
SOK SIKERT!

A magyar nyelv a tanórákon

A modul típusa:	Magyar mint idegen nyelv
-----------------	--------------------------

Modulszám:	14
------------	----

Életkor:	14–16 év
----------	----------

Nyelvi szint:	A1
---------------	----

Készítette:	Jakab Ildikó, Varga Virág
-------------	---------------------------

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Pelczer Katalin

Alkotó szerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bánhidi Judit, Jakab Ildikó, Maróti Orsolya, Varga Virág

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA	A tanórákon előforduló feladattípusok megoldása, a tantárgyak terminológiájának megértése és alkalmazása, az utasítások megértése.
A MODUL CÉLJA	A beilleszkedés segítése azáltal, hogy a tanuló kipróbálja magát olyan típusú feladatok megoldásában, amelyekkel a tanórákon is találkozik, és elsajátítja a tantárgyak néhány fontos terminusát, valamint megérti az utasításokat. A nyelvi készségek mellett a figyelem és az együttműködés képességének fejlesztése.
AJÁNLOTT ÓRASZÁM	5 óra
AJÁNLOTT KOROSZTÁLY	14–16 év
NYELVI SZINT	A1–
AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT	-
MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK	
Kereszttantervi szinten	Ember és társadalom, Művészeti nevelés, Testi egészségnevelés
Modulok szintjén	Az előző 13 modulhoz kapcsolódik.
A FEJLESZTÉS FÓKUSZAI	
Idegen nyelvi kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális: a földrajz, történelem, számítástechnika, ének és testnevelés tantárgyak terminológiájának ismerete ■ grammatikai: a felszólító mód alkalmazásának képessége ■ fonológiai: helyes hangjelölés ■ helyes ejtési ■ pragmatikai: utasítások megértése, a felszólító mód használata kommunikatív funkciókban
Általános kompetenciák	A figyelem és az együttműködés képességének fejlesztése.
ÉRTÉKELÉS	Az értékelés a hibák minél gyorsabb korrigálásával és a feladat végrehajtása után történő szóbeli értékeléssel, gyakori motiváló dicsérettel történik
MÓDSZERTANI AJÁNLÁS	Ebben a modulban a tanárnak célszerű azzal motiválnia a tanulókat, hogy a szaktárgyi órákat modellező magyar nyelvi órákon most „éles helyzetben” is kipróbálhatják eddig szerzett tudásukat és képességeiket. Helyezzen súlyt a globális szövegértésre és a lényegkiemelés képességére! Bátorítsa a tanulókat, hogy ha nem is értenek pontosan mindent, illetve nem rendelkeznek elegendő nyelvi eszközzel mondanivalójuk szabatos kifejezéséhez, a tanultak alkalmazásával próbálják megoldani az adott feladatot, próbáljanak „túlélni”.

SZAKIRODALMI AJÁNLÁS

Bárdos Jenő: *Hagyományos és modern értékelő módszerek a pedagógiában és az idegen nyelvek oktatásában*. 1979.

Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Budapest, Eötvös József Könyvkiadó, 1995.

Wallace, M. J.: *Training Foreign Language Teachers*. Cambridge, Cambridge University Press, 1991.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szómagyarázat ■ szövegértési gyakorlat ■ mondat- és szövegalkotás ■ beszélgetés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ földrajzi terminusok megértése és alkalmazása ■ földrajzi témájú szöveg megértése és alkotása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Taneszközök-poszter ■ feladatlapok: 1.2. feladatlap, 1.5. feladatlap ■ szókérttyák: terület, lakosság, főváros, államforma, pénznem, hivatalos nyelv, nép, vallások, népesebb települések (egyik szín), 93 036 km², 10 000 000 fő, Budapest, köztársaság, forint, magyar, magyar, római katolikus, református, evangélikus, egyéb, Budapest, Debrecen, Miskolc, Szeged, Pécs – a tanár készíti el! ■ középiskolai földrajzi atlasz és világtasz
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése ■ pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsbővítés ■ történetmesélés ■ interjúkészítés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ egy, a magyar történelem fontos eseményéhez kapcsolódó monda megismerése ■ történelmi fogalmak értelmezése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 2.2. feladatlap, 2.3. feladatlap ■ a Képes Krónika megfelelő oldalának másolata
3.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése ■ pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsbővítés ■ gyakorlás ■ beszélgetés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a számítógép részeinek megnevezése ■ utasítások értelmezése ■ egy program megismerése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 3.2. feladatlap, 3.3. feladatlap, 3.5. feladatlap, 3.6. feladatlap ■ számítógép ■ internet
4.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsbővítés ■ szókincs rögzítése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ utasítások megismerése és végrehajtása ■ egy magyar népdal megtanulása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ MID középhasaladó 2. programcsomag 2. feladatának képkártyái, ■ feladatlapok: 4.2. feladatlap ■ 4.2. hanganyag ■ magnetofon ■ újságból kivágott képek

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ projektmunka 	<ul style="list-style-type: none"> ■ egy tanácsgyűjtemény elkészítése a felszólító mód és a modulok lexicájának felhasználásával 	<ul style="list-style-type: none"> ■ CD-lemez ■ csomagolópapír

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: ÍZELÍTŐ FÖLDRAJZBÓL

Az óra célja:

- földrajzi terminusok megértése és alkalmazása
- olvasott információk megértése és alkalmazása
- földrajz órán is előforduló feladattípusok megoldása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- Taneszközök-poszter
- 1.2. feladatlap, 1.5. feladatlap
- szókártyák: *terület, lakosság, főváros, államforma, pénznem, hivatalos nyelv, nép, vallások, népesebb települések (egyik szín), 93 036 km², 10 000 000 fő, Budapest, köztársaság, forint, magyar, magyar, római katolikus, református, evangélikus, egyéb, Budapest, Debrecen, Miskolc, Szeged, Pécs* (másik szín) – a tanár készíti el!
- középiskolai földrajzi atlasz és világtlasz

1. FELADAT	Miről beszélnek? – szódefiníciók
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	a szókincs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség, a spontán nyelvhasználat képessége
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	teljes csoportos munka
ESZKÖZÖK	Taneszközök-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a tanulók elé helyezi a Taneszközök-posztert, és a rajta látható tárgyak funkcióinak meghatározására biztatja a tanulókat. Ha a tanulók nem ismerik valamelyiknek a nevét, segíti őket.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kiválasztanak egyet a taneszközök közül, és anélkül, hogy megneveznék, elmagyarázzák a funkcióját: **Ezzel kört tudunk rajzolni a matematikaórán.** Stb. A többiek igyekeznek kitalálni, miről beszél: **Körző.** Stb. Ha nem tudják a nevét, rámutatnak.

2. FELADAT Fejtsd meg a vaktérképet!**– szövegértési gyakorlat****IDŐ** 10 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége, a kulcskifejezések felismerésének képessége; szövegalkotói képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni, pár-, teljes csoportos és frontális munka

ESZKÖZÖK

1.2. feladatlap, középiskolai földrajzi atlasz

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 1.2. feladatlapot, és ismerteti a feladatot. Megmagyarázza a *vaktérkép* fogalmát, és megkéri a tanulókat, hogy elolvassák a szöveget, írják be a benne szereplő információkat a térképbe.

2. Az egyéni munka befejezése után a tanulókból párokat szervezve összevetteti a párok tagjaival a kitöltött térképeket. Majd irányítja a közös ellenőrzést, melynek során az ismeretlen szavak, kifejezések jelentését és esetleges vonzatát is tisztázza.

3. Ezután a középiskolai földrajzi atlaszban megkeresteti Magyarország domborzati térképén a vaktérképen szereplő hegyeket, vizeket stb., és kérdésekkel irányítva értelmezteti a térképet: **Mi zöld a térképen? Milyen színűek a hegyek? Mit jelent a világosbarna, és mit jelent a sötétbarna szín? Mi ez a szám?** Stb. Végül a tanulók országáról beszélgetnek, megkeresve azt is az atlaszban.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan elolvassák a szöveget, majd beírják a térképbe a rajta látható vizek, hegyek, városok és a szomszédos országok nevét.

2. A tanulók pármunkában összehasonlítják a térképüket, ha eltérést tapasztalnak, utánanéznak a szövegben az adott információknak. Ezután valamelyik tanuló felolvassa a szöveget, a többiek pedig megmutatják a térképükön a hallottakat. Az ismeretlen szavakat és kifejezéseket beírják a füzetükbe/szótárfüzetükbe.

3. A tanulók összevetik a vaktérképük és a domborzati térkép információit, majd a tanár által irányított beszélgetésben dekódolják a térkép jelrendszerét. Majd az atlaszban megkeresik a saját országukat is, és megmutatják a társaiknak a legfontosabb hegyeket, vizeket, városokat, a szomszédos országokat.

3. FELADAT

Számok, adatok
– néhány szakkifejezés elsajátítása

IDŐ

15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

írás-készség; a szókinccs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség, kérdésalkotói képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos és frontális munka

ESZKÖZÖK

A tanár által 2 színnel írt 18 db szó-kártya: *terület, lakosság, főváros, államforma, pénznem, hivatalos nyelv, nép, vallások, népesebb települések* (egyik szín), *93 036 km², 10 000 000 fő, Budapest, köztársaság, forint, magyar, magyar, római katolikus, református, evangélikus, egyéb, Budapest, Debrecen, Miskolc, Szeged, Pécs* (másik szín), világtatlasz

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a tanulók elé helyezi a szó-kártyákat, és megkéri őket, hogy párosítsák azokat. Ha szükséges, megmagyarázza az ismeretlen terminusokat. Majd az adatok logikus sorrendjét is megállapítja velük: **Mit gondoltok, ha egy országról beszélünk, melyik információt mondjuk először? És utána?** Stb.
2. Ezután megalkottatja a tanulókkal azokat a kérdéseket, amelyekkel az adott információra kérdezhetünk: Rámutat az egyik kártyapárra: **Mit kérdeztek, ha ezt akarjátok tudni?** A megalkotott kérdéseket írásban is rögzíti.
3. Végül a világtatlaszban is megnézik ezeket az információkat, majd arra kéri a tanulókat, hogy vonatkoztassák a saját országukra ezeket az adatokat: **Mekkora Vietnam területe? Hány ember él Kínában? Mi Afganisztán fővárosa?** Stb. A tanulók által említett adatokat megnézik a világtatlaszban is.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megkeresik, hogy melyik terminushoz melyik adat tartozik, majd sorba teszik azokat, elkészítve így egy lehetséges szöveg vázát, gondolathálóját.
2. A tanulók megszerkesztik a kérdéseket: **Mekkora Magyarország területe? Hány ember él itt? / Mennyi Magyarország lakossága? Mi a fővárosa?** Stb. Ezeket a táblára vagy egy csomagolópapírra is felírják (minden kérdést más tanuló), illetve a füzetükbe is rögzítik.
3. A tanulók a saját országukról beszélnek a társaiknak, majd együtt elolvassák a világtatlaszban található információkat.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

ha a tanár a szövegalkotási készséget kívánja fejleszteni

ESZKÖZÖK

a tanár által készített szó-kártyák, világtatlasz

LEÍRÁS

A tanár a szó-kártyák párosítása és sorrendbe helyezése után nem kérdéseket szerkesztet a tanulókkal, hanem szövegbe foglaltatja a szó-kártyákon látható szavakat, számokat.

4. FELADAT**Az én országom
– a házi feladat előkészítése****IDŐ**

1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

írás készség, a szókinccs aktivizálásának képessége, szövegalkotói képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár arra kéri a tanulókat, hogy az olvasott szöveget segítségül véve a megismert szakkifejezések alkalmazásával írjanak egy fogalmazást a saját országukról. A következő órán elkéri ezeket, hogy kijavíthassa az esetleges hibákat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon elkészítik a házi feladatot.

5. FELADAT**Vetélkedjünk!
– Balaton-kvíz****IDŐ**

14 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókinccs aktivizálásának képessége, az olvasott információ alkalmazásának képessége; memória, az együttműködés képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni, kiscsoportos, teljes csoportos és frontális munka

ESZKÖZÖK

1.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bevezetéképpen arról kérdezi a tanulókat, hogy voltak-e már a Balatonnál, illetve mit tudnak, hallottak róla. Majd – miután előzetesen kettévágta az 1.5. feladatlapot – kiosztja a szöveget a tanulóknak, megkérve őket, hogy olvassák el. Majd két csoportot szervezve arra biztatja őket, hogy beszéljék meg, értettek-e mindent, szükség esetén segítsék egymást. (Motiválásként megemlíti, hogy a két csoport hamarosan versenyezni fog.) Csak a csoportmunka befejezése után áll a rendelkezésükre, hogy tisztázzák a problémákat. Az új szavakat, kifejezéseket a táblára is felírja.

2. Odaadja az igaz-hamis állításokat a két csoport tagjainak, és felhívja a figyelmüket, hogy igyekezzenek minél gyorsabban megoldani a feladatot, mert annyi idő áll a rendelkezésükre, ameddig valamelyik csoport el nem készül. Majd irányítja a közös ellenőrzést, a jó megoldásokért pontot ad.

3. A tanár megkéri a tanulókat, hogy tegyék el a feladatlapjukat, és elmondja, hogy most kérdéseket tesz fel az olvasott szöveggel kapcsolatban. Arra kéri őket, hogy ha tudják a választ, kézfelemeléssel jelezzék. Az a csoport kap pontot, ahonnan előbb jelentkezett valaki, és jó választ adott. Miután mindenki számára világossá váltak a játékszabályok, felteszi a kérdéseit:

- **Mi a Balaton?**
- **Milyen hosszú?**
- **Miért nevezik „magyar tengernek”?**
- **Mély tó a Balaton?**
- **Mi a különbség az északi és a déli part között?**
- **Miért nem lehet látni a tó fenekét?**
- **Miért lágy a Balaton vize?**
- **Milyen meleg a tó vize?**
- **Mit csináltak régen az emberek a Balaton vizével?**
- **Mi a különbség a balatoni zivatar és vihar között?**

Végül összesíti a tanulókkal a pontokat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók részt vesznek a beszélgetésben, ezután önállóan elolvassák a szöveget, majd a kiscsoportok tagjai konzultálnak egymással. Ha maradtak problémák, a tanár segítségét kéri.

2. A csoportok szükség esetén az elolvasott szöveget segítségül véve megállapítják az állításokról, hogy igazak-e vagy sem. Ha elkészültek, jelzik a tanárnak, majd ismertetik a megoldásukat.

3. A tanulók meghallgatják az egyes kérdéseket, ha tudják a választ, jelentkeznek. Ha valaki helytelen választ adott, a csoportja tagjai korrigálhatják azt, ha ez nem történik meg, a másik csoport tagjai adhatják meg a választ, amennyiben tudják. Ebben az esetben ők kapnak pontot.

2. ÓRA: ÍZELÍTŐ TÖRTÉNELEMBŐL

Az óra célja:

- egy, a magyar történelem fontos eseményéhez kapcsolódó monda megismerése
- a tantárgyhoz kapcsolódó fogalmak értelmezése
- szövegfeldolgozás, a történet továbbgondolása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 2.2. feladatlap, 2.3. feladatlap
- a Képes Krónika megfelelő oldalának másolata

1. FELADAT	Honfoglalás – mit jelent? – új szavak tanítása
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	a szókinccs aktivizálásának képessége, a spontán nyelvhasználat képessége
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	teljes csoportos munka
ESZKÖZÖK	a Képes Krónika megfelelő oldalának másolata

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előzetesen felírja a következő szavakat a táblára: *monda, honfoglalás, krónikaírók*. A tanulókhöz fordul, tőlük várva azt, hogy a felírt szavakat megmagyarázzák. Ha a tanulók még nem ismerik ezeket, a tanár rávezeti őket rokon értelmű szavakkal (történet, haza), vagy elmagyarázza ő maga a szavak jelentését. Magyarázat közben a tanulóknak megmutatja a Képes Krónika adott oldalát.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA	nagyobb szókinccsel rendelkező tanulóknak
ESZKÖZÖK	a képes Krónika megfelelő oldalának másolata
LEÍRÁS	Ha a tanár úgy ítéli meg, hogy a tanulók már rendelkeznek olyan szókinccsel, hogy a Képes Krónika képe alapján elmesélik a történetet, megkéri őket arra, hogy mondják el, mit látnak a képen, s találják ki, mi lehet a történet, ami a kép alapjául szolgál.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók, ha tudják, megmagyarázzák a szavakat. Ha nem ismerik a szót, figyelemmel követik a tanár magyarázatát, s leírják a tábláról a szavakat a füzetükbe/szótárfüzetükbe.

2. FELADAT Ismered ezeket a szavakat?**– ráhangolás****IDŐ** 5 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

pár- és teljes csoportos munka

ESZKÖZÖK 2.2. feladatlap 1. feladat**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár bemutatja a 2.2. feladatlapon szereplő 1. feladatot, s megkéri a tanulókat arra, hogy párban dolgozva keressék meg a szavak párját, a körülírt kifejezéseket.

2. A tanár felszólítva a párokat ellenőrzi a megoldást. Ha szükséges, javít, magyaráz.
Megoldás: *1c, 2h, 3b, 4f, 5a, 6e, 7d, 8g*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók pármunkában megoldják a 2.2. feladatlapon szereplő 1. feladatot.

2. A tanulók felolvassák a megoldásaikat.

3. FELADAT A fehér ló mondája**– szövegfeldolgozás****IDŐ** 10 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a globális szövegértés képessége, a lényegkiemelés képessége; a szókincs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség; a figyelem képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

kiscsoportos munka

ESZKÖZÖK 2.3. feladatlap**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár bevezeti a feladatot: Most egy olyan történetet, mondát olvasunk el, ami a magyar honfoglalás tényét magyarázza. Két csoportra osztja a tanulókat. Az egymás mellett ülő párok egyik tagja az A csoport, a másik a B csoportba kerül. Megkéri a tanulókat, hogy a csoportjuknak megfelelő részletet olvassák el a történetből.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elolvassák az adott részletet.

4. FELADAT **Mondjuk el a mondát!**
– történetmesélés

IDŐ 9 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, a lényegkiemelés képessége; a szókincs aktivizálásának képessége, a kérdésfeltevés képessége, mondatalkotói képesség, szövegalkotói képesség, kommunikáció képesség; együttműködési képesség, a figyelem képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

pár- és teljes csoportos munka

ESZKÖZÖK

2.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkéri a tanulókat, hogy mondják el saját szavaikkal a történetet. A következő szavaknak (amelyeket a tanár előzetesen felírt a táblára) azonban szerepelniük kell a történetben: *magyar, követ, fejedelem, vezér, fű, föld, víz, ló, nyereg, fék.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók két csoportba szerveződve elmondják a történetet, saját csoportbeli társuk mondatait kiegészíthetik, egymást segíthetik. A másik csoport elbeszélését figyelemmel követik, kérdéseket is feltehetnek.

5. FELADAT **Mit kérdeznél Kusidtól?**
– a szerepjáték előkészítése

IDŐ 5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége, a kérdésfeltevés képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni munka

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár azt kéri a tanulóktól, képzeljék el, hogy visszautaztak az időben, s a honfoglalás korában élnek. Mire lennének kíváncsiak? Mit kérdeznének Kusidtól? Megkéri őket, hogy önállóan dolgozzanak, és a füzetükbe írjanak öt kérdést, amit megkérdeznének a követtől.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan dolgoznak, s kérdéseiket a füzetükbe írják.

6. FELADAT Interjú Kusid követtel**– szerepjáték****IDŐ** 10 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** a szókincs aktivizálásának képessége, a kérdésfeltevés képessége**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** pármunka**ESZKÖZÖK** -**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár megkéri a tanulókat, hogy szerveződjenek párokba. Egyik tanuló játssza Kusid szerepét, a másik tanuló felteszi az előre elkészített kérdéseit társának. A tanár a munka közben körbejár, segíti a tanulókat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párban dolgoznak, s kérdéseiket felteszik társuknak. Majd szerepet cserélnek.

7. FELADAT A házi feladat ismertetése**IDŐ** 1 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** a globális olvasás képessége, mondatalkotói képesség**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** egyéni munka**ESZKÖZÖK** 2.2. feladatlap, 2.3. feladatlap**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

A tanár megkéri a tanulókat, hogy otthon olvassák el az egész történetet, jegyzeteljék ki a füzetükbe/szótárfüzetükbe az ismeretlen szavakat, kifejezéseket. Miután elolvasták a szöveget, egészítsék ki a 2.2. feladatlap 2. feladatának mondatait.

A tanár ezt a házi feladatot a következő óra elején elkéri a tanulóktól, hogy kijavíthassa az esetleges hibákat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon elolvassák a mondat, kirírják az új szavakat a szótárfüzetükbe/füzetükbe.

3. ÓRA: ÍZELÍTŐ A SZÁMÍTÁSTECHNIKA ÓRÁN TANULTAKBÓL

Az óra célja:

- a számítástechnika órán előforduló kifejezések megismerése
- a megismert kifejezések alkalmazása egy kapcsolatépítő programon keresztül

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 3.2. feladatlap, 3.3. feladatlap, 3.5. feladatlap, 3.6. feladatlap

1. FELADAT	Ki szeret számítógépezni? – ráhangolás
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	a szókincs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség; együttműködési készség
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	teljes csoportos munka
ESZKÖZÖK	-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár beszélgetést kezdeményez a tanulókkal arról, mennyire érdekli őket a számítógép, mire használják azt: Ki szeret számítógépezni? Miért? Sokat játszol a számítógépen? Internetezel a számítógépen? Stb. A tanár irányítja beszélgetést, segít, ha szükséges.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire, s egymást is kérdezik ezzel a témával kapcsolatban. Hol számítógépezel? Otthon, könyvtárban vagy internet-kávézóban? Milyen gyakran ülsz a gép előtt? Milyen géped van? Stb.

2. FELADAT	A számítógép részei – szókincsbővítés
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	a szókincs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni és teljes csoportos munka

ESZKÖZÖK

3.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a 3.2. feladatlapon szereplő feladatot: **A képen egy számítógépet láthattok. Hogyan nevezzük az egyes részeket magyarul?**

Megoldás: *ház, tápegység, alaplap, hűtőventillátor, merevlemez (winchester), floppy, CD/DVD-rom, monitor, nyomtató, modem, billentyűzet, egér, szkennel, egérpár*

Közös ellenőrzés következik.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire, leírják a megoldást.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

olyan tanulóknak, akiknek nagyobb a szókincsük, és fejlettebb a beszédképességük

ESZKÖZÖK

3.2. feladatlap

LEÍRÁS

A tanár az egyes részek megnevezése után megkéri a tanulókat arra, hogy mondják el, magyarázzák meg, hogy az egyes részeknek mi a feladatuk, mire használatosak.

3. FELADAT

**Mit csinálsz a programban?
– új szókincs rögzítése**

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

egyéni és teljes csoportos munka

ESZKÖZÖK

3.3. feladatlap 1. feladat

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a feladatot. Megkéri a tanulókat, hogy olvassák el a mondatrészeket, és kössék össze azokat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan dolgoznak, megoldják a feladatot.

2. Ezután közös ellenőrzés következik. A tanár szükség esetén javít, magyaráz.

Megoldás:

Nyisd meg a programot!

Kattints a linkre!

Zárd be az ablakot!

Húzd át az elemet!

Töltsd fel a képet!

Válaszd ki a fájlt!

Szerkeszd át a méretét!

Menj be a menübe!

Görgetsd le a menüt!

2. A tanulók figyelemmel kísérik a megoldások ismertetését.

4. FELADAT Ismered az iwiw-et?

IDŐ 8 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálásának képessége, szövegalkotói képesség

TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK

teljes csoportos munka

ESZKÖZÖK

3.3. feladatlap 2. feladat

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kérdéssel fordul a tanulókhöz: **Ismeritek az iwiw nevű programot? Használtátok már?** Ha egyik tanuló sem ismeri a programot, a tanár röviden ismerteti. Elmondja, hogy ez magyar találmány, és kapcsolatkeresésre szolgál. **Van kedvetek megismerkedni ezzel a programmal?**

2. A tanár megkéri a tanulókat, hogy olvassák el és oldják meg a 3.3. feladatlapon szereplő 2. feladatot, tegyék teljessé a mondatokat.
Közös ellenőrzés következik.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Ha a tanulók között van olyan, aki ismeri a programot, ő beszél róla a többieknek.

2. A tanulók önállóan megoldják a feladatot. Ellenőrzik a megoldást. Ha új szóval találkoznak, leírják azt a füzetükbe/szótárfüzetükbe.

5. FELADAT Ez az iwiw!

– a szókincs rögzítése, mondatalkotás

IDŐ 12 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálásának képessége, kulcskifejezések felismerésének képessége; spontán nyelvhasználat

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

pár- és teljes csoportos munka

ESZKÖZÖK

3.5. feladatlap, 3.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bemutatja a párokba szerveződött tanulóknak a 3.4. és a 3.6. feladatlapot: **Most megnézzük, hogyan is működik ez a program. Olvassátok el a mondatokat, majd párosítsátok a 3.6. feladatlapon szereplő számokkal azokat!**

2. Ezután közös ellenőrzés következik, megbeszélik a megoldást.

Megoldás: *1a és b, 2f, 3e, 5h, 6k, 7j, 8d, 9i, 10l, 11c*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párban dolgoznak.

2. Ellenőrzik a megoldást. Ha új szóval találkoznak, leírják a füzetükbe/szótárfüzetükbe.

6. FELADAT

**Most rajtatok a sor!
– a szókincs rögzítése, mondatalkotás**

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége, kulcskifejezések felismerésének képessége; a kérdésfeltevés és válaszadás képessége, spontán nyelvhasználat

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

pármunka

ESZKÖZÖK

3.5. feladatlap, 3.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár ismerteti a feladatot: **Most már tudjátok, mit kell tennetek! Töltsétek ki az adatlapot úgy, hogy egymást kérdezzétek!** A tanár körbejár, segíti a tanulók munkáját.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egymás adatlapját töltik ki, egymást kérdezve.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

számítógépes terem, internet használati lehetőség esetén

ESZKÖZÖK

számítógép, internet

LEÍRÁS

A tanulók nemcsak elméletben, hanem gyakorlatban is kipróbálhatják, hogyan működik ez a program.

4. ÓRA: ÍZELÍTŐ ÉNEKBŐL ÉS TESTNEVELÉSBŐL

Az óra célja:

- az ének és testnevelés órán előforduló néhány utasítás megismerése
- egy magyar népdal megtanulása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- MID középfaladó 2. programcsomag 2. feladatának képkártyái
- 4.2. feladatlap
- 4.2. hanganyag
- magnetofon

1. FELADAT

Milyen magyar népdalokat ismertek?

– ráhangolás

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálásának képessége, spontán nyelvhasználat

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális munka

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár beszélgetést kezdeményez arról, hogy a tanulók szeretnek-e és tudnak-e énekelni, milyen magyar népdalokat ismertek már meg, milyeneknek találják ezeket, vidámaknak, szomorúaknak stb.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók részt vesznek a tanár által irányított beszélgetésben.

2. FELADAT**Akkor most énekeljünk!**
– daltanulás instrukciók segítségével**IDŐ**

20 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége; memória

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos és frontális munka

ESZKÖZÖK

4.2. feladatlap, 4.2. hanganyag, magnetofon

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bevezetéképpen elmondja, hogy amikor egy híres angol rock zenekar (a Queen) 1986-ban koncertet adott Budapesten, az énekes (Freddie Mercury) meglepetésként elénekelt magyarul egy magyar népdalt (a Tavaszi szél vizet áraszt... kezdetűt), ami természetesen nagyon tetszett a közönségnek. Majd közli a tanulókkal, hogy most szeretné nekik megtanítani ezt az éneket egy hangfelvétel segítségével. Ezután lejátssza a 4.2. hanganyagról a szöveggel énekelt népdalt, majd az egész hangfelvételt, megállítva azt az egyes egységeknél, hogy tisztázza az instrukciók jelentését: *Dúdoljuk el a dalt! Lallázzuk el a dalt! Szolmizáljuk el a dalt! Énekeljük el szöveggel a dalt!*

2. Ezután újra lejátssza – többször is – a 4.2. hangfelvétel első részét, és megkéri a tanulókat, hogy dúdolják ők is a dallamot. Majd a második rész következik, most lalláztatja a tanulókat. Ezután (a harmadik részt átugorva) a negyedik rész meghallgatása után a dalszöveg elolvasását és megértését irányítja. Végül a tanulókkal együtt közösen eléneklik a dalt a hangfelvétel segítségével.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók meghallgatják a hangfelvételt.

2. A tanulók a 4.2. hangfelvételen éneklő gyerekekkel együtt eldúdolják, majd ellallázzák az ének dallamát.

Az egyik tanuló felolvassa a 4.2. feladatlapról a dal szövegét. Figyelik a tanár szómagyarázatait, ha problémájuk van, kérdeznek. Végül eléneklik a dalt.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

ha a tanulók tudnak szolmizálni, és ismerik a szolmizációs hangok kézjelét, vagy fogékonyak arra, hogy rövid idő alatt megtanulják

ESZKÖZÖK

4.2. feladatlap, 4.2. hanganyag, magnetofon

LEÍRÁS

A tanár a daltanulás folyamatába az ének elszolmizálását is beépíti. Miután a tanulók eldúdták és ellallázták a dallamot, a hangfelvétel harmadik részének meghallgatása után a kézjeleket megmutatva és megnevezve átismélteti vagy memorizáltatja azokat, majd kiosztja a 4.2. feladatlapot, hogy szükség esetén a tanulók használhassák. Ezután – mielőtt a dalt szöveggel éneklük – szolmizálva folytatják a dallam rögzítését. Végül, ha a csoport többnemzetiségű, a tanár a magyar népdal megtanulása után arra kéri a tanulókat, hogy válasszanak egyet a saját országuk népdalaiból, és a szolmizációs hangok kézjeleinek segítségével tanítsák meg a dallamát a társaiknak.

3. FELADAT

Mit csinálsz?

– szókincsbővítés

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálásának képessége; a figyelem képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos munka

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bevezeti a feladatot: **Az előző feladatban megmozgattuk a hangszállítókat, most a testetek következnek.** Megkéri a tanulókat, hogy álljanak fel, lépjenek ki a padból. **Álljatok fel! Gyertek ide!** A tanár keres egy olyan helyet a teremben, ahol szabadon mozoghatnak a tanulók. Megkéri őket, hogy válasszanak ki egy olyan testtartást, amely a testnevelés órán előfordul.

2. A tanár kérdéseket tesz fel az egyes tanulók testtartására vonatkozóan: **Mit csinál XY?** Ha a tanulók nem ismerik a szót, ő maga adja meg a választ. **Guggol. Terpeszben áll. Térdel. Lehajolt.** Minden egyes testtartás megnevezése után felszólítja a többi tanulót is annak a testtartásnak a bemutatására. A tanár T/2. személyű igealakokat használ: **Ti is guggoljatok le! Térdeljete le! Hajoljatok le!** Stb.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók követik a tanár utasításait.

2. A tanulók, ha ismerik a szót, válaszolnak a tanár kérdésére. Követik a tanár utasításait.

4. FELADAT Csináld azt, amit mondok!

IDŐ 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** a szókinccs aktivizálásának képessége; a figyelem képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** teljes csoportos munka

ESZKÖZÖK MID középhaladó 2. programcsomag 2. feladatának képkártyái

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a MID középhaladó 2. programcsomag 2. feladatának képkártyáiból kiválaszt egyet, s utasításokat ad a csoportnak. A tanár a képkártyákon szereplő testtartásba állítja be a tanulókat, mozzanatról mozzanatra. Pl. **Álljatok fel! Emeljétek fel a jobb kezeteket!**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók követik a tanár utasításait. Ha nem értik a kifejezést, elisméltetik a tanárral, vagy segítséget kérnek társaiktól.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA** nagyobb szókinccsel rendelkező tanulók számára

ESZKÖZÖK különböző magazinokból kivágott mozdulatsorok

LEÍRÁS A tanár az óra előtt különböző női magazinokból, sportmagazinokból kivág olyan tornagyakorlatokat, amelyek több mozzanatból állnak, s tantermi keretek között megvalósíthatók. Ezen mozdulatsorok végrehajtására kéri meg a tanulókat.

5. ÓRA: GYAKORLATI ÚTMUTATÓ MAGYARORSZÁGRA ÉRKEZŐ KÜLFÖLDIEKNEK – PROJEKTMUNKA

Az óra célja:

- egy „kiadvány”elkészítése projektmunka keretében
- a modulok lexikájának és a felszólító mód kreatív alkalmazása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- CD-lemez
- csomagolópapír

1. FELADAT

Segítsünk az utálatok érkezőknek!

a projektmunka előkészítése

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálásának képessége, beszédértés, spontán nyelvhasználat

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális munka

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár néhány kérdéssel beszélgetést kezdeményez. Arról érdeklődik a tanulóktól, hogy mit hallottak Magyarországról, mielőtt idejöttek, és ezek közül mely információk bizonyultak igaznak, melyek nem. Ezután megjelöli a projektmunka tárgyát: Olyan gyakorlati útmutató összeállítását javasolja, amelyben tanácsokat fogalmaznak meg olyan – velük egykorú – külföldieknek, akik Magyarországra érkeznek.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók részt vesznek a beszélgetésben, és figyelemmel kísérik a tanárnak a projektmunkára vonatkozó magyarázatát.

2. FELADAT**„Ötleteljünk”!****– az útmutató fejezetei témájának és tartalmának eltervezése****IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége, beszédértés; spontán nyelvhasználat; együttműködés

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

kiscsoportos és frontális munka

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a tanulók véleményét kéri azzal kapcsolatban, hogy milyen jellegű tanácsokat adnának. Igyekszik úgy irányítani őket, hogy azok elsősorban a modulokban szereplő témákhoz kapcsolódjanak.

2. A tanár annyi kiscsoportot szervez, ahány témakört megjelöltek. Megvitatja a tanulókkal, hogy melyik csoport melyik témakört, „fejezetet” dolgozza ki. A csoportmunka közben körbejár, segíti, szükség esetén irányítja a tanulókat.

3. Végül arra kéri a tanulókat, hogy osszák meg ötleteiket az egész csoporttal.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megvitatják, hogy milyen főbb témakörök alá legyenek sorolhatók a megfogalmazandó tanácsok, majd kiválasztanak néhányat.

(Például látnivalók, szabadidős programok Magyarországon és a saját városukban, a magyar konyha, szabályok, udvariassági szabályok stb.) Ezeket a táblára vagy csomagolópapírra gyűjtik.

2. A tanulók eldöntik, hogy melyik csoport melyik témát kéri. Ezután az egyes kiscsoportok összegyűjtik és lejegyzik az ötleteiket a tanácsok tartalmával kapcsolatban.

3. A tanulók meghallgatják egymást, esetleg kiegészítéseket, javaslatokat tesznek. A végleges változatot szintén a táblára vagy a csomagolópapírra írják.

3. FELADAT**Öntsük formába az ötleteinket!****– a tanácsok megfogalmazása****IDŐ**

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

írás-készség, a szókincs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség; együttműködés

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

kiscsoportos munka

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár azt kéri, hogy az összegyűjtött ötleteket fogalmazzák meg 15-20 tanács formájában. A csoportmunka során körbejár, ha a már leírtakban hibát lát, felhívja rá a figyelmet, hogy meggyorsítja a közös ellenőrzést.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felszólító mondatokba foglalják a gondolataikat, és ezeket lejegyzik a füzetükbe.

4. FELADAT Lektoráljuk a készülő „kézikönyvünket”!
– közös nyelvi ellenőrzés

IDŐ 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

írás készség, a szókinccs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség; együttműködés

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos munka

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár irányítja a csoportmunkát. Ha a tanulók valamilyen hibát nem vesznek észre, jelzi. Végül arra biztatja a tanulókat, hogy javasoljanak fejezetcímeket.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók meghallgatják a megfogalmazott tanácsokat. Szükség esetén javítják azokat. Az elfogadott mondatokat felírják a táblára vagy a csomagolópapírra, és a füzetükbe is bejegyzik. Megbeszélnek az egyes fejezetek címét is.

5. FELADAT Készítsük el közösen az első példányunkat!
– a házi feladat megbeszélése

IDŐ 5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

írás készség; együttműködés

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos és egyéni munka

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felveti, hogy milyen jó lenne ezt a közösen készített munkát „nyomtatásban” is látni. Megszervezi, hogy a tanulók munkamegosztásban gépeljék egy CD-re a táblára vagy csomagolópapírra, valamint a füzetükbe is leírt tanácsokat. Miután elkészítik a házi feladatot, gondoskodik a kinyomtatásáról és a projektmunka iskolában történő kiállításáról, esetleg „archiválásáról”, az iskolai könyvtárban való elhelyezéséről.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megbeszélik, hogy ki, hol, mikor végzi el a munkát.