkotói képesség, kommunikációs képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

ESZKÖZÖK

előző órai házi feladat

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkéri a tanulókat, hogy vegyék elő a házi feladatként elkészített poszttereket, és megkérdezi: **Ki szeretné bemutatni a kedvencét?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önként vállalkozhatnak a poszterük bemutatására. Elmondják, milyen állatot vagy növényt rajzoltak, és mit tudnak róla.

A tanár kérdésekkel segítheti a kedvenc bemutatását. Pl. **Melyik a kedvenc élőhelyed? Milyen emlős él az élőhelyen? Milyen madár él az élőhelyen? Milyen növények vannak az élőhelyen?**

2. Lehetőség szerint több beszámolót is meghallgatnak, majd a tanár megkérdezi: Kinek a poszterét tegyük ki a falra?

Ha van, válaszolnak a tanár vagy társaik kérdéseire.

Pl. **A kedvenc élőhelyem a vízpart. A vízparton él a béka. A béka a zöld levél alatt alszik. A vízben úszik egy hal. A tó fölött repül egy gólya. A tó mellett nád van. A vízben vadkacsák úsznak.**

2. A tanulók elmondhatják a véleményüket. Szerintem X poszterét. Nem, inkább Y poszterét. Választanak egy-két posztert, és kiteszik a falra. Mindenki, aki elkészítette és bemutatta poszterét, kirakódarabot kap. A legszebben dolgozókat akár két kirakódarabbal is jutalmazhatja a tanár.

1.B FELADAT

**Találd ki, melyik élőhely!
– ráhangolás, ismétlés**

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

amennyiben a tanár az előző órán nem a Kedvenc élőhelyem-poszter készítését adta házi feladatul

IDŐ

4 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

gyorsolvasási képesség, olvasásértés, szókincs aktivizálása, figyelem képessége, verbális emlékezet

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

szavak a táblán (óra előtt letakarva): *béka, fűzfa, gólya, hal, hangya, harkály, szarvasbogár, mogyoró, nád, őz, sünn, vad-disznó, vadkacsa, mappalap*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előre előkészíti a táblát, és még az óra előtt becsukja vagy letakarja úgy, hogy a két szócsoportot külön is meg tudja mutatni a tanulóknak.

A táblára kerülő szavak:

egyik oldal: *fűzfa, vadkacsa, nád, béka, gólya, hal;*

másik oldal: *szarvasbogár, harkály, mogyoró, vaddisznó, őz, sünn, hangya.*

2. A tanár elmondja, mi a feladat: **Kinyitom a táblát. Olvassátok el gyorsan a szavakat, és próbáljátok meg kitalálni, melyik élőhelyre jellemzők! A választ írjátok le!** Ezután kb. 5 másodpercre kinyitja a táblát, majd becsukja. Néhány pillanat múlva újból kinyitja 5 másodpercre: **Figyeljétek, mutatom még egyszer!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók nem láthatják meg az előre elkészített táblaképet.

2. A tanulók megpróbálják gyorsan elolvasni és megérteni a táblán rövid ideig látható szavakat, majd leírják az élőhely nevét a mappalapra.

3. Ezután a tanár ugyanígy jár el a tábla másik felével is.

4. A tanár megkérdezi, mi volt a két élőhely.

5. Ezután a tanár ismét megmutatja 5 másodpercre egyszerre a tábla mindkét felét, majd ismét becsukja a táblát. **Írjátok le emlékezetből a szavakat, amiket a táblán láttatok!**

3. A tanulók ismét gyorsan elolvassák a szavakat, majd leírják, melyik élőhelyre jellemzők.

4. A tanulók jelentkeznek, és megnevezik: Vízpart. Erdő.

5. A tanulók leírják a mappalpra a látott szavakat. Aki legalább 5-5 szót le tudott írni a két élőhelyről, kirakódarabot kap.

2. FELADAT

Zsoltiék kertje
– szókincsépítés

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

kérdésfeltevés és válaszadás, kommunikációs képesség, verbális emlékezet

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos, majd egyéni

ESZKÖZÖK

Állatok a kertben-poszter, szókétyák: *alma, almafa, dió, diófa, görögdinnye, káposzta, karalábé, körte, körtefa, paprika, paradicsom, sárgarépa, szilva, szilvafa, újhagyma, vöröshagyma, zöldség*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkérdezi: **Milyen élőhelyekről tanultunk eddig?**

Van más élőhely is. A tanár felteszi a táblára az Állatok a kertben-posztert. **Ez egy kert. Zsoltiék kertje. A Szivárvány osztály meglátogatja Zsoltiékat, és megnézik a kertet. Zsolti anyukája mutatja meg nekik a gyümölcsöst (a tanár ujjával mutatja a képen, miről beszél) és a veteményest. Én leszek Zsolti anyukája, ti vagytok a Szivárvány osztály. Kérdezzetek engem!**

A tanár válaszol, és minden új szó szókétyáját felteszi a táblára: **Ez almafa. Itt van az alma. Az alma gyümölcs. Az paradicsom. A paradicsom zöldség.** Stb. További szavak: *szilvafa, körtefa, diófa, szilva, körte, dió, káposzta, sárgarépa, karalábé, paprika, görögdinnye, újhagyma, vöröshagyma.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak: **Erdőről, mezőről, vízpartról.**

A tanulók jelentkeznek, sorban kimennek a táblához, és kérdeznek: **Milyen fa ez? Mi az ott a földön? Milyen gyümölcs ez?** Stb.

2. Ezután a tanár megkérdezi: **Mi minden nő Zsoltiék kertjében?** Annak, amit a tanulók megneveznek, a tanár leveszi a szókérdőjét a tábláról.

3. **Most próbáljátok meg leírni emlékezetből, mi volt Zsoltiék kertjében!** Amikor mindenki kész, a tanár megkérdezi, ki hány szót tudott leírni. Két gyengébb és a két legjobban teljesítő tanuló szavait is meghallgatják. A tanár visszateszi az elhangzó szavak szókérdőjét a táblára, hogy a tanulók ellenőrizhessék a helyesírást. Végül a tanár megkérdezi, kinek van még olyan szó a lapján, ami nem hangzott el. Minden tanuló, aki nyolcnál több szót le tudott írni, kirakódarabot kap.

2. A tanulók jelentkeznek, kimennek a táblához, rámutatnak egy-egy gyümölcsre vagy zöldségre, és megnevezik: **Alma. Dió. Paradicsom. Stb.**

3. A tanulók leírják azokat a szavakat, amelyekre emlékeznek.

A tanulók jelentkeznek, a kiválasztott tanulók felolvassák a leírt szavaikat. A szókérdőjük alapján mindenki ellenőrzi a megoldását.

3. FELADAT

Mennyi munka!
– olvasmány feldolgozása

IDŐ 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

globális hallásértés, lényegkiemelés képessége, értő olvasás képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos, egyéni

ESZKÖZÖK

Évszakok a kertben-poszter, 2.3. feladatlap 1. feladat, 2.3. hanganyag, magnó

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A Szivárvány osztály tanulói beszélgettek Zsolti anyukájával arról, ki mit csinál a kertben. Hallgassátok meg, mit mesélt Zsolti anyukája!

2. A tanár kiosztja a 2.3. feladatlapot. Hallgassátok meg ismét, mit mesélt Zsolti anyukája, majd találjátok ki, ki mit csinál a kertben!

3. A tanár felteszi a táblára az Évszakok a kertben-posztert, majd megkérdezi a tanulókat, mit írtak a vonalakra az egyes szereplők mellé. **Mit csinál Zsolti az első képen? Mit csinál anya az első képen?** Stb. Mindegyik képen végighaladnak, szükség esetén a tanár a poszter segítségével elmagyarázza a kifejezések jelentését. Végül a tanár rákérdez arra is, milyen munkát végez tavasszal a kertben a nagymama. Ellenőrzi a kifejezések megértését (a szövegben elhangzik, de a képen (tavasz) nem szerepel a nagymama).

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók meghallgatják a történetet.

2. A tanulók meghallgatják a mondatokat, majd megpróbálják önállóan megoldani a 2.3. feladatlap 1. feladatát.

3. A tanulók jelentkeznek, sorban elmondják a megoldásaikat. **Zsolti ás. Anya kapál.** Stb.

4. A tanár önként jelentkezőket szólít fel: **Te leszel Zsolti. Te leszel anya. Stb. Gyertek ki a táblához, és mondjátok el, mit csináltok a kertben!** Minden szereplő tanuló kirakódarabot kaphat jutalmul.

4. A kiválasztott tanulók kimennek a táblához: **Én vagyok Zsolti. Tavasszal gereblyézek, ősszel összeszedem a faleveleket.** Stb. Segítségül felhasználhatják a képet a táblán.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA	gyorsabban haladó, önálló munkában jártasabb csoport
ESZKÖZÖK	2.3. feladatlap 2. feladat
LEÍRÁS	Gyorsabban haladó, önálló munkában jártasabb csoportban a tanár a 4. lépésben leírtak helyett felszólítja a tanulókat, hogy próbálják meg önállóan megoldani a 2.3. feladatlap 2. feladatát. A tanulók megpróbálják felidézni a kifejezéseket, és így kitölteni a 2.3. feladatlapot. Ha tudják, válaszolhatnak a történet végén található kérdésre is. Amikor mindenki kész, felolvassák mondatonként a történetet, és annak a munkáját, aki a kérdésre is válaszolt. A jól teljesítő tanulók kirakódarabot kaphatnak jutalmul.
4. FELADAT	Enikő nagymamájánál – lexikai ismeret bővítése, hanganyag feldolgozása
IDŐ	12 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	globális hallásértés, a hallott ismeret felhasználásának képessége, szövegösszefüggések felismerésének képessége, verbális emlékezet
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	teljes csoportos
ESZKÖZÖK	2.4. hanganyag, magnó, Élet a tanyán-poszter, 2.4. feladatlap, szókétyák: <i>bárány, birka, borjú, csacsi, csibe, csikó, disznó, egér, gida, kacska, kakas, kecske, kiskacska, kutya, ló, macska, malac, szamár, tehén, tyúk</i>

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a táblára az Élet a tanyán-posztert, és felmutatja Enikő képkártyáját. **Emlékeztetek, ki ő? Enikő meghívta a Szivárvány osztályt, menjenek el együtt a nagymamájához, és ismerkedjenek meg a tanya életével. Itt van Enikő nagymamájának a tanyája. Hallgassátok meg, hogyan ismerkedtek meg a Szivárvány osztály tanulói a tanyán élő állatokkal!** Amíg meghallgatják a szöveget, a

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megnevezik: **Enikő.**

A tanulók meghallgatják a hanganyagot.

tanár kezével mutatja a poszteren, éppen miről beszélnek a szereplők, és az adott állat szókártyáját elhelyezi a táblán.

2. A tanár kiosztja a 2.4. feladatlapot a tanulóknak. **Hallgassátok meg még egyszer a beszélgetést, majd írjátok a feladatlapra, melyik állatról van szó!**

3. A tanár felszólítja a tanulókat, hogy olvassák fel a megoldásokat. A jó válaszokat kirakódarabbal jutalmazza.

4. A tanár felszólítja a tanulókat, hogy alakítsanak csoportokat. **Válasszátok ki az egyik állatot, és mutassátok be!** A tanár körbejár, segíti a tanulókat a felkészülésben, válaszol a kérdésekre.

5. Végül a tanár felszólítja a csoportokat, hogy sorban mutassák be a kiválasztott állatokat. Minden csoportból mindenkinek kell mondania egy-egy mondatot. A legjobban teljesítő csoport minden tagja kap egy-egy kirakódarabot.

2. A tanulók elolvassák a feladatlap meghatározásait, majd a hanganyag újbóli meghallgatása közben megpróbálják kitalálni, melyik meghatározás melyik állatra vonatkozik.

3. A kiválasztott tanulók felolvassák az állatok nevét, és ellenőrzik a megoldásaikat.

4. A tanulók csoportokat alakítanak, majd megneveznek egy-egy állatot. A feladatlap meghatározásai és a hallott hanganyag alapján felkészülnek a kiválasztott állat bemutatására. Szükség esetén kérdéseket tesznek fel a tanárnak.

5. A csoportok bemutatják a kiválasztott állatokat. A csoport minden tagjának kell mondania legalább egy mondatot. Pl. **Ez a tyúk. A tyúk tolla barna. Kukoricát és gilisztát eszik. Kicsinye a csibe. A csibe tolla sárga.**

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

önálló munkában, szövegalkotásban kevésbé jártas, több tanári segítséget igénylő csoport

ESZKÖZÖK

Élet a tanyán-poszter, 2.4. feladatlap

LEÍRÁS

Több tanári segítséget igénylő csoportban a tanár a 4. feladat 1. és 2. lépése után nem csoportos szövegalkotási feladatot ad, hanem az Élet a tanyán-poszter alapján kérdéseket tesz fel a tanulóknak. Pl. **Melyik állat ez? Milyen színű a szőre? Mit eszik? Hogy hívják a kicsinyét?** Stb. Ezzel segíti a gyakorlást, a szókincs rögzítését.

5. FELADAT

Melyik nagyobb?

– **lexikális és grammatikai ismeret ismételése, gyakorlása (melléknevek, melléknévfokozás)**

IDŐ

8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

mondatalkotói, kommunikációs képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos, majd pármunka

ESZKÖZÖK

képkártyák: *bagoly, bárány, cica, egér, gida, hangya, kecske, kutya, ló, malac, őz, szamár, tehén, tyúk, vaddisznó*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felszólítja a tanulópárokat, hogy húzzanak egy-egy állatos képkártyát. Magának is húz egyet. **Ez a tehén. Milyen az én állatom? Nagy. Mondjátok ti is: Nagy.** A képkártyát a tanár felteszi a táblára, majd mellé teszi az egér képkártyáját is: **Milyen az egér? Kicsi. Milyen?**

A tanár újabb kérdést tesz fel: **Hasonlítsátok össze! Milyenek ezek az állatok?**

2. A tanár párosával újabb képeket mutat fel, és mindegyikről kérdez: **Melyik állat a nagyobb? Melyik állat a kisebb? Melyik állat a magasabb? Melyik állat az alacsonyabb? Melyik állat a kövérebb? Melyik állat a soványabb?**

További párok: *bárány–szamár, kutya–ló, malac–tyúk, egér–kecske* stb.

3. A tanár további képeket mutat fel, és más mellékneveket is tanít:

A teknős lassú. A nyúl gyors. Ismételjétek meg! Megtanítja a szorgalmas, lusta, okos, buta, szelíd, vad, erős, gyenge, bátor, gyáva szavakat is (képek: *hangya–cica, bagoly–szamár, őz–vaddisznó, gida–ló, kutya–nyúl*).

4. A tanár végül kiosztja a képkártya-párokat a tanulópároknak. **Kérdezzétek egymást, használjátok a Melyik kérdést!**

A tanár körbejár, és figyeli a párok munkáját.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók húznak egy-egy állatos képkártyát.

A tanulók megismétlik: **Nagy.**

A tanulók felelnek: **Kicsi.**

A tehén nagyobb, mint az egér. Az egér kisebb, mint a tehén.

2. A tanulók a képeknek megfelelően válaszolnak:

A bárány kisebb, mint a szamár. A szamár nagyobb, mint a bárány. Stb.

3.

A tanulók megismétlik az új szavakat: **Lassú. Gyors.** Stb.

4. A tanulók párban dolgoznak. Kérdéseket tesznek fel, és válaszolnak a társuk kérdésére. Pl.

Melyik állat az okosabb?

A bagoly. És melyik állat a butább?

A szamár.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

önálló munkában jártasabb csoport

ESZKÖZÖK

2.5. feladatlap

LEÍRÁS

Ha a csoport jártasabb az önálló feladatlap-megoldásban, az 5. feladat 4. lépése helyett írásbeli feladatot is kaphat. A tanulók megoldják a 2.5. feladatlapot, utána meghallgatnak több lehetséges megoldást is. A tanár kiegészítővel jutalmazhatja a jó megoldásokat.

Lehetséges (nem egyedüli) megoldások:

A bagoly okosabb, mint a szamár.

A szamár butább, mint a bagoly.

A kecske alacsonyabb, mint a ló.

*A ló magasabb, mint a kecske.
A csiga lassabb, mint a nyúl.
A nyúl gyorsabb, mint a csiga.
A hangya szorgalmasabb, mint a cica.
A cica lustább, mint a hangya.
A disznó kövérebb, mint az egér.
Az egér soványabb, mint a disznó.
Az őz szelídebb, mint a vaddisznó.
A vaddisznó vadabb, mint az őz.
A kutya nagyobb, mint a sün.
A sün kisebb, mint a kutya.*

6. FELADAT

Az én szótáram

– állatszótár készítése – szókincs rögzítése, házi feladat

IDŐ

1 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálása, manuális készségek, gondolati terv készítése, állatok rajzolásának képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár elmagyarázza a házi feladatot: **Készítetek saját állatszótárt! A tanult állatok magyar nevét írjátok le a betűrendben a szótárfüzetbe, és a kedvenc állatok neve mellé készítetek rajzot is!** Ezt a szótárt a 4. órán folytatják, majd az 5. órán felhasználják.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók házi feladatként elkészítik a rajzos állatszótárt.

3. ÓRA: HÁP, HÁP, HÁP, JÖNNEK A KACSAK!

Az óra célja:

- az eddig tanult állatnevek és melléknevek ismétlése
- grammatikai ismeret ismétlése (a melléknév középfoka) és bővítése (a melléknév felsőfoka)
- állathangok magyar kifejezésének megismerése
- állatokkal kapcsolatos frazeológia megismerése
- kommunikációs, mondat- és szövegalkotói képesség fejlesztése
- vershallgatás (Szabó Lőrinc: *Falusi hangverseny*)

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- Élet a tanyán-poszter
- képkártyák: *bagoly, bárány, béka, birka, boci, csacsi, csibe, csiga, csikó, disznó, egér, sas, erdei csiperke, erdei fenyő, fácán, fű, fűzfa, gida, gólya, hal, hangya, harkály, hóvirág, ibolya, kacska, kakas, kecske, kiskacska, kutya, ló, macska, malac, medve, mezei pocok, mogyoró, mókus, nád, nyúl, őz, réti boglárka, róka, sünn, szamár, szarvas, szarvasbogár, tehén, teknősbéka, tölgyfa, tyúk, vaddisznó, vadkacska, vakond*
- szókártyák: *alacsony, bátor, beee, brekeke, brumm-brumm, buta, cin-cin, csip-csip, erős, gyáva, gyenge, gyors, háp-háp, hu-úu-hu, iá-iá, kicsi, kot-kot, kövér, kukurikú, lassú, lusta, magas, mek-mek, miau, muuú, nagy, nyihaha, okos, rőf-rőf, sovány, szelíd, szorgalmas, vad, vau-vau*
- toldalékkártyák: *-bb, -abb, -obb, -ebb, leg-*
- 3.1.B feladatlap, 3.4. feladatlap

1. FELADAT

Állatok és kicsinyeik
– ráhangolás, ismétlés

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálása, mondatalkotói képesség, verbális emlékezet fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

pármunka

ESZKÖZÖK

képkártyák: *bárány, birka, boci, csacsi, csibe, csikó, disznó, gida, kacska, kecske, kiskacska, ló, malac, szamár, tehén, tyúk*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felszólítja a tanulókat, hogy tolják félre az asztalokat (szünetben is elő lehet készíteni), és üljenek le körben a földre a tábla elé. Kiteríti a kör közepén a felsorolt képkártyákat. **Dolgozzatok párban! Válasszatok egy állatképet, és keressétek meg a kicsinye képét is! Tartsátok magatoknál a képeket!**

2. **Beszélgétek meg a párotokkal, mi az állatok neve, milyen az az állat, mit eszik, és hogy hívják a kicsinyét! Utána mutassátok be őket a többieknek is!** A tanár minden jól teljesítő párt kirakódarabbal jutalmazhat.

1.B FELADAT

Állatok és kicsinyeik
– ráhangolás, ismétlés

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálása, verbális emlékezet fejlesztése, ábraolvasási képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

ESZKÖZÖK

3.1.B feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 3.1.B feladatlapot. **Keressétek meg, hová bújtak az állatok kicsinyei! Kössétek össze a szavakat!**

2. Amikor a tanulók elkészülnek, a tanár ellenőrzi a megoldásokat. Minden párt más tanulótól kérdez. A hibátlan megoldásokat kirakódarabbal jutalmazza.

2.A FELADAT

Háp, háp, háp, jönnek a kacsák!
– az állatok hangjának megtanulása

IDŐ

8 perc

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók félretolják az asztalokat, leülnek körben a földre.

A tanulók a párjukkal együtt választanak egy állatképet, és megkeresik a kicsinye képét is.

2. A tanulók felkészülnek, majd bemutatják a választott állatokat. Pl.

Ez a kacska. A kacska tolla fehér vagy fekete és foltos. A kacska nagyon hangos állat. A baromfiudvarban lakik, és kukoricát eszik. Kicsinye a kiskacska. A pár minden tagjának kell egy-két mondatot mondania! A már bemutatott állatok képét visszateszik a kör közepére, anyát és gyermekét egymás mellé.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan megoldják a 3.1.B feladatlapot.

2. A tanulók a tanár felszólítására elmondják a párokat, ellenőrzik a saját megoldásait. A hibátlan teljesítményű tanulók jelentkeznek, és kirakódarabot kapnak.

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

hangfelismerési képesség, ismeretlen szó olvasásának képessége, globális szövegértési képesség figyelem

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

képkártyák: *bagoly, bárány, béka, birka, boci, csacsi, csibe, csikó, disznó, egér, gida, kacsa, kakas, kecske, kiskacsa, kutya, ló, macska, malac, medve, szamár, tehén, tyúk*, szókérták: *beee, brekeke, brumm-brumm, cin-cin, csip-csip, háp-háp, hu-hú-hu, iá-iá, kot-kot, kukurikú, mek-mek, miau, muuú, nyihaha, rőf-rőf, vau-vau*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár elhelyezi az állathangok szókértáit a földön, de nem az állatképek sorrendjében. A kértákön állatok hangja van. **Olvassátok el ezeket a szavakat!**

2. **Most próbáljátok meg kitalálni, melyik hang melyik állathoz tartozik! Segítetek egymásnak! A szókértát annak az állatnak a képe alá tegyétek, amelyikhez szerintetek tartozik!**

3. A tanár ellenőrzi, melyik állathoz milyen szókértát tettek a tanulók. Megkérdezi: **Mit mond a kutya?** Így halad mindegyik állattal. A helyes válaszokat megerősíti.

4. Végül a tanár bemutatja még a *bagoly*, a *béka az egér*, a *kakas és a medve* hangját is. Felmutatja az állatok képét, ellenőrzi, hogy a tanulók emlékeznek az állatok nevére, majd felmutatja az állat hangját tartalmazó szókértát, elolvastatja a tanulókkal. A helyes választ megerősíti.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók továbbra is a tábla előtt a földön ülnek. Önként vállalkozó tanulók megpróbálják kiejteni az állathangokat. Aki helyesen ejti, elveheti a képkértát a tábláról.

2. A tanulók próbálgatják az állathangokat, és megbeszélnek, melyik állat hangja lehet.
Pl.
Vau-vau. Szerintem ez a szamár.
Nem, szerintem ez a kutya.
Jó, akkor ide teszem.

3. A tanulók válaszolnak: **Vau-vau.** Stb.

4. A tanulók megnevezik a már ismert állatokat.
Bagoly. Béka. Egér. Kakas. Medve.
A tanulók elolvassák a szókértákat, és kiejtik az állathangokat:
Hu-hú-hu. Brekeke. Cin-cin. Kukurikú. Brumm-brumm.

2.B FELADAT

Háp, háp, háp, jönnek a kacsák!
– az állatok hangjának megtanulása

**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

nagyobb létszámú csoportban, ha fontos cél a hallásértés fejlesztése

IDŐ

8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

globális hallásértés, szelektív hallásértés, figyelem, lényegkiemelés képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

képkártyák: *bagoly, béka, birka, csibe, disznó, egér, kacsa, kakas, kecske, kutya, ló, macska, medve, szamár, tehén, tyúk*, szókérdő: *beee, brekeke, brumm-brumm, cin-cin, csip-csip, háp-háp, hu-hú-hu, iá-iá, kot-kot, kukurikú, mek-mek, miau, muuuú, nyihaha, röf-röf, vau-vau*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG**1. Hallgassátok meg Szabó Lőrinc versét! (Falusi hangverseny) Írjátok le, milyen állatokról hallotok a versben!**

A tanár felolvassa a verset.

Háp háp, háp, / jönnek a kacsák,

hú, de éhes, / hú, de szomjas / ez a társaság!

Bú, bú, bú, / boci szomorú,

de hogy feszít / tyúkjai közt / a kukurikú.

Röf, röf, röf, / orra sárba dőf,

Sonkalábán / Kucu-néni / fürödni dőcög.

Bú, röf, háp, / sípok, trombiták.

Víg zenével / így köszönt e / díszes társaság.

2. A tanár megkérdezi, milyen állatokat ismertek fel a tanulók. Megnevezi azokat az állatokat is, amelyeket nem ismertek fel.

3. Most hallgassátok meg újra a verset! A költő elmondja, hogyan beszélnek ezek az állatok! Próbáljátok meg leírni a hangjukat!

Ha kell, a tanár kétszer is felolvashatja a verset, közben erősebben hangsúlyozhatja az állathangokat. A felolvasás után megbeszélik, mit írtak le a tanulók. A felismert állathangok szókérdőjét az állat képkártyájával együtt a tanár felteszi a táblára.

4. A tanár egyesével újabb állatok képét helyezi el a táblán. (Az állatok hangját tartalmazó szókérdő legyenek a tanári asztalon, messziről is jól láthatóan.) Mindegyik állatot megnevezteti a tanulókkal. Kiejti az állat hangját, majd felkér egy-egy tanulót, hogy keresse meg az állathangot tartalmazó szókérdőt az asztalon, és tegye a kép alá (a képkártyák: *bagoly, béka, birka, csibe, egér, kacsa, kakas, kecske, kutya, ló, macska, medve, szamár, tyúk*).

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók meghallgatják a verset, és megpróbálják megérteni, mely állatok szerepelnek benne. Lejegyzik ezek nevét: *kacsa, boci, tyúk disznó*.

2. A tanulók megnevezik a felismert állatokat: **Kacsa. Boci. Tyúk. Disznó.**

3. A tanulók ismét meghallgatják a verset, és megpróbálják felismerni az állathangokat.

A tanulók kimondják a felismert állathangokat: **Háp, háp, háp. Bú, bú, bú. Röf, röf, röf.**

4. A tanulók sorban megnevezik az állatokat, megfigyelik az állatok hangját, majd a tanár felszólítására megkeresik a megfelelő szókérdőt, kiejtik az állathangot, és a szókérdőt elhelyezik a táblán az állat képe mellett.

3. FELADAT

Találd ki, hol élek!
– ismétlés, lexikai ismeret bővítése

IDŐ

7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

verbális emlékezet, szókincs aktivizálása, mondat- és szövegalkotói képesség, globális hallásértés,

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos, csoportos

ESZKÖZÖK

képkártyák: *minden eddig tanult állat képe*, Élet a tanyán-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár minden eddig tanult állat képét elhelyezi a gyerekek által alkotott körben a földön, képpel lefelé. **Húzzatok egy képet, nevezzétek meg az állatot, ejtsétek ki a hangját, és mondjátok meg, hol él az állat!**

2. Amikor már minden tanulónál van képkártya, a tanár felszólítja őket, hogy álljanak csoportokba az élőhelyek szerint.

Amikor a tanulók elkészülnek, a tanár odamegy az első csoporthoz: **Hol élnek ezek az állataitok?**

3. A tanár rámutat a tanulókra, akiknél az erdőben, a mezőn és a vízparton élő állatok képe van: **Ezek az állatok vadon élnek. Ezek vadállatok. Ismételjétek meg!** Ezután a tanár a tanyasi állatok képét tartó tanulókhoz lép: **Ezek az állatok a tanyán, a ház körül élnek. Ezek háziállatok. Mondjátok ti is!**

4. A tanár helyükre küldi a tanulókat, felteszi az Élet a tanyán-posztert a táblára, és folytatja: A háziállatokat gondozni kell. Rámutat a képen a baromfit etető nagymamára: **A nagymama tyúkokat etet. Mondjátok ti is!** Ugyanígy megtanítja *az állatokat gondoz, istállót takarít, lovat itat kifejezéseket is.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók húznak egy-egy állatképet, megnevezik az állatot, kiejtik a hangját, és megmondják az állat élőhelyét. Pl. **Ez a szamár. A szamár azt mondja: Iá-ia. Az istállóban él, a ház mellett.**

2. A tanulók felállnak, megkeresik az élőhelyükön élő többi állat képkártyáját tartó tanulókat, és egy csoportba állnak.

A tanulók válaszolnak: **Ezek az állatok az erdőben élnek. Ezek az állatok a vízparton élnek. Ezek az állatok a mezőn élnek. Ezek az állatok a tanyán (ház körül, kertben) élnek.**

3.

A tanulók megismétlik az új szót: **Vadállatok.**

A tanulók megismétlik az új szót: **Háziállatok.**

4.

A tanulók megfigyelik a képet, és megismétlik: **Tyúkokat etet.**

A tanulók minden új kifejezést megismételnek.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

kisebb létszámú csoport

ESZKÖZÖK

képkártyák: *minden eddig tanult állat képe*, Élet a tanyán-poszter

LEÍRÁS

Ha a csoport kisebb létszámú, és a bemutatott feladat nem kivitelezhető, a tanár két csoportot alakít ki, kiválasztják a ház körül és a ház körül élő állatok képkártyáit. A továbbiakban a 3. feladatban leírtak szerint haladnak.

4. FELADAT

Milyenek a tehenek?

– **melléknevek ismételése, új melléknevek, a felsőfok megismerése**

IDŐ

16 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálása, kérdésfeltevési, válaszadási, kommunikációs képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos, pármunka

ESZKÖZÖK

képkártyák: *minden eddig tanult állat képe*, *toldalékkártyák: -bb, -abb, -obb, -ebb, leg-, szókárttyák: alacsony, bátor, buta, erős, gyáva, gyenge, gyors, kicsi, kövér, lassú, lusta, magas, nagy, okos, sovány, szelíd, szorgalmas, vad*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felszólítja a tanulópárokat, hogy húzzanak egy-egy állatos képkártyát. Magának is húz egyet. Odamegy az egyik tanulóhoz, megnézi a nála levőképet, és bemutatja a feladatot: **Összehasonlítjuk az állatokat. A tehén nagyobb, mint a sün.** (A saját és a tanuló kártyáján található állatokat hasonlítja össze.) **Milyen a sün?**

Hasonlítsátok össze az állatokat a padtársatok állatával!

Közben a tanár a maradék képkártyákból kiválaszt három, amelyekkel a melléknév felsőfokát tudja szemléltetni. Felteszi a táblára a képkártyákat. Pl. egér, malac, tehén.

2. Amikor a tanulók befejezték a mondatalkotást, a tanár rámutat a táblára: **Hasonlítsátok össze ezeket az állatokat!**

A tanár minden helyes választ megdicsér. Az elhangzó melléknevek szókárttyáit felteszi a táblára.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók húznak egy-egy állatos képkártyát.

A kérdezett tanuló válaszol: **A sün kisebb, mint a tehén.**

A tanulók párban dolgoznak, mondatokat alkotnak. Pl.

A róka okosabb, mint a csacsi.

A csacsi butább, mint a róka.

2.

A tanulók javaslatokat tesznek: **Az egér kisebb, mint a malac. A malac alacsonyabb, mint a tehén. A tehén nagyobb, mint az egér.**

3. A tanár ezután az elhangzott mellékneveket felhasználva szemlélteti a felsőfok használatát: **A malac nagyobb, mint az egér. A tehén nagyobb, mint a malac. A tehén a legnagyobb állat. Mondjátok ti is!** Felteszi a tehén képe alá a leg- és az -obb toldalékkártyákat és a nagy szókarttyát (szót alkot belőlük). A tanár a felteszi a magas szókarttyát is: **Most ti is alkossatok ilyen mondatokat!**

További melléknevekkel is gyakorolnak: *alacsony, kicsi* (a tanár hívja fel a figyelmet arra, milyen változás történik a szóban fokozáskor), *kövér, sovány, okos, buta, szelíd, vad, gyors, lassú*. Más állatokról is mondhatnak példát.

3.

A tanulók megismétlik: **A tehén a legnagyobb állat.**

A tanulók mondatokat mondanak: **A tehén a legmagasabb állat.** A válaszoló kirakhatja a legmagasabb szót a táblán (a szó- és toldalékkártyákból). Lehetőleg minden tanuló próbál mondatokat alkotni a további melléknevek felhasználásával.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

<p>A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA</p> <p>ESZKÖZÖK</p> <p>LEÍRÁS</p>	<p>önálló mondatalkotásban, a szókincs aktivizálásában kevésbé jártas csoport</p> <p>képkártyák: <i>egér, malac, tehén, toldalékkártyák: -bb, -abb, -obb, -ebb, leg-,</i> szókarttyák: <i>alacsony, bátor, buta, erős, gyáva, gyenge, gyors, kicsi, kövér, lassú, lusta, magas, nagy, okos, sovány, szelíd, szorgalmas, vad, 3.4. feladatlap</i></p> <p>Ha a csoport kevésbé önálló, a tanár felhasználja a 3.4. feladatlapot. A 4. lépésben az önálló mondatalkotás helyett közösen megoldják a 3.4. feladatlapot. Közösen fogalmaznak mondatokat, és leírják azokat a feladatlapra. A tanár hívja fel a figyelmet a szótövek megváltozására (kicsi-kisebb, bátor-bátrabb).A középfok és a felsőfok jelét különböző színű színessel átírják.</p>
<p>5. FELADAT</p> <p>IDŐ</p> <p>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</p> <p>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</p> <p>ESZKÖZÖK</p>	<p>Ravasz, mint a róka – állatokkal kapcsolatos frazeológia megismerése</p> <p>8 perc</p> <p>globális hallásértés, mondatalkotói képesség, szókincs aktivizálása, összefüggések felismerésének képessége</p> <p>teljes csoportos</p> <p>képkártyák: <i>bagoly, csiga, hangya, nyúl, róka, szamár és még 4-5 tetszőleges állatkép, szókarttyák: bátor, gyáva, lassú, okos, szorgalmas</i></p>

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár fent hagyja a táblán a *buta, gyáva, lassú, okos, szorgalmas* szókértőket. Feltesz a táblára kb. 10 állatos képkártyát, köztük legyen a *bagoly, a csiga, a hangya, a nyúl, a róka és a szamár* képkártyája. **Válasszátok ki, melyik állatra jellemzők legjobban ezek a tulajdonságok!**

2. A tanár rámutat a szamár képére és a buta szókértőjára: **Ezeket mondatokba is foglalhatjuk. Buta, mint a szamár. Ismételjétek meg! Alkossatok hasonló mondatokat!**

3. Végül a tanár rámutat a róka képére. **Milyen állat a róka? Igen, a róka okos. A róka ravasz: okos, de nem jó állat. Ravasz, mint a róka.** Ugyanígy megtanítja a *bölcs, mint a bagoly* kifejezést is. Felhívja a figyelmet, hogy ezeket a kifejezéseket emberek esetében is használjuk.

6. FELADAT

Kedvenc állatom
– házi feladat

IDŐ

1 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

mondat- és szövegalkotói képesség, gondolati terv készítésének képessége, szókinccs aktivizálása, rajzkészség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

ESZKÖZÖK

–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár házi feladatot ad: **Készítetek egy posztert a kedvenc állatokról! Rajzoljátok le az állatot, írjátok le, hol él, mit eszik, hogy hívják a kicsinyét, és milyen állat! Hasonlítsátok össze más állatokkal! Készítetek több képet is a poszteren! A következő órán bemutathatjátok a kedvenceteket!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók javaslatokat tesznek, egymás javaslatait is értékelik. Pl. **A szamár buta. A nyúl szorgalmas. Nem, szerintem a hangya szorgalmas.** Stb. Aki jó választ ad, egymás mellé teheti a táblán a képkártyát és a szókértőket.

2.

A tanulók megismétlik a mondatot: **Buta, mint a szamár.**

A tanulók önállóan megalkotják a frazeologizmusokat: **Lassú, mint a csiga. Szorgalmas, mint a hangya. Gyáva, mint a nyúl.**

3. A tanulók több választ is adhatnak: **Nagy. Erős. Bátor. Okos.**

A tanulók megismétlik az új kifejezéseket: **Ravasz, mint a róka. Bölcs, mint a bagoly.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók házi feladatként elkészítik a posztert, és felkészülnek kedvenc állatuk bemutatására.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA** nagyobb létszámú csoport

ESZKÖZÖK –

LEÍRÁS Nagyobb létszámú csoportban a tanulók csoportokat alakítva is dolgozhatnak egy-egy poszteren. A bemutatás során minden tanulónak arról kell beszélnie, ami az ő feladata volt a poszter elkészítésében. Pl. az állatot lerajzoló tanuló beszél az állat tulajdonságairól, az élőhelyet rajzoló az élőhelyről. Stb.

4. ÓRA: : GYERE, TÁGAS A VILÁG!

Az óra célja:

- eddig tanult lexikai anyag (állatok, növények), természetismereti szakszókincs ismétlése
- földrajzi ismeretek felidézése (földrészek, égtájak magyar neve)
- természetismereti szakszókincs további bővítése (égöv, éghajlat)
- lexikális kompetencia fejlesztése (virágnevek, a hideg és a trópusi égöv és az egyes földrészek állatainak magyar neve)
- kommunikációs képesség fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- Állatok a tanyán-poszter
- A4-es képkártyák: *erdő, mező*
- képkártyák: *árvácska, delfin, elefánt, farkas, gerbera, gyöngyvirág, hóvirág, ibolya, jácint, jegesmedve, kenguru, kígyó, koala, lepke, liliom, majom, margaréta, medve, muskátli, napraforgó, nárcisz, oroszlán, őz, panda, pingvin, réti boglárka, szarvas, szegfű, teve, tigris, tulipán, vaddisznó, zebra, zsiráf*
- szóképek: *árvácska, delfin, elefánt, farkas, gerbera, gyöngyvirág, harkály, hóvirág, ibolya, jácint, jegesmedve, kenguru, kígyó, koala, lepke, liliom, majom, margaréta, medve, mókus, muskátli, napraforgó, nárcisz, oroszlán, őz, panda, pingvin, réti boglárka, süni, szarvas, szegfű, teve, tigris, tulipán, vaddisznó, zebra, zsiráf*
- A Föld domborzati térképe, térképtartó
- nagyméretű fehér csomagolópapír minden csoportnak
- a tanulók által a 2. órán házi feladatként készített állatszótárak

1. FELADAT

Kedvenc állatom

– házi feladat – poszterek bemutatása

IDŐ

6 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

mondat- és szövegalkotói, kommunikációs, kérdésfeltevési és válaszadási képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni vagy csoportos, a teljes csoport előtt

ESZKÖZÖK

házi feladatként elkészített poszterek

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkéri a tanulókat, hogy mutassák be az általuk házi feladatként készített posztereket. A tanár szükség esetén kérdésekkel segíti az előadást. Minden tanuló, aki elkészítette a posztert, kaphat kirakódarabot.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók bemutatják a poszterüket. Ha a csoportban sok tanuló van, és a házi feladatot csoportokban készítették el, akkor a csoport minden tagjának kell beszélnie arról, mi volt a feladata.

2. Amikor már mindenki bemutatta a posztereket, kiteszik azokat a tábla köré vagy a falra.

2. A tanulók körbejárnak, véleményt írnak a poszterek alá helyezett papírokra. Pl. **Nagyon szép! Érdekes! Tetszik! Ez a legszebb poszter! vagy Szerintem a nem ott él. Szerintem túl kicsi a feje.** Stb. A Nézd, milyen szép a világ! projekt végén ezek alapján választják ki a legszebb alkotásokat.

2. FELADAT

**Virágom, virágom
– szókincs bővítése**

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálása, kérdésfeltevési képesség, a hallott szavak írásképeinek felismerése, verbális emlékezet

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni, teljes csoportos

ESZKÖZÖK

Állatok a tanyán-poszter, A4-es képkártyák: *erdő, mező, képkártyák: árvácska, gerbera, gyöngyvirág, hóvirág, ibolya, jácint, liliom, margaréta, muskátli, napraforgó, nárcisz, réti boglárka, tulipán, szegfű*, szókártyák: *árvácska, gerbera, gyöngyvirág, hóvirág, ibolya, jácint, liliom, margaréta, muskátli, napraforgó, nárcisz, réti boglárka, szegfű, tulipán*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felteszi a táblára az erdő és a mező képkártyát és az Állatok a kertben-posztert. **Nézzétek meg a képeket! Keressetek virágokat, és írjátok le a virágneveket!** Amíg a tanulók dolgoznak, a tanár elhelyezi az asztalon a tanítandó virágok szókártyáit (*árvácska, gerbera, gyöngyvirág, hóvirág, ibolya, jácint, liliom, margaréta, muskátli, napraforgó, nárcisz, réti boglárka, szegfű, tulipán*). Amikor elkészülnek, a tanár megkérdezi, milyen virágokat találtak.

2. A tanár rámutat az Állatok a kertben-poszterre: **Mi van ezen a képen? Mutassatok még virágokat ezen a képen! Ha tudjátok, mondjátok meg a nevét, ha nem, kérdezzetek!**

A tanár válaszol a tanulók kérdésére. Pl. **Szegfű.** További virágnevek: *árvácska, gerbera, gyöngyvirág, jácint, liliom, margaréta, muskátli, napraforgó, nárcisz, tulipán*. A tanár minden szó után felszólítja a tanulót, hogy keresse meg a megfelelő szókártyát, és tegye fel a táblára.

3. Végül a tanár felszólítja a tanulókat, hogy írják le az új szavakat a tábláról. Házi feladatként meg kell keresni a szavak anyanyelvi megfelelőjét a szótárban.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók leírják a már tanult virágneveket: *ibolya, hóvirág, réti boglárka*.

A tanulók ha tudják – megnevezik a virágokat.

2. **Kert.**

A tanulók jelentkeznek, megnevezik az ismert virágokat (várhatóan ismernek már néhányat), vagy kérdeznek: **Szerintem ez virág. Milyen virág ez?** Stb.

A tanuló megkeresi a megfelelő szókártyát, és felteszi a táblára. A többiek jelezhetnek neki, ha szerintük nem a helyes kártyát választotta.

3. A tanulók házi feladatként kiszótározzák az új szavakat.

3.A FELADAT**A Föld éghajlata****– földrajzi ismeretek magyar nyelvű szakszókincsének ismételése****IDŐ**

12 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálása, válaszadási és kommunikációs képesség, globális hallásértés, verbális emlékezet

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos, csoportos

ESZKÖZÖK

A Föld domborzata térkép, térképtartó, 4.3.A feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felszólítja a tanulókat, hogy alakítsanak csoportokat, tolják össze az asztalokat úgy, hogy mindenki jól lássa a táblát is (a szünetben elő lehet készíteni a termet). Felteszi a táblára az Évszakok a kertben-posztert. **Hány évszakot látunk a képen? Hány évszak van Magyarországon? Milyen idő van Magyarországon télen/tavasszal/nyáron/ősszel?**

A tanár mutatja a térképen:

Magyarország a mérsékelt égövben van. Mondjátok ti is! Ez a mérsékelt égöv. A mérsékelt égövben négy évszak van.

2. A tanár ezután felteszi az állványra a Föld domborzata térképet. **Emlékeztek, mi ez? Mi van a térképen? Hány földrész van?** Nevezzétek meg a földrészeket, és mutassátok meg a térképen, hol vannak!

3. A tanár tovább kérdez a már ismert anyagból: **Hol van észak? Északon két évszak van: hosszú, hideg tél és rövid, hűvös nyár: ez a hideg égöv. Milyen? Milyen az időjárás a hideg égövben?** A tanár megmutatja a hideg égövet a déli féltekén is.

4. A tanár Afrikára mutat (az Egyenlítő környékére). **Ez a trópusi égöv. Mondjátok ti is! Itt is két évszak van: száraz és esős. Mit gondoltok, miért?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók segítenek berendezni a termet (lehetőleg még óra előtt, a szünetben).

Négyet.

Négy. Tavasz, nyár, ősz, tél.

Télen hideg van. Esik a hó. Tavasszal meleg van, süt a nap, esik az eső. Nyáron nagyon meleg van. Nem esik az eső. Ősszel hűvös van, sokat esik az eső, fúj a szél.

Magyarország a mérsékelt égövben van.

2. A tanulók felidéznek a már ismert szókincset:

Térkép. A Föld. Hat.

A tanulók jelentkeznak, megnevezik és megmutatják a földrészeket: **Itt van Európa. Ez Ázsia. Itt van Afrika. Itt van Amerika. Ez Ausztrália és Óceánia. Itt van az Antarktisz.**

3. A tanulók felidéznek a szókincset: Ott van észak (mutatják a térképen).

Hideg égöv. A tél hosszú és hideg, a nyár rövid és hűvös.

4. A tanulók megisméltlik: **Trópusi égöv.**

Mert esik az eső! Mert nem esik!

5. Ezután a tanár kiosztja a 4.3.A feladatlapot. **Oldjátok meg a feladatot! Dolgozzatok csoportban! Ha marad idő, rajzoljátok le a Földet úgy, ahogyan itt látjátok a térképen, és jelöljétek az égőveket!**

A tanár körbejár, segíti a csoportok munkáját.

Amikor minden csoport elkészül, ellenőrzik a megoldásokat. A helyesen felelő csoportok tanulói kirakódarabot kaphatnak.

5. A tanulók csoportmunkában oldják meg a 4.3.A feladatlapot.

A tanár felszólítására a tanulók elmondják a megoldásaikat.

3.B FELADAT

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

IDŐ

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

ESZKÖZÖK

A Föld éghajlata

– földrajzi ismeretek magyar nyelvű szakszókincsének ismételése

hallásértésben jártasabb, gyorsabban haladó csoport

12 perc

szókincs aktivizálása, globális hallásértés, kommunikációs képesség, lényegkiemelés képessége, verbális emlékezet, gondolati terv készítésének képessége, rajzkészség

teljes csoportos, csoportos

a Föld domborzati térképe, térképtartó, nagyméretű fehér csomagolópapír minden csoportnak

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár és a tanulók a 4.3.A feladathoz hasonlóan előkészítik a termet.

A tanár felteszi az állványra a Föld domborzata térképét. **Emlékeztetek, mi ez? Mi van a térképen? Hány földrész van? Nevezzétek meg a földrészeket, és mutassátok meg a térképen, hol vannak!**

Mutassátok meg, hol van Magyarország! Mutassátok meg, hol van a ti országotok! Ez utóbbira néhány önként vállalkozót szólít fel a tanár, és megnevezteti egyúttal a földrészt is.

2. A tanár kiosztja a nagyméretű csomagolópapírokat a csoportoknak. **Rajzoljátok le a Földet úgy, ahogy a térképen látjátok!** (Elég a földrészek körvonalát jelölni!) **Rajzoljátok be, hol van Magyarország!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók csoportokat alakítanak, és úgy foglalnak helyet, hogy mindenki jól lássa a táblát is.

A tanulók felidéznek a már ismert szókincset:

Térkép. A Föld. Hat.

A tanulók jelentkeznek, megnevezik és megmutatják a földrészeket: Itt van Európa.

Ez Ázsia. Itt van Afrika. Stb.

A tanulók megmutatják a térképen Magyarország és a szülőhazájuk helyét, és megnevezik a földrészt is.

2. A tanulók gyorsan elkészítik a vázlatos rajzot.

3. **Most a Föld éghajlatáról mesélek. Hallgassátok figyelmesen, és rajzoljátok rá a térképre, amit hallotok!** A tanár minden éghajlati öv ismertetése után megáll, hogy a tanulók elkészíthessék a rajzot.

Magyarország a mérsékelt égövben fekszik. A mérsékelt égövben négy évszak van: tavasz, nyár, ősz, tél. Rajzoljátok rá a térképre, milyen időjárás van ezekben az évszakokban Magyarországon!

Magyarországtól északra van a hideg égöv. A hideg égövben két évszak van: hosszú és hideg tél, rövid és hűvös nyár. Középen van a trópusi égöv. A trópusi égövben is két évszak van: esős, amikor esik az eső, és száraz, amikor nincs eső.

4. Amikor elkészülnek a rajzok, a tanár kérdésekkel ellenőrzi, hogy minden elem jó helyre került-e. Az ismertetés minden mondatára visszakérdez. Pl. **Melyik égövben fekszik Magyarország? Hány évszak van Magyarországon?** Stb.

3. A tanulók figyelik az ismertetést, közben megbeszélik, mit és hogyan jelöljenek a térképen.

Itt van a mérsékelt égöv. Négy évszak van. Süt a nap, esik az eső, esik a hó.

Itt van a hideg égöv. Sok hó van.

Itt van a trópusi égöv. Sokat süt a nap, vagy esik az eső.

4. A tanulók válaszolnak az ellenőrző kérdésekre.

A mérsékelt égövben.

Négy: tavasz, nyár, ősz, tél.

4. FELADAT

A Föld állatvilága

– lexikális ismeret bővítése szövegértési feladattal

IDŐ

16 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasott szöveg globális értésének képessége, lényegkiemelési képesség, az összefüggések megértésének képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

csoportos

ESZKÖZÖK

képkártyák: *delfin, elefánt, farkas, harkály, jegesmedve, kenguru, kígyó, koala, lepke, majom, medve, mókus, oroszlán, őz, panda, pingvin, sünn, szarvas, teve, tigris, vaddisznó, zebra, zsiráf*. szóképek: *delfin, elefánt, farkas, harkály, jegesmedve, kenguru, kígyó, koala, lepke, majom, medve, mókus, oroszlán, őz, panda, pingvin, sünn, szarvas, teve, tigris, vaddisznó, zebra, zsiráf*, 4.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 4.4. feladatlapot. **Dolgozzatok tovább a csoportotokban! Olvasátok el az olvasmányt a feladatlapon! Az olvasmány alapján írjátok be a térképe-tekre, melyik állat hol él!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elolvassák a 4.4. feladatlapot, és ráírják a térképükre az állatok nevét.

2. Amíg a tanulók dolgoznak, a tanár is felrajzolja a Föld egyszerű térképét a táblára. Amikor a csoportok készen vannak, a tanár minden földrészről és állatról kérdez az olvasmány alapján: **Milyen állatok élnek a hideg égövben északon? És délen? Milyen állatok élnek Európában? Milyen állatok élnek Észak-Amerikában?** Stb. Minden kérdést más csoporttól és más tanulótól kérdez. Amikor a tanulók megneveznek egy-egy állatot, annak a képét elhelyezi a táblán is, az oda rajzolt térkép megfelelő helyén. Visszakérdez az adott állatra: **Mi ez?** Stb. Minden jó vagy majdnem hibátlan térképért kirakódarabot kapnak a csoportok.

3. A tanár újabb kérdéseket tesz fel az olvasmány alapján: **Mit eszik az oroszlán? Mit eszik a zebra?** Minden kéredezett állat szókarttyáját egymás mellé teszi. **Ez a tápláléklánc. A zebra füvet eszik. Az oroszlán zebrát eszik. Ez a tápláléklánc. Mondjátok ti is!**

4. A tanár felszólítja a tanulókat, hogy oldják meg a 4.4. feladatlap második oldalán található feladatot is. Amikor a csoportok elkészülnek, a tanár minden csoporttól kérdez egy táplálékláncot. A jól válaszoló csoportok kirakódarabot kapnak.

2. A tanulók válaszolnak: **Jegesmedve. Pingvin. Őz, szarvas, vaddisznó. Farkas. Medve.**

A tanulók ellenőrzik saját térképüket a táblakép alapján. A tanulók megisméttlik az új állatneveket: **Jegesmedve. Pingvin.** Stb.

3. A tanulók válaszolnak (megkeresik a választ a szövegben): **Zebrát. Fület. Tápláléklánc.**

4. A tanulók csoportban dolgoznak, megoldják a 4.4. feladatlapot: a megadott állatnevekből táplálékláncot alkotnak. Minden csoport felolvass egy-egy táplálékláncot. Egymás megoldásait is értékelhetik: **Igen, szerintem ez jó. Igen, a kígyó szerintem békát eszik.** Stb.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

ESZKÖZÖK

ha a tanár az előzőekben a 4.3.A feladatot választotta, de a csoport jártas a hallásértési feladatokban is

képkartyák: *delfin, elefánt, farkas, harkály, jegesmedve, kenguru, kígyó, koala, lepke, majom, medve, mókus, oroszlán, őz, panda, pingvin, sünn, szarvas, teve, tigris, vaddisznó, zebra, zsiráf*; szókarttyák: *delfin, elefánt, farkas, harkály, jegesmedve, kenguru, kígyó, koala, lepke, majom, medve, mókus, oroszlán, őz, panda, pingvin, sünn, szarvas, teve, tigris, vaddisznó, zebra, zsiráf*, 4.4. feladatlap

LEÍRÁS

Ha a tanár a hallásértést kívánja erősíteni (és a 3. feladatban nem azt választotta – 4.3.B feladat), akkor a feladatlapok kiosztása helyett felolvashatja az ismeretterjesztő szöveget. Ebben az esetben elegendő időt kell hagyni a tanulóknak a megértésre és a térkép kitöltésére. Az ellenőrzés során az új állatok képkartyái alá fel kell tenni a szókarttyákat is, majd az állatneveket a tanulóknak le kell írniuk a szótárfüzetükbe.

5. FELADAT

Szavak, szavak, szavak
– házi feladat – szótár befejezése

IDŐ

1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szótárhasználat képessége, rajzkészség, állatok megjelenítésének képessége, verbális emlékezet

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni

ESZKÖZÖK

magyar–anyanyelvű szótár

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár elmondja a házi feladatot: **Írjátok le a ma tanult szavakat a szótárfüzetbe, és keressétek meg az anyanyelvi megfelelőjüket!** A tanár ezután választható házi feladatot ad: **Emlékeztek? Már készítettetek állatszótárt! Folytassátok a munkát: válasszatok ki még tíz állatot, rajzoljatok képet róluk, és írjátok le a nevüket is! Ha nem szerettek rajzolni, gyűjthettek is: gyűjtsetek színes papírképeket újságokból, reklámújságokból állatokról és növényekről! Hozzátok el ezeket a következő órára!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók házi feladatként kiszótározzák az új szavakat, és folytatják a már megkezdett állatszótárt.

Az 5. óra előkészítéseként a tanulók kisméretű, színes papírképeket gyűjtenek állatokról és növényekről.

5. ÓRA: JÁLLATKERTI ÁLMODOZÁS

Az óra célja:

- az eddig tanult szókincs ismétlése, gyakorlása, szintézise projektmunkával
- együttműködés, vélemény-nyilvánítási képesség fejlesztése többlépcsős csoportmunkában
- gondolati tervek készítése
- munkafegyelem, csoportszellem fejlesztése
- kommunikációs helyzetek gyakorlása
- rajzkészség fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- minden eddigi órán a tanulók által készített munkák: poszter a kedvenc élőhelyről, állatról vagy növényekről, kedvenc állatok képes szótára
- nagyméretű fehér csomagolópapír minden csoportnak
- kreatív alkotáshoz szükséges eszközök minden csoportnak: festék, színes ceruzák, filctollak, ragasztó, állatképek, szép, keményebb papírok
- cédulák: *Készíts meghívót az állatkertek megnyitójára! Tervezz belépőjegyet az állat- és növénykertbe! Készíts írásos térképet az állatkerthez! Kérdezd meg, merre található a kedvenc állatod! Kérdezd meg, mikor nyit és zár az állatkert! Vegyél jegyet az állatkertbe! Érdeklődj az egyik állatról! – a tanár készíti el, mindegyiket külön cédulára!*
- 5.2. feladatlap

1. FELADAT	Szólánc – ráhangolás – a szókincs aktivizálása memóriajátékkal
IDŐ	2 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	szókincs aktivizálása, figyelem, koncentrációs képesség, verbális emlékezet
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	láncba szerveződő
ESZKÖZÖK	–

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár játékos feladattal hangolja a tanulókat az óra témájára: **Játsszunk szóláncot! Mondok egy szót a természeti környezettel kapcsolatban, ismételjétek meg, majd tegyetek hozzá még egyet! Aki nem emlékszik az egyik szóra, kiesik!**
A legtöbbször maradó néhány tanuló kirakódarabot kaphat jutalmul.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók sorban megismétlik az addig elhangzott (élővilággal kapcsolatos) szavakat, majd egy új szóval növelik a szóláncot. Aki nem emlékszik egy szóra, kiesik. Az utolsó néhány játékban maradó tanuló kirakódarabot kap jutalmul.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

a játékban (szólánc, memóriajáték) jártas csoport, vagy ha a csoportban a modul során tanult témakörök egyikében további gyakorlásra van szükség a szókincs terén

ESZKÖZÖK

–

LEÍRÁS

A tanár nehezítheti a feladatot úgy, hogy a játékban csak bizonyos területről lehet szavakat választani, pl. gyümölcsök, növények, vagy élőhelyek, éghajlati övek szerint.

2.A FELADAT

Tervezzük állatkertet!

– projektmunka a tanult ismeretek ismételtesére, gyakorlására

IDŐ

20 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasott szöveg értése, mondat – és szövegalkotói, kérdésfeltevési és válaszadási képesség, verbális emlékezet, együttműködés, gondolati terv készítésének képessége, rajzképesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

csoportos

ESZKÖZÖK

nagyméretű fehér csomagolópapír, a kreatív alkotáshoz szükséges eszközök: ragasztó, festék, színesek, filctollak, állatképek, 5.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felszólítja a tanulókat, hogy alkossanak (lehetőleg 4 fős) csoportokat, és tolgassák össze padokat, hogy kényelmesen tudjanak dolgozni. **Minden csoportnak ugyanaz lesz a feladata: tervezzetek egy állat- és növénykertet! A tervezéshez használjátok az 5.2. feladatlapra található tervezési naplót! Először ennek a feladatait oldjátok meg, majd rajzoljátok le az állat- és növénykertet a csomagolópapírra!** A tanár körbejár, szükség esetén segíti a tanulókat a 5.2. feladatlap értelmezésében és kitöltésében.

2. Az 5.2. feladatlap kitöltése után a tanár felszólítja a csoportokat az alkotómunka megkezdésére. Az egyes csoportoknak nem szükséges egymást bevárniuk, eltérő tempóban is dolgozhatnak.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók csoportokba szerveződnek, berendezik a tantermet, felkészülnek az alkotómunkára.

Az utasítások alapján kitöltik a tervezési naplót, megosztják egymás között a feladatokat. Közben igyekeznek egymást meggyőzni, és használják a következő kifejezéseket: *szerintem, azt hiszem, jó lenne, inkább, legyen.* Stb.

2. A tanulók az 5.2. feladatlapra megtervezett munkamegosztás alapján megrajzolják az állat- és növénykertet. Használhatnak színes, korábban gyűjtött, kivágott képeket állatokról és növényekről.

3. Végül a tanár felhívja a tanulók figyelmét a tervezési napló következő feladatára: ismeretterjesztő állatkerti táblát kell készíteniük az egyes állatokhoz és növényekhez. Mindenki annyi táblát készítsen, amennyi a feladatra szánt idő alatt megírható.

3. A tanulók megosztják a táblakészítő munkát az 5.2. feladatlap útmutatása alapján. Használhatják a 2. és 4. órán készített állatszótárakat: kiválaszthatják ebből a kedvenc állataikat vagy növényeiket, és ezekről készíthetnek ismeretterjesztő állatkerti táblát. Minden tanulónak legalább egy szöveget kell készítenie.

3.A FELADAT	Az állat- és növénykert megnyitja kapuit! – szövegalkotási feladat
IDŐ	10 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	mondat- és szövegalkotói, együttműködési, vélemény-nyilvánítási képesség, a tanult ismeretek szintetizálásnak, gondolati terv készítésének képessége, rajzkészség
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	csoportos
ESZKÖZÖK	kreatív alkotáshoz szükséges eszközök: festék, színes ceruza, filctoll, szép (merített), keményebb papír, cédulák: <i>Készíts meghívót az állatkertetek megnyitójára! Tervezz belépőjegyet az állat- és növénykertbe! Készíts írásos térképet az állatkerthez! – a tanár készíti el, mindegyiket külön cédulára!</i>

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 5.3. feladatlapot. **Olvaszátok el a cédulákat! Válasszátok ki, melyiket szeretnétek elkészíteni! A csoport tagjai különböző feladatokat végezhetnek.**

A cédulák szövege:

Készíts meghívót az állatkertetek megnyitójára!

Tervezz belépőjegyet az állat- és növénykertbe!

Készíts írásos térképet az állatkerthez!

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elolvassák a tanár által elkészített cédulákat. Megbeszélik, ki melyik feladatot szeretné elkészíteni. Ha kell, ötletekkel segítenek egymásnak.

A feladat során a tanulók belépőjegyet és állatkerti térképet tervezhetnek, illetve meghívót az állatkert megnyitójára.

3.B FELADAT	Az állat- és növénykert megnyitja kapuit! – szövegalkotási feladat
A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA	olyan csoportban, ahol a tanulók gyorsabban elkészülnek a feladatokkal
IDŐ	10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK****TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK****ESZKÖZÖK**

mondat- és szövegalkotói, kérdésfeltevési és válaszadási, együttműködési, vélemény-nyilvánítási képesség, a tanult ismeretek szintetizálásnak, gondolati terv készítésének képessége, rajzkészség

csoportos, majd pármunka

kreatív alkotáshoz szükséges eszközök: festék, színes ceruza, filctoll, szép (merített), keményebb papír, cédulák: *Készíts meghívót az állatkertek megnyitójára! Tervezz belépőjegyet az állat- és növénykertbe! Készíts írásos térképet az állatkerthez! Kérdezd meg, merre található a kedvenc állatod! Kérdezd meg, mikor nyit és zár az állatkert! Vegyél jegyet az állatkertbe! Érdeklődj az egyik állatról! – a tanár készíti el, mindegyiket külön cédulára!*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az 5.3.A feladatban leírt módon ismerteti az 1. feladatot.

2. Ha a csoport a megadott idő alatt több feladatot is el tud végezni, a tanár kiosztja a szókétyákat a csoportnak. Most dolgozzatok párban! Húzzatok egy-egy szókétyát, majd játsszátok el a jelenetet!

A tanár körbejár, megfigyeli a dialógusokat, a jó megoldásokat kirakódarabokkal jutalmazza.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók az 5.3.A feladat 1. lépése szerint haladnak az 5.3.B feladatban is.

2. A gyorsabban haladó tanulók párban dolgoznak: az instrukcióknak megfelelően dialógusokat alkotnak, eljátsszák a jelenetet. Ha van rá idő, le is írják a dialógusokat egy mappalapra.

4. FELADAT**Kiállítás**

– a projekt során készült alkotások bemutatása, beszámolók meghallgatása – ismétlés, összefoglalás

IDŐ

13 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálása, mondat- és szövegalkotói, kérdésfeltevési és válaszadási, vélemény-nyilvánítási képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos, amelyben egyéni és csoportos munkára is nyílik lehetőség

ESZKÖZÖK

az öt óra során elkészült anyagok (poszter a kedvenc élőhelyről, a kedvenc állatról vagy növényről, állatszótár a kedvenc állatokról, állatkert rajza, ismeretterjesztő állatkerti táblák, meghívó az állatkert megnyitójára, belépőjegy és állatkerti térkép)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Amikor minden csoport elkészült a 3. feladattal, a tanár kezdeményezi a kiállítás berendezését (ha lehet, a falra, ha a hely kevés, az összetolt padokon). **Készítsétek el a**

csoport kiállítását! Helyeztetek el mindent, amit az elmúlt öt órában készítettetek! Legyen jól látható, hogy mit készítettetek együtt, és mi egyéni munka!

Ha korábban már elhelyezték a falon a kedvenc élőhely és a kedvenc állat vagy növény poszttereket, akkor a már megkezdett kiállítást lehet folytatni.

2. A tanár felszólítja a tanulókat: **Válasszatok ki egy-egy tanulót minden csoportból! Ők lesznek a bírálók, ők döntenek el, melyik csoport és melyik tanuló kapja a legtöbb kirakódarabot.**

3. A tanár a győzteseknek több, a többieknek valamivel kevesebb kirakódarabot ad (ezt az adott helyzetben kell a tanárnak eldöntenie: minden tanuló kapjon kirakódarabot minden elkészült alkotásért, de a győztes alkotások pl. két kirakódarabot érjenek).

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

lassabban haladó csoport

ESZKÖZÖK

az öt óra során elkészült anyagok (poszter a kedvenc élőhelyről, a kedvenc állatról vagy növényről, állatszótár a kedvenc állatokról, állatkert rajza, ismeretterjesztő állatkerti táblák, meghívó az állatkert megnyitójára, belépőjegy és állatkerti térkép)

LEÍRÁS

Ha a csoport lassabban halad, a projekt megvalósításához több időre van szüksége, a tanár csak az 1. lépést valósítja meg az órán. Házi feladatként minden egyes tanulónak írásos értékelést kell készítenie a legjobb csoportos és a legjobb egyéni munkáról. Ehhez a tanár emlékezteti a tanulókat az értékeléshez felhasználható, korábban már használt nyelvi panelekre. Pl. *Szerintem ez; Úgy gondolom, a legjobb; Nekem tetszi a; Nekem nem tetszik a Stb.* A véleményeket a tanár összegyűjti, a tanórán kívül össze-síti, és a következő órán beszámol a csoportnak arról, hogy a szavazatok alapján kik győztek. A kirakódarabokat is ekkor osztja ki.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Ha van elegendő hely a terem falán, az egyes csoportok elhelyezhetik az állatkerti rajzot a többi elkészült anyaggal együtt a falon. Minden csoport kiteheti az egyéni

munkaként készült produktumokat is (kedvenc élőhely, állat vagy növény, kedvenc állatok képes szótára). Amikor minden csoport kész, a csoportok egyesével bemutatják az állatkertjüket és az állatkerthez kapcsolódóan elkészült egyéb alkotásokat (meghívó, belépő, térkép, szótár). Minden tanuló egy-egy produktumot mutathat be. Végül a tanulók körbejárnak, kiválasztják, mely elkészült alkotások a legszebbek.

2. A tanulók minden csoportból kiválasztanak egy embert a bírálók közé. A bírálók értékelik a csoportok munkáját: kiválasztják a legszebb állatkertet, majd a legszebb egyéni teljesítmény is.