
BOLDOG SZÜLETÉSNAPOT!

Ünnepek

A modul típusa: Magyar mint idegen nyelv

Modulszám: 12

Életkor: 14–16 év

Nyelvi szint: A1

Készítette: Bándli Judit, Maróti Orsolya

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Pelczer Katalin

Alkotó szerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bánhidi Judit, Jakab Ildikó, Maróti Orsolya, Varga Virág

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA

A tanulók a modulban elsajátított szókincs és grammatikai formák birtokában be tudnak számolni múltbeli eseményekről. Tudnak beszélni családi, nemzeti ünnepekről, és megismerik a felköszöntés, gratuláció udvarias formáit. A funkcionális szemléletű nyelvtani oktatás keretében a múlt idővel ismerkednek meg.

A MODUL CÉLJA

A modul egyik fő célja a múltban történt események elmesélésére alkalmas nyelvi eszközök bemutatása. Emellett a tanulók életében is előadódó helyzetekre (ajándékozás, felköszöntés) is segít felkészülni. A beilleszkedés megkönnyítése, a magyar szokások megismerése érdekében a magyarországi ünnepekről szerezhetnek később hasznosítható információkat.

AJÁNLOTT ÓRASZÁM

5 óra

**AJÁNLOTT KOROSZTÁLY
NYELVI SZINT**

14–16 év

A1–

**AJÁNLOTT BEMENETI
NYELVI SZINT**

-

**MODULKAPCSOLÓDÁSI
PONTOK****Kereszttantervi szinten**

Földrajz, Ember és társadalom, Magyar nyelv és irodalom, Ének-zene

Modulok szintjén

a 10. és 11. modul

**A FEJLESZTÉS
FÓKUSZAI****Idegen nyelvi kompetenciák**

- lexikális kompetencia: az ünnepekhez kapcsolódó szókincs
- grammatikai kompetencia: a múltban történt események elmesélése
- helyes ejtési kompetencia, pragmatikai kompetencia, interkulturális kompetencia

Általános kompetenciák

A figyelem, a memória, az önálló véleményalkotás, az önértékelés és az együttműködés képességének fejlesztése.

ÉRTÉKELÉS

Az eltérő kulturális háttérrel rendelkező tanulók számára fontos, hogy a tanár folyamatosan fejlessze az egymásra való odafigyelés képességét és a tapintatos javítás lehetőségét adja át olykor-olykor a tanulóknak is. Ebben a modulban egyre több teret enged már az önértékelésnek, arra biztatja a tanulókat, hogy egyre inkább próbáljanak nyelvtanulókból tudatos nyelvhasználókká válni. Ezzel segíti a többi tantárgy elért eredményeinek hasonló értékelését is.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A tanulók már nemcsak a jelenben és jövőben bekövetkező eseményekről tudnak beszámolni, de életük korábbi szakaszairól is tudnak mesélni. A tanár biztassa őket arra, hogy használják fel a tanteremben elsajátítottakat emberi kapcsolataik építésére is, válják hasznossá számukra a nyelv, segítse önkifejezésüket.

SZAKIRODALMI AJÁNLÁS

- Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, 2002.
- Gedeon Éva—N. Tóth Zsuzsa—Rádai Péter: *165 ötlet. Módszertani gyűjtemény nyelvtanárok számára*. Budapest, 1994.
- Hevesi Mihály: *A nyelvtanulás művészetéről*. Szeged, SzépNap Kiadó, 2005.
- Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Budapest, 1995.
- Raisz Rózsa és Varga Gyula (szerk.): *Nyelvi és kommunikációs kultúra az iskolában*. I-II. Nyelvtudományi Értekezések 212., 2000.
- Rinvolucri, Mario: *A nyelvóra életre keltése*. Szeged, SzépNap Kiadó, 2006.
- Terestyéni Tamás: *Adatok a magyarországi nyelvi-kommunikációs kultúra állapotáról*. In - Glatz Ferenc (szerk.) *A magyar nyelv az informatika korában*. Budapest, MTA, 1999.
- Titone, Renzo: *A többnyelvű és interkulturális nevelés megvalósításáért. Új megközelítések a nyelvi pszicho-pedagógiában*. Szeged, JATEPress, 2000.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ általános kompetencia: interkulturális kompetencia, a problémamegoldó képesség fejlesztése ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ grammatikai kompetencia: rendszerezési, mondatszerkesztési kompetencia ■ fonológiai kompetencia: a hallás utáni értés fejlesztése ■ beszédalkotási kompetencia: mondataalkotás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szavak felismerése ■ szógyűjtés ■ rendszerezés ■ irányított beszélgetés ■ kiválasztás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az ünnepek és a hozzájuk kapcsolódó szokások megismerése ■ a közösségi érzés erősítése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 1.2. feladatlap, 1.4. feladatlap ■ egy díszcsomagolású doboz ■ (n-1)-n darab fehér cédula (n = a csoportlétszám) ■ egy adott évi naptár a névnapokkal és az ünnepekkel ■ 1.2. szövegkártyák ■ képkártyák: <i>kokárda hímes tojás, egy vödör víz+kölnisüveg, egy csokor virág, tűzijáték, 56-os lyukas zászló, kiscsizma az ablakban, virgács, bejgli, karácsonyfa alatt ajándékok, pezsgőspoharak, trombita és szerpentin</i> (lásd: A2 szint 1. modul, 14.2. feladat) ■ Naptár-poszter (lásd: A2 szint 1. modul, 14.2.feladat) ■ gyurmaragasztó (Blue Tack) ■ 1.4. hanganyag ■ magnetofon ■ Halász Judit: <i>Boldog születésnapot!</i> c. CD-lemeze ■ CD-lejátszó ■ egy régi kép a tanárról (lehetőleg gyerekkori)

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ általános kompetencia: a problémamegoldó képesség fejlesztése ■ beszédalkotási kompetencia: mondatalkotás ■ grammatikai kompetencia: rendszerezés, mondat szerkesztés, definícióalkotás ■ beszédalkotási kompetencia: kommunikációs képesség ■ fonológiai kompetencia: hallás utáni értés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ kiegészítés ■ rendszerezés ■ irányított beszélgetés ■ szabad beszélgetés ■ összehasonlítás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a múltban történt cselekvések leírása ■ a múlt idő gyakorlása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 2.3. feladatlap ■ Régi kép-poszter, Nappali szoba-poszter (lásd: A1 szint 9.modul) ■ 1.2.2. képkártyák: <i>Károly bácsi, Vilma néni, Lili, Ádám, Zsófi, Zoli, Andi, Dani, Bence, Ágota néni, Miklós bácsi, Mariann, Zsolt, Robi, Miki, Erika, István bácsi</i>, 2.4. képkártyák: <i>Hófehérke reggelit készít, Hófehérke takarít, Hófehérke vasal, Hófehérke főz, Hófehérke mosogat, Hófehérke telefonál, Hófehérke énekel, Hófehérke moziba megy, Hófehérke pihen, Hófehérke táncol</i> (lásd: A1 szint 9.modul) ■ gyurmaragasztó (Blue Tack) ■ 2.3. fólia/kivetíthető kép, 2.4. fólia/kivetíthető kép ■ 2.4. szókártyák: <i>bevásárol, buliba megy, e-mailt ír, levelet ír, moziba megy, múzeumba megy, pihen, sétál a városban, táncol, telefonál</i> ■ egy régi kép a tanárról (lehetőleg gyerekkori)

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> ■ általános kompetencia: a kulturális kompetencia, a problémamegoldó képesség fejlesztése ■ grammatikai kompetencia: rendszerezési, mondatszerkesztési kompetencia fejlesztése ■ beszédalkotási kompetencia: kommunikációs képesség fejlesztése ■ a szövegalkotói képesség fejlesztése ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ rendszerezés ■ irányított beszélgetés ■ történetalkotás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a múltban történt cselekvések kifejezése ■ a múlt idő gyakorlása ■ az ünnepek és a hozzájuk kapcsolódó szokások megismerése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 2.4. szókétyák: <i>bevásárol, buliba megy, e-mailt ír, levelet ír, moziba megy, múzeumba megy, pihen, sétál a városban, táncol, telefonál</i>, 3.1. szókétyák: <i>almát szed, edzésre siet, felhív valakit, focizik, mosogat, olvas, tanulni kezd, teat főz, tévét néz, úszik</i> (lásd: középhaladó 1. modul, 12.2.) ■ 3.4. képkétyák: <i>Robi a számítógépnél, Robi becsomagol, Robi a repülőn, Robi a repülőtéren, Robi kicsomagol</i> ■ 3.4. feladatlap
4.	<ul style="list-style-type: none"> ■ általános kompetencia: a kulturális kompetencia és a logikai képesség fejlesztése ■ pragmatikai kompetencia fejlesztése ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ a szövegértési képesség fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ rendszerezés ■ szabad beszélgetés ■ párosítás ■ kiválasztás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az ünnepek és a hozzájuk kapcsolódó szokások megismerése ■ a múlt idő gyakorlása ■ különböző szituációkhoz kapcsolódó nyelvi viselkedési stratégiák elsajátítása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 4.2. feladatlap, 4.3. feladatlap, 4.3.A feladatlap, 4.6. feladatlap, 4.6.A feladatlap ■ 4.4. fólia/kivetítthező kép ■ szilveszterrel és újévvvel kapcsolatos tárgyak, jelképek (pl. malac és kéményseprő figura, szilveszteri trombita, szerpentin) és képek ■ egyéb ünnepekhez kötődő tárgyak, képek: kokárda, 56-os lyukas zászló (vagy azt ábrázoló kép), húsvéti tojás, húsvéti nyuszi (figura vagy kép), angyalka (figura vagy kép), karácsonyfadísz, tortagyetya, virágcsokor (vagy azt ábrázoló kép), becsomagolt ajándékdoz, a koronázási jelképek fotója, virgács

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5.	<ul style="list-style-type: none"> ■ általános kompetencia: a kulturális kompetencia, az együttműködési képesség, az önértékelés képességének fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szabad beszélgetés ■ önálló érvelés ■ prezentáció 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az ünnepek és a hozzájuk kapcsolódó szokások felidézése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ olló, ragasztó, A4-es fehér lapok, színes ceruzák, filcek, színes papír, bevásárlóközpont élelmiszer-prospektusa, büfé, étterem, cukrászda stb. árlapja ■ 5.3. feladatlap (lásd: 6. modul)

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: SZÜLETÉSNAP

Az óra célja:

- az ünnepek és a hozzájuk kapcsolódó szokások megismerése
- a közösségi érzés erősítése
- a kulturális kompetencia fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1.2. feladatlap, 1.4. feladatlap
- egy díszcsomagolású doboz
- (n-1)·n darab fehér cédula (n = a csoportlétszám)
- egy adott évi naptár a névnapokkal és az ünnepekkel
- 1.2. szövegkártyák
- képkártyák: *kokárda, hímes tojás, egy vödör víz+kölnisüveg, egy csokor virág, tűzijáték, 56-os lyukas zászló, kiscsizma az ablakban, virgács, bejgli, karácsonyfa alatt ajándékok, pezsgőspoharak, trombita és szerpentin* (lásd: A2 szint 1. modul, 14.2. feladat)
- Naptár-poszter (lásd: A2 szint 1. modul, 14.2. feladat)
- gyurmaragasztó (Blue Tack)
- 1.4. hanganyag
- magnetofon
- Halász Judit: *Boldog születésnapot!* c. CD-lemeze
- CD-lejátszó
- egy régi kép a tanárról (lehetőleg gyerekkori)

1. FELADAT

**Az ajándék
– beszélgetés az ajándékozásról**

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a mondatalkotás képességének fejlesztése, szókincsfejlesztés

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, teljes csoportos, egyéni

ESZKÖZÖK

egy díszcsomagolású doboz, (n-1)·n darab fehér cédula (n = a csoportlétszám)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár egy díszesen becsomagolt ajándékot visz be a terembe. Felmutatja, és azt kérdezi: **Mi ez?**

A tanulók válasza után: **Mikor kapunk ajándékot? Mikor adunk ajándékot?**

A tanár kiegészíti a tanulók által felsoroltakat, az új szavakat a táblára írja.

2. A tanár azt mondja: **X-nek születésnapja van.** Odamegy X-hez, és átadja neki az ajándékot. A többi tanulóhoz fordul, és megkérdezi: **Mi van a dobozban? Mi X ajándéka? Mit szeret X? Minek örül X?**

3. Kiosztja a fehér cédulákat a tanulóknak: mindenkinek a csoportlétszámnál eggyel kevesebb darabot. Ezután felszólítja a tanulókat, hogy „ajándékozzák meg egymást”: **Milyen ajándékot adsz X-nek, Y-nak, Z-nek? Minek örül X, Y, Z? Írjátok le a papírokra!** (A tanár is részt vehet a játékban.)

4. A tanár összegyűjti a cédulákat, a címezés szerint csoportosítja őket, majd átadja a „megajándékozottaknak”. Felszólítja a tanulókat, hogy mondják el, mit kaptak a társaiktól, majd megkérdezi őket: **Melyik ajándéknak örülsz a legjobban? / Melyik tetszik a legjobban? Miért?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulók válaszolnak a tanár kérdésére: **Ajándék.**

Ezután elmondják ötleteiket, hogy mikor és milyen célból adunk ill. kapunk ajándékokat.

A tanulók az általuk említett, a többiek számára ismeretlen szavakat magyarul elmagyarázzák. Lejegyzik az új szavakat.

2. A diákok találgatnak, elmondják ötleteiket, hogy minek örül X, közben lejegyzik az új szavakat, kifejezéseket.

3. Minden cédulát megcímeznek (mindegyikre felírnak egy-egy nevet), ill. hogy mit adnának nekik ajándékba.

4. Felolvassák, hogy mit kaptak ajándékba. Az ajándéklistákhoz hozzáfűzhetik véleményüket, ill. elmondják, hogy melyik „ajándéknak” örülnek a legjobban. Ha nem értik, miért kaptak egy-egy ajándékot, akkor megbeszélhetik, az ajándékozó is elmondhatja, miért épp ezt adná.

2. FELADAT

Ünnepsoroló
– naptár

IDŐ

15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a mondatalkotás képességének fejlesztése, szókinccsfejlesztés

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, teljes csoportos, egyéni

ESZKÖZÖK

egy adott évi naptár a névnapokkal és az ünnepekkel, 1.2. feladatlap, 1.2. szövegkártyák, képkártyák: *kokárda, hímes tojás, egy vödör víz+kölnisüveg, egy csokor virág, tűzijáték, 56-os lyukas zászló, kiscsizma az ablakban, virgács, bejgli, karácsonyfa alatt ajándékok, pezsgőspoharak, trombita és szerpentin* (lásd: A2 szint 1. modul 14.2. feladat), Naptár-poszter (lásd: A2 szint 1. modul, 14.2. feladat), gyurmaragasztó (Blu-Tack)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Közösen megnézik a naptárat, megbeszélik, hogy mi a névnap, milyen névnap van aznap.

Milyen ünnepek vannak még Magyarországon?

2. A tanár felilleszti a Naptár-posztert a táblára, majd párokra osztja a tanulókat. A pároknak ad egy-egy (a tanulócsoporthoz létszámától függően esetleg több), valamilyen ünnepről szóló 1.2. szöveggártyát. Egy központi helyzetű asztalon szabálytalanul elhelyezi az ünnepekkel kapcsolatos tárgyakat ábrázoló képkártyákat: *kokárda, hímes tojás, egy vödör víz+kölnisüveg, egy csokor virág, tűzijáték, 56-os lyukas zászló, kiscsizma az ablakban, virgács, bejgli, karácsonyfa alatt ajándékok, pezsgőspoharak, trombita és szerpentin.*

Felszólítja a párokat, hogy olvassák el és beszéljék meg a szövegüket (mert később el kell mondaniuk a tartalmát), majd válasszák ki a szövegükkel kapcsolatos képkártyákat.

3. A tanár kihívja a táblához a párokat, és felszólítja őket, hogy röviden mutassák be az általuk feldolgozott ünnepet, és indokolják meg, miért a kezükben lévő képeket választották hozzá. A beszámoló végén felragaszthatják a képkártyákat a Naptár-poszterre.

4. Újra az adott évi naptárral dolgoznak. A tanár odalép az egyik tanulóhoz, kezébe adja a naptárat, és megkérdezi: **Mikor van az idén húsvét?** (segít megkeresni). Egy másik tanulótól: **Mikor van az idén pünkösd?** (segít megkeresni). A következőtől azt kérdezi: **Milyen napon van a születésnapod?** (esetleg: **Milyen napon van a névnapod?**)

5. Tanár: **Milyen ünnepeink vannak? Csoportosítsuk őket!** Felírja a tábla felső részére egymás mellé: *családi ünnepek, vallási ünnepek, nemzeti ünnepek.* Megbeszélik a jelentésüket úgy, hogy mindegyik alá ír egy-egy példát a megbeszélte ünnepek közül. A többi ünnep csoportosítását a tanulóktól várja (néhány ünnep két helyen is szerepelhet pl. *karácsony: családi ünnep, vallási ünnep*). A csoportosítandó ünnepek: *anyák napja, névnap, születésnap, Mikulás, házassági évforduló, szilveszter, karácsony, húsvét, pünkösd, március 15., augusztus 20., október 23.* – természetesen más ünnepek is megjelenhetnek.

6. Kiosztja az 1.2. feladatlapot, 2-3 percet hagy a kitöltésére, majd közösen ellenőriznek, megbeszélik a válaszokat. (Nem törli le a táblát, mert használni fogják a 4. feladatban a táblán szereplő ünnepeket).

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Felsorolják azokat az ünnepeket, amelyeket már ismernek.

2. A tanulók elolvassák, és párokban megbeszélik a kapott rövid szövegeket. Megbeszélés után kiválasztják az ünnep(ek)hez kapcsolható tárgyakat ábrázoló képkártyákat.

3. A táblánál páronként bemutatnak egy-egy (a tanulócsoporthoz létszámától függően esetleg több) ünnepet, elmondják, hogy miért a kezükben tartott képkártyákat választották, s végül – ha helyesen döntöttek – felragaszthatják a képet a Naptár-poszterre.

4. A kiválasztott tanuló megkeresi a naptárban a húsvétot, a pünkösdöt: **Az idén április 14-én lesz húsvét vasárnap.** Stb. Megkeresik a naptárban, hogy milyen napra esik születésnapjuk. Pl. **Az idén kedden lesz a születésnapom.** Stb.

5. Sorolják az ünnepeket, megmondják, hogy melyik csoportba tartoznak. Jegyzetelnek a füzetükbe.

6. Kitöltik az 1.2. feladatlapot, közösen megbeszélik a megoldásokat.

3. FELADAT Az ünnepeim
– házi feladat

IDŐ 1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** szókinccsfejlesztés, a mondatalkotás képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egyéni

ESZKÖZÖK -

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a házi feladatot: **Írjátok le, hogy milyen ünnepek vannak Franciaországban, Kínában** (a tanulók országait sorolja)! **Mit ünnepeltek tavasszal, nyáron, ősszel, télen? Milyen családi, nemzeti, vallási ünnepeitek vannak? Írjátok 2-3 mondatot mindegyikről!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Jegyzetelnek, tisztázzák, ha valami nem teljesen világos.

4. FELADAT Kossuth Lajos azt üzenté...
– ünnepi dalaink

IDŐ 8 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** a hallás utáni értés, a rendszerezési készség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** frontális, egyéni

ESZKÖZÖK 1.4. hanganyag, magnetofon, 1.4. feladatlap, Halász Judit: *Boldog születésnapot!* c. CD-lemeze, CD-lejátszó

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. **Most meghallgatunk négy dalt magyarul. Mikor/Milyen ünnepeken énekeljük ezeket?** A tanár lejátsza a Halász Judit CD-ről a *Boldog születésnapot!* c. dalt, majd az 1.4. hanganyagot.
Megbeszéljük a helyes megoldást, megkérdezi a tanulóktól, miért az adott ünnepekre gondoltak.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Meghallgatják a dalokat, és próbálják az előző feladatban tárgyalt ünnepekhez kapcsolni őket.

2. Kiosztja az 1.4. feladatlapot, és azt mondja: **Újra meghallgatjuk az első dalt. Írjátok le a refrént!** Megint lejátssza Halász Judit: *Boldog születésnapot!* c. dalát (ha szükséges, többször is). Közösen ellenőrzik a feladatot, majd hangosan felolvassák a többi szöveget.
3. Kiválasztják azt a dalt, amelyik a legjobban tetszett a csoportnak, és együtt eléneklik.
2. Az 1.4. feladatlapon leírják a dal refrénjét, majd hangosan felolvassák a többi szöveget is.
3. Együtt eléneklik a kiválasztott dalt.

5. FELADAT A születésnapról a gyertya jut eszembe...

– gondolattérkép

IDŐ 10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK szókincsfejlesztés

TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK kiscsoportos

ESZKÖZÖK -

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár egy kis kört rajzol a táblára, beleírja: *névnap*. Újabb kis köröket rajzol az első (*névnap*) köré, és vonalak segítségével összeköti őket az első (*névnap*) körrel. Kérdéseket tesz fel a névnapal kapcsolatban, amelyeket segít megválaszolni. Pl. **Kivel/ Kikkel ünnepeljük a névnapot?** Beleírja a körökbe a válaszokat: *barátok, kollégák, család*. További kérdéseket tesz fel. Pl. **Hol ünnepeljük? Mit adunk ajándékba? Mit küldünk neki? Mit mondunk az ünnepeltnek?** Stb. A válaszokat beírja a körökbe, a tanulók egyéni ötleteit szintén.

2. Kijelöli a csoportokat, majd azt mondja: **Készítetek ti is ilyen gondolattérképet!** Kiválaszt egy ünnepet a csoport érdeklődéséhez igazodva, és elkezd egy új gondolattérképet a táblán, melyet a tanulók fejeznek be csoportmunkában. A feladat végeztével közösen megbeszélik az új szavakat

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Leajzolják a füzetükbe a táblán levő köröket.

Tanári segítséggel válaszolnak a kérdésekre, és elmondják saját ötleteiket is. Pl. **Baráttal, kollégákkal, családdal.**

Otthon, buliban. Virágot, könyvet, kis ajándékot, képeslapot, üdvözlőlapot, e-mail-t, sms-t. Boldog névnapot!, Isten éltesen sokáig! Köszöntő! Stb.

Jegyzetelnek: kitöltik a gondolattérképet.

2. A csoportok gondolattérképet készítenek.

6. FELADAT **Ez én voltam...**
– a házi feladat ismertetése

IDŐ 1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** az önkifejezés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** frontális, egyéni, házi feladat

ESZKÖZÖK egy régi kép a tanárról (lehetőleg gyerekkori)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bevisz egy gyerekkori fényképet önmagáról: **Ez én vagyok. Itt X éves voltam.** Ismerteti a házi feladatot: a következő órára bevinni egy régi fényképet (lehetőleg kisgyerekkorit) önmagukról: **Hozz egy régi fényképet, amelyen kisgyerek vagy! Milyen voltál?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

2. ÓRA: EGY RÉGI KÉP...

Az óra célja:

- a múltban történt cselekvések leírása
- a múlt idő gyakorlása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 2.3. feladatlap
- Régi kép-poszter, Nappali szoba-poszter (lásd: A1 szint 9.modul)
- 1.2.2.képkártyák: *Károly bácsi, Vilma néni, Lili, Ádám, Zsófi, Zoli, Andi, Dani, Bence, Ágota néni, Miklós bácsi, Mariann, Zsolt, Robi, Miki, Erika, István bácsi*, 2.4. képkártyák: *Hófehérke reggelit készít, Hófehérke takarít, Hófehérke vasal, Hófehérke főz, Hófehérke mosogat, Hófehérke telefonál, Hófehérke énekel, Hófehérke moziba megy, Hófehérke pihen, Hófehérke táncol* (lásd: A1 szint 9.modul)
- gyurmaragasztó (Blue Tack)
- 2.3. fólia/kivetíthető kép, 2.4. fólia/kivetíthető kép
- 2.4. szóképek: *bevásárol, buliba megy, e-mailt ír, levelet ír, moziba megy, múzeumba megy, pihen, sétál a városban, táncol, telefonál*
- egy régi kép a tanárról (lehetőleg gyerekkori)
- 2.3. hanganyag
- magnetofon

1. FELADAT

**A mi ünnepeink
– a házi feladat ellenőrzése**

IDŐ

7 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a mondatalkotói és a kommunikációs képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni, frontális

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Megbeszéljük az egyik házi feladatot: **Mit ünnepelnek az emberek pl. Franciaországban, Kínában** (a tanulók országait sorolja)? **Milyen ünnepeitek vannak? Meséljétek el!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A jelentkező (ill. a kijelölt) tanulók mesélnek a hazájuk ünnepeiről.

2. FELADAT

**Egy régi kép...
– pillantás a múltba – a létige múlt idejű formája**

IDŐ

13 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a rendszerezési képesség, az íráskészség, a mondatalkotói képesség és az önkifejezés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, pármunka

ESZKÖZÖK

egy régi kép a tanárról (lehetőleg gyerekkori), Régi kép-poszter, Nappali szoba-poszter (lásd: A1 szint 9.modul), 1.2.1. képkártya: *Károly bácsi születésnapja*, 1.2.2. képkártyák: *Károly bácsi, Vilma néni, Lili, Ádám, Zsófi, Zoli, Andi, Dani, Bence, Ágota néni, Miklós bácsi, Mariann, Zsolt, Robi, Miki, Erika, István bácsi* (lásd: A1 szint 9.modul), gyurmaragasztó (Blue Tack)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár újra felmutatja az előző órán már bemutatott képet önmagáról: **Itt** (pl.) **óvodás voltam**. Magára mutat, és azt mondja: **Most tanár vagyok**. Két egymás melletti oszlopba felírja ezeket a mondatokat a táblára, majd hasonlóképpen folytatja (mondja és írja). Pl.

én:

Itt óvodás voltam. Most tanár vagyok

Itt gyerek voltam. Most felnőtt vagyok.

Itt 5 éves voltam. Most 35 éves vagyok.

Itt a kertben voltam. Most az iskolában vagyok.

Színes krétával/tollal kiemeli a ragokat.

2. Párokra osztja a tanulókat, majd azt mondja: **Most megnézitek a ti fényképeiteket! Mondjátok el a párotoknak: milyenek voltatok, hány évesek voltatok, hol voltatok stb.?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Figyelnek és jegyzetelnek.

2. A tanulók is előveszik az otthonról hozott fényképeket, és a tanár által megadott mintát követve beszélnek önmagukról a párjuknak.

3. A tanár odamegy az egyik tanulóhoz, rámutat a tanuló fényképére, majd a tanulóra, és megkérdezi: **Itt hol voltál? Óvodás voltál? Hány éves voltál?** Felírja a kérdéseket a táblára (eléjük írja – a fentiekhez hasonlóan – *te*). A tanuló E/1. válaszait (pl. *A tengerparton voltam.*) megismétli E/2. formában, majd azokat is felírja a táblára:

te:

A tengerparton voltál.

Óvodás voltál.

4 éves voltál.

A tanár felszólítja a tanulókat, hogy beszéljenek a párjuk fényképéről.

4. A tanár felteszi a táblára a Nappali szoba-posztert és az 1.2.1.képkártya (*Károly bácsi születésnapja*) alapján behelyezi az 1.2.2. képkártyákat: *Károly bácsi, Vilma néni, Lili, Ádám, Zsófi, Zoli, Andi, Dani, Bence, Ágota néni, Miklós bácsi, Mariann, Zsolt, Robi, Miki, Erika, István bácsi.*

Ezek után a Nappali szoba-poszter mellé teszi a Régi kép-posztert, majd azt mondja:

Hasonlítsátok össze a két posztert! (Az egymásnak megfelelő, fiatalabb és idősebb figurákat mutogatja a két poszteren.) **Miki most 25 éves. 10 éve Miki 15 éves volt. A nagypapa haja most ősz. 10 éve a nagypapa haja barna volt. Robi itt kamasz. 10 éve kisgyerek volt. István bácsi most nincs itt Károly bácsi születésnapján. 10 éve itt volt.** Stb.

Közben felírja párosával a jelen idejű és múlt idejű mondatokat a táblára. Megbeszélik, hogy mikor van szükség létigére.

Példák segítségével szóban és a táblán bemutatja a birtoklás kifejezésének problematikáját is:

Vilma néninek most ősz haja van. 10 éve vörös haja volt.

Zolinak most van felesége. 10 éve még nem volt felesége. stb.

Felszólítja a párokat, hogy a fentiek mintájára írásban folytassák az összehasonlítást. Közös ellenőrzés.

3. A tanuló válaszol, használja az előzőekben gyakorolt formákat. Pl. **Itt a tengerparton voltam voltam. Igen, itt óvodás voltam. 4 éves voltam.**

Jegyzetelnek, majd a párok kicserélik a fényképeiket, és mindenki a párjának a képéről beszél. Pl. **Te itt egy tónál voltál. Sovány voltál.** Stb.

4. Jegyzetelnek.

Párokban összehasonlítják a két posztert, versenyeznek, hogy ki tud több mondatpárt alkotni. Közösen ellenőriznek.

3. FELADAT

**A padlás
– a múltban történt események kifejezése**

IDŐ

13 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a hallás utáni értés és a rendszerezési képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni, frontális

ESZKÖZÖK

2.3. fólia/kivetíthető kép, 2.3. feladatlap, 2.3. hanganyag, magnetofon

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Felteszi a 2.3. fóliát/kivetíthető képet. Közösen meghallgatják a 2.3. hanganyagot (kétszer), majd a tanár feltesz néhány kérdést az elhangzott szöveghez kapcsolódó szituációra vonatkozólag. Pl. **Kik beszélgetnek? Hol? Mikor?**
2. A tanár kiosztja a 2.3. feladatlapot, elolvassák az 1. feladat bal oldali oszlopának szavait, majd a tanár azt mondja: **Újra meghallgatjuk a szöveget. Húzzátok alá azokat a szavakat, amelyeket a szövegben hallotok!**
Közösen ellenőriznek.
3. A 2.3. feladatlap második feladatát is megoldják. Részletesen megbeszélik, hogy milyen kapcsolat van az összekötött szavak között.
4. Újra meghallgatják a 2.3. hanganyag István bácsiról szóló részét, megoldják a 3. feladatot. A tanár a 2.3. feladatlap 3. feladatában látható egyszerű táblázatot a táblára is felrajzolja. Segít a tanulóknak a múlt idejű igék leírásában. Bekarikázza a régen szót és a múlt idejű alakokban a múlt idő jelét. Amikor hangosan felolvassa a párba állított tevékenységeket, akkor mindig hangsúlyozza a *régen* és *most* szavakat is. Pl. **Régen versenyt nyert, most hegyet mászik.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók meghallgatják a hanganyagot. Válaszolnak a tanár kérdéseire.
2. A szöveg hallgatása közben aláhúzzák a hallott szavakat.
3. Megoldják a 2.3. feladatlap 2. feladatát.
4. Kitöltik a táblázatot a 2.3. feladatlap 3. feladatában, közösen összegyűjtik a múlt idejű formákat.

4. FELADAT Mit csinált Hófehérke tegnap? (Múlt idő I.)**– ismerkedés a múlt idejű igealakokkal****IDŐ** 12 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** a rendszerezési készség és a mondatalkotás képességének fejlesztése**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** frontális, teljes csoportos**ESZKÖZÖK** 2.4. képkártyák: *Hófehérke reggelit készít, Hófehérke takarít, Hófehérke vasal, Hófehérke főz, Hófehérke mosogat, Hófehérke telefonál, Hófehérke énekel, Hófehérke táncol, Hófehérke moziba megy, Hófehérke pihen*, 2.4. szóképek: *bevásárol, buliba megy, e-mailt ír, levelet ír, moziba megy, múzeumba megy, pihen, sétál a városban, táncol, telefonál*, 2.4. fólia/kivetíthető kép**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár csoportosítja a 2.4. képkártyákat:

a) *Hófehérke reggelit készít, Hófehérke takarít, Hófehérke vasal, Hófehérke főz, Hófehérke mosogat*b) *Hófehérke telefonál, Hófehérke moziba megy, Hófehérke pihen, Hófehérke énekel, Hófehérke táncol*A tanár az a) csoportba tartozó képekről csak jelen idejű kérdést (*Mit csinál?*), a b) csoportba tartozókról pedig csak múlt idejű kérdést (*Mit csinált?*) tesz fel.Az a) és a b) csoportból felváltva felmutatja a 2.4. képkártyákat (*Hófehérke reggelit készít, Hófehérke takarít, Hófehérke vasal, Hófehérke főz, Hófehérke mosogat, Hófehérke telefonál, Hófehérke énekel és táncol, Hófehérke moziba megy, Hófehérke pihen*) és megkérdezi: **Mit csinál Hófehérke ma? Mit csinált Hófehérke tegnap?** (Egy jelen idejű cselekvés/képkártya után mindig egy múlt idejű következzen!) Felrajzol a táblára az előző feladat táblázatához hasonlóan két oszlopot:

Mit csinált <u>tegnap</u> ?	Mit csinál ma?

Segít megalkotni az egyszerű *-t-s* formákat (múlt idő I.): *telefonált, énekelt, moziba ment, pihent, táncolt*, kiemeli a múlt idő jelét. Felhívja a figyelmet a *megy-ment* formára.**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A képkártyák alapján válaszolnak a tanár kérdéseire, tanári segítséggel, majd önállóan megalkotják a múlt idejű alakokat, a táblán látható táblázatot a füzetükbe is beírják.

2. A tanár azt mondja: **Hóféhéreke tegnap pihent. Én is pihentem. Hóféhéreke tegnap táncolt. Én is táncoltam.** Felírja a táblára is, kiemeli a *-tam, -tem* toldalékokat.

3. A tanár és a tanulók körbe ülnek, a tanár kioszt minden tanulónak egy 2.4. szókártyát (*bevásárol, buliba megy, e-mailt ír, levelet ír, moziba megy, múzeumba megy, pihen, sétál a városban, táncol, telefonál*).

Azt mondja: **Tegnap én táncoltam.** Rámutat az egyik tanulóra: **És te?** Hasonlóképpen végigkérdez mindenkit.

4. A tanár magára mutat és azt mondja: **Tegnap én moziba mentem.** Rámutat egy tanulóra úgy, hogy nem veszi fel vele a szemkontaktust: **X levelet írt.** Ránéz az egyik szomszédjára, felveszi vele a szemkontaktust, és azt mondja: **Te sétáltál.** Megismétli egy másik tanulóval: **Te pihentél.**

Felírja a táblára a mondatokat, kiemeli a *-tál, -tél* toldalékokat..

Néhány további példa után tanulókat jelöl ki maga helyett, hogy társaikhoz beszélve (E/2.), a 2.4. szókártyák (*bevásárol, buliba megy, e-mailt ír, levelet ír, moziba megy, múzeumba megy, pihen, sétál a városban, táncol, telefonál*) alapján elmondják, hogy társaik mit csináltak tegnap.

Ezután újabb tanulókat választ ki, akik önmagukra és társaikra mutogatva már az E/1.,2.,3. alakokat használva mondják el, hogy ki mit csinált tegnap.

5. A tanár megmutatja a 2.4. fóliát/kivetíthető képet a teljes paradigmával (múlt idő, határozott/határozatlan ragozás). Megbeszélik. Felhívja a figyelmet az E/1. határozott/határozatlan forma azonosságára (mint könnyebbségre).

2. A tanulók jegyzetelnek.

3. Körben leülnek, minden tanuló kap egy 2.4. szókártyát (*bevásárol, buliba megy, e-mailt ír, levelet ír, moziba megy, múzeumba megy, pihen, sétál a városban, táncol, telefonál*), amelyet úgy tartanak, hogy a kártyán lévő feliratot mindenki láthassa. A kezükben tartott ígét felhasználva válaszolnak a tanár kérdéseire. Pl. **moziba mentem, pihentem.** Stb.

4. Jegyzetelnek.

A tanulók a tanárt mintájára, először az E/2. formát gyakorolva, majd az E/1.,2.,3. alakokat használva mondják el, hogy mit csináltak tegnap. Mindig rámutatnak arra, akiről beszélnek.

5. A füzetükbe írják a paradigmát. Megbeszélik esetleges kérdéseiket.

5. ÓRA: MIT CSINÁLTÁL?

Az óra célja:

- a múltban történt cselekvések kifejezése
- történetalkotás megadott szavak, képek alapján
- a kulturális kompetencia fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 2.4. szókétyák: *bevásárol, buliba megy, e-mailt ír, levelet ír, moziba megy, múzeumba megy, pihen, sétál a városban, táncol, telefonál*, 3.1. szókétyák: *almát szed, edzésre siet, felhív valakit, focizik, mosogat, olvas, tanulni kezd, teát főz, tévét néz, úszik*, 12.2. szókétyák (lásd: A2 1. modul)
- 3.4. képkétyák: *Robi a számítógépnél, Robi becsomagol, Robi a repülőn, Robi a repülőtéren, Robi kicsomagol*
- 3.4. feladatlap

1. FELADAT Mit csináltál tegnap? (Múlt idő I.A)

IDŐ 12 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK a rendszerezési és mondatalkotói képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK frontális

ESZKÖZÖK 2.4. szókétyák: *moziba megy, e-mailt ír, pihen, bevásárol, sétál a városban, buliba megy, múzeumba megy, levelet ír, telefonál, táncol*,
3.1. szókétyák: *almát szed, edzésre siet, felhív valakit, focizik, mosogat, olvas, tanulni kezd, teát főz, tévét néz, úszik*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár és a tanulók körben helyezkednek el. A tanár kiosztja a tanulóknak a 2.4. szókétyákat (*moziba megy, e-mailt ír, pihen, bevásárol, sétál a városban, buliba megy, múzeumba megy, levelet ír, telefonál, táncol*). Odamegy az egyik tanulóhoz, rámutat a 2.4. szókétyájára, és megkérdezi: **Mit csináltál tegnap? Pihentél?**
A többi tanulónak is különböző, a tegnapi napra vonatkozó kérdéseket tesz fel. Pl. **Z, mit csinált tegnap Y? Y, X tegnap pihent?** Figyelmet fordít arra is, hogy a határozatlan/határozott formák használatát tudatosítsa.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felfelé fordítva maguk elé teszik a 2.4. szókétyájukat.
A kiválasztott tanuló – a 2.4. szókétyáján olvasható szónak megfelelően – felel a tanár kérdésére. Pl. **Nem pihentem, hanem sétáltam a parkban.**
A többi tanuló is válaszol a tanár kérdéseire.

2. Kiosztja a 3.1. szókétyákat: (*almát szed, edzésre siet, felhív valakit, focizik, mosogat, olvas, tanulni kezd, teát főz, tévét néz, úszik*), majd újra kérdéseket tesz fel. Először csak E/2.-ben kérdez, hogy a tanulók E/1.-ben válaszoljanak: **X, mit csináltál tegnap délután 4 órakor?** (A kérdések a 3.1. szókétyák igéi miatt az előző nap egy konkrét időpontjához kötődjenek!)

A tanár következő kérdéseiben megjelenik az E/3. forma: **Y, mit csinált Z tegnap délután négy órakor?** Segít megalkotni a tanulóknak az E/3 igealakokat: *olvasott, tévét nézett, teát főzött* stb.

Rendszerezi azokat a szavakat, amelyek múlt időben, alanyi/határozatlan ragozásban, E/3.-ban *-ott, -ett, -ött* ragot kapnak (múlt idő I.A). Felírja a 3.1. szókétyákon: (*almát szed, edzésre siet, felhív valakit, focizik, mosogat, olvas, tanulni kezd, teát főz, tévét néz, úszik*) található szavakat a táblára, aláhúzza a végződéseket (*-s, -sz, -z, -at, -et, -d, -v,*), majd kiegészíti ezeket a többi ide tartozó végződéssel és példával: *-k (rak), -g(vág), -gy (hagy), -p (kap)*. Felhívja a figyelmet a kivételekre: pl. *maradt*.

2. A tanulók – a 3.1. szókétyákon: (*almát szed, edzésre siet, felhív valakit, focizik, mosogat, olvas, tanulni kezd, teát főz, tévét néz, úszik*) található szavaknak megfelelően – E/1.-ben válaszolnak a tanár kérdéseire.

E/3.-ban válaszolnak a tanár újabb kérdéseire. A tanár segítségével alkotják meg az ismeretlen igealakokat.

Jegyzetelnek a füzetbe.

2. FELADAT

Folytasd!

– történetalkotás szavakból

IDŐ

7 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szövegalkotói képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

láncba szerveződő

ESZKÖZÖK

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár sorrendben az alábbi szavakat írja a táblára: *sétál, találkozik, beszélget, ösztönözik, kiabál, felhív, megérkezik, kérdez, elmesél, lefényképez, hazamegy*. Az első szóval elkezdi egy történetet (múlt időben, E/3.-ban): **Tegnap X sétált az utcán, és ...** (nem fejezi be a mondatot). Rámutat a következő szóra, és felszólít egy tanulót, akit arra ösztönöz, hogy folytassa a történetet a megadott szóval. Sorra felszólítja a többi tanulót is, hogy vegyenek részt a történetépítésben. Ha a tanulók túl rövid mondatokat alkotnak, a tanár kérdésekkel segíti őket a bővebb mondatok létrehozásában. Ügyelnek az E/3. igealakok helyes ragozására.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A felszólított tanulók az egymás után következő szavak felhasználásával tovább szövik a tanár által elkezdett történetet.

3. FELADAT Voltál már a Parlamentben?**– hungaricumok****IDŐ** 10 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a mondatalkotói és a kommunikációs képesség, valamint a kulturális kompetencia fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

pármunka

ESZKÖZÖK12.2. szókétyák: *átmegy, Balaton, csárdás, Duna, eszik, felmászik, fürdik, hajózik, hall, Kékestető, Lánchíd, lecsó, magyar népdal, Margitsziget, puli, sétál, simogat, táncol, van* (lásd: A2 szint 1. modul)**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár párokra osztja a tanulókat, és minden párosnak kiosztja a 12.2. szókétyákat (*átmegy, Balaton, csárdás, Duna, eszik, felmászik, fürdik, hajózik, hall, Kékestető, Lánchíd, lecsó, magyar népdal, Margitsziget, puli, sétál, simogat, táncol, van*), mindegyikből egyet. A táblára felír egy példát: *fürdik–Balaton*, majd a felírt szavak segítségével kérdést alkot: **Fürödél már a Balatonban?** Ezt a kérdést felteszi néhány tanulóknak, majd arra kéri őket, hogy a példa alapján párosítsák a szavakat, alkossanak hasonló kérdéseket, és tegyék fel egymásnak.

A tanár kikérdezi a tanulókat a párjukról E/3.-ban. Pl. **X, Y volt már a Parlamentben?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A felszólított tanulók válaszolnak. Pl. **Igen, tavalý nyáron. / Még nem. Stb.**

A párok a 12.2. szókétyák (*átmegy, Balaton, csárdás, Duna, eszik, felmászik, fürdik, hajózik, hall, Kékestető, Lánchíd, lecsó, magyar népdal, Margitsziget, puli, sétál, simogat, táncol, van*) segítségével kérdéseket tesznek fel egymásnak magyar nevezetességekkel és jellegzetes magyar dolgokkal kapcsolatban. Feljegyzik/megjegyzik a párjuk választát, hogy felelni tudjanak a tanár kérdéseire.

4. FELADAT Robi Párizsba megy (Múlt idő II.)**– történetalkotás képek alapján****IDŐ** 12 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a rendszerezési, a mondatalkotói és a szövegalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, házi feladat, egyéni

ESZKÖZÖK3.4. képkártyák: *Robi a számítógépnél, Robi becsomagol, Robi a repülón, Robi a repülőtéren, Robi kicsomagol*, 3.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár sorban (lásd 3.4. képkártyák számozása a hátlapon) felmutatja a 3.4. képkártyákat: 1. *Robi a számítógépnél*, 2. *Robi becsomagol*, 3. *Robi a repülőn*, 4. *Robi a repülőtéren*, 5. *Robi kicsomagol*. A képek alapján közösen megbeszélik a történetet. A tanár minden képnél felszólít egy-egy tanulót, aki elmondja, mit lát, mi történik. A tanár kérdésekkel segíti a történetmesélés folyamatát. (Az ötödik 3.4. képkártya: *Robi kicsomagol* kapcsán jelenjen meg a *kinyitotta a bőröndjét!*)
2. A tanár felírja a táblára: *kinyitotta a bőröndjét*, majd ennek segítségével bemutatja a *-t* végű igék múlt idejű ragozását (múlt idő II). Felírja a táblára a teljes paradigmát (határozott és határozatlan ragozás egyaránt!). Felhívja a figyelmet, hogy az *-at*, *-et* végű igék nem ebbe a csoportba tartoznak (lásd 3.1. feladat).
3. Kiosztja a 3.4. feladatlapon, és ismerteti a házi feladatot: **Egészítsétek ki a szöveget!** Rámutat a 3.4. feladatlapon az utolsó képre: **Mi történt ezután? Mit csinált Robi? Fejezzétek be a történetet!** A következő óra elején beszedi és kijavítja a házi feladatokat.

5. FELADAT

Szilveszter Magyarországon
– információgyűjtés

IDŐ

1 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs, a kulturális kompetencia és a problémamegoldó képesség fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni, házi feladat

ESZKÖZÖK

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a másik házi feladatot. **Gyűjtsetek információkat: milyen a szilveszter, a szilveszteri buli Magyarországon! Pl. Mit esznek, mit isznak az emberek? Mit csinálnak éjfélkor? Mit csinálnak, mit nem csinálnak január 1-jén? Stb. Kérdezzétek meg a magyar barátokat, osztálytársakat!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A kiválasztott tanulók elmesélik, hogy mi történik a képeken és a képeken ábrázolt események között.
2. Jegyzetelnek a füzetükbe.
3. A 3.4. feladatlapon a megadott igék megfelelő formájával kiegészítik a szöveget, majd önállóan befejezik a történetet.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók információkat gyűjtenek a magyar szilveszteri szokásokról.

4. ÓRA: KÖSZÖNÖM, ELÉG VOLT.

Az óra célja:

- az ünnepekhez kötődő szokások megismerése
- a kulturális kompetencia fejlesztése
- interkulturális ismeretek közvetítése
- különböző szituációkhoz kapcsolódó nyelvi viselkedési stratégiák elsajátítása
- a pragmatikai kompetencia fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 4.2. feladatlap, 4.3. feladatlap, 4.3.A feladatlap, 4.6. feladatlap, 4.6.A feladatlap
- 4.4. fólia/kivetíthető kép
- szilveszterrel és újévvel kapcsolatos tárgyak, jelképek (pl. malac és kéményseprő figura, szilveszteri trombita, szerpentin) és képek
- egyéb ünnepekhez kötődő tárgyak, képek: kokárda, 56-os lyukas zászló (vagy azt ábrázoló kép), húsvéti tojás, húsvéti nyuszi (figura vagy kép), angyalka (figura vagy kép), karácsonyfadísz, tortagyetya, virágcsokor (vagy azt ábrázoló kép), becsomagolt ajándékdoboz, a koronázási jelképek fotója, virgács

1. FELADAT

Szilveszter Magyarországon

– a házi feladat ellenőrzése

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs és a kulturális kompetencia fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális

ESZKÖZÖK

szilveszterrel és újévvel kapcsolatos tárgyak, jelképek (pl. malac és kéményseprő figura, trombita, szerpentin) és képek

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Közös megbeszélés a házi feladatot: a magyar szilveszteri/újévi szokásokról gyűjtött információkat.

Az alábbiak jelenjenek/jelhetnek meg:

szilveszter:

– ételek: malacsült, töltött káposzta, éjfél után virsli

– ital: pezsgő

– éjféلكor: magyar himnusz

– kellékek: trombita, szerpentin, konfetti, álarc

– jelképek: kéményseprő, malac, lóhere, patkó

újévi babonák:

– étel: lencse, nem eszünk baromfit

– nem visszük ki a szemetet, nem dolgozunk

Megbeszélés a szimbólumok és babonák okát, jelentését.

– patkó, lóhere, kéményseprő: szerencse

– lencse: sok pénz, gazdagság

– baromfi: elrepül a szerencse

– szemétkivétel január 1-jén: egész évben csak kifelé mennek a dolgok a házból

– munka január 1-jén: egész évben csak munka

Megjelenik a *babona* kifejezés is. A tanár felszólítja a tanulókat, hogy soroljanak fel hasonló babonákat a saját kultúrájukból is.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megosztják egymással a magyar szilveszteri és újévi szokásokkal kapcsolatos információikat, majd mesélnek a saját kultúrájukhoz kötődő babonákról, babonás szokásokról.

2. FELADAT

Boldog karácsonyt!

– **ünnepi képeslapok szövegei**

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szövegértési képesség és a kulturális kompetencia fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

pármunka, frontális

ESZKÖZÖK

4.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 4.2. feladatlapokat, majd közösen megbeszélik, hogy milyen képeslapokat látnak a 4.2. feladatlapon. Ezután párokra osztja a tanulókat, és felszólítja őket, hogy állapítsák meg: az egyes képeslapszövegek mely képeslapokhoz illenek. Közös megbeszélés. Kitérhetnek az udvariassági kérdésekre, megszólításformákra is.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A párok elolvassák a képeslapszövegeket, majd megállapítják, hogy mely képeslapokra írnák őket.

3. FELADAT Emil vendégségben

– **mielőtt, miután ...**

IDŐ 15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK a logikai és a mondatalkotói képesség, valamint a pragmatikai kompetencia fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK pármunka, frontális

ESZKÖZÖK 4.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár párokra osztja a tanulókat, majd kiosztja a 4.3. feladatlapokat. Felszólítja a diákokat, hogy állapítsák meg a képek helyes sorrendjét úgy, hogy egy rövid történetet kapjanak, majd keressék meg a képekhez illő párbeszédet. A közös megbeszélés során külön figyelmet szentelnek a különböző szituációkhoz köthető elfogadási és visszautasítási aktusoknak.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A párok a 4.3. feladatlap képeit időrendi sorrendbe állítják, majd megkeresik az egyes képekhez illő dialógusokat. A közös ellenőrzés során a kiválasztott diákok elmesélik a rövid történetet, és felolvassák az egyes jelenetekhez illő párbeszédet.

2. A tanár a továbbiakban a 4.3. feladatlap történetéhez kapcsolódik. A táblára ír, közben hangosan mondja:

**Emil felköszöntötte Enikőt, utána átadta az ajándékot.
Miután Emil felköszöntötte Enikőt, átadta az ajándékot.**

**Enikő meghívta Emilt a születésnapjára, utána Emil ajándékot vett Enikőnek.
Miután Enikő meghívta Emilt a születésnapjára, Emil ajándékot vett Enikőnek.**

A tanár – a történethez kapcsolódó – mondatokat kezd el, amelyeket a tanulóknak kell befejezniük. Pl.

Miután Emil megvette az ajándékot, ...

Miután becsöngetett, ...

Miután átadta az ajándékot, ... Stb.

3. A tanár átalakítja a táblára írt példamondatokat az alábbi módon (a tagmondatokat az időrendiség alapján számozza):

A,

1. 2.

Miután Emil felköszöntötte Enikőt, átadta az ajándékot.

2. 1.

Mielőtt Emil átadta az ajándékot, felköszöntötte Enikőt.

B,

1.

Miután Enikő meghívta Emilt a születésnapjára, Emil

2.

ajándékot vett Enikőnek.

2. 1.

Mielőtt Emil ajándékot vett Enikőnek, Enikő meghívta Emilt a születésnapjára.

A tanár újra – a történethez kapcsolódó – mondatokat kezd el, amelyeket a tanulók fejeznek be. Pl.

Mielőtt Enikő elfáradt, ...

Mielőtt Emil megérkezett, ...

Mielőtt Enikő meghívta Emilt, ... Stb.

2. A tanulók jegyzetelnek.

Befejezik a tanár által elkezdett mondatokat. Pl.

... becsomagolta.

... Enikő anyukája ajtót nyitott.

...Enikő puszit adott neki. Stb.

3. Jegyzetelnek.

Befejezik a tanár által elkezdett mondatokat. Pl.

... sokat táncolt.

... sokat várt a buszra.

... megírta a meghívókat. Stb.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

tudásszint, a gyakorlás szükségessége

ESZKÖZÖK

4.3.A. feladatlap

LEÍRÁS

A 4.3. feladat 2. és 3. lépése helyett a tanulók az 4.3.A. feladatlapot oldják meg: a helyes forma kiválasztásával, majd a mondatok kiegészítésével gyakorolják a múlt idejű határozott és határozatlan ragozást. Közös ellenőrzés.

4. FELADAT

Inkább hétfőn...

– visszautasítási és elfogadási stratégiák

IDŐ

4 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókinccs és a pragmatikai kompetencia fejlesztése

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális

ESZKÖZÖK

4.4. fólia/kivetíthető kép

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kivetíti a 4.4. kivetíthető képet. Közös megnézik az a. szituációt, majd a tanár megkérdezi, hogy a felsorolt válaszok közül melyik jelent igenlést (elfogadást). Egymás után felszólítja a diákokat, amíg el nem fogynak a pozitív válaszok. Ezután összegyűjtik a nemleges (elutasító) válaszokat is. Ugyanígy dolgozzák fel a b-vel jelölt másik szituációt is.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A felszólított diákok kiválasztanak és mondanak egy-egy elfogadást jelentő választ, majd összegyűjtik a visszautasító válaszokat.

5. FELADAT

Melyik ünnep?
– az ünnepek összegyűjtése

IDŐ

4 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a kulturális kompetencia fejlesztése, ismétlés

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális

ESZKÖZÖK

kokárda, 56-os lyukas zászló (vagy azt ábrázoló kép), húsvéti tojás, húsvéti nyuszi (figura vagy kép), angyalka (figura vagy kép), karácsonyfadísz, tortagyetya, virágcsokor (vagy azt ábrázoló kép), becsomagolt ajándékdoboz, a koronázási jelképek fotója, virgács, szilveszteri trombita, szerpentin

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár egymás után felmutatja a tárgyakat és képeket, majd megkérdezi a tanulóktól, hogy milyen ünnepekhez kötődnek. Ilyen módon átismétlik az egyes ünnepeket, ünnepköröket.

Az utolsó felmutatott tárgy lehetőleg a lyukas zászló legyen.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a felmutatott tárgyak alapján megnevezik azokat az ünnepeket, amelyekhez az adott tárgyak kapcsolódnak.

6. FELADAT

Október 23.
– önálló szövegolvasás és feldolgozás – a házi feladat ismertetése

IDŐ

2 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szövegértési képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni

ESZKÖZÖK

4.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 4.6. feladatlapokat, és ismerteti a házi feladatot: önállóan elolvasni a szöveget, majd megoldani a szövegértési feladatokat.

A tanár beszedi és kijavítja a házi feladatokat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan feldolgozzák a 4.6. feladatlap szövegét.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

tudásszint

ESZKÖZÖK

4.6.A feladatlap

LEÍRÁS

A 4.6.A feladatlap szövege megegyezik a 4.6. feladatlapéval, a szövegfeldolgozási feladatok azonban komplexebbek.

5. ÓRA: SZILVESZTERI BULI

Az óra célja:

- a kulturális ismeretek aktivizálása
- az együttműködési készség fejlesztése
- az önértékelés képességének fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- olló, ragasztó, A4-es fehér lapok, színes ceruzák, filcek, színes papír, bevásárlóközpont ételmenü-prospektusa, büfé, étterem, cukrászda stb. árlapja
- 5.3. feladatlap (lásd: 6. modul)

1. FELADAT	Szilveszter! – szilveszteri buli megszervezése
IDŐ	44 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	a szókincs, a pragmatikai és kulturális ismeretek aktivizálása, az együttműködési készség és az önálló érvelés képességének fejlesztése
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	kiscsoportos
ESZKÖZÖK	olló, ragasztó, A4-es fehér lapok, színes ceruzák, filcek, színes papír, bevásárlóközpont ételmenü-prospektusa, büfé, étterem, cukrászda stb. árlapja

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Az első kb. 4 percben a tanár négy csoportra osztja a tanulókat, majd ismerteti a feladatot: szilveszteri bulit kell szervezni közösen 40 ember számára (a csoport tanulói is beletartoznak a 40 főbe!). Minden csoportnak külön feladata van. 20 percet kapnak a feladat megoldására, majd csoportonként 5-5 percet a prezentációra, amelyben ismertetik, bemutatják ötleteiket, eredményeiket.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók négy csoportban dolgoznak.

1. *csoport*: a helyszíniért felelős csoport. Két lehetséges helyszínt kell közösen kiválasztaniuk, amelyek alkalmasak a buli megrendezésére. Ismertetik a két helyszín adottságait, előnyeit, hátrányait, majd a prezentáció végén megszavaztatják a többiekkel a végső helyszínt.

2. *csoport*: a meghívóért és a dekorációért felelős csoport. Jellemzően szilveszteri dekorációt kell készíteniük. Megtervezik és – részben – kivitelezik a meghívót és a díszítést. Az órán meg nem valósítható dolgokról színes terveket, vázlatokat készítenek. Munkájukhoz ollót, ragasztót, fehér és színes lapokat, színes ceruzákat és filceket kapnak. A prezentáció során bemutatják a kész tárgyakat, és részletezik terveiket.

3. *csoporthat*: a programért felelős csoport. Kitalálják a buli programját (este 7-től hajnal 3-ig), melyet minden részletre kiterjedően ismertetnek.

4. *csoporthat*: az ételért és italért felelős csoport. Összeállítják az ételek és italok listáját, külön odafigyelnek a mennyiségre. Munkájukhoz prospektusokat, étlapokat, árlapokat kaphatnak segítségül. Pl. bevásárlóközpont prospektusát, étterem, cukrászda, büfé árlapját. (De nem csak az ezekben szereplő ételeket és italokat „vásárolhatják meg”!). A tanár egy bizonyos (képzeletbeli) pénzüsszeget is adhat a csoportnak. A prezentáció során ismertetik a menüt, és indokolják, hogy miért azt választották.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

a csoport kreativitása

ESZKÖZÖK

LEÍRÁS

A tanár – ha szükséges – az 1. csoport munkáját úgy segítheti, hogy ő adja meg a lehetséges helyszíneket, amelyek közül kettőt ki kell választaniuk. Ezek lehetnek éttermek, szórakozóhelyek, de irreális helyszínek is pl. a Parlament.

2. FELADAT

Értékelés

– a házi feladat ismertetése

IDŐ

1 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

ESZKÖZÖK

5.3. feladatlap (lásd: 6. modul)

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 5.3. feladatlapokat, és felszólítja diákokat, hogy otthon töltsék ki.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A diákok az 5.3. feladatlapon értékelik saját szerepüket és a csoport munkáját a szilveszteri buli előkészítésében (lásd: 5.1. feladat).