
PÁLYAORIENTÁCIÓ

(FELADATGYŰJTEMÉNY)

Programcsomag: Magyar mint idegen nyelv

Életkor: 13–15 év

Nyelvi szint: A2

Készítették: Bándi Judit, Maróti Orsolya

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulinoVA oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotó szerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bánhidi Judit, Jakab Ildikó, Maróti Orsolya, Varga Virág

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA	Ebben a modulban a tanulók megismerkedhetnek az élethelyzetüknek megfelelő lexikai anyaggal, a célország oktatási rendszerének sajátosságaival, ízelítőt kapnak a választható pályák sokszínű világából. Mozgósíthatják meglévő ismereteiket, felfedezhetik, hogy már eddig is jelentős háttértudással rendelkeznek, s kis csoportokban játékos formában össze is mérhetik erejüket. A feladatgyűjtemény kiegészítő anyagként kerül a diákok kezébe. A feladatok tartalmi, nyelvtani szempontok alapján csoportosíthatók ugyan, mégsem alkotnak megbonthatatlan egységet: sorrendjük felcserélhető, szabadon variálható, s a felhasználók az ötletek nyomán új feladatokkal is gazdagíthatják a készletet.
A MODUL CÉLJA	A magyar oktatási rendszer és pályaválasztási lehetőségek megismertetése. Nem kínál ezekhez útmutatót, ám problémafelvetéseivel elősegítheti a diákok eddigi ismereteinek rendszerezését, kiegészítését. A diákok lexikális és grammatikai ismereteinek aktivizálása, készségeik fejlesztése mellett külön hangsúlyt fektettünk arra is, hogy a csoportos munka során összehasonlíthassák, összevethessék a már meglévő ismereteiket.
AJÁNLOTT ÓRASZÁM	Változó, lásd a tevékenységeknél
AJÁNLOTT KOROSZTÁLY	13-14 év
NYELVI SZINT	A2
AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT	<ul style="list-style-type: none"> – minimális tapasztalat a magyar oktatási rendszerről (rövid iskolai tartózkodás során is megszerezhető) – összetett mondatok használata, szerkesztése – birtokviszony kifejezésére alkalmas nyelvi eszközök használata
MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK	
Kereszttantervi	Ember és társadalom, Magyar nyelv és irodalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek
Programcsomagon belül	Minden modulhoz kapcsolódik.
Programcsomagok között	Az 5–6. osztály kezdő programcsomagjához

A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS TERÜLETEI

Kompetenciaterületi

- Nyelvi kompetenciák
- Szociolingvisztikai kompetencia
- Pragmatikai kompetencia

Egyéb műveltségterületi

- Ember és társadalom:
- az ismeretek felfrissítése csoportmunkában
 - tájékozódás az oktatási rendszerben
 - a passzív szókincs aktivizálása
- Magyar nyelv és irodalom:
- a grammatikai metanyelv megismerése
 - a nyelvi rendezőelvek tisztázása
 - a passzív szókincs aktivizálása
 - a szövegalkotási készség és a stratégiai kompetencia fejlesztése
- Életvitel és gyakorlati ismeretek:
- a sikeres boldogulás feltételei magyar nyelvi környezetben
 - a használati eszközök, szerszámok neve
 - a foglalkozások neve

ÉRTÉKELÉS

Minden feladat után szükség van a tanár bevonására az értékelésbe, ő hagyja jóvá a felhasznált nyelvi formák helyességét. (Esetünkben speciális, a passzív tudást aktivizáló, rendszerező tevékenységről van szó.) A tanulók is képessé válnak egymás munkájának értékelésére. Az írásbeli munkákat együtt, a helyes formákat a táblán is feltüntetve javítják, illetve a házi feladatokat a tanár otthon korrigálja. A szóbeli megnyilvánulások esetén a tanár – a gyakorlatnak megfelelően, tapintatosan – folyamatosan javítja a hibákat.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A kollégák olyan, középhasaladó nyelvtudású diákok számára készített feladatgyűjteményt kapnak kézhez, amelyet szabadon felhasználhatnak óraterveik készítésekor. A tanulócsoport tudásszintjéhez, igényeihez alkalmazkodva, az időkeretet figyelembe véve válogathatnak. Ajánlatos felfrissíteni a diákok tudását az adott nyelvi jelenségekről, hisz feltétlenül szükség lesz rá a birtokukban levő, főként csoportmunkával összegyűjtött formák rendszerezésekor. Az alpontok a feladat megoldásának menetét mutatják.

TÁMOGATÓ RENDSZER

- Alföldy Jenő–Bakos István–Hámori Péter–Kiss Gy. Csaba: *Haza a magasban*. Magyar nemzetismeret I.–II. Lakitelek, Antológia Kiadó és Nyomda Kft.
- Bándli Judit–Maróti Orsolya: *Kultúra és nyelvi viselkedés*. Japán diákok kérésí és visszautasítási stratégiái magyar nyelven. In: *Hungarológiai évkönyv 4*. Pécs, Pécsi Tudományegyetem, 2003. 137–152.
- Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.
- Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvi mérés és értékelés elmélete és gyakorlata*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2002.
- Bart István: *Hungary and the Hungarians*. Budapest, Corvina, 1999.
- Bart István: *Angol–magyar kulturális szótár*. Budapest, Corvina, 1998.
- Di Pietro, Robert J.: *Szerepjátékok a nyelvórán*. Stratégiai interakció. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 1994.
- Glatz Ferenc (szerk.): *A magyarok krónikája*. Budapest, Magyar Könyvklub, 2000.
- Hegedűs Rita: *Magyar nyelvtan*. Formák, funkciók, összefüggések. Budapest, Tinta Könyvkiadó 2004.
- Horváth Attila: *Kooperatív technikák*. Hatékonyság a nevelésben. Budapest, Iskolafejlesztési Alapítvány – OKI Iskolafejlesztési Központ, 1994.
- H. Varga Márta: *A szóképzés helye a magyar mint idegen nyelv tanításában*. Dolgozatok a magyar mint idegen nyelv és hungarológia köréből. 41. szám, Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2004.
- Maróti Orsolya: *Szia, professzor úr!* Pragmatikai hibák idegen ajkúak magyar nyelvhasználatában. In: *Hungarológiai évkönyv 4*. Pécs, Pécsi Tudományegyetem, 2003. 166–172.
- Maróti Orsolya: *Véletlen, vagy tipikus hiba?* A köztes nyelvről. In: *Hungarológiai évkönyv 6*. Pécs, Pécsi Tudományegyetem, 2005. 200–203.
- Poór Zoltán: *A kommunikatív szemlélet megvalósulási formái a gyermekkori nyelvtanításban*. Kecskemét, Kecskeméti Tanítóképző Főiskola, 1995.
- Poór Zoltán: *Nyelvpedagógiai technológia*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó. 2000.
- Szili Katalin: *Tetté vált szavak*. Budapest, Tinta Könyvkiadó, 2004.

A MODUL TÉRKÉPE

A MODUL SZÁMA	A MODUL CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> – az érdeklődés felkeltése a téma iránt, ráhangolás – a témával kapcsolatos, már tanult lexika felidézése, alkalmazása, bővítése – a témával kapcsolatos helyzetekben történő megnyilatkozásokhoz szükséges grammatikai ismeretek alkalmazása – a kompetenciák és alapkészségek fejlesztése a témával kapcsolatos helyzetekben, szituációkban – a problémamegoldó képesség fejlesztése – a memória fejlesztése – az együttműködés fejlesztése csoportmunkában, pármunkában – a mindennapi életben való eligazodás segítése – a beilleszkedés segítése – társas kapcsolatok kialakítása 	<p>az alapvető foglalkozásokkal, iskolatípusokkal, továbbtanulási lehetőségekkel kapcsolatos feladatok</p>	<ul style="list-style-type: none"> – foglalkozások és munkaeszközök megnevezése – pályaalkalmasság és a hozzá kapcsolódó szókinccs – külső/belső tulajdonságok leírása – különböző iskolatípusok megnevezése – az iskolaválasztással kapcsolatos szókinccs – a birtoktöbbsesítő jel – az összetett mondatok – a vonatkozó névmások használata – az <i>-ék</i> forma 	<ul style="list-style-type: none"> – tábla – a feladatokhoz tartozó feladatlapok, mellékletek (gondolattérkép, kártyák stb.) – fotók, képek, rajzok

A FELDOLGOZÁS MENETE

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. FOTÓALBUM					
1.1. Alárendelt összetett mondatok – kiegészítés					
A	Az alárendelt összetett mondatok gyakorlása 10 perc	nyelvi (grammatikai) kompetencia	egyéni, frontális	bemutató, megbeszélés, magyarázat, értékelés	1.1./A feladatlap egy lehetséges megoldás: 1. melléklet 1.1./A
<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kiosztja a lapokat, és ismerteti a feladatlapon található példa segítségével. A végén megbeszéljük a megoldásokat, megindokoljuk, hogy miért az a nyelvi forma helyes.</p>		<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok megoldják a feladatokat, majd a tanárral közösen ellenőrzik.</p>			
1.2. Birtoktöbbsesítő jel használata					
A	A birtoktöbbsesítő jel 10 perc	nyelvi (grammatikai) kompetencia	egyéni, frontális	bemutató, megbeszélés, magyarázat, értékelés	1.2./A feladatlap
<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kiosztja a lapokat, és ismerteti a feladatlapon található példa segítségével. A végén megbeszéljük a megoldásokat, megindokoljuk, hogy miért az adott nyelvi forma helyes.</p>		<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok megoldják a feladatokat, majd a tanárral közösen ellenőrzik.</p> <p>Megoldás:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ők az Amerikában élő rokonaim. Ezek a nagybátyám kecskéi a Mezőgazdasági Kiállításon. Ők a német barátaink. Ezek Károly bácsiék veterán autói. Ők a szüleim 20 évesen. Ó! Ezek csak a kutyáink napszemüvegben. Ők a kaposvári unokatestvéreim. Ők Dávid dédszülei. 			

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
2. MI HIÁNYZIK?					
2.1. Kötőszó az alárendelt mondatban					
A	Példamondatok kiegészítése a megfelelő vonatkozó névmással 2 perc	nyelvi (grammatikai) kompetencia	frontális	bemutató, megbeszélés	
	Tanári tevékenységek A tanár felír két alárendelő összetett mondatot a táblára, amelyekből hiányzik a vonatkozó névmási kötőszó (a) Az a legjobb tanuló, mindig ötösrre felel.; b) Akkor kezdődik a nyári szünet, vége van a vizsgáknak.). Ezután ismerteti a feladatot: Mondjátok meg, hogy milyen kötőszó hiányzik a mondatból!			Tanulói tevékenységek A diákok elolvassák a mondatokat, majd, aki tudja, kiegészíti a mondatokat. Megoldás: a) aki b) amikor	
2.2. Hiányzó kötőszavak beillesztése összetett mondatokba					
A	A hiányos mondatok kiegészítése a megadott vonatkozó névmásokkal 5 perc	nyelvi (grammatikai) kompetencia	pármunka	feladatvégzés	mondat- és szókétyák (2. melléklet 2.2./A)
	Tanári tevékenységek A tanár irányítja a párok kialakítását, majd minden párosnak kioszt 6-6 mondatkétyát, ugyanennyi szókétyát, és ismerteti a feladatot: A mondatokból hiányoznak a kötőszavak. Keressétek meg és illesszétek be őket a megfelelő mondatokba úgy, hogy helyes mondatokat kapjatok! Mikor elkészültek a párok, közösen megbeszélnek a megoldásokat.			Tanulói tevékenységek A párok behelyezik a megfelelő vonatkozó névmásokat a megfelelő mondatba. Megoldások: Az lesz jó tanár, aki türelmes, és szereti a gyerekeket. Akkor szeretek tanulni, amikor senki sem zavar. Abba az iskolába szeretnék felvételizni, amelyikbe a testvérem is jár. Azt csinálnál, amit a tanár mond! Oda megyünk osztálykirándulásra, ahova a 8. b-sek. Annyi vizsgánk lesz év végén, amennyi tantárgyunk volt év közben.	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
3. KERESD MEG A PÁRODAT!					
3.1. Párkeresés					
A	Tagmondatok összeillesztése 5 perc	nyelvi (grammatikai) kompetencia	pármunka	feladatvégzés	mondat- kártyák (2. melléklet 3.1./A)
	Tanári tevékenységek A tanár maga köré gyűjti a diákokat, majd mindegyiknek ad egy-egy kártyát, amelyen egy tagmondat (fő- vagy mellékmondat) szerepel. Felszólítja őket, hogy tartsák maguk elé úgy, hogy a többiek jól lássák, majd elmondja a feladatot: Ti most félmondatok vagytok, akik keresik a másik részüket. Olvassátok el a kártyákat, és találjátok meg a párokat! Akik megtalálták egymást, álljanak egymás mellé a tábla előtt!		Tanulói tevékenységek A tanulók elolvassák egymás kártyáit, majd megkeresik a párjukat. Ezután „az összetett mondatok” felsorakoznak a tábla előtt.		
3.2. A megoldások megbeszélése					
A	Az összetett mondatok közös el- lenőrzése 3 perc	nyelvi (grammatikai) kompetencia	frontális, egyéni	értékelés	mondat- kártyák (2. melléklet 3.1./A)
	Tanári tevékenységek A tanár megkér néhány tanulót, hogy olvassanak fel egy-egy mondatot: Válassz egy mondatot (ne a sajátodat!), és olvasd fel! Ha hibás, keresd meg a helyes megoldást!		Tanulói tevékenységek A kiválasztott diákok felolvassák és értékelik a mondatokat. Hibás megoldás esetén átrendezik a párokat. Megoldások: Azért olvasnak sokat, hogy műveltek legyenek. Olyan sokat tanult, hogy kitűnő lett a bizonyítványa. Azt tanácsolta nekem a nagyapám, hogy legyek orvos. Úgy akarunk tanulni, hogy az egész család elégedett legyen velünk. Az a barátaim véleménye, hogy nem tanulok eleget.		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
4. MIÉRT SZERETNÉK FELNŐTT LENNI?					
4.1. Érvek					
A	Az adott formában megjelenő érvek megalkotása 10 perc	nyelvi (grammatikai) kompetencia, beszédképesség	frontális, egyéni	bemutató, feladatvégzés, értékelés	4.1./A feladatlap
<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár egy-két kérdéssel bevezeti a gyakorlatot. Pl.: Szeretnétek felnőttek lenni? Miért? Anna például azt mondja: (felírja a táblára) Szeretnétek felnőttek lenni, mert egy felnőtt azt csinálja, amit akar. Szeretnétek felnőttek lenni, mert egy felnőtt azzal megy moziba, akivel akar. A forma jellegzetességeinek megbeszélése után először felszólítja a diákokat, hogy oldják meg a feladatlapon található gyakorlatokat, majd maguk is alkossanak 3-3, ebbe a típusba tartozó érvet önállóan. A feladat elvégzése, értékelése után összefoglalásként ismét visszatér a nyelvtani jelenség jellegzetességeire.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok behelyezkednek a képzel – ám valósnak is tekinthető – szituációba, s a megfelelő félmondatok összeillesztésével megalkotják érveiket, s végül 3 érvel maguk is hozzájárulnak a feladatlapon találhatóakhoz. Megoldások: 1.d., 2.g., 3.e., 4.h., 5.c., 6.b., 7.a., 8.f. Lehetséges jó megoldás még: 6.h.,b., illetve 4.b.,h.</p>		
5. MIÉRT NEM SZERETNÉK FELNŐTT LENNI?					
5.1. Ellenérvek					
A	Az adott formában megjelenő ellenérvek megalkotása 10 perc	nyelvi (grammatikai) kompetencia	egyéni	házi feladatot	5.1./A feladatlap
<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár egy-két kérdéssel bevezeti a gyakorlatot. Pl.: Ti szeretnétek felnőttek lenni? Miért? Miért nem? Gyula például azt mondja: (felírja a táblára) Nem szeretnétek felnőttek lenni, mert egy felnőtt azzal is beszélget, akit nem kedvel. Nem szeretnétek felnőttek lenni, mert egy felnőtt sokszor akkor is dolgozik, amikor más pihen. A forma jellegzetességeinek megbeszélése után elmondja a diákoknak, hogy oldják meg otthon a feladatlapon található gyakorlatokat, majd maguk is alkossanak 3-3, ebbe a típusba tartozó ellenérvet önállóan.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok behelyezkednek a képzel – ám valósnak is tekinthető – szituációba, s a megfelelő félmondatok összeillesztésével megalkotják ellenérveiket, s végül 3 ellenérvel maguk is hozzájárulnak a feladatlapon találhatóakhoz. Megoldások: 1.b., 2.d., 3.a., 4.c., 5.g., 6.h., 7.f., 8.e.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
6. AZ ALÁRENDELŐ MONDATOK SZÓRENDJE					
6.1. Szórend az alárendelő mondatokban					
A	A nyomatékos pozícióban levő utalósó vizsgálata 3 perc	nyelvi (grammatikai) kompetencia	frontális	bemutató, megbeszélés, magyarázat	6.1./A/1. feladatlap
Tanári tevékenységek		Tanulói tevékenységek			
A tanár kiosztja a feladatlapot, és felszólítja a tanulókat, hogy olvassák el az 1. feladat példamondatait. A példák alapján megbeszélik a szórendi változásokat, és annak okait. Külön kitérnek az igekötő elválására.		A diákok elolvassák a példákat, indokolják a szórendi változásokat. Ha problémájuk van ezzel kapcsolatban, megbeszélik a tanárral.			
6.2. Az utalósó mondatok szórendje					
A	Az alárendelő mondatok szórendi változásai a gyakorlatban 8 perc	nyelvi (grammatikai) kompetencia	egyéni, frontális	gyakorlás, értékelés, megbeszélés	6.1./A/1. feladatlap
Tanári tevékenységek		Tanulói tevékenységek			
A tanár felszólítja a diákokat, hogy önállóan oldják meg az 1. feladatot. Figyelemmel kíséri a tanulók munkáját, majd közösen értékelnek.		A diákok megoldják a feladatokat, majd a tanárral közösen ellenőrzik Megoldások: a) Azért ment két tannyelvű gimnáziumba, mert tolmács akar lenni. b) Azért tanultam meg mindent, hogy átmenjek a vizsgán. c) Azért mentem át a vizsgán, mert mindent megtanultam. d) Akkor látogatom meg a nagyszüleimet, amikor iskolai szünet van.			
6.3. Utalósók – kötősók					
A	Mondatalkotás megadott szavak alapján, a megfelelő utalósó és kötősó felhasználásával 8 perc	nyelvi (grammatikai) kompetencia	frontális	gyakorlás, megbeszélés, magyarázat	6.1./A/2. feladatlap

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a diákokkal közösen áttér a 2.a. feladatra. Együtt elolvassák a példákat, majd közösen megalkotják és megbeszélik a mondatokat, különös figyelmet fordítva a szórendre.</p>		<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A felszólított diákok megpróbálja megalkotni az adott mondatokat. Javítják egymást.</p> <p>Megoldások:</p> <p>A) Addig tanul magyarul, amíg Magyarországon van. B) Anyám akkor érettségizett, amikor apám diplomázott. C) Annyi füzet van az asztalon, ahány diák jár az osztályba. D) Az kapja meg az ösztöndíjat, aki megnyeri a tanulmányi versenyt. E) Úgy csináljátok meg a feladatot, ahogy a tanár mondta!</p>		
B	<p>Mondatok átalakítása a főmondat és a mellékmondat felcserélésével</p> <p>10 perc</p>	nyelvi (grammatikai) kompetencia	egyéni, frontális	gyakorlás, értékelés	6.1. /A/2. feladatlap
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felszólítja a diákokat, hogy a példa elolvasása után oldják meg a 2.b. feladatot önállóan. Közösen értékelnek.</p>		<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók megoldják a feladatot, és a tanárral közösen értékelnek</p> <p>Megoldások:</p> <p>A) Amíg Magyarországon van, addig tanul magyarul. B) Amikor apám diplomázott, anyám akkor érettségizett. C) Ahány diák jár az osztályba, annyi füzet van az asztalon. D) Aki megnyeri a tanulmányi versenyt, az kapja meg az ösztöndíjat. E) Ahogy a tanár mondta, úgy csináljátok meg a feladatot!</p>		
7. AZ AKI, AMI, AMELY KÖTŐSZÓK					
7.1. Melyiket használjuk?					
A	<p>A vonatkozó névmási kötőszók kiválasztása</p> <p>10 perc</p>	nyelvi (grammatikai) kompetencia	egyéni, frontális	bemutató, megbeszélés, magyarázat, értékelés	7.1./A feladatlap
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kiosztja a lapokat, és ismerteti a feladatot. Megbeszélik a példamondatot. A végén megbeszélik a megoldásokat, megindokolják, hogy miért az a nyelvi forma helyes.</p>		<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok megoldják a feladatokat, majd a tanárral közösen ellenőrzik őket.</p> <p>Megoldások: 1.a., 2.b., 3.b., 4.c., 5.a., 6.b., 7.a., 8.c.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
8. MEDDIG JÁR A KORSÓ A KÚTRA...					
8.1. Hasonlító szerkezetek					
A	A hasonlító szerkezetek gyakorlása 10 perc	nyelvi (grammatikai) kompetencia	egyéni, frontális	bemutató, megbeszélés, magyarázat, értékelés	8.1./A feladatlap
Tanári tevékenységek		Tanulói tevékenységek			
A tanár kiosztja a lapokat, és ismerteti a feladatot. A végén megbeszélnek a megoldásokat, és azt, hogy ki milyen változatát ismeri a hasonlításoknak. Pl. melyik országban, melyik állat gyáva, okos... stb.		A diákok megoldják a feladatokat, majd a tanárral közösen ellenőrzik őket. Megoldások: 1.e., 2.f., 3.d., 4.b., 5.c., 6.h., 7.a., 8.g., 9.j., 10.i.			
8.2. Szólamagyarázat					
A	A szólások jelentésének meghatározása 10 perc	nyelvi (lexikai) kompetencia	egyéni, frontális	megbeszélés, magyarázat	8.2./A feladatlap
Tanári tevékenységek		Tanulói tevékenységek			
A tanár megkérdezi, hogy: Ki tudja, mit jelent az a közmondás, hogy <i>Ki mint él, úgy ítél?</i> A tanár kiosztja a lapokat, és ismerteti a feladatot: Válasszátok ki a helyes magyarázatot a feladatlapon! Ellenőrzik a megoldásokat, a tanár értékeli a tanulók munkáját.		A diákok megoldják a feladatokat, majd a tanárral közösen ellenőrzik a megoldásokat. Megoldások: 1.c., 2.b., 3.c., 4.b., 5.b.			
9. KI MIVEL DOLGOZIK?					
9.1. A forma bemutatása, gyakorlása					
A	A foglalkozásnevek és a hozzájuk kapcsolódó jellegzetes tárgyak, eszközök párosítása, a birtokjel gyakorlása 10 perc	nyelvi (grammatikai és lexikális) kompetencia	frontális, egyéni	szemléltetés, gyakorlás, értékelés	fakanál, csokornyakkendő képe (esetleg maguk a tárgyak) 9.1./A feladatlap

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár bemutat egy fakanalat. Megkérdezi: Ki az, aki nemcsak otthon, hanem a munkahelyén is használja ezt? Kié lehet ez? Megvárja a választ, majd bemutat egy csokornyakkendő. Ki az, aki a munkahelyén viseli ezt? Kié lehet ez? Felírja a táblára a példamondatokat: A fakanál a szakácsé. A csokornyakkendő a pincéré. A feladatlap kitöltése előtt a tanár megbeszéli a diákokkal az ismeretlen szavakat, magyar nyelvű definíciót kér. A feladat megoldása után értékeli a tanulók munkáját, megbeszéli a felmerült kérdéseket.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>Elvégzik a feladatlapon található gyakorlatot.</p> <p>Megoldások:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A kötény a szakácsé. 2. A bűvárszemüveg a bűváré. 3. A számítógép a mérnöké. 4. A tűzoltósík a tűzoltóé. 5. A szerszámosláda a villanszerelőé. 6. A hajszárító a fodrászé. 7. A seprű a takarítónőé. 8. Az olló a varrónőé. 		

10. MILYEN A JÓ RENDŐR?

10.1. Hivatások és tulajdonságok

A	A feladat szóanyagának megbeszélése 5 perc	szókincs- és beszédképesség- fejlesztés	frontális	megbeszélés	10.1./A feladatlap
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kiosztja a feladatlapokat, és a diákokkal együtt megbeszéli a lapon szereplő foglalkozások és tulajdonságok jelentését. A tanár rákérdez némelyik kifejezésre. Pl. Mit csinál a fodrász?; Mivel foglalkozik a gazdálkodó?; Mit jelent az, hogy segítőkész? A szavak jelentését magyarul írják körül.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire. Jelzik, ha van számukra ismeretlen szó a lapon, amelyet valamelyik társuk vagy a tanár megmagyaráz, definiál.</p>	

10.2. Pályaalkalmasság

A	Az egyes foglalkozásokhoz köthető tulajdonságok megbeszélése 12 perc	szókincs- és beszédképesség- fejlesztés	egyéni, frontális	beszélgetés, vita	10.1./A feladatlap
---	--	--	----------------------	----------------------	-----------------------

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár ismerteti a feladatot: Döntsétek el, hogy a lapon olvasható foglalkozásokhoz milyen tulajdonságokra van szükség. Pl. Milyen a jó rendőr? Erős, bátor vagy szép? Stb.</p> <p>Mikor a tanulók elkészültek, a tanár beszélgetést kezdeményez, megindokoltatja és ütközteti a véleményeket.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók önállóan végzik el a feladatot, aztán elmondják a megoldásukat, kifejtik a véleményüket, vitatkoznak.</p>	
10.3. Véleményalkotás					
A	<p>A vélemény kifejezése egy megadott szerkezetet tartalmazó mondat segítségével 3 perc</p>	nyelvi (grammatikai) kompetencia, beszédképesség	egyéni, frontális	bemutató, gyakorlás	10.1./A feladatlap
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár megad néhány példamondatot, amelyben a következő szerkezetet használja fel véleményalkotásra: „Szerintem az óvónőnek kedvesnek kell lennie, hogy a gyerekek ne féljenek tőle.”; „Szerintem a rendőrnek udvariasnak kell lennie, hogy az emberek tiszteljék.” Ezután ismerteti a feladatot: Mindenki alkosson szóban egy ilyen típusú mondatot a táblázata felhasználásával!</p> <p>Néhány diák megoldását közösen meghallgatják, javítják.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>Minden tanuló megalkot egy mondatot, néhányan hangosan elmondják.</p>	
11. FONTOS A MUNKÁJA?					
11.1. Ráhangolódás: Mi történne, ha nem lennének tűzoltók?					
A	<p>Beszélgetés egy feltételezett helyzetről 2 perc</p>	beszédképesség	frontális	bemutató	javaslatok vitaindító kérdésekre 1. melléklet: 11.1./A
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár ráhangolódásképpen a diákok érdeklődését felkeltő szituációt vázol, irányítja a beszélgetést.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok kifejtik saját véleményüket, elképzelésüket a tanár által vázolt helyzetről.</p>	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
11.2. Felesleges vagy fontos a munkája?					
A	Foglalkozások hasznosságának megvitatása 8 perc	beszédképesség, szövegértés	pármunka	feladatvégzés	11.2./A feladatlap
	Tanári tevékenységek A tanár irányítja a párok kialakítását, majd elmondja, hogy a feladatlapon található foglalkozásokról meg kell beszélniük, hogy azok mennyire fontosak.		Tanulói tevékenységek A tanulók megbeszélik, hogy szerintük mennyire fontosak a feladatlapon szereplő foglalkozások, és miért.		
11.3. Vita					
A	A diákok megvitatják elképzeléseiket 3 perc	beszédképesség	frontális	vita	
	Tanári tevékenységek A tanár felírja a táblára az egyik páros elképzeléseit, s arra kéri a többieket, hogy fejtsék ki, egyetértenek-e velük. Felszólítja őket, hogy indokolják meg a döntésüket.		Tanulói tevékenységek A jelentkező tanulók kifejtik, hogy mennyiben értenek egyet a vázolt elképzeléssel, megállapításukat indokolják.		
12. KINEK A LEGNEHEZEBB A MUNKÁJA?					
12.1. LEG-ek gyűjtése					
A	A diákok megvitatják az elképzeléseiket 10 perc	beszédképesség	kiscsoportos, frontális	vita, megbeszélés, értékelés	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felírja a táblára a következő foglalkozásokat: úrhajós, filmrendező, autószerelő, orvos, ápolónő, politikus, zöldséges, kozmetikus, használtautó-kereskedő. Megkérdezi: Kinek a munkája a legnehezebb/legkönnyebb? Ki keresi a legtöbbet/legkevesebbet? Ki dolgozik a legkevesebbet/a legtöbbet ... stb.? A diákokat kisebb csoportokra osztja, és kéri, hogy a megadott szempontok alapján csoportosítsák a táblán látható foglalkozásokat, illetve, hogy ők is találjanak ki egy újabb osztályozási szempontot. A közös megbeszélés után a tanár megkérdezi: Ha te lennél az oktatásügyi miniszter, változtatnál valamin? Ha te lennél az egészségügyi miniszter, ... ? stb.</p>		<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A táblán látható foglalkozásneveket csoportosítják a füzetükben, megkeresik a LEG-eket. Maguk is kitalálnak egy újabb szempontot. Részt vesznek a kérdés megvitatásában, „miniszteri” ötleteiket megosztják egymással.</p>		

13. SEHALLSELÁT DÖMÖTÖR

13.1. (Foglalkozás)nevek

A	<p>Foglalkozásokat jelentő családnevek gyűjtése, megvitatása</p> <p>5 perc</p> <p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár ráhangolásként a következő utasítást adja: Írja le mindenki öt magyar ismerősének vezetéknévét! (Fél percig dolgoznak a diákok, közben a tanár is felírja a táblára saját listáját: Kovács, Karinthy, Szabó, Ladányi, Varga) Olvassátok fel! (Megállítja a felolvasást a foglalkozást jelentő családneveknél. Ha nincsenek ilyenek, akkor a tanár listáján próbálják megtalálni ezeket.) Tudja-e valaki, hogy mit jelentenek? Miért kapták ezeket a neveket tulajdonosaik? A megbeszélés után megkérdezi, hogy tud-e valaki még foglalkozást jelentő vezetéknévet. Összegyűjtik ezeket, a tanár felírja őket a táblára.</p>	<p>nyelvi (lexikális) kompetencia</p>	<p>frontális, egyéni</p>	<p>bemutató, megbeszélés</p>	<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók 5-5 magyar ismerősük vezetéknévét írják fel, részt vesznek a megbeszélésben, majd további, foglalkozást jelentő vezetéknéveket gyűjtnek.</p>
---	---	---------------------------------------	--------------------------	------------------------------	---

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
13.2. Foglalkozásnevek					
A	A foglalkozásnevek megvitatása 5 perc	nyelvi (lexikális) kompetencia	frontális, egyéni	feladatvégzés	13.2./A feladatlap
	Tanári tevékenységek Keressük meg, hogy melyik meghatározás illik az egyes foglalkozásnevekre! Töltsük ki a feladatlapot!		Tanulói tevékenységek Megkeresik a foglalkozásnévhez illő meghatározást, kitöltik a feladatlapot. Megoldások: 1.e., 2.f., 3.a., 4.b., 5.c., 6.g., 7.d.		
13.3. Sehallselát Dömötör					
A	A dal meghallgatása, a feladatlap kitöltése 10 perc	szövegértés	frontális, egyéni	feladatvég- zés, megbeszélés, értékelés	13.3./A feladatlap, Halász Judit előadásában Weöres Sándor verse hanghordozón
	Tanári tevékenységek A tanár kiosztja a diákoknak az elkészített feladatlapokat a hiányos szöveggel, és kéri a tanulókat, hogy olvassák el, majd utána próbálják kideríteni, hogy mi illik az üresen hagyott helyekre. Ezután lejátssza a Sehallselát Dömötör című dalt. Megbeszélük, hogy ki mit értett, miről szól a szöveg, majd ismételten meghallgatják, hogy az esetleg még mindig hiányzó szavakat pótolhassák. A megoldás megbeszélésekor tisztázza, hogy minden érthető volt-e az ismertetésben, világos-e, mit jelentenek az egyes szavak. Végül még egyszer meghallgatják a dalt.		Tanulói tevékenységek A tanulók elolvassák a feladatlapot, meghallgatják a dalt, kitöltik az üresen hagyott helyeken a dal szövegét. Megbeszélük az ismeretlen szavakat. Megoldás: buta-pék-pók-ács-takács-szakács-kovács-írt-könyvlapot-buta		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
14. TOVÁBBTANULÁS					
14.1. Iskolatípusok					
A	A hanganyag meghallgatása – beszélgetés a továbbtanulásról 12 perc	beszédértés	egyéni, frontális	bemutás, feladatvégzés	magnó, 2. melléklet 14.1./A, a beszélgetés szövege (1. melléklet, 14.1./A), 14.1./A feladatlap
	Tanári tevékenységek A tanár lejátssza a szöveget, majd megkérdezi a tanulóktól, hogy kik és miről beszélgetnek. Ezután ismerteti az első feladatot: Hallgassátok meg újra a beszélgetést, és gyűjtsétek össze, hogy milyen iskolatípusok szerepelnek a szövegben! Töltsétek ki a feladatlapon az első táblázatot! Ezután tisztázzák a középiskola és a felsőoktatási intézmény fogalmát, majd a tanár újra – szükség esetén többször is – lejátssza a szöveget. Közös ellenőrzik a megoldásokat.			Tanulói tevékenységek A tanulók meghallgatják a szöveget, majd kitöltik a táblázatot. Megoldások: Középiskola: gimnázium (hatosztályos, kéttannyelvű), szakközépiskola (számítástechnikai, közgazdasági) Felsőoktatási intézmény: főiskola, Egyetem (ELTE, Közgáz)	
14.2. Továbbtanulási tervek					
A	Szöveghallgatás – ki, hol fog továbbtanulni? 12 perc	beszédértés	egyéni, frontális	ismétlés, feladatvégzés	magnó, 2. melléklet 14.1./A, a beszélgetés szövege (1. melléklet, 14.1./A), 14.1./A feladatlap

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
	Tanári tevékenységek		Tanulói tevékenységek		
	A tanár külön-külön lejátssza a szöveg egyes részeit, ahol a gyerekek a saját terveikről és a szülei véleményéről beszélnek: Újra meghallgatjuk a szöveget. Figyeljétek meg a gyerekek és a szülők terveit! Töltsétek ki a második táblázatot! Közös megbeszélés.		A tanulók újra meghallgatják a szöveget, kitöltik a táblázatot. Közös ellenőrzés. Megoldások: Anna: két tannyelvű gimnázium – két tannyelvű gimnázium – ELTE, francia vagy/és angol szak Ádám: szakközépiskola (talán közgazdasági) – szakközépiskola – még nem tudja Gergő: számítástechnikai szakközépiskola – gimnázium – talán diploma		

14.3. Vizsgák, bizonyítványok, felvételi

A	A tanulással, továbbtanulással kapcsolatos szókinccsfejlesztése	szókinccsfejlesztés, kifejező- és íráskészség-fejlesztés,	pármunka, frontális	feladatvégzés	14.1./A feladatlap
	Tanári tevékenységek		Tanulói tevékenységek		
	A tanár felszólítja a diákokat, hogy alkossanak párokat, beszéljék meg és oldják meg együtt a feladatlap 3. feladatát. Közös megbeszélés.		A tanulók a párjukkal megoldják a feladatot, majd közösen megbeszélik a megoldásokat. Megoldások: 3.a.: felsőfokú nyelvvizsga – két tannyelvű gimnázium; érettségi bizonyítvány – gimnázium, szakközépiskola; szakma – szakközépiskola; diploma – főiskola, egyetem. 3.b. Felvételi vizsga: ilyen vizsgát akkor kell tenni, amikor valaki be akar jutni egy középiskolába, főiskolára vagy egyetemre. Ha sikerül, felveszik, ha nem sikerül, nem veszik fel. Nyelvvizsga: ilyen vizsgát akkor kell tenni, amikor valaki bizonyítványt akar kapni arról, hogy milyen szinten beszél egy nyelvet. Érettségi vizsga: ilyen vizsgát akkor kell tenni, amikor valaki bizonyítványt akar kapni arról, hogy sikeresen befejezte a szakközépiskolát vagy a gimnáziumot. Érettségi kell ahhoz, hogy valaki felvételizhessen főiskolára vagy egyetemre. 3.c. Pl. Az a gyerek évvesztes, aki nem hatévesen, hanem hétévesen kezdi az iskolát. Ott nagy a túljelentkezés, ahol népszerű szakmát lehet tanulni.		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
15. MI LESZEK, HA NAGY LESZEK?					
15.1. Fogalmazás a továbbtanulási tervekről					
A	8-10 mondatos szöveg írása a továbbtanulási tervekről a meghallgatott beszélgetés szókincsének felhasználásával	szövegalkotás, írás, a tanult szókincs felhasználása	egyéni	házi feladat	14.1./A feladatlap
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felszólítja a diákokat, hogy írjanak fogalmazást a továbbtanulási terveikről a feladatlap szempontjai alapján. Minden fogalmazást ellenőriz, írásban javít, értékeli.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok egyedül megoldják a feladatot.</p>		
16. ELŐNYÖK ÉS HÁTRÁNYOK					
16.1. Miért jó, ha valaki kéményseprő?					
A	Előnyök és hátrányok megfogalmazása az olvasott szöveg alapján 6 perc	szövegértés, írás	egyéni, pármunka, frontális	feladatvégzés	16.1./A/1. feladatlap
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kiosztja a feladatlapokat, és párokba rendezi a diákokat, majd elmondja a feladatot: Mindenki önállóan olvassa el a szöveget, aztán a párjával együtt oldja meg a feladatlap 1. feladatát! Tisztázzák az előny és a hátrány fogalmát. Közös ellenőrzik a feladatot.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok egyedül elolvassák a szöveget, aztán a párjukkal megbeszélik és összegyűjtik az előnyöket és a hátrányokat. Megoldás: előnyök: szabadban dolgozik, a háztetőről jó a kilátás, az emberek szerint szerencsét hoz hátrányok: a kisgyerekek félnek tőle, télen fázik, kicsit veszélyes munka</p>		
16.2. Páros szövegalkotás					
A	Egy rövid szöveg megírása a partnerrel együttműködve, választott téma alapján 10 perc	szövegalkotás, írás, együttműködés	pármunka, frontális	feladatvégzés	16.1./A/2. feladatlap

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
	Tanári tevékenységek Most együtt kell írnotok egy rövid fogalmazást. A feladatlapon találtok három foglalkozást. Ezek közül közösen válasszatok egyet, és írjátok le ennek az előnyeit és a hátrányait! Néhány páros fogalmazását együtt meghallgatják.			Tanulói tevékenységek A párok kiválasztanak egy foglalkozást, és megírják a szöveget. Néhányan felolvassák a fogalmazásukat.	
17. GYÓZD MEG A BARÁTODAT!					
17.1. E-mail-írás egy barátnak					
A	Rövid e-mail egy barátnak – meggyőzőési technikák, előnyök, hátrányok 10 perc	szövegalkotás, írás	frontális, egyéni	levélírás, házi feladat	17.1./A feladatlap
	Tanári tevékenységek A tanár ismerteti a házi feladatot: A feladatlap 3. feladatának megfelelően írjatok e-mailt a barátotoknak! Minden megoldást külön értékel, írásban.			Tanulói tevékenységek A tanulók otthon megírják a szöveget.	
18. KIBŐL MI LETT?					
18.1. Önálló szövegértelmezés					
A	Szöveg önálló elolvasása és értelmezése 15 perc	szövegértés	egyéni, frontális	önálló olvasás	18.1./A feladatlap
	Tanári tevékenységek A tanár kiosztja a feladatlapokat. Olvasátok el a feladatlapon található szöveget önállóan, aztán oldjátok meg a feladatokat! Közös ellenőrzés			Tanulói tevékenységek A diákok egyedül elolvassák a szöveget, majd megcsinálják a feladatokat. Közösen ellenőrzik őket. Megoldások: 2. Zsolti; Béla; Béla; Péter; Nóriék; Béla – Péter – Zsolt 3. pl. A kávéházba többen is járnak a régi osztályból. Az eminens diákból pincér lett egy kávéházban. Nóriék minden héten együtt kávéznak. Zsolti mindenkit megnevettetett. Senki sem gondolta, hogy Béla diplomata lesz.	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
19. NŐI MUNKA, FÉRFI MUNKA?					
19.1. Panni kőműves akar lenni...					
A	Panni bemutatása 2 perc	beszédértés	frontális	szemléltetés, beszélgetés	kép egy lányról (2. melléklet 19.1./A)
<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felmutatja a képet, és bemutatja „Pannit” a csoportnak: Ő Panni, 18 éves csinos lány. Szeret moziba járni és táncolni. Imádja a szép ruhákat, mindig csinosan öltözik. Kedveli a sportokat is: úszik, siel és karatézik. Panni nagyon szereti a szép házakat, és elhatározta, hogy kőműves lesz. Ezután néhány diáknak kérdést tesz fel: Szerinted ez jó ötlet? Te ismersz női kőművest?</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok megnézik a képet, és meghallgatják a tanárt. Válaszolnak a kérdésekre.</p>		
19.2. „Egyetértek” – „Nem értek egyet”					
A	Érvek összegyűjtése 6 perc	beszédképesség	csoportmunka	megbeszélés	
<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár két csoportra osztja a diákokat, és mindkét csoporttal ismerteti azt az álláspontot, amelyet képviselniük kell. Az egyik csoportnak amellet kell érvelnie, hogy Panni terve teljesen elfogadható, sőt jó ötlet. A másik csoport „nem ért egyet” azzal, hogy a nők kőművesek legyenek. Gyűjtsetek érveket, hogy miért nektek van igazatok!</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok két csoportban dolgoznak, minden csoport megbeszéli és összegyűjti a saját érveit.</p>		
19.3. Vita					
A	A probléma megvitatása, érvek felsorakoztatása, ütköztetése 10 perc	beszédképesség- és szókinccsfeljesztés	frontális	vita	1. melléklet 19.3./A

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár vitára készíti a két csoportot. Egy érv elhangzása után lehetőséget ad a másik csoportnak arra, hogy reagáljon az elhangzottakra, és csak utána szólítja fel őket, hogy ismertessenek egyet saját érveik közül. Erre aztán a vitapartnerek reagálhatnak, ha akarnak, és így tovább.</p> <p>A tanár kész szerkezetek bemutatásával segíti elő a diákok célnyelvi vitakultúrájának fejlődését. Pl.: Ebben egyetértünk, de ...; Nem értek egyet veled, mert...; Igazad van.; Nincs igazad.; Ez nem így van, mert...</p> <p>A tanár a táblán vonásokkal jelzi, hogy melyik csoport részéről hány érv hangzott el. Az a csoport nyeri meg a vitát, akinek a végén több strigulája van.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A csoportok megvitatják egymással a problémát. Az előre megbeszélte érvek mellett újabbak is megjelenhetnek a vita során.</p>	
19.4. Van női/férfi változata?					
A	<p>Foglalkozásnevek vizsgálata – szógyűjtés 3 perc</p> <p>szókincsépítés, a szókincs aktivizálása</p>		frontális	gyűjtőmunka	
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár arra kéri a diákokat, hogy gyűjtsenek össze olyan foglalkozásneveket, amelyeknek van „férfi és női változata”, és mindjárt említ is két példát: tanár – tanárnő, színész – színésznő.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok kifejezéseket gyűjtenek, és lejegyzik őket a füzetbe. Lehetséges példák:</p> <p>óvónő – óvó bácsi titkár – titkárnő nevelő – nevelőnő (Ezeknél rá kell világítani a különbségekre!)</p> <p>énekes – énekesnő ápoló – ápolónő író – írónő tanító – tanítónő pénztáros – pénztárosnő szakács – szakácsnő műtős – műtősnő jós – jósnő (király – királynő)</p>	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT/ A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
20. ÁLLÁSKERESÉS					
20.1. Munkáltatók és munkavállalók					
A	Párkeresés 15 perc	beszédképesség	pármunka, frontális	szerepjáték, beszélgetés	lapok (2. melléklet 20.1./A)
<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár minden diáknak kioszt egy-egy lapot, amelyről megtudja a rá vonatkozó adatokat. (A diákok fele munkát kereső munkavállaló, a másik fele pedig munkát kínáló munkaadó.) Ezután a tanár elmondja, hogy mindenkinek meg kell keresnie a párját, azaz a munkavállalóknak munkát, a munkaadóknak pedig megfelelő alkalmazottat kell találniuk. Szabadon lehet mozogni a teremben, és bárkivel lehet beszélgetni. A munkaadók a munkavállalókkal próbáljanak beszélgetni, érdeklődjenek képességeik felől. A munkavállalók a munkaadókat keressék, és próbálják megtudni, hogy van-e számukra megfelelő munka. Ha a munkavállaló megfelel a munkaadónak, és a munka is megfelel a munkavállalónak, akkor a két tanuló álljon egymás mellé, sikeresen befejezték a feladatot.</p> <p>Mikor létrejöttek a párok, a tanár megkéri a diákokat, hogy számoljanak be az álláskeresés végeredményéről.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók, miután megtudták, hogy milyen szerepet kell eljátszaniuk, beszélgető-partnereket keresnek maguknak. Addig váltogatják beszélgetőtársukat, amíg meg nem találják a párjukat: a munkavállalók a nekik megfelelő munkát kínáló munkaadót, a munkaadók a megfelelő alkalmazottat. A feladat végén beszámolnak arról, hogy a munkavállaló milyen képességekkel milyen munkát kapott.</p>		

1. SZ. MELLÉKLET

1.1./A

Egy megoldási lehetőség:

1. Ez a nagynénémé volt, akik Sopronban laktak.
2. Ez az az autó, melyet 1925-ben vett a dédapám.
3. Ez egy kedves régi mackó, melyet karácsonyra kaptam két éves koromban.
4. Ő nagymamáék barátnője, akitől mindig édességet kaptunk.
5. Ez annak a kedves néninek a kutyája, akivel együtt nyaraltunk a Balatonon.
6. Ők azok a barátaink, akiknek ötösikreik születtek.
7. Ez volt az a bicikli, amellyel Rómába ment az öcsém.
8. Akkor, amikor Erzsi néni századik születésnapját ünnepeltük.
9. Azért, mert egy hintában ültek, és valaki váratlanul meglökte hátulról.
10. Oda, ahol a tortát osztja Kati, a nagynéném.

11.1./A.

Ha a diákok nem kezdik felvonultatni ötleteiket, a tanár a következő kérdésekkel indíthatja a közös munkát:

Képzeld el, hogy mi történne, ha nem lennének tűzoltók! Kik dolgoznának helyettük? Kinek szólhatnánk, ha tüzet észlelünk valahol?

14.1./A

A hanganyag szövege:

Gergő. – Sziasztok! Mit olvastok?

Anna: – A továbbtanulási tájékoztatót.

Gergő: – És? Döntöttetek már?

Ádám: – Ááá... én még nem.

Anna: – Az én szüleim azt akarják, hogy valamelyik kéttannyelvű gimnáziumba menjek.

Mire elvégzem, lesz egy felsőfokú nyelvvizsgám.

Gergő: – És neked van kedved hozzá?

Anna: – Van, de még nem döntöttem el, hogy melyik nyelvet válasszam: az angolt vagy a franciát.

Ádám: – És azt is tudod már, hogy érettségi után mit fogsz csinálni?

Anna: – Talán az ELTE-re megyek, mint a nővérem. Angol vagy francia szakra. De az is lehet, hogy megpróbálom mind a kettőt.

Ádám: – Az én apukám azt mondja, hogy jobb a szakközépiskola a gimnáziumnál. Ott is megszerezheted az érettségit, és szakmát is ad. Ha elvégzem, el tudok menni dolgozni, de ha akarok, tovább is tanulhatok. De te mit csinálsz, ha gimi után nem vesznek fel sehova?

Anna: – Majd addig próbálkozom, amíg fel nem vesznek. De az még messze van... Először vegyenek fel gimnáziumba!

Gergő: – Nehéz bejutni?

Anna: – A kéttannyelvűekbe igen, mert nagy a túljelentkezés, és elég nehéz a felvételi vizsga.

Ádám: – Neked könnyű, te egy évig kint éltél Franciaországban!

Anna: – Aha... hatéves koromban... és az már régen volt.

Ádám: – És te, Gergő? Te mit fogsz csinálni? Bár te még csak hetedikes vagy, van időd gondolkozni.

Gergő: – Igen, ilyenkor szerencse, hogy évvesztes vagyok, mert még nem döntöttem el.

A szüleim azt akarják, hogy legyen egy diplomám. Hatodik után elküldtek felvételizni egy hatosztályos gimnáziumba, de nem sikerült. Most persze megint azt mondják, hogy menjek gimibe, aztán egyetemre vagy legalább főiskolára. De én jobban szeretnék a számítástechnikai szakközépbe menni.

Utána is szerezhetek diplomát. Ádám, te melyik szakközépbe mennél?

Ádám: – Mondtam már, hogy még nem tudom. Talán a közgazdaságiba....

Anna: – Utána mehetnél a Közgázra...

Ádám: – Majd meglátom.

(csengetés)

G: – Gyertek, becsengettek. Siessünk, mert ha elkésünk az óráról, minket fognak feleltetni.

Á: – Akkor rohanjunk!

19.3./A

Lehetséges megoldások:

Mellette:

- A lányok is lehetnek olyan erősek, mint a férfiak, főleg, ha sportolnak.
- A nők ugyanolyan pontosan dolgoznak, mint a férfiak.
- Egyenjogúság van, mindenki azt csinál, amit akar
- Vannak pl. női úrhajósok és súlyemelők is.

Ellene:

- Napközben nem viselhetne szép ruhát és magas sarkú cipőt.
- Hiába megy fodrászhoz, tönkremegy a haja.
- Gyengébb, mint a férfi munkatársai.
- Nem tudja felemelni a nehéz téglákat, zsákokat.