
MINDENHOL JÓ, DE LEGJOBB OTTHON

A lakóhely

A modul típusa:	Magyar mint idegen nyelv
Modulszám:	5
Életkor:	14–16 év
Nyelvi szint:	A1
Készítette:	Jakab Ildikó, Varga Virág

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Pelczer Katalin

Alkotó szerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bánhidi Judit, Jakab Ildikó, Maróti Orsolya, Varga Virág

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA	A lakóhely leírása. Bútorok, berendezési tárgyak megnevezése. A lakás helyiségei, mely helyiségekhez milyen tevékenységek köthetők. A tárgyak helyzetének kifejezése.
A MODUL CÉLJA	A beilleszkedés segítése a lakóhellyel kapcsolatos szókinccs elsajátításával. A helyviszony kifejezésének bemutatása és alkalmazásának gyakorlása. A nyelvi készségek mellett a figyelem és az együttműködés képességének fejlesztése.
AJÁNLOTT ÓRASZÁM	5 óra
AJÁNLOTT KOROSZTÁLY	14–16 év
NYELVI SZINT	A1–
AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT	
MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK	
Kereszttantervi szinten	Földrajz, Ember és társadalom
Modulok szintjén	Az előző modulokhoz kapcsolódik.
A FEJLESZTÉS FÓKUSZAI	
Idegen nyelvi kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális: a lakóhellyel kapcsolatos szókinccs ■ grammatikai: a helyviszony kifejezése ■ helyesírási, beszédalkotási kompetencia ■ pragmatikai: információkérés
Általános kompetenciák	A figyelem, a memória és az együttműködés képességének fejlesztése.
ÉRTÉKELÉS	Az értékelés a hibák minél gyorsabb korrigálásával és a feladat végrehajtása után történő szóbeli értékeléssel, gyakori motiváló dicsérettel történik
MÓDSZERTANI AJÁNLÁS	A legfontosabb tanári készség az, hogy a tanár legyen képes saját anyanyelvét idegen nyelvként szemlélni (ismerje a nyelv szerkezetére és működésére vonatkozó szabályokat, illetve a célnyelv használatát a tanulók aktuális nyelvtudásához igazítani). Ennek segítésére ajánljuk a modulleírás pontos alkalmazását. A közvetítő nyelv hiánya megkívánja a tanártól, hogy metakommunikációt is alkalmazzon, gesztusokkal, szimbólumokkal éljen.
SZAKIRODALMI AJÁNLÁS	Bárdos Jenő: <i>Nyelvtanítás: múlt és jelen</i> . Budapest, Magvető Kiadó, 1988. A.J. Cropley: <i>Tanítás sablonok nélkül</i> . Budapest, Tankönyvkiadó, 1983. Szili Katalin: <i>Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához</i> . Enciklopédia Kiadó, 2006. – 206–208.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ grammatikai kompetencia: újabb grammatikai elemek tanulása ■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése ■ pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése, a figyelem és az együttműködés képessége 	<ul style="list-style-type: none"> ■ gyakorlás, szógyűjtés ■ kérdésfeltevés, válaszadás ■ mondatalkotás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a helyet jelölő határozószók és névutók bemutatása, valamint alkalmazásának gyakoroltatása 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ház és kertje-poszter ■ Hol van a papagáj? I-II. fólia/kivetíthető kép ■ feladatlapok: 1.4. feladatlap
2.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése ■ grammatikai kompetencia: újabb grammatikai elemek tanulása ■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése ■ pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése, a figyelem és az együttműködés képessége 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ismétlés, gyakorlás ■ szógyűjtés ■ kérdésfeltevés, válaszadás ■ mondatalkotás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a hol? kérdésre felelő helyhatározóragok bemutatása és alkalmazásának gyakorlása ■ bútorok, a lakás helyiségeinek megnevezése. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a tanár által készített kártyák ■ A lakás helyiségei-poszter ■ 2.4. képkártyák: <i>ágy, CD-lejátszó, csap, DVD-lejátszó, fiók, fotel, hűtő, kád, kanapé, konyhaszekrény, lámpa, magnó, mikrohullámú sütő, mosdó, mosogató, mosogatógép, mosógép, rádió, szőnyeg, tévé, törülköző, tűzhely, videó, zuhanyzó</i> ■ feladatlapok: 1.4. feladatlap, 2.6. feladatlap ■ színes zsákok

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szó-kincs bővítése ■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése ■ pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése, a figyelem és az együttműködés képessége 	<ul style="list-style-type: none"> ■ szógyűjtés, információs szakadék ■ szövegrekonstrukció ■ fogalmazás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ az eddig tanult szókincs alkalmazása ■ ismerkedés a leíró szövegtípussal 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 3.1. feladatlap, 3.2.A feladatlap, 3.2.B feladatlap, 3.3.A feladatlap, 3.3.B feladatlap, 3.4. feladatlap
4.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szó-kincs bővítése ■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése ■ pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése, a figyelem és az együttműködés képessége 	<ul style="list-style-type: none"> ■ barkochba, pantomim ■ kérdésfeltevés, válaszadás ■ beszélgetés ■ fogalmazás 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a lakás helyiségeihez köthető cselekvések kifejezése ■ lakás- és háztípusok megnevezése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 4.3. képkártyák: <i>A Barna család otthon, a Piros család otthon</i> ■ szóképek: <i>alszik, főz, fürdik, könyvet olvas, mos, mosogat, rendet rak, tévét néz, zuhanyozik</i> (a tanár készíti el!) ■ feladatlapok: 4.5. feladatlap
5.	<ul style="list-style-type: none"> ■ lexikális kompetencia: a szó-kincs bővítése ■ helyesírási kompetencia: az íráskészség fejlesztése ■ pragmatikai kompetencia: párbeszéd szerkesztése, a figyelem és az együttműködés képessége 	<ul style="list-style-type: none"> ■ mondatalkotás ■ irányított beszélgetés ■ hallott szöveg értelése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ a lakóhely megnevezése, jellemzése ■ az égtájak megnevezése 	<ul style="list-style-type: none"> ■ feladatlapok: 5.2. feladatlap, 5.3. feladatlap ■ Budapest térképe ■ középiskolai földrajzi atlasz

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: HOL VAN A PAPAGÁJ?

Az óra célja:

- a helyet jelölő határozószók és névutók bemutatása és alkalmazásának gyakorlása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- Ház és kertje-poszter
- Hol van a papagáj? I-II. fólia/kivetíthető kép
- 1.4. feladatlap

1. FELADAT	Ki tud több szót? – szógyűjtő verseny
IDŐ	10 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	a szókincs aktivizálásának képessége; írásbeli készség
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális és pármunka
ESZKÖZÖK	-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár párokat szervez, majd megvilágítja a feladatot: Rákérdez néhány – a teremben található – bútor, tárgy nevére: **Mi ez/az (magyarul?)** Ezután megkéri a párokat, hogy a füzetükbe írják le minél több olyan tárgy nevét, amelyet a teremben látnak. Hogy világos legyen, versenyről van szó, felírja a táblára a rendelkezésre álló időt.
2. Az idő letelte után megállítja a munkát, és megszámloltatja a leírt szavakat. Ezután felolvastatja a legrövidebb listát írók szavait, ezeket a táblára is felírja, hogy a tanulók ellenőrizni tudják a helyesírást. Majd a többi párral kiegészítetteti a táblára írt listát. (A leghosszabb listát író párt kérdezi utoljára.)

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire (pl. **Tábla. Füzet.** stb.), majd a párjukkal minél több olyan bútor, tárgy nevét igyekeznek leírni a füzetükbe, amelyek a tanteremben találhatóak.
2. A tanulók egymás megoldását hallgatva figyelik, hogy a saját listájukból mely szavak hangzottak már el, és melyek nem. Ez utóbbiakat a táblára írva kiegészítik a közös listát.

2. FELADAT **Hol van a papagáj?**
– a helyet jelölő határozószók bemutatása és alkalmazása

IDŐ 15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** beszédértés; mondataalkotói képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** frontális és láncba szerveződő munka

ESZKÖZÖK *Hol van a papagáj?* I. fólia/kivetíthető kép, Ház és kertje-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár rámutat egy hozzá közel levő tárgyra – pl. a tanári asztalra –: **Az asztal itt van.** Ezután egy távolabbi tárgyra – pl. az ablakra – mutat: **Az ablak ott van.** További példákat ad, hogy megvilágítsa az *itt* és *ott* közelre, illetve távolra mutató funkcióját. Majd kérdez: **Hol van az asztal?** Ha a tanulók nem értik, ő adja meg a választ: **Itt/ott van.** Mindezt addig folytatja, amíg világossá nem válik a kérdés jelentése.

Ezután kivetíti a *Hol van a papagáj?* I.-t, és az első filmkockára mutat: **Itt van Egér Emil és Egér Enikő. Itt van egy papagáj. Minden rendben, a papagáj bent van.** A második filmkockán Egér Enikőre és a papagájra mutat: **Baj van. A papagáj kint van.** Majd a 3. és 4. filmkockát is megmutatja: **A papagáj fent van. A papagáj lent van.** Ezután a táblára is felírja a határozószókat, antonima-párokba rendezve és egy-egy ábrával szemléltetve a jelentésüket: *itt–ott, bent– kint, fent–lent.*

2. A tanár a tanulók elé helyezi a Ház és kertje-posztert, és megnevezteti velük a rajta láthatókat: **Mi ez/az (magyarul)?** Az ismeretlen szavakat a táblára írja. Ezután megteremt a szituációt: **Nagy baj van, a papagáj már kint van.** Eközben elhelyezi a papagáj sablonját valahol oly módon, hogy az *itt, ott, bent, kint, fent, lent* szituációját érzékeltesse. A macska sablonját is ráteszi a poszterre: **Nagyon nagy baj van, kint van egy macska is.** Majd Egér Emilre és Egér Enikőre mutat: **Egér Enikő azt kérdezi: Hol van a papagáj/macska? Mit válaszol Egér Emil?**

Ezután megkéri az egyik tanulót, hogy ő helyezze el a sablonokat, és Egér Emil vagy Enikő szerepébe bújva kérdezze valamelyik tanulótársát, majd a válaszadót kéri meg ugyanerre.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelik a tanár prezentációját, majd válaszolnak a kérdésre: **Itt/ott van.**

A tanulók figyelik a rajzokat és a mondatokat, hogy megértsék a határozószók jelentését. Leírják a tábláról az antonima-párokat.

2. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire: **Ház. Garázs. Kerítés. Kert. Fa. Macska. Papagáj.** Az új szavakat leírják a tábláról a füzetükbe/szótárfüzetükbe.

A tanulók válaszolnak a tanár kérdésére: **Fent (van). Lent (van). Bent (van). Kint (van).**

A tanuló elhelyezi a sablonokat, és kérdez: **Emil/Enikő! Hol van a papagáj/macska?** A kérdezett tanuló válaszol: **Bent/kint/fent/lent (van).** Majd ő helyezi el a sablonokat, és kérdezi egy másik társát.

3. FELADAT **Ott van a papagáj az asztal alatt!**
– a helyet jelölő névutók bemutatása és alkalmazása

IDŐ 15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** beszédértés, mondataalkotói képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** frontális munka

ESZKÖZÖK *Hol van a papagáj? II.* fólia/kivetíthető kép, Ház és kertje-poszter

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kivetíti a *Hol van a papagáj? II.*-t: **A papagáj ismét bent van.** Megmutatja az első filmkockát: **Hol van a papagáj?** Megismételve a tanulók válaszát, folytatja: **A kalitka mellett van.** Ezután megmutatja a kép mellett levő mondatot is. Ugyanígy mutatja be a többi névutót is, majd felírja ezeket a táblára, és rajzokkal (pl. egy vonallal és karikával) szemlélteti a jelentésüket is. Ezután felírja az elhangzott mondatokat is – külön oszlopba a határozószós, külön oszlopba a névutós szerkezeteket –, hogy tudatosíthassa: a határozószókat önállóan, a névutókat főnevekkel együtt használjuk.

2. A tanár a tanulók elé helyezi a *Ház és kertje*-posztert, és a határozószók begyakoroltatásának módszeréhez hasonlóan a papagáj és a macska sablonját használva, a tanulókat láncba szerveződve foglalkoztatja, elmélyíti a névutók használatának képességét. Egy példát megadva a határozószók és névutók egy mondatban történő alkalmazását is gyakoroltatja: *Ott van a kerítés mellett.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak: **Itt/ott (van). Fent (van). Lent (van).** Stb. Figyelik a rajzokat, hogy megértsék a névutós szerkezetek jelentését, majd leírják a tábláról a névutókat a jelentésüket szimbolizáló ábrákkal együtt, illetve a példamondatokat.

2. A tanulók láncba szerveződve gyakorolják a névutós szerkezetek használatát: A sablonokat elhelyezve, Egér Emil és Egér Enikő szerepébe bújva kérdezik egymást: **Emil/Enikő! Hol van a papagáj/macska? A fa alatt. / Ott van a fa alatt.**

4. FELADAT **Repked a papagáj!**
– a házi feladat előkészítése

IDŐ 5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** íráskészség, a szókincs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egyéni

ESZKÖZÖK 1.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 1.4. feladatlapot. Rámutat az első filmkockára: **Hol van a papagáj?** Az elhangzott válaszokat beírja a kép alá, és arra kéri a tanulókat, hogy otthon folytassák a munkát.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak: **Itt van. / Ott van. / Bent van.**

2. ÓRA: MI HOL VAN A LAKÁSBAN?

Az óra célja:

- a *hol?* kérdésre felelő helyhatározóragok bemutatása és alkalmazásának gyakorlása
- a bútorok, a lakás helyiségeinek megnevezése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- a tanár által készített kártyák
- A lakás helyiségei-poszter
- 2.4. képkártyák: *ágy, CD-lejátszó, csap, DVD-lejátszó, fiók, fotel, hűtő, kád, kanapé, konyhaszekrény, lámpa, magnó, mikrohullámú sütő, mosdó, mosogató, mosogatógép, mosógép, rádió, szőnyeg, tévé, törülköző, tűzhely, videó, zuhanyzó*
- 1.4. feladatlap, 2.6. feladatlap
- színes zsákok

1. FELADAT

Ki hol mit csinál?

– a tanult névutók átisméltése

IDŐ

5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálásának képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos munka

ESZKÖZÖK

a tanár által készített kártyák a tanuló helyével és az általa végzett cselekvéssel kapcsolatos információval

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kártyákra vagy cédulákra mindegyik tanulóval kapcsolatban ír egy információt – mindegyikre egyet: *Pl. ... az asztal mögött ül. / ... a tábla előtt áll. / ... az ajtó mellett olvas.* Stb. Az egyik tanulóval húzat egyet, elolvastatja vele (magában), és megkéri, hogy tegye azt, amit a kártyán olvasott. Majd a többi tanulóhoz fordul: **Mit csinál? Hol ül/áll/olvas?** Stb. A helyes válasz elhangzása után másik tanulót hív, így folytatva, amíg mindenki sorra nem kerül.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a kártyán olvasott információk alapján cselekszenek, illetve válaszolnak a tanár kérdésére: **... az asztal mögött ül. A tábla előtt áll.** Stb.

2. FELADAT A papagáj bent ül a kalitkában
– a helyhatározóragok bemutatása

IDŐ 15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK beszédértés; a szókincs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK frontális és pármunka

ESZKÖZÖK 1.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár előveteti a tanulókkal az 1.4. feladatlapot, és rámutat az első képre: **Hol van a papagáj?** A tanulók válaszát megismétli, majd hozzáfűzi: **A kalitkában van.** A mondatát a táblára is felírja. Ugyanígy tesz a többi kép esetében is: **A kalitkán van. A szekrényen van. A szekrényben van. A lámpán van. Az asztalon van. A szőnyegen van. A függönyön van.** Majd felrajzol két ábrát, amely a belső, illetve a külső helyviszonyt szimbolizálja, és megkéri a tanulókat, hogy pármunkában a táblán szereplő mondatokat e szempont szerint csoportosítva írják le: *A kalitkában van. A szekrényben van. A kalitkán van. A szekrényen van. A lámpán van. Az asztalon van. A szőnyegen van. A függönyön van.* Ezután előveszi a magánhangzó-törvényeket jelképező színes zsákokat, és a ragos szavakat a megfelelő zsák alá íratja: *kalitkában, asztalon; szekrényen, szekrényben, szőnyegen; függönyön; kalitkán, lámpán.* Végül együtt tudatosítja a ragvariánsokat: *-ban, -ben; -n, -on, -en -ön.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felolvassák a házi feladatként írt mondataikat, és figyelik a tanár mondatait, hogy megértsék a helyhatározóragos szerkezetek jelentését.

A párok a két ábra alá csoportosítva leírják a mondatokat.

A tanulók leírják a füzetükbe a helyhatározóragok rendszerét.

3. FELADAT Hol van a radír?
– a helyhatározóragok alkalmazásának gyakorlása

IDŐ 5 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK a szókincs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK láncba szerveződő

ESZKÖZÖK -

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a kezébe vesz egy tárgyat (pl. egy rádiót): **Mi ez (magyarul)?** Majd elhelyezi valahová (pl. a tolltartójába), és az egyik tanulóhoz fordul: **Hol van?** Miután a tanuló válaszolt, arra kéri, hogy most ő tegyen valamit valahová, és kérdezze valamelyik társát.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak: **Radír. A tolltartóban.**

A tanulók láncba szerveződve dolgoznak: a válaszadó helyez el valamit és kérdez.

4. FELADAT Bútorok a lakásban

– szógyűjtés

IDŐ 10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK a szókincs aktivizálásának képessége, kommunikációs képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK pármunka

ESZKÖZÖK 2.4. képkártyák: *ágy, CD-lejátszó, csap, DVD-lejátszó, fiók, fotel, hűtő, kád, kanapé, konyhaszekrény, lámpa, magnó, mikrohullámú sütő, mosdó, mosogató, mosogatógép, mosógép, rádió, szőnyeg, tévé, törülköző, tűzhely, videó, zuhanyzó*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a 2.4. képkártyákat a tanulóknak, és kérdez: **Mi ez magyarul? Melyik szót ismered?**

2. A tanár azokat a képkártyákat mutatja fel, amelyeket a tanulók a nem ismert szavak kupacába gyűjtöttek. A képkártyákon keresztül bemutatja az új szavakat. **Mi ez magyarul?** Ha egyik pártól sem kap megfelelő választ, ő nevezi meg a tárgyakat. A szavakat a táblára írja.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a tanár kérdéseire válaszolva párban összegyűjtik a tanult szavakat. Két kupacba gyűjtik a képkártyákat: az ismert és nem ismert szavakat külön teszik.

2. A tanulók válaszolnak. Ismétlik a szavakat a tanár után, a füzetükbe/szótárfüzetükbe rögzítik az új szavakat.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

nagyobb szókinccsel rendelkező tanulóknak

ESZKÖZÖK

2.4. képkártya: *ágy, CD-lejátszó, csap, DVD-lejátszó, fiók, fotel, hűtő, kád, kanapé, konyhaszekrény, lámpa, magnó, mikrohullámú sütő, mosdó, mosogató, mosogatógép, mosógép, rádió, szőnyeg, tévé, törülköző, tűzhely, videó, zuhan*

LEÍRÁS

A tanár középre helyezi a 2.4. képkártyákat, és a tanulókat párokba, a pár tagjait pedig két csoportba szervezi: a párok egyik tagja az egyik csoportba, a másik tagja a másik csoportba kerül. A két csoport!versenyez egymással: A tanár az első párhoz fordul, és megnevez egyet a képkártyákon látható bútorok vagy tárgyak közül. Aki megérti a szót, kiválasztja a megfelelő képkártyát. Az veheti magához a kártyát, aki gyorsabb. Ezután a tanár a második pároshoz fordul. Mindez addig folytatódik, amíg a kártyák el nem fogynak. Ezután megszámozzák, mely csoport!tagjai gyűjtöttek több kártyát. (A tanár szerepét valamelyik tanuló is átveheti.)

5. FELADAT

A lakás helyiségei. Szobák és bútorok – a szókincs rögzítése

IDŐ

9 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálásának képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni, pár- és frontális munka

ESZKÖZÖK

A lakás helyiségei-poszter, 2.4. képkártyák: *ágy, CD-lejátszó, csap, DVD-lejátszó, fiók, fotel, hűtő, kád, kanapé, konyhaszekrény, lámpa, magnó, mikrohullámú sütő, mosdó, mosogató, mosogatógép, mosógép, rádió, szőnyeg, tévé, törülköző, tűzhely, videó, zuhanyzó*

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felmutatja A lakás helyiségei-posztert, a képekre mutat: **Melyik ez a szoba?** Az új szavakat a táblára írja: *nappali, hálószoba, gyerekszoba, konyha, fürdőszoba, WC, előszoba, kamra, garázs, erkély*
2. A tanár kiosztja a 2.4. képkártyákat. Kérdést tesz fel az egyik tanulónak: **Melyik szobában van a kanapé?** A tanulókat megkéri, hogy párban dolgozzanak, kérdezzék egymást. Körbejár, segíti a tanulók munkáját.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a füzetükbe/szótárfüzetükbe rögzítik a szavakat, ismétlik azokat, gyakorolják a kiejtésüket.
2. A tanuló válaszol a tanár kérdésére: **A nappaliban (van).** A tanulók párban gyakorolják az új szavakat.

3. A tanár újra kérdez: **Van mosdó a fürdőszobában?** A válasz elhangzása után egy nemleges választ kívánó kérdést tesz fel: **És mosogató?** A várhatóan hibás válasz után (Nem van) megadja a helyes formát: **Nincs.** A többes számú alakot is bemutatja: **Van-nak törülközők a konyhában? Nincsenek.** Megkéri a tanulókat, hogy most ilyen típusú kérdéseket tegyenek fel egymásnak.

3. A tanulók válaszolnak: **Igen, van.**

Ismét párban gyakorolnak tovább.

6. FELADAT

Hol van?

– a házi feladat előkészítése

IDŐ

1 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szövegkohéziót létrehozó elemek használatának képessége; mondataalkotói képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

ESZKÖZÖK

2.6. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bemutatja a feladatot.

A feladat megoldása: *a/az asztalon, lakásban, nappaliban, garázsban, erkélyen, fiókban, kanapén, szőnyegen, függönyön, mosdóban, falon, tűzhelyen, földön, mosogatóban, szekrényen, szekrényben.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon megoldják a házi feladatot.

3. ÓRA: TIMINÉL ÉS TOMINÁL

Az óra célja:

- az eddig tanult szókincs alkalmazása
- ismerkedés a leíró szövegtípussal

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 3.1. feladatlap, 3.2.A feladatlap, 3.2.B feladatlap, 3.3.A feladatlap, 3.3.B feladatlap, 3.4. feladatlap

1. FELADAT Gyűjtsünk szavakat!

IDŐ 10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK a szókincs aktivizálásának képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK frontális és egyéni munka

ESZKÖZÖK 3.1. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár bemutatja a 3.1. feladatlapon szereplő feladatot. Körbejár, míg a tanulók dolgoznak. Segíti a tanulók munkáját. Megoldás:
F: *fogkrém, fiók, fésű, fotel, függöny*
M: *mosogatógép, mosdó, mosogató, magnó, mikrohullámú sütő*
T: *tusfürdő, tányér, tűzhely, törülköző, tévé*
SZ: *szappan, szőnyeg, szekrény, szék, számítógép*
K: *kanál, kés, kanapé, kád, krém*

A fürdőszobában: *fogkrém, fésű, mosdó, tusfürdő, törülköző, kád, krém, szappan.*

A nappaliban: *tévé, fotel, kanapé, szőnyeg, függöny.*

A konyhában: *mosogatógép, mosogató, mikrohullámú sütő, kanál, kés, tűzhely, tányér.*

A gyerekszobában: *magnó, számítógép, szekrény, fiók, szék.*

2. A tanár és a tanulók közösen ellenőrzik a feladat megoldását. A tanár javít, ha szükséges. Szóban értékeli a tanulók munkáját.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan dolgoznak, a megadott betűkkel szavakat gyűjtenek a képek segítségével. A kapott szavakat a 3.1. feladatlapon található gondolatterképbe írják be. Ha nem értik valamelyik szót, kikeresik a kétnyelvű szótárukban.

2. A tanulók aktívan részt vesznek a feladat ellenőrzésében.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

azoknak a tanulóknak, akik számára a feladat nem nehéz, s rövid idő alatt képesek azt megoldani, mivel a szókincsük fejlettebb

ESZKÖZÖK

3.1. feladatlap

LEÍRÁS

A tanár a megadott szavakon kívül más, a lakással kapcsolatos szavakat gyűjtet a tanulókkal. Ezeket a szavakat is beírják a gondolatképbe.

2. FELADAT

Nem tudod, hol van a szótár?
– **információs szakadék**

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédértés; a szókincs aktivizálásának képessége, kommunikációs képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

pármunka

ESZKÖZÖK

3.2.A feladatlap, 3.2.B feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár információs szakadék segítségével gyakoroltatja a névutók és a helyhatározóragok használatát. Szétesztja a 3.1.A és 3.2.B feladatlapokat, a pár egyik tagjának a 3.2.A-t, a másiknak a 3.2.B-t adja: **Ez Tomi szobája. Nagyon rendetlen.** Rámutat a gondolatbuborékban levő rajzokra: **Nem tudja, hol vannak ezek a tárgyak.** Ha a képen olyan tárgy szerepel, amelynek a neve eddig még nem fordult elő, rámutat és megnevezi, az új szót a táblára írja. Ezután megvilágítja a feladat végrehajtásának módját: Azt mondja az egyik tanulónak: **Most te vagy Tomi. Azt kérdezed: Hol van a szótár?** A kérdés feltevése közben a tanuló párjához fordul arra készítetve, hogy válaszoljon a képe alapján. Majd a válasz elhangzása után megkéri a tanulót, hogy mutassa meg a rajzán a tárgy helyét, és rajzolja be oda. Majd a másik tanulót szólítja fel a kérdésre: **Most te vagy Tomi.**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A párok tagjai felváltva kérdezik egymást a gondolatbuborékban látható tárgyak helyéről: **Hol van a szótár? Az ágyon (van).** A válaszok alapján berajzolják őket a szobabelső rajzába.

2. A tanár a feladat megoldása közben figyeli a tanulók munkáját, segíti őket. Miután befejezték a munkát, a képek összevetésével, illetve a tanár kérdéseivel ellenőrzik azt: **Hol van a szótár?** Stb. A tanár úgy kérdezi a párok tagjait egy adott tárgy helyéről, hogy annak kelljen válaszolnia, aki a feladat megoldása során kérdezte a társát.

2. A tanulók összevetik a rajzukat, majd válaszolnak a tanár kérdéseire: **Az ágyon (van).** Stb.

3. FELADAT

Timiék nappalija
– szövegkiegészítés

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs-aktivizálás képessége, mondatalkotói képesség, íráskészség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, pár- és egyéni munka

ESZKÖZÖK

3.3.A feladatlap, 3.3.B feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A feladat előkészítéseként a tanár felmutatja a 3.3.A és B feladatlapot, és rámutat a lányalakra: **Ő Timi. Most e-mailt ír.** Majd ismerteti a feladatot a szövegre és a képre mutatva: **Mit ír? Egészsítsd ki!** Ezután a tanulókat párokba szervezi, majd szétosztja a feladatlapokat (a pár egyik tagjának a 3.3.A, a másiknak a 3.3.B-t adja), amelyeket a tanulók önállóan oldanak meg. (A tanár ügyel arra, hogy ne nézzék egymás papírját.) Ha szükségesnek látja, a munka megkezdése előtt közösen megnevezik a rajzon látható tárgyakat, bútorokat. Munka közben körbejár, szükség esetén segít. A feladat megoldása után megkéri a párokat, hogy ellenőrzésképpen hasonlítsák össze a két szöveget, majd együtt is megbeszéli a megoldásokat. Felolvastatja a szöveget – minden mondatot más tanulóval –, az esetleges variációkat számba veszik, ezeket a táblára is felírja. Hogy a szövegértést is ellenőrizze, megkéri a tanulókat, hogy az olvasott információt mutassák meg a rajzon.

A teljes szöveg: *Szia, Jutka! Azt kérdezed, hogy mit csinálok itthon. Most nem tanulok, hanem a nappaliban vagyok és olvasok. Ez egy szép, világos szoba. Van egy nagy ablak. Az ablak előtt van egy kanapé, az ablak mellett jobbra áll egy könyvszekrény. A könyvszekrényen egy váza, a könyvszekrény fölött, a falon egy kép van. Az ablak mellett balra, a földön van egy növény. Már szép nagy. A kanapé előtt van egy dohányzóasztal, az asztalon sok újság van. Az asztal mellett balra van egy fotel. A kanapé és a fotel között van egy állólámpa. Tudod, hol olvasok? A földön van egy nagy szőnyeg, ott ülök. Nagyon kényelmes.*

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a kép alapján kiegészítik a szöveget, majd a párjukkal összevetik a feladatlapjukat, így ellenőrizve a megoldásuk helyességét. Az esetleges eltéréseket a közös megbeszélés során jelzik a tanárnak.

4. FELADAT Tomiék konyhája
– hallott szöveg értése

IDŐ 10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** beszédértés, a tőszavak felismerésének képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** frontális munka

ESZKÖZÖK 3.4. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár szétosztja a 3.4. feladatlapokat, és előkészíti a feladatot. Rámutat a fiúra: **Tomi is otthon van. Hol van? Mi van a konyhában?** Majd a válaszok elhangzása után ismerteti a feladatot: **Mi van még a konyhában? Én mondom, ti rajzoljátok!** Ezután felolvassa az alábbi szöveget: **A konyhaszekrény mellett balra van egy hűtőgép. A hűtőgépen van egy mikrohullámú sütő. A konyhaszekrény mellett jobbra van egy tűzhely. A tűzhely fölött van egy polc, a polcon üvegek vannak. Peti előtt van egy asztal. Az asztal mellett balra és jobbra is van még egy-egy szék. Az asztalon van egy tányér, a tányéron van egy nagy pizza.** Ha szükséges, többször megismétli a szöveg felolvasását. Ezután kérdésekkel ellenőrzi a feladat megoldását: **Mi van a konyhaszekrény mellett balra? Mi van a hűtőgépen?** Stb. Végül összevetik a rajzokat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a tanár előkészítő kérdéseire: **A konyhában (van). Konyhaszekrény.** Majd a hallott információk alapján megrajzolják a konyha berendezését. Utána részt vesznek a tanár által irányított beszélgetésben, a rajzok összevetése után a hibákat megbeszélik. Pl. **Az asztal nem a konyhaszekrény mellett van, hanem a konyhaszekrény előtt.** Stb.

5. FELADAT Tomi szobája
– a házi feladat előkészítése

IDŐ 5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK** íráskészség, a szókincs aktivizálásának képessége, a szövegalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK** egyéni

ESZKÖZÖK 3.2.A feladatlap, 3.2.B feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kérdéseket tesz fel a tanterem berendezésével kapcsolatban oly módon, hogy a tanulók válaszait alapul véve rövid összefüggő szöveget írhasson fel a táblára. Pl. **Mi ez? Mi van a tanári asztalon? Mi van az asztal fölött? Milyen színű a tábla? Mi van az asztal mögött? Stb.** *A tanteremben van egy tanári asztal. Az asztalon könyvek, füzetek és tollak vannak. Az asztal fölött van egy zöld tábla. Az asztal mögött van egy szék.* Stb. A határozott és határozatlan névelőket, illetve az utánuk álló főneveket aláhúzza, hogy rámutasson, a már említett dolgok elé határozott névelőt teszünk. Ezután felmutatja a feladatlapot: **Milyen Peti szobája? Mi van ott? Írjátok le!** A következő órán elkéri a tanulók munkáját, hogy elolvashassa, kijavíthassa őket.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók leírják a szöveget a tábláról, hogy mintául használhassák a házi feladat elkészítésekor.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

ha a tanár úgy ítéli meg, hogy a tanulók szívesen nyilatkoznak a saját körülményeikről is

ESZKÖZÖK

3.2.A feladatlap, 3.2.B feladatlap

LEÍRÁS

A házi feladat témája a saját szoba leírása. Ebben az esetben a tanár az előkészítéshez nem a tantárgyi környezetet, hanem a 3.2. A és B feladatlap képét használja.

4. ÓRA: MIT CSINÁLUNK OTTHON?

Az óra célja:

- az eddig tanult szókincs és nyelvtan alkalmazása
- a lakás helyiségeihez köthető tevékenységek megnevezése – új igék tanulása: *könyvet olvas, tévét néz, zenét hallgat, rendet rak, alszik, főz, mosogat, zuhanyozik, fürdik*
- lakás- és háztípusok megnevezése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 4.3. képkártyák: *A Barna család otthon, a Piros család otthon*
- a tanár által elkészítendő szókártyák: *alszik, főz, fürdik, könyvet olvas, mos, mosogat, rendet rak, tévét néz, zuhanyozik*
- 4.5. feladatlap

1. FELADAT	Mire gondolok?
	– barkochba
IDŐ	9 perc
KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	a szókincs aktivizálásának képessége; együttműködési készség
TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK	frontális és teljes csoportos munka
ESZKÖZÖK	-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiválaszt egy tárgyat a tanteremben. Kérdést tesz fel a tanulóknak: **Mi az a tárgy, amire gondolok?** Csak igennel vagy nemmel felel a tanulók kérdéseire.
2. A tanár irányítja a játékot, segíti a tanulókat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók eldöntendő kérdéseket tesznek fel a tanárnak, megpróbálják kitalálni, mi az a tárgy. Kérdezhetnek a színéről, nagyságáról, elhelyezkedéséről.
2. Az a tanuló veszi át a tanár szerepét, aki kitalálta, melyik tárgyra gondolt a tanár.

2. FELADAT**Mit csinálók?**

pantomim

IDŐ

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége; a figyelem képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos munka

ESZKÖZÖKa tanár által előre megírt szókétyák: *alszik, főz, fürdik, könyvet olvas, mos, mosogat, rendet rak, tévét néz, zuhanyozik***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár a csoport elé áll: **Mit csinálók?** Pantomimjátékkal bemutatja a szókétyákon szereplő igék által kifejezett cselekvések egyikét.

2. A tanár a tanulók elé helyezi a szókétyákat, és az egyik tanulót arra kéri, hogy válasszon közülük olyat, amit ért, és mutassa be az adott cselekvést a többieknek. Az így bemutatott új szavakat a táblára írja. Ha a csoport nem tudja megnevezni az adott cselekvést, ő teszi meg.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megnevezik – ha tudják – a bemutatott cselekvést.

2. A tanuló bemutatja a kártyáján szereplő ige által jelölt cselekvést. Az azt először megnevező tanuló lesz a következő, aki a szókétyák közül választ. A tanulók a füzetükbe/szótárfüzetükbe rögzítik az új szavakat.

3. FELADAT**Mit csinál a Barna család?****IDŐ**

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

beszédértés; a szókincs aktivizálásának képessége, a kérdésseltevés képessége, mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség; a figyelem képessége, együttműködési képesség.

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális és pármunka

ESZKÖZÖKképkártyák: *A Barna család otthon, a Piros család otthon***TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár két csoportra osztja a tanulókat. Kiosztja a képkártyákat. Kérdést tesz fel az A csoport tagjainak az A képpel kapcsolatban: **Mit csinál Barna Gábor a nappaliban?** Majd a B csoport tagjait kérdezi a B képpel kapcsolatban: **Mit csinál Piros Gábor a nappaliban?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Az A csoport egyik tanulója válaszol a tanár kérdésére: **Tévé néz.**

A B csoport egyik tanulója válaszol a tanár kérdésére: **Zenét hallgat.**

2. A tanár körbejár, segíti a párok munkáját, magyaráz, ha szükséges.

3. Utána közös ellenőrzés következik. A tanár a táblára/csomagolópapírra/fóliára írja a megoldásokat. Szóban értékeli a tanulók munkáját.

Megoldás: A Barna család otthon képkártyán: A nappaliban a kisfiú, Gábor *tévét néz*. A konyhában az anya, *Petra mosogat*. A fürdőszobában az apa, Péter *zuhanyozik*. A hálósobában a lány, Gabriella az ágyban *könyvet olvas*.

A Piros család otthon képkártyán: A nappaliban a kisfiú, Gábor *zenét hallgat*. A konyhában az anya, Petra *főz*. A fürdőszobában az apa, Péter *fürdik*. A hálósobában a lány, Gabriella az ágyban *alszik*.

2. A tanulók egymásnak tesznek fel kérdéseket a képekkel kapcsolatban: **Mit csinál Barna/Piros/Petra/Péter/Gabriella?**

3. A tanulók ellenőrzik a megoldásukat.

4. FELADAT Hol él egy magyar/vietnami/francia család?

– beszélgetés

IDŐ 15 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK

beszédértés; a szókinccs aktivizálásának képessége, a kérdésfeltevés képessége, mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség; a figyelem képessége, együttműködési képesség

TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK

teljes csoportos és pármunka

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár beszélgetés keretében vezeti be az új szavakat: Az egyik tanulóhoz fordul: **Hol él a családod? Házban vagy lakásban éltek? Milyen házban éltek? Családi házban? Ikerházban? Sorházban? Egyszintes vagy kétszintes házban? Milyen lakásban éltek? Lakótelepen? Egyszobás vagy kétszobás lakásban?**

A tanuló válasza után egy újabb kérdést tesz fel: **Milyen házban élnek a magyarok? Milyen háztípusokat láttok Magyarországon?** A felmerülő új szavakat a táblára írja, jelentésük megértését rajzokkal segíti.

2. Majd a különböző nemzetiségek, országok jellemző háztípusait gyűjti össze a tanulókkal együtt. Pl. **Milyen házakban vagy lakásokban élnek az olaszok/japánok?** Stb.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók részt vesznek a beszélgetésben, az új szavakat lemásolják a füzetükbe/ szótárfüzetükbe.

2. A tanulók a csoporton belül egymást kérdezik, elmagyarázzák, hogyan néznek ki az országokra jellemző lakások, házak.

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

azoknak a tanulóknak, akik nagyobb szókinccsel rendelkeznek, ahol a csoport tagjai között több azonos nemzetiségű tanuló van

ESZKÖZÖK

-

LEÍRÁS

Az azonos nemzetiségű tanulók egy csoportba szerveződnek, s rövid megbeszélés után egy bemutatót, előadást tartanak az országokra jellemző háztípusokról, esetleg rajzzal színesítik az előadásukat.

5. FELADAT

**Az álomházam
– a házi feladat előkészítése**

IDŐ

1 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

írás-készség, a szókinccs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség, szövegalkotói képesség

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni munka

ESZKÖZÖK

4.5. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felmutatja a 4.5. feladatlapot a tanulóknak: **Hol élsz 2025-ben/15 év múlva? Otthon írtátok le, milyen lesz a házatok, lakásotok! Hol van? Milyen a ház? Hány szoba van? Mi van a szobákban?**

A következő órán elkéri a tanulók fogalmazását, hogy kijavíthassa az esetleges hibákat.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók otthon megírják a fogalmazásukat a kérdésekben felvázolt szempontok alapján.

5. ÓRA: HOL LAKSZ?

Az óra célja:

- a modulban tanultak alkalmazása
- a lakóhely megnevezése, jellemzése
- az égtájak megnevezése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 5.2. feladatlap, 5.3. feladatlap
- Budapest térképe
- középiskolai földrajzi atlasz

1. FELADAT

Hol laksz?
– bevezető beszélgetés

IDŐ

10 perc

KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálásának képessége; az együttműködés képessége

TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális és láncba szerveződő munka

ESZKÖZÖK

-

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kérdést intéz az egyik tanulóhoz: **Hol laksz?** Segít a mondat megalkotásában: **Melyik utcában/úton/téren laksz?** Kérdést tesz fel a tanuló lakásával kapcsolatban: **Hány szoba van a házban? Mi van a nappaliban/konyhában/hálószobában/fürdőszobában?** A táblára írja az új szavakat, magyaráz, ha szükséges.
2. A tanár segíti a kérdésfeltevést és a válaszadást. Javít, magyaráz, ha szükséges.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanuló válaszol a tanár kérdésére. A tanulók az új szavakat rögzítik a füzetükbe/szótárfüzetükbe.
2. A kérdezett tanuló az egyik társához fordul, s hasonló kérdéseket tesz fel annak lakóhelyével kapcsolatban. Ezután a tanulók láncba szerveződően egymást kérdezik.

2. FELADAT **Mi hol van Budapesten?****IDŐ** 10 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége, kommunikációs készség, az együttműködés képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

pármunka

ESZKÖZÖK

5.2. feladatlap, Budapest térképe

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 5.2. feladatlapokat: **Hol van az Operaház?**

A feladat megoldása:

A Parlament a Kossuth Lajos téren van.

A Nyugati pályaudvar a Nyugati téren van.

A Nemzeti Múzeum a Múzeum körúton van.

A Nemzeti Színház a Lágymányosi híd mellett van.

Az Operaház az Andrásy úton van.

Az Országos Széchenyi Könyvtár a budai Várban van.

A Margitsziget a Margit híd és az Árpád híd között van.

A Szabadság-szobor a Gellért-hegyen van.

A táblán rögzíti a helyes megoldásokat. Ha szükséges, javít és magyaráz.

2. A tanár megkéri a tanulókat, hogy alkossanak párokat. Majd megteremti a szituációt:

Az egyik tanulóhoz fordul: **Budapesten vagy, az utcán. Nem tudod, hol van a Nyugati Pályaudvar. Mit kérdezel?** A térképen is megkeresteti az adott helyet: **Hol van a Nyugati Pályaudvar?**

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók összekötik az épületneveket, intézményeket a helyekkel, majd mondatokat alkotnak. **Az Operaház az Andrásy úton van.**

A tanulók ellenőrzik a megoldást

2. A tanulók rövid dialógusokat alkotnak az előző feladat és a térkép segítségével:

– **Elnézést! Külföldi vagyok. Hol van a Nyugati pályaudvar?**

– **A Nyugati téren (van). Itt van (a térképen mutatja).**

– **Köszönöm szépen. Viszontlátásra!**

– **Kérem. Viszontlátásra.**

A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI**A DIFFERENCIÁLÁS
SZEMPONTJA**

ha a tanulók nem budapestiek, vagy nem ismerik a fővárost

ESZKÖZÖK

5.2. feladatlap, térkép

LEÍRÁS

A tanár az 5.2 feladat mintájára készít egy hasonló feladatlapot a saját lakóhelyükkel kapcsolatban.

3. FELADAT Hol él Gábor, Júlia és Márta?**– hallás utáni szövegértés****IDŐ** 15 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége, a globális hallásértés képessége; kommunikációs képesség; a jegyzetelés képessége, a figyelem képessége, az együttműködés képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

frontális és egyéni munka

ESZKÖZÖK

5.3. feladatlap

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár odaadja a tanulóknak az 5.3. feladatlapot, majd háromszor lejátssza a hanganyagot, amelyben három ember beszél lakóhelyéről.
2. A tanár kérdésekkel irányítja a feladat megoldásának ellenőrzését.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelmesen hallgatják a szövegeket, s közben jegyzeteket készítenek, kitöltik a táblázatot.
2. A tanulók ellenőrzik a feladat megoldását. Ha számukra ismeretlen szóval találkoznak, magyarázatot kérnek a tanártól.

4. FELADAT Hol van Magyarország?**– beszélgetés****IDŐ** 10 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK,
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség, az együttműködés képessége

**TANULÁSSZERVEZÉS,
MUNKAFORMÁK**

láncba szerveződő munka

ESZKÖZÖK

középiskolai földrajzi atlasz

TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkéri a tanulókat, hogy nyissák ki az atlaszukat Magyarország térképénél, közben mutatja a megfelelő oldalt: **Hol van Magyarország? Melyik ország van Magyarországgal szembe, északon? Melyik ország van délen? Melyik ország van keleten? Melyik ország van nyugaton?**

Az új szavakat, az égtájak megnevezését a táblára írja.

2. A tanár az egyik tanulóhoz fordul, annak országával kapcsolatban teszi fel az előző kérdéseket.

TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók az új szavakat beírják a füzetükbe/szótárfüzetükbe.

2. A tanuló válaszol a tanár kérdéseire, esetleg a térképen is mutatja az elhangzott információkat. Utána ő választja ki egyik társát, és neki teszi fel a kérdéseit. A tanulók egymás országának elhelyezkedéséről érdeklődnek.