

---

# KÖZLEKEDJ OKOSAN!

---

## Ismerkedés a fővárosi és vidéki közlekedéssel

---

A modul típusa:	Magyar mint idegen nyelv
-----------------	--------------------------

Modulszám:	9
------------	---

Életkor:	10–12 év
----------	----------

Nyelvi szint:	A1–
---------------	-----

Készítette:	Bak Mónika, Mudra Viktória
-------------	----------------------------

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program  
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

<b>A MODUL LEÍRÁSA</b>	Ebben a modulban a tanulók megismerkednek a fővárosi és vidéki közlekedéssel kapcsolatos szókinccsel, közlekedésbiztonsági alapfogalmakkal és gyakorlati használatukkal. Jártasságot szerezhetnek a menetrendek használatában, információs táblák értelmezésében. Megtanulhatják a jegyvásárlás forgatókönyvét. Eligazodhatnak a magyar helyi és távolsági közlekedési rendszerben. A fentiekkel segítséget kapnak a Természetismeret tantárgy tanulásához.
<b>A MODUL CÉLJA</b>	Elsődleges cél a szókinccsépítés: új főnevek és igék elsajátítása; ezzel a kommunikációhoz szükséges eszközök bővítése, a grammatikai ismeretek bővítése ( a honnan? kérdésre felelő toldalékok), az irányhármasság, a mozgást jelentő igék gyakorlása, a mondat- és szövegalkotási képesség erőteljes fejlesztése.
<b>AJÁNLOTT ÓRASZÁM</b>	5 óra
<b>AJÁNLOTT KOROSZTÁLY</b>	10–12 év
<b>NYELVI SZINT</b>	A1–
<b>AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ egyszerű tanári instrukciók megértése</li> <li>■ a következő munkaformák ismerete: páros munka, csoportmunka, dramatizálás (pantomim)a hol? kérdésre felelő toldalékok ismerete</li> <li>■ a hol? és hová? kérdésre felelő toldalékok</li> </ul>
<b>MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK</b>	
<b>Kereszttantervi szinten</b>	Magyar nyelv és irodalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Matematika, Művészet
<b>Modulok szintjén</b>	1–8. modul
<b>A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZAI</b>	
<b>Idegen nyelvi kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szókinccs kialakítása, fejlesztése</li> <li>■ beszédértés és beszédalkotás, valamint a helyes ejtési, lexikális és pragmatikai kompetencia fejlesztése</li> <li>■ célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése</li> <li>■ a mondatalkotói és a kommunikációs képesség fejlesztése</li> <li>■ az információkeresés és felhasználás képességének fejlesztése</li> </ul>
<b>Általános kompetenciák</b>	lexikális kompetencia, grammatikai kompetencia, helyes ejtési kompetencia, beszédalkotási kompetencia, szociolingvisztikai és pragmatikai kompetencia

## ÉRTÉKELÉS

Folyamatos szóbeli (esetleg írásbeli) értékelés a tanártól; elsődlegesen pozitív visszajelzésekre (dicséret), megerősítésre van szükség. A hibákat folyamatosan, de mindig jó empatikus készséggel kell javítania a tanárnak. A tanulók az egyes feladatlapok alján elhelyezett értékelő táblázattal önmaguk értékelését is elvégezhetik.

Jutalmazás: kirakódarabokkal.

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek: jártasság a szóbeli prezentációban, szemléltetésben, képesség az órai játékok, feladatok megszervezésére és irányítására.

A tananyag prezentációja, gyakorlása, bevésése elsősorban szóban történik, ezért gyakori ismétlésekkel, tiszta artikulációval, megfelelő beszédtempóval, a feladattípusok gyakori változtatásával kell elősegíteni a közvetítendő anyag bevésését, illetve a tanulók érdeklődésének felkeltését-fenntartását.

Az órákon megoldott feladatlapokat a tanulók gyűjtsék mappába, így saját munkafüzetet hoznak létre. Javasoljuk, hogy füzet helyett vonalas mappalapokat használjanak a tanulók, így egy helyen könnyen megtalálják mindent. A tanár tanítsa meg a kétnyelvű szótár használatát és a szótárírást.

## TÁMOGATÓ RENDSZER

*Budapest zsebatlasz.* DIMAP & Szarvas András Térképészeti Ügynökség, 2005.

Dr. Czellár Katalin–Dr. Somorjai Ferenc: *Magyarország.* Medicina, 1996.

Fuchs, Brigitt: *Közlekedési táblák.* Tessloff, Babilon, 2006.

Lewis, Gordon: *The internet and young learners.* Oxford University Press, 2004.

Szili Katalin: *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához.* Budapest, Enciklopédia Kiadó, 2006.

*Magyar értelmező kéziszótár.* Budapest, Akadémiai Kiadó, 2000.

# A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: szókincs bővítése</li> <li>■ beszédalkotási kompetencia: párbeszédtek létrehozása</li> <li>■ szociokulturális kompetencia: közlekedés Budapesten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ gyorsasági játék</li> <li>■ rejtvény</li> <li>■ szerepjáték</li> <li>■ kutatás, információértelmezés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szókincsfejlesztés: fővárosi közlekedéssel kapcsolatos cselekvések, kifejezések</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ internetről letöltött képek: <i>autó, autóbusz, bicikli, fogaskerekű vasút, földalatti vasút, gyalog, hajó, HÉV, libegő, metró, motor, sikló, trolibusz, villamos</i></li> <li>■ gyurmaragasztó</li> <li>■ műanyag tasak</li> <li>■ mappalap</li> <li>■ csomagolópapír</li> <li>■ internetről vagy újságokból gyűjtött képek: <i>leszáll a buszról, jelez, felszáll a buszra, átadja a helyét, fékez a busz, forgalmi dugóba kerül a busz, jegyet vesz, utas, érvényesíti a jegyet, bérlet, ellenőr, ellenőrzés, diákigazolvány</i></li> <li>■ Budapest zsebatlasz (DIMAP &amp; Szarvas András Térképészeti Ügynökség, 2005.)</li> <li>■ feladatlapok: 1.4. feladatlap, 1.6. feladatlap</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ grammatikai kompetencia: grammatikai ismeretek bővítése</li> <li>■ helyesírási kompetencia: írás- produkciók létrehozása,</li> <li>■ beszédalkotási kompetencia fejlesztése: párbeszéd, kérdésfeltevés, válaszadás</li> <li>■ szociokulturális kompetencia: budapesti közlekedés, jegy- és bérletvásárlás gyakorlása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ feladatlapok kitöltése</li> <li>■ szerepjáték</li> <li>■ kutatás, információértelmezés</li> <li>■ zenehallgatás</li> <li>■ szövegkiegészítés</li> <li>■ memóriajáték</li> <li>■ internet használata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szókincsfejlesztés: közlekedéssel kapcsolatos kifejezések, közlekedési eszközök neveinek ismétlése, közlekedéssel kapcsolatos igék, jegyvásárlás menete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ internetről letöltött képek: <i>autó, autóbusz, bicikli, fogaskerekű vasút, földalatti vasút, gyalog, hajó, HÉV, libegő, metró, motor, sikló, trolibusz, villamos, repülőgép, taxi</i></li> <li>■ gyurmaragasztó</li> <li>■ műanyag tasak</li> <li>■ memóriakártyák a közlekedési táblák jeleivel</li> <li>■ feladatlapok: 1.6. feladatlap, 2.3. feladatlap, 2.4. feladatlap,</li> <li>■ 100 Folk Celsius CD: <i>25 év – 25 dal gyerekeknek</i></li> <li>■ CD-lejátszó</li> <li>■ BKV-jegyek</li> <li>■ beszélgető-kártyák, melyeken a szövegek sorokra vannak szétvéve</li> <li>■ játékpénz</li> <li>■ post-it papírok</li> <li>■ vastag filctoll</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: szókincs bővítése</li> <li>■ beszédalkotási kompetencia: irányított véleményalkotás</li> <li>■ szociokulturális kompetencia: információs tábla értelmezése, menetrendhasználat</li> <li>■ grammatikai kompetencia: új grammatikai elemek megtanítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ információkeresés: <i>Magyar értelmező kéziszótár</i></li> <li>■ táblázat értelmezése, információkeresés</li> <li>■ menetrendhasználat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a <i>honnan?</i> kérdésre felelő toldalékok megismerés</li> <li>■ szókincsfejlesztés: közlekedési eszközök, véleményalkotási panelek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Városrészlet-poszter, Mindenki utazik-poszter (lásd: I 2. évfolyam 9. modul)</li> <li>■ feladatlapok: 3.2. feladatlap, 3.4.A és B feladatlap, 3.5. feladatlap</li> <li>■ képkártyák: <i>autó, autóbusz, bicikli, hajó, repülőgép, vitorlás, vonat</i> (lásd: I 2. évfolyam 9. modul Városrészlet- és Mindenki utazik-poszter kis képei)</li> <li>■ mondatkártyák</li> <li>■ internet (<a href="http://www.elvira.hu">www.elvira.hu</a>, <a href="http://www.volabusz.hu">www.volabusz.hu</a>, <a href="http://www.malev.hu">www.malev.hu</a>, <a href="http://www.meneetrend.hu">www.meneetrend.hu</a> )</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA (IDEGEN NYELVI ÉS ÁLTALÁNOS KOMPETENCIÁK)	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	IDEGEN NYELVI TARTALOM (SZÓKINCST, NYELVI FUNKCIÓK BESZÉDSZÁNDÉKOK, NYELVTANI STRUKTÚRÁK)	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: szókincsfejlesztés</li> <li>■ beszédalkotási kompetencia: párbeszédalkotása</li> <li>■ szociokulturális kompetencia: ismerkedés az utazáshoz jegyekkel, a térképekkel, útikönyvvel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ hallás utáni globális és szelektív szövegértés</li> <li>■ háttértudás aktivizálása, bővítése</li> <li>■ térképhasználat</li> <li>■ ismerkedés útikönyvvel</li> <li>■ böngészés interneten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ képi, táblázatos információk szöveges megjelenítése</li> <li>■ a jegyvásárláshoz szükséges szókincs és nyelvi panelek fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ feladatlapok: 4.1. feladatlap, 4.2. feladatlap, 4.3. feladatlap</li> <li>■ 4.1. hanganyag, 4.3. hanganyag</li> <li>■ magnó</li> <li>■ Magyarország vaktérképe</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ beszédalkotási kompetencia: a spontán nyelvhasználat fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ tablókészítés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ az előző órákon elsajátított lexikai és grammatikai anyag alkalmazása spontán beszédben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ összegyűjtött képek: <i>Pécs és Szeged nevezetességei</i> (a tanár is gyűjthet, hogy a legfontosabb nevezetességek szerepeljen a tablón)</li> <li>■ 2 db kartonlap</li> <li>■ olló</li> <li>■ ragasztó</li> <li>■ társasjáték: Ismerd meg Budapestet és környékét!</li> </ul>

# A FELDOLGOZÁS MENETE

## 1. ÓRA: KÖZLEKEDÉS BUDAPESTEN I.

### Az óra célja:

- szókincsfejlesztés : fővárosi közlekedéssel kapcsolatos cselekvések, kifejezések
- a szókincs aktivizálása változatos munkaformában és feladatokkal
- ismeretek rendszerezése

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- internetről letöltött képek: *autó, autóbusz, bicikli, fogaskerekű vasút, földalatti vasút, gyalog, hajó, HÉV, libegő, metró, motor, sikló, trolibusz, villamos*
- képkártyák: *leszáll a buszról, jelez a buszon, felszáll a buszra, átadja a helyét, fékez a busz, forgalmi dugóba kerül a busz, jegyet vesz, érvényesíti a jegyet, ellenőr, bérlet*
- *gyurmaragasztó, műanyag tasak*
- mappalap
- csomagolópapír
- *Budapest zsebatlasz (DIMAP & Szarvas András Térképészeti Ügynökség, 2005.)*
- 1.4. feladatlap, 1.6. feladatlap

<b>1. FELADAT</b>	<b>Akasztófa</b>
	<b>– ráhangolódás</b>
<b>IDŐ</b>	5 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	szókincsbővítés, mondatalkotói képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	teljes csoportos
<b>ESZKÖZÖK</b>	–

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a közlekedés szót adja fel rejtvénynek. Annyi vonalat húz a táblára, ahány betű van a szóban. Megadja a példamondatot, mellyel a tanulók kérdezhetnek: Van a szóban k?

Majd válaszol: Igen, van. / Nem, nincs.

A tanulóknak meg kell találni az összes betűt, ami a szóban van. Ha a tanulók nem találják el a betűt, akkor egy-egy testrészt felkerül az „akasztófára”. Először a fej, utána a törzs kerül fel a táblára, majd a lábak, karok. Ezután a teljes fej rajzolódik ki: fülek, orr, szemek, és a száj az utolsó. Minden egyes el nem talált betű esetén egy testrészt kerül fel az akasztófára. A tanár a tábla másik szárnyára felírja azokat a betűket is, amelyeket már mondtak a tanulók, de nincsenek a szóban.

2. Ha a tanulók megtalálják az összes betűt, akkor a tanár megkérdezi, tudja-e valaki, hogy mit jelent a szó. Ha nem tudják, elmagyarázza a szó jelentését.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálják megtalálni a szóban lévő összes betűt.

2. A tanulók megpróbálnak válaszolni a kérdésre.

### 2. FELADAT

**Mivel közlekedünk Budapesten?**  
– definícióalkotás, szókincsbővítés

### IDŐ

10 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincsbővítés, mondatalkotói képesség fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos és egyéni munka

### ESZKÖZÖK

internetről letöltött képek: *autó, autóbusz, bicikli, fogaskerekű vasút, földalatti vasút, gyalog, hajó, HÉV, libegő, metró, motor, sikló, trolibusz, villamos, repülőgép, taxi, gyurmaragasztó, műanyag tasak, mappalap*

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Micsoda rohanás van reggel a városban!** A tanár műanyag tartóba teszi és felragasztja a falra az internetről letöltött közlekedési eszközök képeit (legyenek messziről is elég jól látható nagyságúak). **Mindenki más-más közlekedési eszközzel utazik.**

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók odaszaladnak ahhoz a közlekedési eszközhöz, amit a tanár mond, és el is mondják, hogy mivel mennek, utaznak. **Trolibusszal megyek. Biciklivel megyek. Gyalog megyek.**

**Utazatok azzal a közlekedési eszközzel, amit mondok nektek! Mondjátok is el, hogy mivel utaztok!** A tanár egyszer elmondja a közlekedési eszközök nevét. Mindegyik eszközre rámutat, miközben elmondja a nevüket. A tanár megadja a modellt: Pl. **Trolibuszsal megyek. Biciklivel megyek. Gyalog megyek.** A példákat fel is írja a táblára.

2. Az új szavakat, kifejezéseket a tanár felírja a táblára, a tanulókkal leírhatja a mappalapjukra a mondatokkal együtt. A képeket a tanár őrizzze meg, mert a későbbiekben is szükség lesz rájuk.

2. A tanulók rögzítik a tanultakat a mappalapjukra.

### 3. FELADAT

**Ez a buszközlekedés!**  
– szerepjáték, szókincsbővítés

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

kommunikációs képesség fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, teljes csoportos és pármunka

#### ESZKÖZÖK

csomagolópapír, gyurmaragasztó, képkártyák: *leszáll a buszról, jelez a buszon, felszáll a buszra, átadja a helyét, fékez a busz, forgalmi dugóba kerül a busz, jegyet vesz, érvényesíti a jegyet, ellenőr, bérlet*

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Én általában busszal érkezem az iskolába. **Gyertek, buszozzunk egy kicsit együtt Budapesten!** A tanár kiválaszt egy padsort. **Ez lesz a busz.** A tanár megkéri az egyik tanulót, játssza el a sofőr szerepét, a többiek az utasok szerepét. Egy tanuló játssza el egy idősebb ember szerepét. A tanár lesz az ellenőr. A padsorok közötti részen tudnak közlekedni. Még óra előtt a tanár csomagolópapírra felír több olyan kifejezést egymás alá, ami a buszon való utazással kapcsolatos (az alább megadott sorrendben: leszáll a buszról, jelez a buszon, felszáll a buszra, átadja a helyét, fékez a busz, forgalmi dugóba kerül a busz, jegyet vesz, érvényesíti a jegyet, bérlet, ellenőr). Egy másik oszlopba képkártyákat ragaszt fel gyurmaragasztóval. A képek és a szövegek lehetőleg kerüljenek egymás mellé.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók eljátsszák a buszon való utazást, aktívan bekapcsolódnak a játékba.

2. Eljuttassák az eseményeket. A szituáció eljátszásakor egy kicsit szabadabban, kreatívabban a tanulók, a tanárnak csak „kommentálnia” kell a történeteket a csomagolópapírra írt kifejezésekkel. Így a tanulók a szituációk alapján tanulják meg annak jelentését. A tanár teljes mondatokban használja a kifejezéseket! Pl. **XY felszáll a buszra. Z átadja a helyét.** Stb. A tanár olyan irányba vezeti a játékot, hogy minden kifejezésre sor kerüljön (pl. jegyellenőrzés).

2. A tanulók próbálják megérteni a szituációkat és a tanár kommentálásait. Ismételik a tanár mondatait.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

gyorsabban haladó osztályok esetében

### ESZKÖZÖK

csomagolópapír, gyurmaragasztó, internetről vagy újságokból gyűjtött képek: leszáll a buszról, jelez, felszáll a buszra, átadja a helyét, fékez a busz, forgalmi dugóba kerül a busz, jegyet vesz, utas, érvényesíti a jegyet, bérlet, ellenőr, ellenőrzés, diákigazolvány

### LEÍRÁS

Az előző feladathoz képest annyi a különbség, hogy a csomagolópapíron lévő képek és szövegek nincsenek egymás mellett, azt a tanulóknak egymás mellé kell azokat helyezni.

### 4. FELADAT

**Jelmagyarázatok**  
– **szókincsbővítés**

### IDŐ

10 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

írott információ feldolgozásának képességfejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

páros munka

### ESZKÖZÖK

*Budapest zsebatlasz* (DIMAP & Szarvas András Térképészeti Ügynökség, 2005.), 1.4. feladatlap

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Évi kirándulni szeretne, vett is egy térképet, de nem tudja mi mit jelent. Segítsek neki!** A tanár páros munkában dolgoztatja a tanulókat. Kiosztja a 1.4. feladatlapot. **Töltsétek ki a táblázatot! A zsebatlasz segít.**
2. A tanárral közösen ellenőrzik a feladatot.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók páros munkában kikutatják, hogy melyik térképjel mit jelent.
2. A tanulók elmondják megoldásaikat.

**5. FELADAT****Keressd meg gyorsan!**  
– gyakorlás**IDŐ** 9 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK** írott és hallott információ feldolgozásának fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK** egyéni munka**ESZKÖZÖK** *Budapest zsebatlasz* (DIMAP & Szarvas András Térképészeti Ügynökség, 2005.)**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Tomi Sopronból Budapestre látogatott. Nehezen ismeri ki magát, segítsétek neki! Nézzük, ki találja meg leggyorsabban a keresett utcát?** A tanár véletlenszerűen utcaneveket választ a zsebatlasz tartalomjegyzékéből és megkéri a tanulókat, hogy keressék meg ezeket a térképen.

2. **Hogy jut el Tomi egyik helyről a másikra?** A tanár két utcanevet ad meg, és elmondja, hogyan lehet egyik helyről a másikra eljutni. Használjon kell + főnévi ige-neves szerkezetet, mellőzze a felszólító módot. Pl. **Végig kell menni a Kossuth utcán és az Astoriánál jobbra kell fordulni.**

A tanár minden tanulóknak ad egy kezdő és egy végpontot. A tanuló önállóan elmondja, hogyan lehet eljutni egyik helyről a másikra.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók önállóan dolgoznak, megkeresik a hallott utcaneveket, megmutatják a tanárnak.

2. A tanulók önállóan próbálják megkeresni a két utcanevet, és megpróbálják elmondani, hogyan lehet oda eljutni, milyen közlekedési eszközzel. Egy-egy helyes válaszáért a tanár kirakódarabot adhat jutalmul.

**6. FELADAT****Tomi Budapesten**  
– gyakorlás, szókincsbővítés**IDŐ** 1 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK** szókincsfejlesztés**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK** házi feladat**ESZKÖZÖK** 1.6. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár feladja a házi feladatot: **Hol bújtak el a szavak? Mit néz meg Tomi budapesti kirándulása alatt? A megmaradó betűkből megkapod a választ. Vízszintesen, függőlegesen és átlósan is keresd a szavakat! Az ismeretlen szavak jelentését nézd meg szótárban!**

A megoldás: *Tom* *Budapest* *en* *megnézi* *a* *Nemzeti Múzeumot* *és* *a* *Vidámparkot*.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon elkészítik a feladatot.

## 2. ÓRA: KÖZLEKEDÉS BUDAPESTEN 2.

### Az óra célja:

- szókincsfejlesztés: közlekedéssel kapcsolatos kifejezések
- képi és szóbeli információk feldolgozása, szóbeli és írásbeli megjelenítése
- mondat- és szövegalkotási képesség fejlesztése

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- internetről letöltött képek: *autó, autóbusz, bicikli, fogaskerekű vasút, földalatti vasút, gyalog, hajó, HÉV, libegő, metró, motor, sikló, trolibusz, villamos, repülőgép, taxi*
- *gyurmaragasztó*
- műanyag tasak
- memóriakártyák a közlekedési táblák jeleivel
- 1.6. feladatlap, 2.3. feladatlap, 2.4. feladatlap
- 100 Folk Celsius CD: 25 év – 25 dal gyerekeknek
- CD-lejátszó
- BKV-jegyek
- beszélgető-kártyák, melyeken a szövegek sorokra vannak szétvágva
- játékpénz
- post-it papírok
- vastag filctoll

#### 1. FELADAT

**Mire emlékszel?**  
– ráhangolás, ismétlés

#### IDŐ

5 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

verbális memória fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

#### ESZKÖZÖK

internetről letöltött képek: *autó, autóbusz, bicikli, fogaskerekű vasút, földalatti vasút, gyalog, hajó, HÉV, libegő, metró, motor, sikló, trolibusz, villamos, repülőgép, taxi, gyurmaragasztó, műanyag tasak*

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a műanyag tasakban lévő képeket gyurmarasztóval felrögzíti a táblára. Egyszerre hármat tesz fel. A tanulóknak fel kell idézniük a szavakat.
2. A tanár további képeket tesz fel a közlekedési eszközök közül. Majd behajtja a táblát és így kell felidézni a tanulóknak a szavakat a megfelelő sorrendben.
3. A tanár mindig hárommal több képet tesz fel, míg mind fel nem kerül a táblára. Ha szükséges, javítja a szavak kiejtését.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálják felidézni az előző órán tanult három közlekedési eszköz nevét.
2. A tanulók ezt is megpróbálják felidézni.
3. A tanulók minden szót próbálnak felidézni.

#### 2. FELADAT

**Tomí Budapesten**  
– házi feladat ellenőrzése

#### IDŐ

5 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincsbővítés, mondatalkotási képesség fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális

#### ESZKÖZÖK

1.6. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Nézzük, ki hogyan oldotta meg a házi feladatot!** A tanár egy tanulóval felolvastatja a megoldást. A tanár óra végén beszédi az 1.6. feladatlapokat, hogy javítsa azokat.
1. **Mit jelentenek ezek a szavak?** Közösen megbeszélik a szavak jelentését. A tanulók példamondatokat mondanak az egyes szavakkal.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. **Egy tanuló felolvassa a megoldást.**
- 1 A tanulók példamondatokat mondanak az egyes szavakkal. Figyelik egymás megoldásait, és javítják a másik munkáját, ha szükséges.

**3. FELADAT****Közlekedés-suli  
– ismeretbővítés!****IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

képi információ feldolgozási képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

tanári magyarázat, egyéni

**ESZKÖZÖK**

memóriakártyák közlekedési jelekkel, 2.3. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Játsszunk memóriajátékot!** A tanár kiteríti az egyik padra a memóriakártyákat. A feladat: megtalálni az azonos kártyákat és megjegyezni jelentésüket.

2. A játék befejezte után a tanár kiosztja a 2.3.feladatlapot. **Mire emlékeztek az előbb tanultakból? Kösd össze a jeleket a megfelelő jelentéssel!** A tanár a teremben körbejárva segíti a tanulók munkáját, ha szükséges. Ha mindenki elkészült, felolvastatja egy-egy tanulóval a megoldásokat. A jól teljesítő tanulók kirakó darabot kapnak.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók megpróbálják megtalálni a két ugyanolyan közlekedési táblát tartalmazó kártyát. Közben megjegyzik a képek alá írt jelentést.

2. A tanulók összekötik a közlekedési jeleket a megfelelő jelentéssel.

**A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI****A DIFFERENCIÁLÁS  
SZEMPONTJA**

osztályok, ahol van internet elérhetőség

**ESZKÖZÖK**

internetcsatlakozás

**LEÍRÁS**

A tanulók internetes közlekedési memóriajátékot játszhatnak a <http://www.kresz.com/modules.php?name=Sections&op=viewarticle&artid=14> internetcímen. Itt öt különböző nehézségi fokon lehet játszani és megismerni a közlekedési táblák jelentését.

**4. FELADAT****Balra nézek, jobbra nézek  
– szövegfeldolgozás****IDŐ**

8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

ismeretek szerzése, háttértudás aktivizálása, szövegértés fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni munka

**ESZKÖZÖK**

2.4. feladatlap, 100 Folk Celsius CD: 25 év – 25 dal gyerekeknek, CD-lejátszó

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár kérdezni kezdi a tanulókat: **Hogy kell közlekedni az utcán, forgalomban? Milyen szabályokat ismertek?**

2. **Most hallgassátok meg a következő dalt!** A tanár meghallgattatja kétszer a *Balra nézek, jobbra nézek* c. dalt a 100 Folk Celsius előadásában. A dal második meghallgatásakor a tanár kiosztja a feladatlapot és másodjára már a lapot nézve hallgatják meg a dalt.

3. Harmadik meghallgatáskor a tanulóknak ki kell tölteni a hiányzó részeket. A tanár soronként állítsa meg a felvételt, ezzel segítve a tanulók munkáját. **Töltsétek ki a hiányzó szövegrészeket!**

A feladat megoldása alatt a tanár a hatodik feladatot készíti elő, felír pár segítő kifejezést a táblára.

Közösen ellenőrzik a feladat megoldását. *Megoldás: Balra, jobbra, sétálgatsz, mennél át, körülnézel, átmegyek, Balra, jobbra, átmegyek, széles, túloldalára, közlekedni, Barátaidnak.*

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók próbálnak helyesen felelni a kérdésekre. **Balra kell nézni, utána jobbra. Figyelni kell a lámpára. A piros tilos, a zöld szabad.**

2. A tanulók meghallgatják kétszer a *Balra nézek, jobbra nézek* című dalt.

3. A tanulók kitöltik a hiányzó részeket a megadott szavakkal. Egy szót többször is fel lehet használni. Az ellenőrzésnél egy tanuló egy strófát olvas fel. A helyes megoldásokat kirakó darabbal lehet jutalmazni.

**5. FELADAT****Bérlet- és jegyvásárlás  
– szókincsbővítés szituációs gyakorlattal****IDŐ**

8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálásának képessége, verbális memória és olvasási készség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

páros

**ESZKÖZÖK**

BKV-jegyek, beszélgető-kártyák, melyeken a szövegek sorokra vannak szétvágtva, játékpénz

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Húha! Tomi még nagyon járatlan Budapesten! Elfelejtett jegyet venni. Segítsünk neki, hogyan kell ezt csinálni!** A tanár párokba osztja a tanulókat, minden párnak egy beszélgető kártyát ad. A beszélgető kártyák mondatai szét vannak vágva, ezeket kell a pároknak sorrendbe rakni.

2. Az osztály eljátssza a jegy- és bérletvásárlási szituációkat.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A párok sorrendbe teszik a szétvágott szövegek részleteit.

2. A tanulók eljátsszák a jegy- és bérletvásárlási szituációkat beszélgető- kártyák segítségével.

**6. FELADAT** **Eltévedtem, hol vagyok, mit csináljak?**  
– szókincsbővítés

**IDŐ** 8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** szókincs aktivizálása, szövegalkotói és kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** pármunka

**ESZKÖZÖK** post-it papírok, vastag filctoll

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Képzeljétek el, hogy most az osztályunk egy város!** A tanár és a tanulók berendezik az osztályt egy városnak. A padsorok az utcák, a padok a házak, könyvtár, kórház, bolt, iskola, templom, múzeum. Post- it segítségével elnevezik a berendezési tárgyakat.

2. A tanár párosával osztja be a tanulókat. Néhány segítő kifejezést a tanár felír a táblára. Pl. *Bocsánat, eltévedtem. Merre van az iskola? Egyesesen kell menni a múzeumig. Ott jobbra, utána balra kell fordulni.* A feladat megoldása függ attól is, hogy az osztály hogyan rendezi be a termet. A tanár először elmagyarázza a táblára került mondatokat, majd körbejár, segít a tanulóknak a feladatmegoldásban.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók aktívan segítenek a „város” berendezésben.

2. A tanulók eljátsszák a mini szituációkat. Egyik tanuló az eltévedt személy szerepét játssza el, a másik a segítőét.

## A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

osztályok, ahol van internet elérhetőség

### ESZKÖZÖK

internetcsatlakozás

### LEÍRÁS

A tanulók internetes útvonaltervezést végezhetnek a [http://utvonal.bkv.hu/topolisz.dll?Login&2711\\_12042348\\_378886625&1280&770](http://utvonal.bkv.hu/topolisz.dll?Login&2711_12042348_378886625&1280&770) internetcímen. Az oldal egyszerűen használható, be kell írni a pontos kiindulópontot valamint úticélt, és az útvonaltervező megadja az optimális útvonalat.

### 3. ÓRA: FÖLDÖN, VÍZEN, LEVEGŐBEN

#### Az óra célja:

- újabb közlekedési eszközök megismerése
- a véleményalkotás fejlesztése
- a *honnan?* kérdésre felelő toldalékok megismertetése
- ismerkedés a különböző típusú menetrendekkel, azok használatával

#### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- Városrészlet-poszter, Mindenki utazik-poszter (lásd: 1. 2. évfolyam 9. modul)
- 3.2. feladatlap, 3.4.A és B feladatlap, 3.5. feladatlap
- képkártyák: *autó, autóbusz, bicikli, hajó, repülőgép, vitorlás, vonat* (lásd: Városrészlet-poszter és Mindenki utazik-poszter kis képei: 1. 2. évfolyam 9. modul)
- 1.3. mondatkártyák
- internet (www.elvira.hu, www.volanbusz.hu, www.malev.hu, www.menetrend.hu )
- post-it papírok
- vastag filc
- Cincin (egérbáb)

#### 1. FELADAT

Honnan hová megy Cincin?  
– a *honnan?* kérdés bevezetése

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szabálytudat, a kérdésfeltevés képességének fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális

#### ESZKÖZÖK

post-it papírok, vastag filc, Cincin (egérbáb)

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Emlékeztek rá, a múlt órán berendeztük városnak az osztályt. Rendezzük be újra! Hol van a kórház, iskola stb.?
2. Reggel Cincin iskolába megy. Hová megy? Iskola után hova megy? Könyvtárba. Honnan megy Cincin a könyvtárba? Az iskolából. A tanár további kérdések segítségével bevezeti a *honnan?* kérdésre válaszoló *-ból, -ből* toldalékot.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók post-it papírok segítségével berendezik az osztályt.
2. A tanulók felelnek: **Iskolába.**  
A tanulók minden tanári kérdésre próbálnak válaszolni.

3. **Most visszavarázsoljuk a várost teremmé. Nézzétek honnan hova megy Cincin?** A tanár a berendezési tárgyak segítségével bevezeti a *-ról, -ről* toldalékot. Pl. **Cincin a tanári asztalról a padra megy. A padról a székre ugrik. A székről a földre lép.** Minden esetben erősen hangsúlyozza a szóvégi toldalékot.

4. A tanár olyan helyekre viszi Cincint, hogy felváltva kelljen használni a *-ról, -ről* és a *-ból, -ből* toldalékokat. Kérdéseket tesz fel a tanulóknak. Pl. **Honnan megy Cincin a padra? A szekrény....** Megvárja, amíg a tanulók kiválasztják a helyes toldalékot. A tanár segítségképpen elmagyarázza a különbséget a toldalékok között.

3. A tanulók a tanár után ismétlik Cincin útját a tanteremben.

4. A tanulók megpróbálják kitalálni a helyes toldalékokat.

<b>2 FELADAT</b>	<b>Mivel közlekedünk?</b> – ismétlés, szókincs aktivizálása
<b>IDŐ</b>	5 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	szókincs fejlesztése, információkeresés
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	teljes csoportos, pármunka
<b>ESZKÖZÖK</b>	Városrészlet-poszter, Mindenki utazik-poszter (lásd: 1–2. évfolyam 9. modul), 3.2. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

**1. Ismételjük át, milyen közlekedési eszközöket ismerünk már!**

A tanár segítségképpen a Városrészlet-posztert és a Mindenki utazik-posztert is felmutathatja.

2. A tanár párokba osztja a tanulókat. **Milyen egyéb közlekedési eszközöket ismerünk még? Mindenkinek adok két szót, keressétek meg az alábbi közlekedési eszközöket a Magyar értelmező kéziszótárban! A leírás alapján találjátok ki, hogy a 3.1. feladatlapon található képek közül melyikhez tartozik az elnevezés! A szavak: sikló, libegő, komp, fogaskerekű, kisvasút, helyi érdekű vasút (HÉV).**

3. **Hol találkozhatunk ilyen közlekedési eszközökkel? Vannak ilyenek a mi városunkban is?**

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók összegyűjtik a kifejezéseket.

2. A tanulók párokban kikeresik a megadott szavakat a szótárból, a képek alá írják a közlekedési eszközöket, majd a szótárból alá másolják a meghatározásokat.

3. A tanulók összegyűjtik a fenti közlekedési eszközök közül azokat, amelyek megtalálható városukban, a többről megbeszélnek, melyik városban, hol közlekedik.

**3. FELADAT** Mivel a legjobb közlekedni?  
– irányított véleményalkotás

**IDŐ** 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** beszédképesség, kommunikációs képesség, véleményformálás képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** egyéni

**ESZKÖZÖK** képkártyák: *autó, autóbusz, bicikli, hajó, repülőgép, vitorlás, vonat*, 1.3. mondatkártyák

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Ki szeret autóval utazni? Miért jó autóval utazni?**
2. **Feltettem a táblára hét közlekedési eszköz képét, írójatom alá melyiknek mi a neve!** Miután ez megtörtént, minden közlekedési eszköz alatt két oszlopot alakít ki a tanár, az egyik fölé felírja: *Jó, hogy...*, a másik fölé felírja: *Rossz, hogy...*
3. A tanár a tanári asztalra teszi a mondatkártyákat. **Húzzatok egy-egy mondatkártyát, majd tegyétek a megfelelő kép és a megfelelő mondatkezdés alá!**
4. A tanár figyeli a tanulók munkáját, a legügyesebben és dolgozó tanulót kirakódarabbal jutalmazza.
5. **Ti melyik közlekedési eszközzel szerettek a legjobban utazni? Miért?**

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók nyelvi kompetenciájuknak megfelelően válaszolnak a kérdésre.
2. A tanulók a képek írójatom alá a közlekedési eszközök nevét.
3. A tanulók addig húznak a mondatkártyák közül, míg valamennyi föl nem kerül a táblára.
4. A tanulók egyedül dolgoznak, se segíthetik egymás munkáját.
5. A tanulók a megtanultak segítségével önállóan elmondják véleményüket.

**4. FELADAT** Mikor indul?  
– információs tábla értelmezése

**IDŐ** 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** információkeresés, kérdésfeltevés, a figyelem képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** teljes csoportos, egyéni

**ESZKÖZÖK** 3.4.A és B feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár beszélgetést kezdeményez utazással kapcsolatban. **Mi mindent kell tudnunk, ha el akarunk utazni valahova?** Ha nehezen megy az önálló szempontkeresés, a tanár segít.
2. A tanár kiosztja a 3.4.A és B feladatlapokat. **Nézzétek meg a feladatlapon a képeket! Mit gondoltok, hol vagyunk? Nézzétek meg jól a képeket! Milyen információkat tudhatunk meg az A feladatlap képéről? A B feladatlap képéről mit tudhatunk meg? Nézzétek meg jól a képeket, majd válaszoljatok a kérdésekre!**
3. **Cseréljétek ki a feladatlapokat a padtársatokéval! Válaszoljatok társatok kérdésére!**
4. Az a), b) és c) feladatokat közösen ellenőrzik, majd a tanár összeszedi a feladatlapokat, hogy a d) feladatot is ellenőrizni tudja.

#### 5. FELADAT

**Mikor indul? Honnan indul? Hova megy?**  
– menetrendhasználat

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

háttértudás aktivizálása, lényegkiemelés, logikai képesség, információkeresés, együttműködés képességének fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

pármunka

#### ESZKÖZÖK

internet, 3.5. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár párba osztja a tanulókat, majd kiosztja a 3.4. feladatlapot, s a feladatokat. Minden alfeladatot más tanulópár kap. **Segíts a Szivárvány osztály tanulóinak! Keressétek meg az interneten a menetrendet, s válaszoljatok a Szivárvány osztály tanulóinak kérdéseire!**

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálnak szempontokat gyűjteni. Pl. **Tudni kell, mivel akarunk utazni. Honnan indul a vonat/autóbusz stb? Mikor indul? Mikor érkeznek meg? Hova érkeznek pontosan? Át kell-e szállni? Mennyibe kerül a jegy? Közben hány helyen áll meg? Hányadik megállónál kell leszállni?** Stb.
2. A tanulók válaszolnak: Vasútállomáson.  
A tanulók először közösen értelmezik a képeken látható információkat a tanárral, majd önállóan válaszolnak a kérdésekre, ezt követően maguk is alkotnak három-három kérdést.
3. A tanulók válaszolnak a társuk által feltett kérdésekre.
4. A hibátlanul dolgozó tanulók kirakódarabot kapnak jutalmul.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párokban dolgoznak.

A tanár segítségképpen a táblára írja a honlapcímekeket:

repülőmenetrend: [www.malev.hu](http://www.malev.hu)

buszmenetrend: [www.volanbusz.hu](http://www.volanbusz.hu)

vasútmenetrend: [www.elvira.hu](http://www.elvira.hu)

[www.menetrend.hu](http://www.menetrend.hu)

2. A tanár körbejár és segít, ha valahol elakadnak a tanulók.

2. A tanulópárok együtt megoldják a 3.4. feladatlapot.

### A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

#### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

internet hiányában a tanár előre nyomtasson ki menetrendeket

#### ESZKÖZÖK

3.4. feladatlap

#### LEÍRÁS

A tanár előzetesen töltsön le és nyomtasson ki menetrend-oldalakat a [www.elvira.hu](http://www.elvira.hu) (vasútmenetrendek), a [www.volanbusz.hu](http://www.volanbusz.hu) (belföldi és nemzetközi buszmenetrendek), a [www.malev.hu](http://www.malev.hu) (repülőgép menetrendek) honlapokról. Ezeket ossza ki a tanulóknak, ezzel tudnak majd dolgozni.

#### 4. ÓRA: FIGYELEM, FIGYELEM!

##### Az óra célja:

- a jegyvásárlás forgatókönyvének megismerése
- életszerű helyzetek teremtése, eligazodás az így kapott információk között
- a hallás utáni értés globális és szelektív hallás fejlesztése
- térképhasználati ismeretek elsajátítása

##### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 4.1. feladatlap, 4.2. feladatlap, 4.3. feladatlap
- 4.1. hanganyag, 4.3. hanganyag
- magnó
- mappalap
- 2 db Magyarország útikönyv
- Magyarország autós térképe
- Magyarország vaktérképe
- internet (hiányában a tanár előre nyomtassa ki a menetrendekből az állomásokat)

##### 1. FELADAT

**Vásároljunk jegyet!**  
– hallás utáni szövegértés

##### IDŐ

8 perc

##### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

hallás utáni szövegértés, a jegyzetelés képességének fejlesztése

##### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

##### ESZKÖZÖK

4.1. hanganyag, 4.1. feladatlap, 4.2. feladatlap, magnó

##### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Emlékeztetek, hova akar utazni Erzszi, Hajni és Zsolti?

##### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak: **Erzszi Splitbe akar utazni. Hajni Szegedre, Zsolti pedig Pécsre.**

2. **Elmegyünk Erzsivel, Hajnival és Zsoltival jegyet vásárolni!** A tanár kiosztja a 4.1. feladatlapot. Először egyben bemutatja hangfelvételt, majd a második lejátszás előtt felszólítja a tanulókat, hogy írják be a hiányzó szavakat. A tanár minden szereplő szövege után megállítja egy kicsit a magnót, hogy a tanulóknak legyen idejük lejegyezni a hallottakat. Majd végül harmadszor is lejátszza a felvételt.

3. A tanár segít az ellenőrzésben. Ellenőrzés után még egyszer meghallgatják a felvételt.

2. A tanulók önálló munkával megpróbálják leírni a hallott szavakat.

3. A tanulók párokban felolvassák a párbeszédet, javítják munkájukat. A hibátlanul dolgozók kirakódarabot kapnak.

## 2. FELADAT

**Mi minden van jegyen?**

– ismerkedés vonatjeggyel, buszjeggyel

### IDŐ

5 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

az olvasott információ alkalmazásának képessége, információkeresés fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

### ESZKÖZÖK

4.2. feladatlap

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Nézzük meg, hogy néz ki egy vonatjegy és egy buszjegy!** A tanár kiosztja a 4.2. feladatlapot. **Olvasd el a kérdéseket, és próbáld megtalálni a jegyen az információkat!**

2. A tanárral közösen ellenőrzik a megoldást.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. **A tanulók önállóan megoldják a 4.2. feladatlapot.**

2. A tanulók közösen ellenőrzik a 4.2. feladatlapot. A hibátlanul dolgozók kirakódarabot kapnak.

## 3. FELADAT

**Hol hallod?**

– hallás utáni értés

### IDŐ

7 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

háttértudás aktivizálása, globális hallásértés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

egyéni

**ESZKÖZÖK**

4.3. hanganyag, magnó, mappalap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Utazás közben a hangosbemondókon gyakran hallunk információkat. Próbáld kitalálni, hol hallhatod ezeket a mondatokat! A vasútállomáson? A metrón? A repülőtéren?** A tanár számokkal együtt felírja a táblára a szavakat:

1. *vasútállomás*2. *metró*3. *reptér*

**Írj egyest, ha a vasútállomáson, kettést, ha a metrón, hármast, ha a reptéren hallod!**

A tanár kétszer játssza le a felvételt úgy, hogy a megszólalások között egy kis szünetet tart, amíg a tanulók lejegyzik a megoldást.

2. Az ellenőrzés után még egyszer lejátssza a hangfelvételt.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók a mappalapjukra írják a számokat aszerint, mit gondolnak, hol hangzanak el a hangosbemondó szövegei.

2. A tanulók közösen ellenőrzik a feladatot. Aki hibátlanul dolgozik, kirakódarabot kap.

**A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI****A DIFFERENCIÁLÁS  
SZEMPONTJA**

ha még nehezen megy a hallás utáni értés, vagy ha a tanár a szókincset szeretné rögzíteni, szövegértési feladatként oldják meg a feladatot

**ESZKÖZÖK**

4.3. feladatlap

**LEÍRÁS**

A tanár felolvastatja a hangosbemondó mondatait, majd önállóan vagy csoportosan megbeszélik, melyik mondat hol hangozhat el.

**4. FELADAT****Merre lehet menni?****– térképhasználati ismeretek****IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

térképolvasás, térképhasználat, tájékozódás fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

kis csoportos

**ESZKÖZÖK**

Magyarország autós térkép, internet (hiányában a tanár előre nyomtassa ki a menetrendekből az állomásokat), vaktérkép

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár két csoportra osztja a tanulókat.  
Az első csoportnak a következőt adja feladatul: **A Szivárvány osztály tanulói közül Nati és Évi elkíséri Hajnit Szegedre. Nézzétek meg, merre megy a vonat!**  
A második csoport a következő feladatot kapja: **Zsoltit pedig Tomi és Gergő kíséri el. Nézzétek meg, merre megy a busz!**
2. A tanár körbejár, s ahol kell, segít.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók a menetrendek és a térkép segítségével megnézik, merre megy a vonat, illetve a busz, beírják a városneveket a vaktérképbe.
2. Miután készen vannak, a csoportok kicserélik a vaktérképüket, leellenőrzik egymás munkáját.

**5. FELADAT****Mi hol van a városban?  
– térképhasználat****IDŐ**

14 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

logikai képesség, információkeresés, együttműködés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

kiscsoportos

**ESZKÖZÖK**

2 db Magyarország útikönyv, mappalap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. Hajni és Zsolti sem nagyon ismeri azt a várost, ahova mennek. Segítsétek őket, mi hol van a városban? A Magyarország útikönyvben találtok térképet, s ha tovább lapoztok, látjátok, mit jelentenek a térkép számai.  
Pécsen Zsolti nagyszülei a Citrom utcában laknak. Csináljatok egy tervet, mit néznétek meg a városban, milyen sorrendben! Legalább hét helyre menjete el! Szegeden Hajni nővére a Híd utcában lakik. Ti is csináljatok egy tervet, mit néznétek meg a városban, milyen sorrendben! Ti is legalább hét helyre menjete el!

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók az előző feladat csoportbeosztása szerint dolgoznak.  
Mappalapjukra írják, mit néznek Pécsen, illetve Szegeden a Szivárvány osztály tanulói.

A tanár – mielőtt belefognának a feladatba – megmutatja a könyv végén a helynévmutatót, majd segít a térkép számainak feloldásában.

2. A feladatmegoldás folyamán figyeli mindkét csoport munkáját, ahol kell, segít.

2. A tanulócsoportok megismertetik egymással terveiket, megmutatják egymásnak, hol van a térképen a megnézendő látványosság.

<b>6. FELADAT</b>	<b>Kutass az interneten! – képkeresés</b>
<b>IDŐ</b>	1 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	háttértudás aktivizálása, logikai képességek fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	házi feladat
<b>ESZKÖZÖK</b>	internet

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Keressetek az interneten képeket Pécsről és Szegedről, azokról a helyekről, amit megnéznek a Szivárvány osztály tanulói! Ne felejtétek el felírni, mit lehet látni a képen!**

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan otthon vagy az iskolában megoldják a feladatot.

## 5. ÓRA: JÁTSSZUNK!

### Az óra célja:

- az eddigi ismeretek összegzése, elmélyítése – tablókészítés
- Budapest és környékének nevezetességei

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- összegyűjtött képek: Pécs és Szeged nevezetességei (a tanár is gyűjthet, hogy a legfontosabb nevezetességek szerepeljen a tablón)
- 2 db kartonlap
- olló
- ragasztó
- Közlekedj Budapesten! társasjáték
- dobókocka
- kártyacsomag kérdésekkel
- 3 bábu

#### 1. FELADAT

**Mutasd, mit találtál!**  
– tablókészítés

#### IDŐ

20 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

együttműködés, kommunikációs képesség, spontán nyelvhasználat fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

csoportos

#### ESZKÖZÖK

összegyűjtött képek, 2 db kartonlap, olló, ragasztó

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

#### 1. Mutassátok, ki mit gyűjtött Pécsről és Szegedről! Csináljunk belőle tablót!

A tanár két csoportra osztja a tanulókat aszerint, ki melyik városról hozott képeket.

**Tervezzétek meg, mit hova tesztek a kartonlapon! Osszátok be egymás között a munkát! Ragasszátok fel a képeket, írjátok alá, melyik mit ábrázol!**

A tanár segíti a csoportok munkáját, figyeli a kommunikációt, segít a helyes nyelvi formák megtalálásában. Kihhasználja a szituációt arra, hogy a közös munka közben felmerülő helyzetekre élőnyelvi beszédfordulatokat tanítson.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a múlt órai csoportbeosztás szerint dolgoznak, megbeszélik, hogyan nézzen ki a tabló, ki mit csináljon, majd kartonlapra ragasztják a képeket, aláírják, mit ábrázol a kép. Közben egymástól eszközöket kérnek, egymásnak utasításokat adnak.

2. Miután készen vannak a tablók, megbeszélik, melyik tabló lett szebb.

2. A tanulók elmondják, kinek melyik tabló tetszik jobban és miért.

<b>2.A FELADAT</b>	<b>Közlekedj Budapesten! – társasjáték</b>
<b>IDŐ</b>	25 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	együttműködés, kommunikációs képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	teljes csoportos
<b>ESZKÖZÖK</b>	Közlekedj Budapesten! társasjáték, dobókocka, kártyacsomag kérdésekkel, 3 bábu

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Mit tanultunk eddig? Játsszunk egy kicsit!** A tanár előkészíti a társasjátékot, mely egy Budapest térkép. A három metróvonal jól látható ezen a térképvázlaton. Ez a három pálya. A játékot három csapat játszhatja. Mindenkinek 11 állomást kell teljesítenie a saját pályáján belül. Az a csapat nyer, amelyik legelőbb eljut a rajttól a célig. Az a csapat kezd, amelyik először dob hatot a dobókockával.

2. A társasjátékban a játékpályákat a metróvonalak ábrázolják, az egyes állomásokat karikákkal jelöljük. A pályán előre haladni úgy lehet, hogy a csapatok húznak egy-egy kártyát a csomagból (mindig a legfelsőt) és a kártyán található kérdést megpróbálják megválaszolni. Ha helyes a válasz, akkor előre léphetnek, ha helytelen, akkor nem. A szituációs gyakorlatoknál a tanár a partner a szituációban.

A pályák:

1. Kék vonal: rajt – Népliget, cél – Dózsa György út (nem a teljes vonal játszik szerepet, csak 11 állomás, hogy egyforma legyen a teljesítendő pálya hossza.)

2. Sárga vonal: rajt – Vörösmarty tér, cél – Mexikói út

3. Piros vonal: rajt – Déli pályaudvar, cél – Örs Vezér tere

3. A nyertes csapat tagjai kirakódarabot kapnak.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A csapatok kisorsolják, hogy ki kezd.

2. A csapattagok kihúzzák a legfelső kártyát a csomagból és megpróbálnak válaszolni rá. Ha helyes a válasz, akkor előre léphetnek, ha helytelen, akkor nem.

3. A legaktívabb csapattagok külön jutalomban részesülnek.