
JÖSSZ TÁNCOLNI?

Szabadidő, szórakozás, sportolás

A modul típusa:	Magyar mint idegen nyelv
Modulszám:	10
Életkor:	14–16 év
Nyelvi szint:	A1
Készítette:	Jakab Ildikó, Varga Virág

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Pelczer Katalin

Alkotószervező: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bánhidi Judit, Jakab Ildikó, Maróti Orsolya, Varga Virág

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA	A szabadidő eltöltésével kapcsolatos szókincs. Közös program ajánlása, annak elfogadása, illetve visszautasítása. Főnévi igeneves szerkezetek.
A MODUL CÉLJA	A beilleszkedés segítése azáltal, hogy a tanuló képessé válik arra, hogy célnyelven kommunikáljon a szabadidő eltöltéséről, közös szabadidős programokra vonatkozó meghívásokat kezdeményezzen, elfogadjon és visszautasítson. A nyelvi készségek mellett a figyelem és az együttműködés képességének fejlesztése.
AJÁNLOTT ÓRASZÁM	5 óra
AJÁNLOTT KOROSZTÁLY	14–16 év
NYELVI SZINT	A1–
AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT	-
MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK	
Kereszttantervi szinten	Ember és társadalom, Testi egészségnevelés
Modulok szintjén	Az előző 9 modulhoz kapcsolódik.
A FEJLESZTÉS FÓKUSZAI	
Idegen nyelvi kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális: a szabadidő eltöltésével kapcsolatos szókincs ismerete ■ grammatikai: főnévi igeneves szerkezetek létrehozásának képessége ■ fonológiai: helyes hangjelölés ■ pragmatikai: közös program ajánlása, annak elfogadása és visszautasítása ■ helyes ejtési
Általános kompetenciák	A figyelem és az együttműködés képességének fejlesztése.
ÉRTÉKELÉS	Az értékelés a hibák minél gyorsabb korrigálásával és a feladat végrehajtása után történő szóbeli értékeléssel, gyakori motiváló dicsérettel történik
MÓDSZERTANI AJÁNLÁS	A legfontosabb tanári készség az, hogy a tanár legyen képes saját anyanyelvét idegen nyelvként szemlélni: Rendelkezzen a nyelv rendszerére és működésére vonatkozó ismeretekkel (a főnévi igenév képzésére és a főnévi igeneves szerkezetek szórendjére vonatkozó szabályok, valamint e szerkezetek funkcióinak ismerete), illetve ügyeljen arra, hogy a célnyelv használatát a tanulók aktuális nyelvtudásához igazítsa. A közvetítőnyelv hiánya megkívánja a tanártól, hogy metakommunikációt is alkalmazzon, gesztusokkal, szimbólumokkal éljen.

SZAKIRODALMI AJÁNLÁS

Naumenko-Papp Ágnes: *A magyar szórend fő rendező elveiről*. Dolgozatok a magyar mint idegen nyelv és a hungarológia köréből. Budapest, 1987.

Szili Katalin: *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához*. Enciklopédia Kiadó, 2006. 94–103.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ grammatikai kompetencia: újabb grammatikai elemek tanulása ■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése ■ pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ismétlés ■ pantomim ■ bemutatás ■ beszélgetés ■ kérdésfeltevés és válaszadás ■ mondatalkotás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szabadidős tevékenységek megnevezése ■ a főnévi igenév ■ a szeretet + főnévi igenév szerkezet 	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Mit csinál Timi és Tomi a szabadidejében?</i> fólia/kivetíthető kép ■ a tanár által készített szókétyák ■ feladatlapok: 1.1. feladatlap ■ cédulák, <i>igen, nem</i> feliratú kártyák
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ grammatikai kompetencia: újabb grammatikai elemek tanulása ■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése ■ pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ dominó ■ bemutatás ■ kérdésfeltevés és válaszadás ■ beszélgetés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ készségeket igénylő tevékenység megnevezése ■ az akar + főnévi igenév szerkezet ■ a tud + főnévi igenév szerkezet 	<ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Mit csinál Timi és Tomi a szabadidejében?</i> fólia/kivetíthető kép, <i>Mit tud csinálni Egér Emil és Egér Enikő?</i> fólia/kivetíthető kép ■ feladatlapok: 2.4. feladatlap ■ dominók
3.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése ■ pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ gyakorlás ■ új szókincs tanítása ■ beszélgetés ■ kérdésfeltevés és válaszadás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ sportágak és sporteszközök megnevezése ■ a sporthoz kapcsolódó személyes viszony kifejezése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ A sportközpontban-poszter ■ feladatlapok: 3.3. feladatlap, 3.5. feladatlap, 3.6. feladatlap

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
4.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ grammatikai kompetencia: újabb grammatikai elemek tanulása ■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése ■ pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ mondatalkotás ■ beszélgetés ■ véleményalkotás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az eddig tanult lexika és grammatika alkalmazása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4.2. képkártyák: <i>fiúszoba, lányszoba</i>, 4.3. képkártyák: <i>Jutka, Tünde és Mariann</i>, ■ 4.3. hanganyag ■ magnetofon ■ feladatlapok: 3.6 feladatlap ■ különböző színű íróeszközök
5.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ gyakorlás ■ kérdés és válaszadás ■ beszélgetés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a különböző szórakozási lehetőségek és helyszíneik megnevezése ■ jegyvásárlás moziban, színházban ■ szabadidős program összeállítása ■ a meghívás, elfogadás és elutasítás kifejezése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 5.1. feladatlap, 4.2 feladatlap (lásd: középhaladó szint, 4. modul) ■ 5.2. hanganyag, 5.4. hanganyag ■ magnetofon

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: SZERETEK TÉVÉT NÉZNI

Az óra célja:

- szabadidős tevékenységeket jelentő igék bemutatása és alkalmazása
- a főnévi igenév formájának bemutatása
- a szeret + főnévi igenév szerkezet bemutatása és alkalmazása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- *Mit csinál Timi és Tomi a szabadidejében?* fólia/kivetíthető kép
- a tanár által készített szókérttyák
- 1.1. feladatlap
- cédulák, *igen, nem* feliratú kártyák

1. FELADAT	Szókígyó – ismétlés
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	a szókincs aktivizálásának képessége
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	pármunka
ESZKÖZÖK	1.1. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkéri a párokba szerveződött (azonos padban ülő) tanulókat, hogy közösen dolgozzanak az 1.1. feladatlapon szereplő feladaton. Ismerteti a feladatot: **Hány szót találtok meg a szókígyóban két perc alatt?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párban dolgoznak, az 1.1. feladatlapon szereplő szókígyóból kikeresik a szavakat.

2. A tanár és a tanulók ellenőrzik a feladat megoldását. Azt a párt szólítja fel a tanár, akik a legtöbb szót találták meg két perc alatt. A tanár a táblára írja a megtalált szavakat.

Megoldás: *kád, dzseki, kifli, liter, terem, emelet, testvér, régi, igen, nagypapa, palacsinta, tanár, rövid, divatos, sajt, ajtó, óceán, narancs, csap, apa, park, kicsi, csirke, kedves, este, telefonál, áll, lámpa, paradicsom, csomag, magnó, óra, rajzol, oldal, alatt*

2. A tanulók a tábláról ellenőrzik a megoldást. Kiegészítik a táblán található listát.

2. FELADAT **Én mutatom, ti mondjátok!**
– a már tanult igék felidézése

IDŐ 5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK a szókincs aktivizálásának képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK teljes csoportos munka

ESZKÖZÖK a tanár által készített szókérttyák

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előzetesen kártyákra írja azokat az – a tanulók által már ismert – igéket, amelyek szabadidős tevékenységet jelölnek. Az E/2. formát adja meg. Valamelyik tanulóval húzat egyet a szókérttyák közül, és megkéri, hogy pantomim segítségével mutassa be a rajta látható ige jelentését: **Csináld ezt!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanuló a társai felé fordul: **Mit csinálok?** Pantomim segítségével megvilágítja a kártyáján szereplő ige jelentését. A többiek megnevezik a cselekvést: **Olvasol.** Majd a többi tanuló következik egymás után.

3. FELADAT Mit csinál Timi és Tomi a szabadidejében?

– a főnévi igeneves szerkezet bemutatása

IDŐ 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális munka

ESZKÖZÖK

Mit csinál Timi és Tomi a szabadidejében? Fólia/ kivetíthető kép

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár arról kérdezi a tanulókat, hogy általában mivel töltik a hétvégéjüket: **Mit csináltok szombaton és vasárnap, amikor nem tanultok?** Ha a beszélgetés során olyan igék jelennek meg, amelyek nem mindenki számára ismertek, a táblára írja.

2. A tanár kivetíti a számítógépről a képet oly módon, hogy a mondatokat letakarja. A tanulókhöz fordul: **Timi és Tomi még az iskolában vannak, de már várják a hétvégét. Mit csinál Timi szombaton és vasárnap? És Tomi?** A válaszok elhangzása után megmutatja az első mondatcsoportot. Ezután megvilágítja az új grammatikai elem jelentését: **Timi minden hétfőn olvas és zenét hallgat. Szereti az érdekes könyveket, szeret olvasni. Szereti a zenét, szeret zenét hallgatni.** Majd megmutatja a második mondatcsoportot: Felhívja a tanulók figyelmét a *szeret* ige és a főnévi igenév kapcsolatára, valamint a főnévi igenév képzési módjára. A *festeni* főnévi igenevet külön is felírja a táblára, és bekarikázza a két tövégi mássalhangzót, hogy indokolja a toldalékvariáns használatát.

3. Végül a tanár kérdésekkel irányított beszélgetés formájában alkalmaztatja az új ismereteket: **És ti szerettek olvasni? Mit szerettek csinálni a szabadidőtökben?** Ügyel arra, hogy a szórendi hibákat is következetesen javítsa a helyes bevésődés érdekében.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók részt vesznek a tanár által irányított beszélgetésben. Az ismeretlen szavakat leírják a tábláról a füzetükbe/szótárfüzetükbe.

2. A tanulók válaszolnak: **Timi olvas, zenét hallgat és zongorázik. Tomi számítógépezik, tévét néz és fest.** Majd figyelik a kivetített mondatokat és a tanár magyarázatát, hogy megértsék a bemutatott főnévi igeneves szerkezet funkcióját és alkotásának módját.

3. A tanulók részt vesznek a tanár által irányított beszélgetésben.

4. FELADAT**Szeretsz olvasni?**
– információgyűjtés**IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége, a kérdésfeltevés képessége; az együttműködés képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos, kiscsoportos és pármunka

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az egyik tanulóhoz fordul: **Szeretsz olvasni?** Olyan tevékenységet választ, amelyet maga is szeret művelni. A tanuló igenlő válasza után azt mondja: **Én is szeretek.** Nemleges válasz esetén: **Én igen.** Majd a tanulókat párokba szervezve megkéri őket, hogy kérdezzék egymást. A cél három olyan tevékenység találása, amelyet mindkettőn szeretnek csinálni.

2. A tanár két párból szervez egy-egy csoportot, és megkéri a tanulókat, hogy most három olyan tevékenységet próbáljanak találni, amelyet mind a négyen szeretnek csinálni. Végül az irányításával az egész csoport együtt dolgozik.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párokban a tanár által alkalmazott szerkezetet használva kérdezik egymást. Lejegyzik a füzetükbe azt a három tevékenységet, amelyet mindketten szeretnek csinálni.

2. A tanulók kiscsoportban, majd a teljes csoportban folytatják az információgyűjtést.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

olyan csoportban, amelynek tagjai valószínűleg jól ismerik egymást

ESZKÖZÖK

annyi papírlap, ahány párba bontható a csoport

LEÍRÁS

A párok feladata az, hogy írásban nevezzenek meg három olyan tevékenységet, amelyet szerintük a többi pár mindkét tagja szeret művelni. Majd a papírlapokat körbeadva jelölik azokat az információkat, amelyeket igaznak találnak. Ezt kommentálják is: **Ez igaz: szeretünk zenét hallgatni. Ez nem igaz: én nem szeretek tévét nézni.**

5. FELADAT Jól ismerjük egymást?

IDŐ 14 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK íráskészség; a szókinccs aktivizálásának képessége, a kérdésfeltevés képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK teljes csoportos és pármunka

ESZKÖZÖK annyi cédula, ahány tanuló van a csoportban, annyi *igen*, illetve *nem* feliratú kártya, ahány tanuló van a csoportban

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár párokba szervezi a tanulókat, és azt a feladatot adja nekik, hogy gyűjtsenek szavakat: tantárgyak megnevezését, együttesek, énekesek, színészek nevét, szabadidős tevékenységet jelölő igéket stb. Minden pár más feladatot kap. (Kis létszámú csoport esetén önállóan dolgoznak a tanulók.)

2. A tanár a szólistájukról kérdezi a párokat, majd közös munkában összeállítat egy kérdőívet. A kérdéscsoportok tartalmát az szabja meg, hogy milyen szavakat gyűjtetett. Minden kérdést más-más tanulóval írat fel a táblára vagy egy csomagolópapírra. Irányítja őket, hogy minél konkrétabb kérdések szülessenek: **Hová/mikor/kivel szeretsz kirándulni?**

3. A tanár kis cédulára írja vagy íratja a tanulók nevét, majd összegyűjtve azokat húzat belőlük egyet. Az így kisorsolt tanulót a csoport elé ülteti, majd mindenkinek ad egy-egy kártyát *igen*, illetve *nem* felirattal. Majd a kérdőívről választva a kérdéseket a kisorsolt tanulóval kérdezi a többieket: **Mit gondoltok, XY szereti a matematikát?** Néhány másodperc gondolkodási idő után jelt ad (például tapsol), hogy a tanulók tartsák fel a válaszuknak megfelelő kártyát. Majd újra sorsoltat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párban vagy egyénileg minél több szót igyekeznek gyűjteni a füzetükbe.

2. A tanulók kérdéseket szerkesztenek az összegyűjtött szavakat felhasználva, illetve akár ki is egészítve azokat a saját ötleteikkel: **Szereted a matematikát? Szeretsz kirándulni?** A tanár irányításával tovább alakítják a kérdéseket: **Szeretsz a szüleiddel kirándulni?**

3. A tanulók a tanár jeladása után feltartják a válaszuknak megfelelő kártyát. Ugyanezt teszi a kisorsolt tanuló is, hogy összevethessék a „megoldásokat”.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

olyan csoportban, ahol a tanulók jobban ismerik egymást, ill. nagyobb szókinccsel rendelkező tanulóknak

ESZKÖZÖK

annyi cédula, ahány tanuló van a csoportban, papírlapok

LEÍRÁS

A tanulók előzetesen kiegészítendő kérdéseket fogalmaznak és írnak fel a táblára vagy egy csomagolópapírra a tanár irányításával. Pl. *Melyik tantárgyat szereted a legjobban? Kivel szeretsz kirándulni a legjobban?* A játék során a tanulók a válaszokat írják fel a papírlapra, amelyeket a tanár jeladása után ismertetnek.

6. FELADAT **És te mit szeretsz csinálni?**
– a házi feladat előkészítése

IDŐ 1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** íráskészség, a szókincs aktivizálásának képessége, szövegalkotói képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egyéni

ESZKÖZÖK -

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az előző feladat során elhangzott információkat kérdezi vissza a tanulóktól: **Emlékeztek, XY szeret olvasni? Emlékeztek, XY mikor szeret olvasni? Ki szeret futni a parkban?** Majd ismerteti a házi feladatot: **Otthon írjátok le, hogy mit szerettek csinálni a szabadidőtökben! Hol, kivel szerettek lenni? Általában bent vagytok a lakásban, vagy kint a szabadban?** Stb. **Minimum/legalább 5 mondatot írjatok!** A következő órán elkéri a tanulóktól a fogalmazásukat, hogy kijavíthassa az esetleges hibákat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire. Majd otthon elkészítik a házi feladatukat.

2. ÓRA: SZERETEK ÉNEKELNI, CSAK SAJNOS NEM TUDOK

Az óra célja:

- készségeket igénylő tevékenységeket jelentő igék bemutatása és alkalmazása
- az akar + főnévi igenév szerkezet bemutatása és alkalmazása
- a tud + főnévi igenév szerkezet funkcióinak bemutatása és a szerkezet alkalmazása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- – *Mit csinál Timi és Tomi a szabadidejében?* Fólia/kivetíthető kép, *Mit tud csinálni Egér Emil és Egér Enikő?* Fólia/kivetíthető kép
- – 2.4. feladatlap
- – dominók

1. FELADAT	Dominózzunk! új szavak tanítása
IDŐ	10 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	a szókincs aktivizálásának képessége
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	teljes csoportos munka
ESZKÖZÖK	dominók

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előzetesen kiválaszt a dominókból néhányat, amelyekből kirakható egy sor, és ezeket a tanulók elé helyezi. Megkéri az egyik tanulót, hogy válasszon ezek közül egyet, és helyezze középre. Majd rámutat a dominó képes felére: **Mit csinál?** Ha a tanulók meg tudják nevezni a cselekvést, megkérdezi, hogy melyik dominón szerepel ez a szó. Ha senki nem ismeri, ő ejti ki, és így keresteti meg a szóalakot. A továbbiakban így építteti a tanulókkal a dominósort (hol a képhez kerestetve meg a szót, hol a szó jelentéséhez a képet).

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók, ha tudják, megnevezik a cselekvést, majd azt a dominót, amelyen ez a szó szerepel, a középen fekvő dominóhoz illesztik – a képhez a szót. Ha nem ismerik a szót, a tanár által kiejtett hangalak alapján megkeresik a szóképet. Miután közösen megalkották a dominósort, a számukra ismeretlen szavakat beírják a füzetükbe/szótár-füzetükbe.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

nagyobb szókinccsel rendelkező tanulóknak

ESZKÖZÖK

dominók

LEÍRÁS

Ha a tanár úgy ítéli meg, hogy a dominón szereplő szavak nem újak a tanulóknak, ténylegesen dominóznak. Ebben az esetben minden dominót használnak. A tanár minden tanulónak azonos számú dominót ad (a csoport létszámától függően annyit, hogy maradjon elegendő számú dominó, amelyekből húzni lehet). A tanulók úgy helyezik el maguk előtt a dominóikat, hogy a többiek ne lássák a rajtuk levő képeket és szavakat. A tanár a lefelé fordított dominóhalmazból egyet kiemel, és középre helyezi. Az első játékos megnézi, hogy a dominói között van-e olyan, amelyet a középre helyezett dominó valamelyik feléhez tud illeszteni (a tevékenység rajzához a megnevezést vagy a megnevezéshez a rajzot). Ha nincs, húz egyet a középre helyezett dominókból, ha ez sem használható, magánál tartja. A következő játékos ugyanígy tesz. A játékosok felváltva következnek, így építve a dominósort – egy-egy dominót helyezve valamelyik végéhez. Az nyer, akinek a leghamarabb elfogynak a dominói.

2. FELADAT

Mit akarsz csinálni délután?

– új grammatikai elem bemutatása és alkalmazásának gyakorlása

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókinccs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, teljes csoportos és pármunka

ESZKÖZÖK

Mit csinál Timi és Tomi a szabadidejében? Fólia/kivetíthető kép

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár beszélgetést kezdeményez a tanulókkal: **Mit csináltok ma délután? És este? És hétfőn?** A tanulók válaszát akar + főnévi igeneves szerkezetté alakítja: **XY pi-henni akar / olvasni akar / tévét akar nézni / el akar menni moziba.** Stb. Ezeket a táblára is felírja, majd igyekszik tagadó válaszokat provokálni, hogy a tagadó szerkezet szórendjét is bemutathassa.

2. Kivetíti a képet a számítógépről vagy a fóliát az írásvetítőről úgy, hogy a mondatokat letakarja: **Mit akar csinálni Timi a hétfőn? És Tomi?** A tanulók válaszai után megmutatja a 3. mondatcsoportot, és külön felhívja a figyelmet a szórendre.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire, és figyelemmel kísérik a mondatok transzformációját

2. A tanulók válaszaikban igyekeznek alkalmazni a tanár által bemutatott szerkezetet: **Timi olvasni akar, zenét akar hallgatni, zongorázni akar. Tomi számítógépezni akar, tévét akar nézni, festeni akar.** A kivetített mondatokat leírják a füzetükbe.

3. A tanár pármunkában gyakoroltatja az új nyelvtani ismeret alkalmazását. Ismerteti a feladatot: **Kérdezzétek meg a párokat, hogy mit akar csinálni ma délután, ma este és a hétvégén! Jegyezzétek meg az információkat!** A pármunka befejezése után irányítja a teljes csoportos munkát. Végül kiegészítendő kérdésekkel prezentálja és automatizálja a kérdő struktúra szórendjét: **Emlékeztetek, ki akar vasárnap kirándulni? Kivel akar XY moziba menni ma este?** Stb.

3. A tanulók párban kérdezik egymást: **Mit akarsz csinálni ma délután és este? És szombaton? És vasárnap?** Majd az egész csoporttal megosztják a hallott információkat: **XY tanulni akar.**

Végül igyekeznek visszaemlékezni az elhangzottakra, hogy válaszolhassanak a tanár kérdéseire.

3. FELADAT

Tudsz gördeszkázni?

– új grammatikai elemek bemutatása és alkalmazásának gyakorlása

IDŐ

15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálásának képessége, a kérdésfeltevés képessége, mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális munka

ESZKÖZÖK

Mit tud csinálni Egér Emil és Egér Enikő? Fólia/kivetíthető kép

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kérdezi az egyes tanulókat: **Szeretsz túrázni? Szeretsz moziba járni?** Stb. Majd készségeket igénylő tevékenységeket választ: **Szeretsz énekelni/rajzolni/festeni?** A dominón szereplő cselekvéseket is beépíti a kérdéseibe: **Szeretsz gördeszkázni/karatézni/szörfözni/búvárkodni/sárkányrepülőzni?** Ha igenlő választ kap, megkérdezi: **Tudsz gördeszkázni?** Ha tagadó választ kap, vagy a tanuló tanácstalanságát tapasztalja, azt kérdezi: **Nem tudsz gördeszkázni?** Majd kivetíti a képet, hogy teljesen világossá tegye a megtanítandó grammatikai elem jelentését. Egyelőre csak az első képsort és mondatcsoportot mutatja.

2. A tanár újra beszélgetést kezdeményez: **Tudsz/tudtok korcsolyázni? Ki tud úszni?** Igenlő válaszok esetén új elemet vezet be: **Jól tudsz korcsolyázni?** Tagadó válaszok esetén: **Nem tudsz? Tudsz, de rosszul? Csak kicsit tudsz?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire, majd figyelik a kivetített képeket és mondatokat, hogy megértsék az új szerkezet jelentését.

2. A tanulók részt vesznek a tanár által irányított beszélgetésben.

3. A tanár újra kérdez, hogy bemutassa a *tud* segédige újabb funkcióját: **Kinek van számítógépe? Van interneted? Van? Akkor otthon is tudsz internetezni. / Nincs? Akkor csak az iskolában tudsz internetezni. Szerettek biciklizni? Itt is van biciklid? Akkor Magyarországon is tudsz biciklizni.** A kivetített képen megmutatja a második képsort és mondatcsoportot.

4. Végül a tanár újra beszélgetést kezdeményez, hogy gyakoroltassa az új ismeretek alkalmazását: **Mi az, amit itt Magyarországon nem tudtok csinálni? Miért?**

3. A tanulók részt vesznek a beszélgetésben, majd figyelik a kivetített képeket és mondatokat.

4. A tanulók részt vesznek a tanár által irányított beszélgetésben.

4. FELADAT

**Ki szeret magyarul tanulni?
– a csoportkohézió kialakítása**

IDŐ

9 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés; a kérdésfeltevés képessége, mondatalkotói képesség, kommunikáció képesség; együttműködési képesség, a figyelem képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

pár- és teljes csoportos munka

ESZKÖZÖK

2.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az óra előtt előkészíti a feladatot: A 2.4. feladatlapot felvágja úgy, hogy a csoportjában minden tanulónak azonos számú mondat jusson. Pl. egy 10 fős csoport esetén minden tanulónak 3 mondat jut. A papírcsíkokat kiosztja a tanulóknak. Megérteti a feladatot: Az egyik tanuló papírcsíkjának első mondatdarabját felolvastatja, majd abból kérdést szerkesztve valamelyik tanulóhoz fordul: Szeretsz vonattal utazni? Igenlő válasz esetén a papírcsík tulajdonosával beíratja a tanuló nevét a mondat elejére. Tagadó válasz esetén újabb tanulóhoz fordul, majd utasítja őket: Most ti kérdezzétek egymást! Arra biztatja őket, hogy álljanak fel a helyükről, és minél több társuktól érdeklődjenek. Megérteti, hogy minden mondatdarab elejére csak egy név kerüljön. Figyel arra, hogy ne alakuljanak párok, a tanulók lehetőleg minden társukhoz odamenjenek.

2. Amikor minden tanuló végzett a feladattal, közös ellenőrzés következik. A tanár felolvastatja a tanulók mondatait – a tanulók szerint csoportosítva az információkat: Mit tudunk XY-ról? Mit szeret csinálni? Stb.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felállnak, körbejárnak, és egymást kérdezik. A papírjukon levő mondatok elé egy-egy nevet írnak.

2. A tanulók felolvassák a mondatokat. Két tanuló csomagolópapírra írja a felolvasott mondatokat. Miután elkészültek vele, minden tanuló neve és a rá jellemző mondat felkerült a papírra, kirakják a falra

5. FELADAT

**Melyik a kakukktojás?
– a házi feladat ismertetése**

IDŐ

1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni munka

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felírja a táblára a házi feladatot, majd ismerteti azt: **Melyik szó a kakukktojás? Miért?**

Megoldás:

- a) *rajzol, fest, ír, fut*: kakukktojás: *fut* – a lábunkkal csináljuk, nem a kezünkkel
- b) *táska, tolltartó, tenisz, tábla*: kakukktojás: *tenisz* – sportág, nem iskolai eszköz
- c) *labdarózsa, kosárlabda, kézilabda, vízilabda*: kakukktojás: *labdarózsa* – virág, nem sportág
- d) *kifli, müzli, bicikli, krumpli*: kakukktojás: *bicikli* – közlekedési eszköz, nem étel
- e) *angol, testnevelés, magyar, német*: kakukktojás: *testnevelés* – óra, ahol nem nyelvet tanulunk

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a tábláról lemásolják a feladatot. Otthon kiválasztják azt a szót, amelyik nem illik a sorba, és igyekeznek megindokolni a választásukat.

3. ÓRA: MIT SPORTOLSZ?

Az óra célja:

- sportágak és sporteszközök megnevezése
- az egyes országokra jellemző sportágak bemutatása
- egymás sportolási szokásainak megismerése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- – A Sportközpontban-poszter
- – 3.3. feladatlap, 3.5. feladatlap, 3.6. feladatlap

1. FELADAT

Melyik szó a kakukktojás?
– a házi feladat ellenőrzése

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálásának képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos munka

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkéri a tanulókat, hogy vegyék elő a házi feladatukat, és ismerteti velük a megoldást – mindegyik szócsoporthoz másikkal. Indoklást is vár tőlük: **Miért?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elmondják a megoldást, és indokolják is a választásukat.

2. FELADAT**A sportközpontban
– új szókincs tanítása****IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség, a kérdésfeltevés és válaszadás képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos munka

ESZKÖZÖK

A Sportközpontban-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az előző feladathoz kapcsolódva kérdéseket tesz fel a tanulóknak, a kakukktojás-feladatban előforduló szavakat alkalmazva: **Ki tud biciklizni? Ki szereti a testnevelés órát? Mit csináltok a testnevelésórán? Az egyes tanulókhöz fordul: Szeretsz futni? Hol futsz? Hol teniszezel? Van itt a közelben sportpálya vagy uszoda?**

2. A tanár megmutatja a tanulóknak az A Sportközpontban-posztert: **Ki mit csinál ezen a poszteren? Hol úszik a fiú?** Stb. Az új szavakat felírja a táblára.

3. Miután a tanár a tanulókkal számba vette az A Sportközpontban- poszteren szereplő tevékenységeket, valamint a hozzájuk kapcsolódó helyszíneket, és a szavakat is felírta a táblára, újabb kérdéseket tesz fel: **Mi hiányzik a képről? Mivel pingpongozik a fiú? Mivel teniszeznek? Hogy hívják ezeket a sporteszközöket magyarul?** Az új szavakat a táblára írja. Addig kérdezi a tanulókat, amíg meg nem nevezték az A Sportközpontban-poszteren szemléltetett összes sportágat és sporteszközt.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók részt vesznek a beszélgetésben, válaszolva a tanár kérdéseire.

2. A tanulók válaszolnak: **Egy fiú úszik. Az úszómedencében (úszik).** A táblára felírt szavakat leírják a füzetükbe/szótárfüzetükbe.

3. A tanulók a füzetükbe/szótárfüzetükbe gyűjtik a sporteszközök megnevezését.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

nagyobb szókincssel rendelkező tanulók számára, akik ismerik az A Sportközpontban-poszteren látható tevékenységek és a sporteszközök megnevezését magyarul

ESZKÖZÖK

A Sportközpontban-poszter

LEÍRÁS

A tanulók láncba szerveződve egymást kérdezik az A Sportközpontban-poszteren bemutatott sportágakról és eszközökről.

3. FELADAT**Melyik sportra gondoltam?**

– gyakorlás

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos és egyéni munka

ESZKÖZÖK

3.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a 3.3. feladatlapon szereplő feladatot. **Melyik sportra gondoltam? Olvassátok el a szavakat, és találjátok ki, melyik ez a sport!**

2. A tanár a tanulókkal együtt közösen ellenőrzi a megoldást. Irányítja a közös ellenőrzést, javítja, segíti a tanulókat.

Megoldás: 1. *tenisz, labdarúgás/foci, kosárlabda, vízilabda, asztalitenisz/pingpong, sí, bokszt/ökölvívás*

2. *vízilabda*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan dolgoznak, kitöltik a 3.3. feladatlapot.

2. A tanulók ellenőrzik a megoldást.

4. FELADAT**Sokan pingpongoznak Kínában?**

– irányított beszélgetés

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés; a szókincs aktivizálásának képessége, a kérdésfeltevés képessége, mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség; a figyelem képessége, együttműködési képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

láncba szerveződő munka

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az előző feladathoz kapcsolódva kérdésekkel beszélgetést kezdeményez: A vízilabda Magyarországon népszerű sport, sokan szeretik nézni és játszani. És Kínában? Az emberek szeretik a vízilabdát? Melyek a népszerű sportok a ti országotokban? Vannak különleges sportok? Hogyan játsszák azokat?

5. FELADAT

Hány tanuló tud biciklizni a csoportban?

– gyakorlás

IDŐ

9 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédképesség; a szókincs aktivizálásának képessége, a kérdésseltevés képessége, mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség; a figyelem képessége, együttműködési képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos munka

ESZKÖZÖK

3.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 3.5. feladatlapot, majd elmagyarázza a feladatot: **Most már ismeritek a társaitok országának szokásait. Most ismerjétek meg a társaitok szokásait! Kérdezzétek egymást! Például: Tudsz biciklizni? Töltsétek ki a táblázatot!** Arra biztatja a tanulókat, hogy álljanak fel a helyükről, menjenek oda egymáshoz.
2. A tanár a tanulókkal közösen ellenőrzi a táblázat megoldását: **Hány diák nem szeret futni? Kik nem szeretnek futni?** Stb.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók részt vesznek a beszélgetésben: Elmondják, mely sportok népszerűek az országukban, melyek nem. Jellemzik az országukra jellemző sportokat, esetleg be is mutatják azokat mozdulatokkal, az eszközök rajzával.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egymást kérdezik a 3.5. feladatlapon szereplő táblázat segítségével. A kapott információk alapján egy-egy számot írnak a táblázatba.
2. A tanulók a táblázatuk alapján válaszolnak a tanár kérdéseire. Az adatok ismertetése után azt is felfedik, hogy kiket takarnak a számok.

6. FELADAT **Készítsünk tesztet egymásnak!**

– a házi feladat előkészítése

IDŐ 1 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

írás-készség, a szókinccs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni

ESZKÖZÖK

3.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előkészíti a házi feladatot: **Most már sok mindent tudtok egymásról, tudjuk, ki mit szeret, ki mit tud csinálni. De ismerjétek meg egymást még jobban: Otthon készítetek egy tesztet!** Kiosztja a 3.6. feladatlapot, és felolvastatja az első kérdést. Ezután gyűjtet a tanulókkal néhány variációt a második pont megoldására, hogy világossá váljon a számukra, kérdőszavas kérdéseket kell fogalmazniuk, és annak értelmében kell megadniuk a lehetséges válaszokat. Végül elmagyarázza, hogy a következő órán az otthon elkészített tesztet odaadják egymásnak, hogy kitöltsék.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megnézik a teszt első pontját, hogy megértsék, mi a feladat, majd kérdéseket alkotnak a második pontban megadott igével a lehetséges kérdőszók felhasználásával: **Mit/hol/mikor olvasol?** Végül otthon elkészítik a házi feladatot.

4. ÓRA: AMIT ÉRDEMES TUDNI RÓLAM...

Az óra célja:

- a modulban eddig tanult lexika és grammatikai elemek alkalmazása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 4.2. képkártyák: *fiúszoba, lányszoba*, 4.3. képkártya: *Jutka, Tünde és Mariann*
- 4.3. hanganyag
- magnetofon
- 3.6. feladatlap
- különböző színű íróeszközök

1. FELADAT	Töltsd ki a tesztet! – a házi feladatként elkészített teszt ellenőrzése és kitöltése
IDŐ	15 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	a szókincs aktivizálásának képessége, mondataalkotói képesség
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	láncba szerveződő és teljes csoportos munka
ESZKÖZÖK	3.6. feladatlap, annyiféle színű toll és/vagy ceruza, ahány tanuló van a csoportban

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az íróeszközöket, és miután megállapította a tesztek haladási irányát, arra kéri a tanulókat, hogy az otthon elkészített tesztjüket adják oda a mellettük (előttük vagy mögöttük) ülő tanulónak, a kapott tesztet pedig olvassák el, és ha találnak benne valamilyen hibát, jelöljék. Ezután adják tovább, és nézzék meg a következő – valaki által már átnézett – tesztet! Közben odamegy mindegyik tanulóhoz, és figyelemmel kíséri az éppen soros teszt javítását.

2. A tanár összegyűjti az átnézett teszteket, és minden tanulóval húzat belőlük egyet, majd ismerteti a feladatot: **Olvassátok el a kérdéseket, és válasszátok ki a helyes választ, ha nincs ilyen, írjátok!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elolvassák a társuk tesztjét, ha szükséges, javítják a tanártól kapott íróeszközzel, majd továbbadják egy másik tanulónak. Ilyen módon, láncba szerveződve kijavítják a házi feladatokat. Menet közben azokat a teszteket, amelyeket már a tanár is látott, félreteszik.

2. A tanulók kitöltik a választott tesztet. Ha a megadott válaszok közül egyik sem illik rájuk, írnak egyet.

3. A tanár megkéri a tanulókat, hogy a kitöltött tesztet adják oda valamelyik társuknak. Majd irányítja a munkát, melynek során a kérdéscsoportokon végigmenve a tanulók információkat mondanak egymásról. Végül visszakérdezi az elhangzottakat: **Emlékeztetek, ki nem megy haza iskola után?**

3. A tanulók a kitöltött teszt alapján beszélnek arról a társukról, akitől kapták a tesztet: **X iskola után a menzára megy. Y iskola után hazamegy.** Minden tanuló egyszerre csak egy információt mond, így mindenkire tízszer kerül sor.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA	ha a tanár valós helyzet szimulálásával akarja motiválni a tanulókat, ill. ha a beszédkészséget és a hallás utáni értés készségét kívánja fejleszteni
ESZKÖZÖK	3.6. feladatlap
LEÍRÁS	A tesztek átnézése, javítása után a tanár egy – a szabadidő eltöltésének módját érintő – telefonos felmérés szituációját megteremtve arra kéri a tanulókat, hogy a kapott tesztet ne maguk töltsék ki, hanem valamelyik társuknak tegyék fel az ott szereplő kérdéseket a lehetséges válaszokat is ismertetve.

2. FELADAT	Ki ez a fiú? Ki ez a lány? – képpel stimulált beszélgetés
IDŐ	15 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	a szókincs aktiválásának képessége, mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség, az érvelés, indoklás képessége
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális, teljes csoportos és pármunka
ESZKÖZÖK	4.2. képkártyák: <i>fiúszoba, lányszoba</i>

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár annak ismeretében kérdezi a tanulókat, hogy az előző feladatok során kiderült, ki mivel tölti a szabadidejét: **Szeretsz biciklizni, ugye? Van biciklid? Tudjuk, hogy te gyakran internetezel. Otthon is tudsz internetezni, van interneted?** Majd a tanulókat párokba szervezve kiosztja a képkártyákat: **Nézzétek meg, mik vannak a szobákban! Mit gondoltok, kik laknak itt? Fiúk? Lányok? Mit szeretnek csinálni?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire.

A tanulók párban megvitatják, hogy ki a két szoba lakója, mivel tölti a szabadidejét, mi a hobbija stb.

2. A tanár a pármunka befejezése után moderátorként irányítja a beszélgetést. Kéri a megállapítások indoklását is: **Azt mondjátok, hogy a lány szeret olvasni, a fiú pedig nem. Miért?**

2. A tanulók részt vesznek a tanár által irányított beszélgetésben: Elmondják, mit gondolnak a szobák lakójáról, és indokolják is azt: **A lány szeret olvasni, a fiú nem, mert a lány szobájában sok könyv van, a fiú szobájában kevés.** Azt is elmondják, ha más a véleményük, mint a többieknek: **Ez a szoba is lányé, nem fiúé. A lányok is szeretnek gördeszkázni.**

3. FELADAT

Ki kicsoda?

– hallott szöveg értése

IDŐ

14 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédkértés, a hallott információ alkalmazásának képessége; kommunikációs képesség, az érvelés, indoklás képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos és egyéni munka

ESZKÖZÖK

4.3. képkártya: *Jutka, Tünde és Mariann*, 4.3. hanganyag, magnetofon

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a képkártyákat: **Jutka, Mariann és Tünde egy házban lakik. Hallgassátok meg, mit mond a három lány magáról, és mondjátok meg, melyik lány Jutka, melyik Mariann és melyik Tünde!** A neveket a táblára is felírja. Ezután – szükség szerint kétszer vagy háromszor – lejátssza a hangfelvételt.

2. Ezután moderátorként irányítja a beszélgetést, melynek során a csoport megbeszéli, melyik lány kicsoda. Minél több információra rákérdez: **Jutka általában mit csinál otthon? Tünde mit sportol?** Stb. Végül újra lejátssza a hangfelvételt.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók meghallgatják a hangfelvételt – összefüggést keresve a lányok külseje és az elhangzó információk között.

2. A tanulók elmondják, hogy melyik jellemzés melyik lányra illik. Indokolják is a döntésüket: **Jutka szeret otthon lenni, most is szabadidőruhában van. Ez a lány sportos ruhát visel, farmert és pulóvert, ő Tünde.** Stb. A tanár kérdéseire válaszolva igyekeznek minden megértett információt megfogalmazni. Végül újra meghallgatják a hangfelvételt, figyelve, hogy a megbeszéltek valóban elhangzanak-e a szövegben, és ha igen, milyen formában.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

olyan tanulóknak, akiknek nagyobb a szókincsük és fejlettebb a beszédképességük

ESZKÖZÖK

4.3. képkártya: *Jutka, Tünde és Mariann*, 4.3. hanganyag, magnetofon

LEÍRÁS

A tanár párokba vagy kiscsoportokba szervezve a tanulókat kiosztja a képkártyákat, és azt adja feladatul, hogy beszéljék meg: milyenek gondolják a képen látható lányokat a ruházatuk, külsejük alapján. Ezt a megbeszélés után a teljes csoportnak is elmondják. Végül meghallgatják a hangfelvételt, és megbeszélik a feltételezettek és a hallott információk közötti különbséget.

4. FELADAT

**Amit érdemes tudni rólam...
– a házi feladat előkészítése**

IDŐ

1 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

írás-képesség, a szókincs aktivizálásának képessége, szövegalkotói képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a házi feladatot: **Hallottátok, mit mondott magáról Jutka, Tünde és Mariann. És ti mit mondanátok magatokról? Otthon írtátok le! Mi a hobbitek, mit szerettek csinálni, hol szerettek lenni, kivel szeretitek tölteni a szabadidőtöket? Írtátok minimum/legalább 5 mondatot!** A következő órán elkéri a fogalmazásokat, hogy kijavíthassa az esetleges hibákat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók házi feladatként rövid fogalmazást írnak a tanár által megadott témáról.

5. ÓRA: ELMEGYÜNK MA ESTE MOZIBA?

Az óra célja:

- a modulban eddig tanult lexika és grammatika alkalmazása
- a szabadidős tevékenységek helyszíneinek megnevezése
- programszervezés, meghívás, a meghívás elfogadásának és visszautasításának nyelvi eszközei

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 5.1. feladatlap, 4.2 feladatlap (lásd: középfaladó szint, 4. modul)
- 5.2. hanganyag, 5.4. hanganyag
- magnetofon

1. FELADAT	Kirándulunk – keresztrejtvény
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	írás-készség, a szókincs aktivizálásának képessége
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	egyéni munka
ESZKÖZÖK	5.1. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bemutatja az 5.1. feladatot: **Melyik szóra gondoltam? Olvassátok el a mondatokat, és írjátok be a rejtvénybe a szavakat!**
2. A tanár a tanulókkal ellenőrzi a megoldást. A szavakat a táblára írja.
Megoldás: *kosárlabda, foci, koncert, számítógép, tenisz, uszoda, buli, vízilabda, kiállítás, színház*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan kitöltik a keresztrejtvényt.
2. A tanulók ellenőrzik a táblára felírt szavak segítségével a megoldást.

2. FELADAT **Hol hallhatjátok?**
– hallott szöveg értése

IDŐ 10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK beszédértés, a hallott információ alkalmazásának képessége, a szókinccs aktivizálásának képessége; a figyelem képessége, együttműködési képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK teljes csoportos és pármunka

ESZKÖZÖK 5.2. hanganyag, magnetofon

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a feladatot: **Öt rövid párbeszédet hallgatunk meg. Hol vannak az emberek? A keresztrejtvény szavai segítenek nektek.**

Megoldás: *buliban/diszkóban; moziban/színházban; kiállításon; koncerten/buliban; színházban/moziban*

2. A tanár a feladat ellenőrzése után beszélgetést kezdeményez a tanulókkal arról, hol szeretnek szórakozni, járnak-e moziba, színházba, kiállításra, milyen gyakran mennek buliba stb. Az egyes tanulókhöz fordul: **Gyakran mész moziba? Melyik a kedvenc mozid? Kivel mész moziba?** Stb.

3. A tanár megkéri a tanulókat, hogy párban beszélgessenek: érdeklődjenek egymás szórakozási szokásairól. Mialatt a tanulók dolgoznak, körbejár, segíti a munkát.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók meghallgatják a mini-dialógusokat, s meghatározzák, hol vannak a szereplők.

2. A tanulók részt vesznek a tanár kérdései által irányított beszélgetésben.

3. A tanulók párban beszélgetnek.

3. FELADAT **Elmegyünk ma este a koncertre?**

IDŐ 20 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK a szókinccs aktivizálásának képessége, a kérdésfeltevés és válaszadás képessége, mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség; a figyelem képessége, együttműködési képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK teljes csoportos és pármunka

ESZKÖZÖK 4.2. feladatlap (lásd: középfeladatok szint, 4. modul)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az óra előtt előkészíti a középhaladó szint 4. modul 4.2. feladatlapját, majd kiosztja a tanulóknak. Ismerteti a feladatot: **Hova mentek a hétvégén? Mi a programotok? Válasszatok ki egy helyet, ahova szívesen mentek, és hívjátok meg a barátotokat is!**

2. Az egyik tanulóhoz fordul: **Ráérsz szombat este?** Ha a tanuló igenlő választ ad, a tanár folytatja a kérdést: **Elmegyünk koncertre?**

A tanár folytatja a kérdést, újabb programot vagy időpontot ajánl. Különböző formákat mutat be, s azokat a táblára is felírja: *Elmegyünk...? Nem megyünk el...? Ráérsz ...? Van kedved...? Mit szólsz...?*

A tanuló válaszait is felírja a táblára, majd a tanulókkal együtt bővítik azokat a kifejezéseket, melyekkel a beleegyezés és az elutasítás során találkoznak. *Igen, szívesen. / Jó ötlet. / Rendben van. / Nem, nincs kedvem....* Aszerint is csoportosítja a formákat, hogy melyek az udvariasabb és melyek a közvetlenebb formák, mit kinek mondunk.

3. A tanár a tanulóktól azt kéri, hogy párokat alkotva folytassanak hasonló párbeszédet. A munka közben körbejár, segíti a tanulókat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelik a feladat ismertetését.

2. A tanuló válaszol a tanár kérdéseire: **Igen, ráérek. / Nem, sajnos nem érek rá. Igen, szívesen. / Nincs kedvem.**

A tanulók figyelemmel követik a párbeszédet, s a táblán olvasható kifejezéseket leírják a füzetükbe.

3. A tanulók párban dolgoznak.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

ESZKÖZÖK

LEÍRÁS

ha a tanulók ismerik a lakóhelyükön működő mozik, színházak, múzeumok, sportközpontok aktuális programjait

aktuális műsorfüzetek

A tanulók autentikus nyelvi anyagot használva programfüzetekből választanak maguknak programot.

4. FELADAT Kérek két jegyet a ma esti filmre!

– hallott szöveg értése

IDŐ 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, a szókinccs aktivizálásának képessége, a hallott információ alkalmazásának képessége; a figyelem képessége, együttműködési képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni, pár- és teljes csoportos munka

ESZKÖZÖK

5.4. hanganyag, magnetofon

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a feladatot: **Most moziba megyünk. Egy párbeszédet hallgatunk meg. Tomi a mozi pénztáránál van, jegyet vásárol. Hallgassátok meg a párbeszédet, és válaszoljatok a következő kérdésekre: Hány jegyet vesz Tomi? Hányadik sorba szól a jegye?** Ezután lejátsza – szükség esetén többször is – a hangfelvételt.

2. Az ellenőrzés után a tanár megkéri a tanulókat, hogy párokba rendeződve játsszanak el egy hasonló párbeszédet: **Most ti mentek moziba! Vegyetek jegyet!** A feladat megoldása előtt megbeszéljük, hogy éppen milyen filmeket játszanak a lakóhelyük mozij(ai)ában, melyik a kedvenc mozijuk, ott mikor kezdődnek az előadások, hány sor van a nézőtéren stb.

3. A tanár a tanulókhöz fordul: **Timi színházba akar menni. Színházjegyet vásárol. Hallgassátok meg a párbeszédet, és válaszoljatok a kérdéseimre: Mikor megy Timi színházba? Mennyibe kerülnek a jegyek?** Ezután lejátsza – szükség esetén többször – a hangfelvételt.

4. A tanár ismét párokba rendezi a tanulókat, lehetőség szerint új párokat alkotva. **Most ti mentek színházba. Vásároljatok jegyet egy előadásra!** A feladat megoldása előtt arra biztatja a tanulókat, hogy találjanak ki néhány címet (tragédiáét és komédiáét is, miután megmagyarázta a két fogalmat). Ezeket a táblára írja.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók meghallgatják a dialógust, és válaszolnak a tanár által feltett kérdésekre. **Tomi két jegyet vesz a kilencedik sor közepére.**

2. A tanulók részt vesznek a beszélgetésben, majd párban dolgoznak: jegyet vesznek az éppen aktuális filmre.

3. A tanulók meghallgatják a dialógust, majd válaszolnak a tanár által feltett kérdésekre: **Április 25-én, pénteken megy Timi színházba. A jegyek 7000 forintba kerülnek.**

4. A tanulók – miután a tanárral közösen összeállították egy fiktív színház fiktív műsorát – a kitalált címeket felhasználva jegyet vásárolnak valamelyik előadásra.