
KÓSTOLÓ

Étkezés

A modul típusa: **Magyar mint idegen nyelv**

Modulszám: **4**

Életkor: **14–16 év**

Nyelvi szint: **A1**

Készítette: **Jakab Ildikó, Varga Virág**

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulinova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Pelczer Katalin

Alkotó szerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bánhidi Judit, Jakab Ildikó, Maróti Orsolya, Varga Virág

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA	Élelmiszerek, zöldségek, gyümölcsök, ételek és italok neve, az ízek megnevezése, az étkezéssel kapcsolatos kifejezések, a társhatározó kifejezése.
A MODUL CÉLJA	A beilleszkedés és a mindennapi életben való tájékozódás segítése az étkezéssel kapcsolatos szókinccs és kifejezések elsajátításával. A nyelvi készségek mellett a memória, a figyelem, a problémamegoldó képesség és az együttműködés képességének fejlesztése.
AJÁNLOTT ÓRASZÁM	5 óra
AJÁNLOTT KOROSZTÁLY	14–16 év
NYELVI SZINT	A1–
AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT	A tárgyrag, az -s melléknévképző ismerete, néhány étel, zöldség, gyümölcs nevének ismerete.
MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK	
Kereszttantervi szinten	Földrajz, Ember és társadalom
Modulok szintjén	Az előző modulokhoz kapcsolódik.
A FEJLESZTÉS FÓKUSZAI	
Idegen nyelvi kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális: a legfontosabb élelmiszerek, ételek, italok nevének ismerete ■ grammatikai: a társhatározó kifejezésének képessége ■ fonológiai: helyes hangjelölés helyesírási, helyes ejtési, beszédalkotási és pragmatikai (célnyelven történő vásárlás és rendelés képessége) kompetencia
Általános kompetenciák	Memória, figyelem, a problémamegoldó képesség és az együttműködés képessége.
ÉRTÉKELÉS	Az értékelés a hibák minél gyorsabb korrigálásával és a feladat végrehajtása után történő szóbeli értékeléssel, gyakori motiváló dicsérettel történik
MÓDSZERTANI AJÁNLÁS	A legfontosabb tanári készség az, hogy a tanár legyen képes saját anyanyelvét idegen nyelvként szemlélni: Rendelkezzen a nyelv rendszerére és működésére vonatkozó ismeretekkel, illetve ügyeljen arra, hogy a célnyelv használatát a tanulók aktuális nyelvtudásához igazítsa. A közvetítőnyelv hiánya megkívánja a tanártól, hogy metakommunikációt is alkalmazzon, gesztusokkal, szimbólumokkal éljen.
SZAKIRODALMI AJÁNLÁS	Bárdos Jenő: <i>Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata</i> . Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000. Medgyes Péter: <i>A nyelvtanár. A nyelvtanítás módszertana</i> . Corvina, Budapest, 1997.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése ■ beszédalkotási és pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése, memória, az együttműködés képessége 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a szókincs rögzítése ■ szituációs játék, barkochba 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a legfontosabb zöldségek és gyümölcsök, valamint az ízük megnevezése ■ vásárlás a piacon 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Zöldség-gyümölcs-poszter ■ feladatlapok: 1.1. feladatlap, 1.5. feladatlap ■ középiskolai földrajzi atlasz
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése ■ beszédalkotási kompetencia: az együttműködés képessége 	<ul style="list-style-type: none"> ■ mondatalkotás ■ pantomim ■ definícióalkotás ■ beszélgetés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ételek és italok, valamint az ízük megnevezése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Étél-poszter ■ feladatlapok: 1.5. feladatlap, 2.3. feladatlap, 2.3.A feladatlap
3.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése ■ beszédalkotási és pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése, memória, az együttműködés képessége 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szóképzés ■ beszélgetés ■ információs szakadék ■ szövegrekonstrukció ■ szituációs játék 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ételek, italok neve ■ rendelés cukrászdában 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 3.4. feladatlap, 3.5.A és B feladatlap, 3.6. feladatlap ■ 3.3. hanganyag ■ magnetofon

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
4.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ grammatikai kompetencia: újabb grammatikai elemek ■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szituációs játék ■ információs szakadék ■ beszélgetés ■ mondatalkotás ■ szógyűjtés 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ételek, italok neve ■ pizzarendelés ■ étkezés gyorsétteremben 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 4.2. feladatlap, 4.3. feladatlap
5.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése ■ beszédalkotási és pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése, memória, az együttműködés képessége 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szógyűjtés ■ szituációs játék 	<ul style="list-style-type: none"> ■ rendelés és étkezés étteremben 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 5.3. feladatlap, 5.4. feladatlap ■ 5.3. hanganyag ■ magnetofon ■ A/4-es papír

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: ZÖLDSÉGEK, GYÜMÖLCSÖK

Az óra célja:

- a legfontosabb zöldségek, gyümölcsök és a tulajdonságaik megnevezése
- a piacon történő vásárlás során alkalmazandó nyelvi megnyilatkozások gyakorlása
- a tankönyvekben is előforduló táblázattípussal való munka

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- Zöldség-gyümölcs-poszter
- 1.1. feladatlap, 1.5. feladatlap
- középiskolai földrajzi atlasz

1. FELADAT	Emlékszel, mik ezek magyarul?
	– ismétlés
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	írás készség, a szókinccs aktivizálásának képessége
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	pármunka
ESZKÖZÖK	1.1. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár párokat alakít, majd kiosztja az 1.1. feladatlapokat. Rámutat az egyik ételmiszerre: **Mi ez (magyarul)?** Miatán választ kapott, megkéri a tanulókat, hogy az elhangzott ételmiszernevet írják a megfelelő vonalra, és nevezzék meg a többit is írásban. A pármunka alatt körbejár, szükség esetén segít, javít.

2. A feladat befejezése után a tanulókkal együtt ellenőrzi a megoldást: Rámutatva a rajzokra megkérdezi: **Mi ez (magyarul)?** A válaszokat a táblára írja, hogy a tanulók ellenőrizhessék, helyesen írták-e le az adott szót: *sonka, szalámi, kolbász, kenyér, kifli, zsemle, alma, banán, narancs, tej, joghurt, sajt, ásványvíz, narancslé, tea.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

A tanulók válaszolnak a tanár kérdésére, majd pármunkában megnevezik az ételmiszereket.

A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire, és összevetik a feladatlapjukra írtakat a táblára írt megoldással.

2. FELADAT**A piacon vagyunk
– szituációs játék****IDŐ**

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés; a szókincs aktivizálásának képessége, kommunikációs képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális munka

ESZKÖZÖK

Zöldség-gyümölcs-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felírja a táblára: *zöldségek, gyümölcsök*. Majd megmutatja a Zöldség-gyümölcs-posztert a tanulóknak, és egy-egy rajzra rámutatva kérdezi őket: **Mi ez (magyarul)?**, lehetőséget adva nekik, hogy ha esetleg már ismerik az adott szót, alkalmazzák a tudásukat. A tanulók vagy az általa adott válaszok alapján csoportosítva felírja a táblára a zöldségek és a gyümölcsök nevét.

2. A tanár minden tanulóknak mutat egy rajzot a Zöldség-gyümölcs-poszteren, és megnevezteti vele az azon látható zöldséget vagy gyümölcsöt: **Mi ez (magyarul)?** Ily módon gyakoroltatja be az új szókincset.

3. A tanár – a vásárlás szituációját előkészítve – kérdezi a tanulókat: **Az alma finom? Melyik zöldség/gyümölcs finom? Most a piacon vagyunk, én vagyok az eladó, ti vásároltok.** Majd – miután felírta a táblára a *kiló, deka, darab, fej* szavakat, és tisztázta a jelentésüket – valamelyik tanulóhoz fordul: **Mit kérsz?** Ha a tanuló nem használ mértékegységet, tovább kérdez: **Mennyit?b/ Hány kilót?**

Mіндеgyik tanulóval kis dialógust folytat: **És te mit kérsz?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók leírják a tábláról a számukra ismeretlen szavakat a füzetük/szótárfüzetükbe.

2. A tanulók megnevezik a tanár által mutatott rajzon látható zöldséget vagy gyümölcsöt: **Paprika.** Stb.

3. A tanulók részt vesznek a tanár által irányított beszélgetésben, majd a vásárlás szituációjába helyezkedve párbeszédet folytatnak a tanárral.

3. FELADAT Milyen ízű a citrom?
– a zöldségek, gyümölcsök ízének megnevezése

IDŐ 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** beszédértés; a válaszadás képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** frontális és láncba szerveződő munka

ESZKÖZÖK Zöldség-gyümölcs-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár választ 3 olyan rajzot a Zöldség-gyümölcs-poszterről, amellyel szemléltetni tudja az édes, savanyú és keserű ízt (pl. a körtét, citromot és grépfrútot ábrázolót). Rámutat a citrom rajzára: **Mi ez (magyarul)?** A válasz elhangzása után további kérdést tesz fel: **Milyen színű?** Majd: **Milyen? Kicsi? Nagy?** Végül eljuttatja, hogy a kezében van egy citrom, kettévágja, megnyalja, és grimaszol, érzékeltetve, hogy nagyon savanyú. Ezek után azt mondja: **A citrom savanyú.** A táblára is felírja. További példákat ad, mutatva még néhány rajzot, amelyek savanyú, savanykás gyümölcsöt, zöldséget ábrázolnak – pl. **A meggy savanyú.** –, hogy világossá váljon a *savanyú* fogalma. Ugyanígy mutatja be az *édes* és a *keserű* szavakat.

2. A tanár előkészíti az új szavak bevésését, gyakorlását: Az egyik tanulóhoz fordul: **Milyen ízű a körte?** Miután az válaszolt, arra kéri, hogy most ő kérdezzen valakit.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire: **Citrom. Sárga. Kicsi.**

2. A tanuló válaszol: **Édes.** Majd ő tesz fel kérdést valamelyik társának a *Milyen ízű?* kifejezést használva. Majd a válaszadó kérdez egy másik tanulót. Stb.

4. FELADAT Zöldség? Gyümölcs?
– barkochba

IDŐ 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** beszédértés; a szókincs aktivizálásának képessége; memória

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** csoportmunka

ESZKÖZÖK Zöldség-gyümölcs-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megnevezteti a Zöldség-gyümölcs-poszter jobb alsó sarkában levő rajzon látható zöldségeket, gyümölcsöket: **Mik ezek?**

Majd gondolatban kiválaszt egyet, és arról kérdezi a tanulókat eldöntendő kérdéseket használva (hogyan előkészítse a játékban alkalmazandó kérdéstípust). Pl. **A körte zöldség? Sárga? Savanyú?**

Elmagyarázza a játékszabályokat. Ha a megértéshez szükséges, a táblára rajzol két emberfigurát, az egyik fejéhez egy buborékot és bele egy zöldséget vagy gyümölcsöt – pl. körtét – rajzol. Majd egy buborékot rajzol a másik figura szájához, és beleírja: Zöldség? Az előző figura szájához is kerül egy buborék, benne a válasszal: *Nem.* Majd felírja és közben ismerteti a teljes dialógust: – *Zöldség? / – Nem. / – Sárga? / – Igen. / – Savanyú? / – Nem. / – Édes? / – Igen. / – Körte? / – Igen.*

2. A tanár a gondolatbuborékos figurára mutatva megkérdezi, melyik tanuló akar a játékban a válaszadó lenni, majd a jelentkezőt arra kéri, hogy most ő gondoljon valamelyik zöldségre vagy gyümölcsre a Zöldség-gyümölcs-poszter alsó rajzán szereplők közül. A többieknek a másik figurát és a dialógus kérdéseit mutatva jelzi, hogy mi a feladatuk. A játék sikeressége érdekében azonnal javítja a hibákat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megnevezik a zöldségeket, gyümölcsöket: **Körte, szőlő** stb. A tanulók **Igen. / Nem.** válaszokat adnak.

2. A tanulók a szabályokat megértve elkezdnek barkochbázní. Mindenki csak egy kérdést tehet fel, de bármelyik tanuló – aki tudja (és nem csak tippel) – megmondhatja a megoldást. Az időtől és érdeklődéstől függően több menetet is lejátszanak.

5. FELADAT Egy kis földrajz: Melyik ország mit exportál?

– a házi feladat előkészítése

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédkészség; a szókinccs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni munka

ESZKÖZÖK

1.5. feladatlap, középiskolai földrajzi atlasz

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 1.5. feladatlapokat, és elmagyarázza a feladat megoldásának módját: Rámutat az exportálás fogalmát magyarázó rajzra, és felolvassa a mondatot: **Magyarország almát exportál.** Majd a táblázatra mutatva felolvassa a címét: **Európai zöldség- és gyümölcsexport.** A vaktérképen rámutat egy országra, például Belgiumra: **Melyik ez az ország?** Ha a tanulók nem tudják, megkeresik a földrajzi atlaszban. Majd az ország területén levő rajzra mutat: **Mi ez?** A válasz elhangzása után azt mondja: **Belgium paradicsomot exportál. Az exportáló ország Belgium, az exportáru a paradicsom.** Majd a két adatot beírja a táblázatba, megkezdve így a házi feladat elkészítését. Végül megkéri a tanulókat, hogy otthon fejezzék be a feladatot.

Megoldás: *Belgium: paradicsom; Franciaország: banán; Görögország: narancs; Hollandia: paprika, sárgarépa; Olaszország: körte, szőlő; Spanyolország: barack, szilva; Törökország: citrom*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulók válaszolnak: **Belgium. Paradicsom.**

Beírják az ország és a gyümölcs nevét, majd otthon elkészítik a házi feladatot.

2. ÓRA: ÉTELEK, ITALOK

Az óra célja:

- ételek, italok és a hozzájuk fűződő ízek megnevezése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- Étel-poszter
- ételfotók
- 1.5. feladatlap, 2.3. feladatlap

1. FELADAT Belgium paradicsomot exportál

– a házi feladat ellenőrzése

IDŐ 5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK mondatalkotói képesség

TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK frontális munka

ESZKÖZÖK 1.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a tanulókkal együtt ellenőrzi a házi feladatot. Majd a saját országuk exportjáról kérdezi őket. Pl. **Afganisztán exportál zöldséget és gyümölcsöt? Vietnam exportál rizst? Kína milyen zöldséget és gyümölcsöt exportál?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a táblázat adatait mondatokba foglalják: **Belgium paradicsomot exportál.** Stb. Ha vannak információik, a hazájuk exportjáról is beszélnek.

2. FELADAT „Most mutasd meg!” – új szavak tanulása és alkalmazása

IDŐ 15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség; az együttműködés képessége

TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK frontális és teljes csoportos munka

ESZKÖZÖK Étel-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a tanulók elé helyezi az Étél-posztert: **Tudjátok, milyen ételek ezek?** Az elhangzott szavakat felírja a táblára, a tanulók által még nem ismert szavakkal együtt.
2. Az új szavak begyakorlását játék formájában oldja meg. Megkéri az egyik tanulót, hogy gondolatban válasszon az Étél-poszteren látható ételek közül, és vezesse rá a többieket a pantomim módszerét alkalmazva arra, hogy mire gondolt, majd a többi tanulót is – egymás után – erre kéri.
3. A tanár olyan ételeket választ, amelyekkel átisméltetheti a már tanult ízeket: **Milyen ízű?** Majd a levesre mutat: **A leves sós.**

3. FELADAT

**Miről beszélnek?
– keresztretjvény**

IDŐ

15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség; az együttműködés képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és pármunka

ESZKÖZÖK

2.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár párokat alakít a tanulókból. A pár egyik tagja a 2.3. feladatlap A, a másik a B részét kapja meg. A tanulók feladata, hogy az ő lapjukon szereplő szavakat körülírják a párjuknak. A tanár egy példán keresztül mutatja be a feladatot a tanulóknak. **Mi ez? Ez egy sárga, savanyú gyümölcs.** A munka közben körbejár, segíti a tanulókat.
2. A tanár és a tanulók közösen ellenőrzik a keresztretjvény megoldását. Ha jól oldották meg a feladatot, a keresztretjvényben a *csokoládé* szó olvasható ki függőlegesen. A tanár felírja a szavakat a táblára.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megnevezik az Étél-poszteren látható ételeket, a táblára írt szavakat leírják.
2. A tanulók, miután választottak egyet az Étél-poszteren látható ételek közül, „elmutogatják”. (Pl. A leves bemutatása: egy képzeletbeli tányérból levest kanalaz. A *palacsinta* bemutatása: palacsintát süt, fel-feldobálja, majd megtölti. A *fagylalt* bemutatása: nyalja a fagylaltot. A *só* bemutatása: sót szór a levesbe. A *cukor* bemutatása: cukrot tesz a kávéba.) A többi tanuló megpróbál rájönni, melyik ételről van szó.
3. A tanulók válaszolnak a kérdésekre. Az új szót – *sós* – beírják a füzetükbe/szótárfüzetükbe.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók párban dolgoznak.
2. A tanulók a tábláról ellenőrzik a szavakat.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

azoknak a tanulóknak, akik számára nehézséget jelent a meglévő szókincsükkel meghatározni a szavakat

ESZKÖZÖK

2.3. A feladatlap

LEÍRÁS

A tanulók olyan keresztrejtvényt kapnak, ahol a sorok mellett rajz szerepel, a feladat a rajzon láthatók megnevezése egyéni munkában.

4. FELADAT

Mit gondoltok, milyen étel ez?

– beszélgetés

IDŐ

9 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálásának képessége, spontán nyelvhasználat

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális munka

ESZKÖZÖK

fotók ételekről

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előzetesen olyan ételfotókat választ, amelyeken jól kivehetők az összetevők, és azokat a tanulók meg is tudják nevezni. Megmutatja a képeket a tanulóknak, rámutat az egyes részletekre, és kérdéseivel irányítja a beszélgetést: **Mit gondoltok, milyen étel ez? Mi ez? Milyen ízű ez az étel? Mit gondoltok, finom?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók részt vesznek a beszélgetésben.

5. FELADAT Egy tipikus zöldség vagy gyümölcs/étel vagy ital a hazámból
– a házi feladat előkészítése

IDŐ 1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** íráskészség, mondatalkotói képesség, szövegalkotói képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egyéni munka

ESZKÖZÖK -

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár azt a házi feladatot adja a tanulóknak, hogy azok az előző feladatok alapján jellemezzenek írásban egy olyan zöldséget, gyümölcsöt vagy ételt, italt, ami az országukra jellemző. Megkéri őket, hogy ha tudnak, mellékeljenek fényképet, vagy készítsenek rajzot. A következő óra elején elkéri a feladatot a tanulóktól, s otthon kijavítja.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elkészítik a házi feladatot.

3. ÓRA: ESZÜNK-ISZUNK

Az óra célja:

- az eddig tanult szókincs alkalmazása és bővítése
- cukrászdában történő rendelés során alkalmazandó nyelvi megnyilvánulások bemutatása és gyakorlása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 3.4. feladatlap, 3.5.A feladatlap, 3.5.B feladatlap, 3.6. feladatlap
- 3.3. hanganyag
- magnetofon

1. FELADAT	Mi ez a szó? – rejtvény
IDŐ	5 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	írás-készség, a szókincs aktivizálásának képessége
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális és egyéni munka
ESZKÖZÖK	-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felírja a táblára a következő hiányos szavakat *k.k.*, *m.r.g.r.n*, *s.jt*, *p.g.cs.*, *k.ksz*, *h.s*, *k.lb.sz*, *s.*, *s.r.g.r.p.*, *b.r.ck*. Megérteti a tanulókkal, hogy mit kell tenniük: Rámutat az első szóra, és megkérdezi: **Mi ez?** A helyes válasz elhangzása után beírja a hiányzó magánhangzókat. Majd arra biztatja a tanulókat, hogy egyedül folytassák a munkát.
2. Ellenőrzésképpen a tanulókkal kiegészíteti a táblán lévő szavakat.
kakaó, margarin, sajt, pogácsa, keksz, hús, kolbász, só, sárgarépa, barack.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kiegészítik a szükséges magánhangzókkal a táblán levő szavakat.
2. A tanulók a táblán is kiegészítik a szavakat, az esetleges hibáikat javítják a füzetükben.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

ha a tanár nehezíteni akarja a feladatot, amely azt méri, hogy a tanulók mennyire emlékeznek az előző órákon tanult szavakra

LEÍRÁS

A tanár nem élelmiszertípusok szerint, hanem ábécé-rendben írja fel a táblára a hiányos szavakat.

2. FELADAT

Milyen levest kérsz?

– **szóképzés**

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálásának képessége, a szövegkohéziót létrehozó elemek használatának képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és egyéni munka

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felírja a táblára két oszlopba a következő szavakat: Az egyik oszlopba: *alma, bab, Barack, citrom, csokoládé(s), dió(s), gyümölcs, hagyma, hús, krumpli, paradicsom, sajt(os), túró(s), uborka*. A másik oszlopba: *fagylalt, főzelék, leves, palacsinta, saláta, szendvics, torta*. Majd a felírt szavakra mutat: **Milyen ételek vannak? Írjátok ételneveket!** Egy példát is ad, hogy világos legyen a feladat a tanulók számára. A munkavégzés alatt körbejár, segíti a tanulók munkáját.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan dolgoznak.

2. A tanár és a tanulók közösen ellenőrzik a feladat megoldását. A tanár felírja a táblára az elhangzott ételneveket két oszlopba. Az egyik oszlopba írja az összetett szavakat, a másikba az -s képzős szavakat. Magyaráz, ha szükséges. Szóban értékeli a tanulók munkáját. Lehetséges megoldások (ennél több is lehet):

húsleves, paradicsomleves, paradicsomsaláta, bableves, babfőzelék, babsaláta, krumplileves, krumplifőzelék, krumplisaláta, almaleves, almatorta, baracktorta, barackfagylalt, citromtorta, citromfagylalt, csokoládétorta, csokoládéfagylalt, csokoládés palacsinta, diótorta, diófagylalt, diós palacsinta, gyümölcsleves, gyümölcstorta, gyümölcsfagylalt, túró torta, túrófagylalt, túró palacsinta, sajtleves, sajtorta, sajtos szendvics, hagymaleves, uborkasaláta, uborkás szendvics

2. A tanulók ellenőrzik a megoldásukat a tábláról.

3. FELADAT Mit eszik Timi és Tomi? – hallott szöveg értése

IDŐ 10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés, a szelektív hallásértés képessége, a tőszavak felismerésének képessége; a szókincs aktivizálásának képessége, kommunikációs képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és egyéni munka

ESZKÖZÖK

3.3. hanganyag, magnetofon

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár rövid beszélgetéssel előkészíti a feladatot: **Általában mit esztek reggel/délben/este? Esztek gyümölcsöt/csokoládét?** Majd ismerteti a feladatot: **Most meghallgatjuk, mit eszik Timi és Tomi. Írjátok le a füzetbe!** Ezután lejátssza a hanganyagot, szükség esetén többször is.

A feladat megoldásának ellenőrzését beszélgetés formájában oldja meg: **Mit eszik Timi? Mikor eszik joghurtot?** Stb. Az elhangzott ételek, italok nevét felírja vagy felíratatja a táblára, hogy a tanulók ellenőrizhessék, helyesen írták-e le a füzetükbe. Végül újra meghallgattatja a hangfelvételt.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók részt vesznek a tanár által irányított beszélgetésben, majd meghallgatják a hangfelvételt, és igyekeznek kiszűrni, megérteni a feladat megoldásához szükséges információkat.

Ezután megbeszélik a tanárral a megoldást, szükség esetén kiegészítik a jegyzeteiket. Végül újra meghallgatják a beszélgetést, figyelve, hogy milyen formában hangzottak el azok az információk, amelyeket megbeszéltek.

4. FELADAT **És te mit eszel?**
– a házi feladat előkészítése

IDŐ 5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** a szókinccs aktivizálásának képessége; íráskészség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egyéni

ESZKÖZÖK 3.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár feltesz néhány kérdést a tanulók étkezési szokásaival kapcsolatban: **Hány-szor esztek egy nap? Minden reggel reggeliztek? Sok édességet esztek?** Stb. Majd kiosztja a 4.4. feladatlapot, és megkéri a tanulókat, hogy töltsék ki otthon a kérdőívet. Következő órán elkéri ezeket, hogy kijavíthassa az esetleges hibákat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók részt vesznek a tanár által irányított beszélgetésben, majd otthon elkészítik a házi feladatot.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA** nagyobb szókinccsel rendelkező, fejlettebb íráskészségű tanulóknak

ESZKÖZÖK -

LEÍRÁS A tanulók kis fogalmazást írnak az étkezési szokásaikról. A tanár több kérdéssel készíti elő a feladatot.

5. FELADAT **A Kedves cukrászdában – Nézzük meg az árakat!**
– információs szakadék

IDŐ 5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** a hallott információ alkalmazásának képessége; a kérdésfeltevés képessége, mondatalkotói képesség; a figyelem képessége, az együttműködés képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** frontális és pármunka

ESZKÖZÖK 3.5. A és B feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előkészíti a feladatot: **Tom nagyon szereti az édességet: a csokoládét és a süteményt. Édességet a cukrászdában eszünk.** Az új szót – *cukrászda* – felírja a táblára, majd párokba osztja a tanulókat. A pár egyik tagja a 3.4.A feladatlapot, a másik a 3.4.B feladatlapot kapja meg. A tanár bemutatja a feladatot: **Ez a Kedves cukrászda étlapja.** Az egyik tanulónak felteszi a feladat megoldásakor alkalmazandó kérdést: **Hány forint/Mennyibe kerül egy gombóc fagyalt?**

2. A tanár körbejár, segíti a párok munkáját, magyaráz, ha szükséges.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók rögzítik az új szót a füzetükbe/szótárfüzetükbe.

A tanuló válaszol a tanár kérdésére: 100 forint.

2. A tanulók párokba szerveződve kérdezik egymást az árakról. Kitöltik a hiányos étlapot.

6. FELADAT

A **Kedves cukrászdában**
– szövegrekonstrukció

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a globális szövegértés képessége; a figyelem képessége; az együttműködés képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, pár- és egyéni munka

ESZKÖZÖK

3.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bemutatja a feladatot: **A Kedves cukrászdában a pincér és egy vendég beszélget. Mi a helyes sorrend?** A feladat megoldása közben körbejár, segít, ha szükséges.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan dolgoznak: megállapítják a párbeszéd sorainak helyes sorrendjét.

2. A tanár a közös ellenőrzés során megkér két tanulót, hogy olvassák fel a párbeszédet.

Megoldás:

6. *Igen. Van szőlőlé?*

9. *Tessék. Más valamit?*

1. *Szia! Mit kérsz?*

7. *Sajnos, nincs.*

13. *Köszönöm. Egészségedre!*

3. *Milyet?*

8. *Jó, akkor egy üveg ásványvizet kérek.*

10. *Nem köszönöm. Mennyit fizetek?*

4. *Egy lekváros és egy túrós-gyümölcsös palacsintát.*

11. *Összesen 560 forint.*

5. *Igen. Italt kérsz?*

12. *Tessék. 600 forintból kérek vissza.*

14. *Köszönöm. Viszontlátásra!*

2. *Jó napot kívánok! Két palacsintát kérek.*

2. A két tanuló felolvassa a párbeszédet, a többiek a feladatlapjukon ellenőrzik a megoldást.

7. FELADAT

A Kedves cukrászdában vagyunk
– szituációs játék

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

mondatalkotói képesség, a figyelem képessége, az együttműködés képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

pármunka

ESZKÖZÖK

3.5.A feladatlap, 3.5.B feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár párokba szervezi a tanulókat, majd azt mondja: **A Kedves cukrászdában vagytok. Mit rendeltek? Egyikőtök a pincér/nő, a másik a vendég. Alkossatok párbeszédet!** Körbejár, segíti a párok munkáját, magyaráz, javít, ha szükséges.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen megnézik az étlapot, majd eljátsszák a szituációt. Utána szerepet cserélnek, s egy újabb szituációt játszanak el.

4. ÓRA: ESZÜNK-ISZUNK

Az óra célja:

- az eddig tanult szókincs alkalmazása és bővítése
- az ételrendelés során alkalmazandó nyelvi megnyilatkozások bemutatása és gyakorlása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 4.2. feladatlap, 4.3. feladatlap

1. FELADAT Melyik a kakukktojás?

IDŐ 5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** a szókincs aktivizálásának képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egyéni munka

ESZKÖZÖK -

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a táblára írja a következő szósorokat, és ismerteti a feladatot: Melyik szó nem illik a sorba? Miért?

Megoldás:

1. *paradicsom, szőlő, narancs, körte* – a kakukktojás: *paradicsom (nem gyümölcs)*
2. *narancslé, kakaó, tej, pogácsa* – a kakukktojás: *pogácsa (nem ital)*
3. *túró, joghurt, hal, sajt* – a kakukktojás: *hal (nem tejtermék)*
4. *zsemle, kifli, uborka, kenyér* – a kakukktojás: *uborka (nem pékáru)*
5. *kolbász, pizza, szalámi, sonka* – a kakukktojás: *pizza (nem húсарu)*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a tábláról lemásolják a szósorokat, s kiválasztják az oda nem illő szót. Meg is indokolják a választásukat.

2. FELADAT **Pizzát rendelünk**
– **szituációs játék**

IDŐ 10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK íráskészség; a szókincs aktivizálásának képessége, kommunikációs készség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK frontális munka

ESZKÖZÖK 4.2. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár szétosztja a 4.2. feladatlapokat, majd megnevezteti a rajzok által ábrázolt élelmiszereket: **Mi ez?** Majd a feladatlapon rámutat pl. a gomba és a pizza rajzára, valamint az étlapon a *Pizzák* szóra, és azt mondja: **Ez gombás pizza.** Majd arra kéri a tanulókat (a többi rajzra is rámutatva), hogy újabb pizzafajtákat nevezzenek meg: **És ez milyen pizza?** A megoldásokat beírja az étlapba, ő pedig a táblára írja.

2. A tanár az egyik tanulóval felolvassa a dialógust. Ő alakítja a megrendelést felvevő személyt, hogy gesztusokkal és az intonációval érzékeltetni tudja, hogy azért kérdez vissza (*Milyet?*), mert nem értette vagy hallotta a választ, így világítva meg e nyelvi forma egyik funkcióját. Ezután az étlapra mutatva egy másik tanulóhoz fordul: **És te milyen pizzát kérsz?** Majd vele játssza el a szituációt. Így folytatja, amíg mindenki sorra nem kerül.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megnevezik az élelmiszereket: **Gomba. Sajt. Sonka. Szalámi. Kolbász. Pizza.**

A tanulók újabb pizzafajtákat neveznek meg: **sajtos/sonkás/szalámis/kolbászos pizza.**

2. A tanulók a tanárral párbeszédet folytatnak.

3. FELADAT **Húst kérek krumplival**
– **a társhatározó kifejezése**

IDŐ 15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK mondataalkotói képesség, kommunikációs képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK frontális munka

ESZKÖZÖK 4.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár szétosztja a 4.3. feladatlapokat, majd felolvassa a példamondatokat. A rajzon mutatja az elhangzottakat, hogy világossá váljon a tanulóknak: a *-val*, *-vel* ragot a főétel kíséző ételének (pl. köret, savanyúság) nevéhez illesztjük: *hús zsemelével*, *hús krumplival* és *uborkával*. A társhatározót tartalmazó mondatokat a táblára is felírja, kiemelve a *-val*, *-vel* ragot. Ezután a szokásos módon emlékeztet az illeszkedés szabályára. Majd elolvastatja a másik kép példamondatait is, szemléltetve, hogy a *kér* igével is használható ez a szerkezet. Majd azt mondja: **Timi most húst és zöldséget kér.** A táblára is felírja a mondatot, és elvégezteti a tanulókkal a transzformációt. Miután valószínűleg megalkotják a hibás zöldségvel alakot, megmondja és felírja a helyes formát – *zöldséggel* –, és rámutat a teljes hasonulás jelenségére: *zöldség+vel= zöldséggel*. Majd azt mondja: **Timi most húst és rizst kér.** Együtt elvégzik ennek a mondatnak a transzformációját is: Timi húst kér rizzsel.

4. FELADAT

Menjünk egy gyorsétterembe!

– szituációs játék

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálásának képessége, kommunikációs képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felírja a táblára: *főétel*, *köret*, *savanyúság*. Egy-egy példát adva arra biztatja a tanulókat, hogy mindhárom csoportba gyűjtsenek még ételneveket, ezeket a táblára írja, majd megteremt a szituációt: **Most egy gyorsétteremben ebédelték.** A táblára mutat: **Ez a menü.** A szituációba helyezkedve az egyik tanulóhoz fordul: **Mit kérsz? A feladat megvilágítása után a többi tanulót is kérdezi: Mit kérsz? Mivel? Milyen savanyúságot kérsz?** Stb.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a tanári magyarázat után elvégzik a feladatlapon található példamondatok transzformációját.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. . A tanulók a szógyűjtés után a tanár által felvázolt szituációba helyezkedve választanak a táblán látható ételekből, és kérik azokat: **Húst kérek rizzsel és paradicsomsalátával. Halat kérek zöldséggel.** Stb.

5. FELADAT Nálatok mit esznek az emberek?
– a házi feladat előkészítése

IDŐ 5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** íráskészség, a szókincs aktivizálásának képessége, szövegalkotói képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egyéni

ESZKÖZÖK -

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár beszélgetéssel készíti elő a házi feladatot: **Kínában/Vietnamban/Franciaországban vannak gyorséttermek? Milyen ételek vannak ott? Vannak levesek? Mit reggeliznek az emberek? Stb.** Ismerteti a feladatot: **Írjátok le otthon, mit reggeliznek, ebédelnek és vacsoráznak az emberek Kínában/ Vietnamban/Franciaországban?** Stb. Következő alkalommal elkéri a tanulók munkáját, hogy kijavíthassa az esetleges hibákat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók részt vesznek a tanár által irányított beszélgetésben, majd otthon megírják a fogalmazásukat.

5. ÓRA: AZ ÉTTEREMBEN

Az óra célja:

- a tanult lexika és nyelvtan kreatív alkalmazása
- rendelés és étkezés étteremben
- vendégségben

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 5.3. hanganyag
- 3.3. feladatlap, 5.3. feladatlap, 5.4. feladatlap
- A/4-es papír
- magnetofon

1. FELADAT

„Ország, város”

– a modulban tanult szókincs felidézése

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

írás-készség, a szókincs aktivizálásának képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a táblára írja a következő szavakat: *élelmiszer, étel, ital*. Eldöntendő kérdésekkel ellenőrzi, hogy értik-e a tanulók a jelentést: **A húsleves élelmiszer? A túró étel? A tea ital?** Majd kiválaszt egy hangot (előzetesen végiggondolva, hogy kezdőbetűként mondható-e vele példa mindhárom kategóriában), felírja a betűjelét a táblára, utána pontokat tesz, jelezve, hogy szóvá kell kiegészíteni. Majd a három kategóriára mutatva jelzi, hogy a feladat egy-egy példát találni az adott kezdőbetűvel.

2. Miután valamelyik tanuló jelzi, hogy ő már végzett a feladattal, megkéri, hogy ismeresse a megoldását, majd a többiek gyűjtését is meghallgatja. Mindezeket a táblára írja. (Ha a tanulók közül senkinek sem sikerült mindegyik kategóriára példát találnia, egy idő után leállítja a keresést, és együtt megnézik, ki mit írt.)

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a tanár kérdéseit megválaszolva igyekeznek megérteni a játék lényegét.

2. A tanulók megpróbálnak minél gyorsabban az adott kezdőbetűvel élelmiszer-, étel- és italneveket találni. Ezeket a füzetükbe írják. Aki mindhárom kategóriára talált példát, jelzi a tanárnak.

2. FELADAT Készítsünk étlapot!**– szógyűjtés****IDŐ** 10 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

írás-készség, a szókincs aktivizálásának képessége; az együttműködés képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni munka

ESZKÖZÖK

3.3. feladatlap, A/4-es papírlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkéri a tanulókat arra, hogy vegyék elő a 3.3. feladatlapot, vagy keressék meg a füzetükben a feladat megoldását. A tanár előveszi a fóliát/papírt, amelyre ő rögzítette a megoldást.
2. A tanár a következő szavakat írja a táblára: *levesek, főzelékek, saláták, édességek*. A már elkészített szólistára mutat, és kérdést tesz fel: **Mi leves? Mi főzelék? Mi saláta? Mi édesség?** Oszlopokba rendezi a szavakat az adott szempont szerint.
3. A tanár ezután kérdést tesz fel: **Még milyen magyar levest ismertek?** A tanulók válaszaik alapján beírja a megfelelő csoportba az elhangzott megoldásokat. Pl. *halászlé, gulyásleves*. A többi csoportba is gyűjtet szavakat, mintegy étlapot készített.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kikeresik az adott feladatot.
2. A tanulók a tanárral közösen csoportosítják a szavakat, bemásolják a füzetükbe.
3. A tanulók közösen gyűjtenek általuk ismert magyar ételneveket. Az újabb megoldásokat a megfelelő oszlopba írják. Végül az A/4-es papírlap felhasználásával készítenek egy étlapot.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

azoknak a tanulóknak, akik számára ez a feladat túl egyszerű, s nem jelent nehézséget a feladat szókincse

ESZKÖZÖK

3.3. feladatlap, A/4-es papírlap

LEÍRÁS

A szócsoportok megadása után (levesek, főzelékek, saláták, édességek) a tanulók a saját nemzetiségük ételéből gyűjtenek, s étlapot készítenek.

3. FELADAT**Étteremben
– szituációs játék****IDŐ** 15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, a hallott információ alkalmazásának képessége; a szókincs aktivizálásának képessége, kommunikációs képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális, pár- és egyéni munka

ESZKÖZÖK

5.3. hanganyag, 5.3. feladatlap, az előző feladat során készített étlap, magnetofon

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előkészíti a gyakorlatot: **Most étteremben vagyunk. A vendégek és a pincér beszélgetnek.** Majd lejátssza a hanganyagot.

2. Ezután kiosztja az 5.3. feladatlapot. A rajzokon látható figurákra és a párbeszédre mutatva kérdezi a tanulókat: **Mit mond a pincér? Mit mondanak a vendégek?** Miután az egyéni és pármunka befejeződött, újra meghallgattatja a tanulókkal a hanganyagot, így ellenőrízve a megoldást. Végül a szerepeket kiosztva felolvastatja a dialógusokat, az ismeretlen szavakat, kifejezéseket tisztázza és a táblára írja.

3. A tanár megteremti a szituációt: Az előző feladat során készített étlapot felmutatja, illetve rámutat a rajzokon szereplő figurákra: **Ti most étteremben vagytok. Én vagyok a pincér.** Majd a pincér szerepét játszva a tanulókat a tanult kifejezések alkalmazására készíti.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók meghallgatják a hangfelvételt.

2. A tanulók az 5.3. feladatlapon megnézik a rajzokat, elolvassák a dialógusokat, és a párbeszéd elemeinek a számát a megfelelő buborékba írják. Először egyénileg dolgoznak, majd a párjukkal összehasonlítják a munkájukat. Újra meghallgatják a hangfelvételt, összevetve a hallottakat a megoldásukkal. Végül szereposztásban felolvassák a dialógusokat, az új szavakat, kifejezéseket leírják a tábláról.

3. A tanulók a vendégek szerepébe helyezkedve eljátsszák a tanárral a szituációt.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

azoknak a tanulóknak, akiknek a hallás utáni készsége fejlettebb, vagy az adott szintnél már több tudással rendelkeznek

ESZKÖZÖK

az előző feladat során készített étlap

LEÍRÁS

A tanár a pincér szerepében a tanulóknál kissé magasabb nyelvi szintet céloz meg, hogy a tanulókat arra készítse, hogy igyekezzenek elérni céljukat az adott szituációban.

4. FELADAT

**Egér Emil vendégségben
– a nyelvi udvariasság tudatosítása**

IDŐ

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés; kommunikációs képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** frontális, pár- és egyéni munka.
ESZKÖZÖK 5.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előkészíti a feladatot: **Most már tudtok magyarul beszélni az étteremben. És vendégségben? Kiosztja az 5.4. feladatlapot: Egér Emil beszél magyarul, de nem mindig jó, amit mond. Most vendégségbe megy. De nem udvarias. Miért? Mit mond, amikor udvariatlan?** Rövid időt hagy az önálló gondolkodásra, majd párokba szervezi a tanulókat. Végül közösen megbeszéli velük, hogy az adott szituációban mi számít udvariatlanságnak, és mit illik mondani.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA** olyan tanulóknak, akiknek nagyobb a szókincsük, illetve fejlettebb a beszédértésük és a beszédképességük

ESZKÖZÖK 5.4. feladatlap

LEÍRÁS A tanár a nyelvi udvariasságon túl a nyelven kívüli elemeket is számba veszi a tanulókkal. Megbeszéli velük például, hogy hány szál virágot illik vinni, mit lehet még ajándékozni a háziaknak stb.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók először önállóan megnézik a rajzokat, elolvassák a dialógusokat, és aláhúzzák azokat a megnyilatkozásokat, amelyekről úgy gondolják, udvariatlan. Majd a párujukkal összevetik a feladatlapjukat, végül részt vesznek a megoldás megbeszélésében.