

---

# MIT CSINÁLSZ EGY NAP?

---

## Napirend, mindennapos tevékenységek

---

A modul típusa: Magyar mint idegen nyelv

Modulszám: 6

Életkor: 14–16 év

Nyelvi szint: A1

Készítette: Bándli Judit, Maróti Orsolya

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program  
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Pelczer Katalin

Alkotószervező: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bánhidi Judit, Jakab Ildikó, Maróti Orsolya, Varga Virág

Educatio Kht. 2008.

<b>A MODUL LEÍRÁSA</b>	A tanulók a modulban elsajátított szókincs és grammatikai formák birtokában be tudnak számolni mindennapi tevékenységeikről. A funkcionális szemléletű nyelvtani oktatás keretében ezúttal az időhatározók rendszerével és a határozott ragozással ismerkednek meg.
<b>A MODUL CÉLJA</b>	Tágítja az önkifejezési lehetőségeket: a hétköznapiokról, hétvégekről való beszélgetés során egyre inkább megismerhetik a tanulók egymást. A mindennapos, konkrét tárgyra irányuló cselekvések kifejezésében, az időviszonyok közt való tájékozódásban segíti a modul anyaga a tanulókat. Segít a földrajz órán tanultak elmélyítésében is, hozzájárul az interkulturális kompetencia kialakításához (a magyar időmérési rendszer). A nyelvi készségek mellett az együttműködés képességét is fejleszti.
<b>AJÁNLOTT ÓRASZÁM</b>	5 óra
<b>AJÁNLOTT KOROSZTÁLY</b>	14–16 év
<b>NYELVI SZINT</b>	A1–
<b>AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT</b>	-
<b>MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK</b>	
<b>Kereszttantervi szinten</b>	Vizuális kultúra, Földrajz, Ének-zene, Magyar nyelv és irodalom
<b>Modulok szintjén</b>	az 5. és 7. modul.
<b>A FEJLESZTÉS FÓKUSZAI</b>	
<b>Idegen nyelvi kompetenciák</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia: a hétköznapi cselekvésekhez kapcsolódó szókincs</li> <li>■ grammatikai kompetencia: az időhatározók rendszere</li> <li>■ helyes ejtési kompetencia, pragmatikai kompetencia, interkulturális kompetencia</li> </ul>
<b>Általános kompetenciák</b>	A figyelem és az együttműködés képességének fejlesztése.
<b>ÉRTÉKELÉS</b>	Az értékelés – kezdetben – a tanár visszacsatolását jelenti. Ebben a modulban már ismerik a tanulók a tapintatos tanári jelzéseket, egyre tágabb tere nyílik az önértékelésnek is. Az eltérő kulturális háttérrel rendelkező tanulók számára a tanár alakítja ki – a tananyagban ajánlott önértékelő feladatlap segítségével, esetleg annak változtatás nélküli felhasználásával – az értékelés szempontjait, de arra biztatja őket, hogy önállóan elemezzék munkájukat, tapasztalataikat. Ezzel segíti a többi tantárgy elért eredményeinek hasonló értékelését is.
<b>MÓDSZERTANI AJÁNLÁS</b>	A tanulók már egyre több nyelvi eszközzel rendelkeznek. Fontos, hogy a tanár biztassa őket arra, hogy kapcsolatot találjanak mindennapjaik és a tanteremben elsajátítottak között, válják hasznossá számukra a nyelv, segítse önkifejezésüket.

## SZAKIRODALMI AJÁNLÁS

- Bánréti Zoltán: *Kommunikálj!* Budapest, Korona Kiadó, PSZM Projekt, 1993.
- Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.
- Báthory Zoltán: *Tantárgyi kötődések vizsgálata néhány tanulói korosztály körében*. Pedagógiai Szemle, 1989/12. –1162–1170.
- Guinora, A. Z.: *Nyelv és megismerés. Modern Nyelvoktatás, I./1.*, 1995. – 37–49.
- Kagan, Spencer: *Kooperatív tanulás*. Budapest, Ökonet, 2001.
- Nagy József: *XXI. század és nevelés*. Budapest, Osiris Kiadó, 2000.
- Pomozsi Péter: *A magyar ige típusok*. Dolgozatok a magyar mint idegen nyelv és hungarológia köréből. Budapest, 1996.
- Rácz Endre: *Az egyeztetés a magyar nyelvben*. Budapest, Akadémiai kiadó, 1991.
- Szabolcsi Anna: *A specifikus/nem specifikus megkülönböztetésről*. Nyelvtudományi Közlemények 85., 1983. – 83–92.
- Szili Katalin: *Hogyan tanítsuk? I. Az ige kötők. A kétféle igeragozás*. Dolgozatok a magyar mint idegen nyelv és hungarológia köréből. Budapest, 1999.

# A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ általános kompetencia: a világról szóló ismeretek bővítése</li> <li>■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése</li> <li>■ fonológiai kompetencia: a hallás utáni értés fejlesztése</li> <li>■ beszédalkotási kompetencia: szituatív kérdésfeltevés, mondatalkotás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szavak felismerése</li> <li>■ szógyűjtés</li> <li>■ rendszerezés</li> <li>■ definícióalkotás</li> <li>■ irányított beszélgetés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ az időbeliség kifejezési lehetőségeinek megismerése (különös tekintettel a kultúrközi kommunikációs elemekre)</li> <li>■ a tevékenységek elhelyezése a napirendben</li> <li>■ lehetővé válik a tanulók számára, hogy beszéljenek hétköznapi tevékenységeikről</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ feladatlapok: 1.2. feladatlap, 1.3.1. feladatlap, 1.3.2. feladatlap, 1.4.1. feladatlap</li> <li>■ 1.1. hanganyag</li> <li>■ képkártya: <i>Hófehérke a bárban</i></li> <li>■ Hófehérke-poszter, Törpék-poszter</li> <li>■ állítható óra</li> <li>■ magnetofon</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ általános kompetencia: az önértékelés képessége, kulturális érzékenység kialakítása/alkalmazkodás</li> <li>■ beszédalkotási kompetencia: kérdésfeltevés</li> <li>■ grammatikai kompetencia: mondat szerkesztés, definícióalkotás</li> <li>■ pragmatikai kompetencia: a nyelvi udvariasság</li> <li>■ beszédalkotási kompetencia: kommunikációs képesség</li> <li>■ fonológiai kompetencia: hallás utáni értés</li> <li>■ helyes ejtési kompetencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szógyűjtés</li> <li>■ rendszerezés</li> <li>■ irányított beszélgetés</li> <li>■ szabad beszélgetés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ az idővel kapcsolatos kifejezések pontosabbá tétele</li> <li>■ a tanulók kifejezőkészségének fejlesztése</li> <li>■ más tantárgyak szaknyelvi szókészletének támogatása (időzőnák, időhatározók), bemutatása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ feladatlapok: 2.5.1. feladatlap, 2.5.2. feladatlap, 2.5.3. feladatlap</li> <li>■ 2.3. fólia/kivetíthető kép</li> <li>■ 2.3. hanganyag</li> <li>■ papírcédulák</li> <li>■ állítható óra</li> <li>■ középiskolai földrajzi atlasz</li> <li>■ magnetofon</li> <li>■ (aktuális, ingyenes program-magazinok)</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ általános kompetencia: a rendszerezési képesség fejlesztése, memóriafejlesztés</li> <li>■ grammatikai kompetencia: mondatalkotói képesség fejlesztése, szövegalkotói képesség fejlesztése</li> <li>■ lexikális kompetencia: szókincsfejlesztés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ sorbarendezés</li> <li>■ rendszerezés</li> <li>■ definícióalkotás</li> <li>■ szógyűjtés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a helyes kiejtés gyakorlása</li> <li>■ a határozott és határozatlan tárgy elkülönítése</li> <li>■ a határozott ragozás bemutatása</li> <li>■ a szöveg- és mondatalkotói képesség fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ feladatlapok: 3.4. feladatlap</li> <li>■ 3.2. fólia/kivetíthető kép</li> <li>■ képkártyák: <i>Krisztina a dobogón, Krisztina a repülőn, Krisztina a piacon, Krisztina a konyhában, Krisztina a parkban sétál, Krisztina a parkban gyerekekkel, Krisztina tévézik</i></li> <li>■ mondatkártyák: <i>Az emberek nézik a kengurut. A kenguru este tévét néz. A kenguru szereti a zöldséget. Krisztina Ausztráliában kap egy kengurut. Krisztina hazaviszi a kengurut. Krisztina minden délután sétáltatja a kengurut. Krisztina reggel zöldséget vásárol.</i></li> <li>■ szókártyák: <i>KÉREK.../KÉREM...</i>, lista</li> <li>■ mobiltelefon</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ általános kompetencia: a világról szóló ismeretek bővítése</li> <li>■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése</li> <li>■ fonológiai kompetencia: a hallás utáni értés fejlesztése</li> <li>■ beszédalkotási kompetencia: szituatív kérdésfeltevés, kommunikációs képesség</li> <li>■ grammatikai kompetencia: mondatalkotói képesség</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ irányított beszélgetés</li> <li>■ szabad beszélgetés</li> <li>■ szógyűjtés</li> <li>■ szavak felismerése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a helyes kiejtés gyakorlása</li> <li>■ megkezdi a tanulók bevezetését a magyar honlapok világába</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ feladatlapok: 4.2. feladatlap, 4.4.feladatlap</li> <li>■ 4.1. fólia/kivetíthető kép, 4.3. fólia/kivetíthető kép,</li> <li>■ képkártya: <i>Ilona internetezik</i></li> </ul>

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ általános kompetencia: együttműködési képesség, a világról szóló ismeretek bővítése, az önértékelési képesség fejlesztése</li> <li>■ lexikális kompetencia: a szókincs bővítése</li> <li>■ fonológiai kompetencia: a hallás utáni értés fejlesztése</li> <li>■ beszédalkotási kompetencia: szituatív kérdésfeltevés, az önálló véleményalkotási és véleménykifejezési kompetencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ projektmunka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ az eddig tanult szókincs ismétlése, aktivizálása</li> <li>■ egy újság létrehozása (amikor is a folyamat és a végtermék egyaránt lényeges)</li> <li>■ ismerkedés a magyar újságok szerkezetével</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ feladatlapok: 5.2. feladatlap, 5.3. feladatlap</li> <li>■ csoportonként 1-1 kép az eddigi képekből (a tanár fénymásolja őket saját döntése alapján!)</li> <li>■ a tanár által szabadon választott egyéb képek különböző magazinokból</li> <li>■ ollók</li> <li>■ papírragasztók</li> <li>■ színes filctollak (vékonyak és vastagok is)</li> <li>■ szótárak</li> <li>■ üres A4-es papírlapok</li> </ul>

# A FELDOLGOZÁS MENETE

## 1. ÓRA: NAPIRENDEK

### Az óra célja:

- az időbeliség kifejezési lehetőségeinek megismerése (különös tekintettel a kultúrközi kommunikációs elemekre)
- a tevékenységek elhelyezése a napirendben
- lehetőséget adni a tanulóknak, hogy beszéljenek hétköznapi tevékenységeikről

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1.2. feladatlap, 1.3.1. feladatlap, 1.3.2. feladatlap, 1.4.1. feladatlap, 1.4.2. feladatlap
- 1.1. hanganyag
- képkártya: *Hófehérke a bárban*
- Hófehérke-poszter, Törpék-poszter
- állítható óra
- magnetofon

#### 1. FELADAT Hétfő, kedd...

– daltanulás

#### IDŐ 2 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** a hallás utáni értés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** frontális, egyéni

**ESZKÖZÖK** 1.1. hanganyag, magnetofon

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Az óra kezdete előtt egy naptárlapszerű táblázatot rajzol a táblára, a felső sort hét részre osztja. Felszólítja a tanulókat, hogy másolják a füzetükbe a táblázatot (nem mondja meg, hogy naptár), majd arra biztatja őket, hogy a dal meghallgatása közben próbálják meg kitölteni.

Közösen meghallgatják a kazettáról a rövid dalt, majd kis szünetet tart a tanár, hogy a tanulók lejegyezhesék a hallottakat. Ezután másodszor is meghallgatják a dalt.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A füzetükbe másolják a naptárlapot. Meghallgatják a dalt, és kiegészítik a füzetükben lévő táblázatot. Egy tanuló felírja a táblára is a megoldást.

2. A tanár felírja a táblára a dal második sorát (*Jó dolgunk van, mint erdőn a madár-  
nak*). Közösen eléneklik a dalt.
2. Megtanulják a dalt, együtt eléneklik.

<b>2. FELADAT</b>	<b>Mit csinál Hapci? – szókincsfejlesztés</b>
<b>IDŐ</b>	5 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	szókincsfejlesztés, valamint a kérdésfeltevés és a válaszadás képességének fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális, egyéni
<b>ESZKÖZÖK</b>	1.2. feladatlap, Törpék-poszter

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felmutatja a Törpék-posztert, a tanulóknak pedig kiosztja az 1.2. feladatlapot. Megbeszélik, hogy kiket látnak a képen. A tanulókkal közösen összegyűjtik a napi tevékenységekhez kapcsolódó igéket. Pl. **Mit csinál Morgó? Mit csinál Tudor?** Stb. A táblára írja a gyűjtött szavakat. (Érdeklődő csoporttal külön beszélgethetnek, elemezhetik Hófehérke nevének egyes tagjait.)

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a tanár kérdésére válaszolva összegyűjtik a napi tevékenységeket jelentő szavakat, majd a táblára írt formát saját 1.2. feladatlapjukba is beírják.

<b>3. FELADAT</b>	<b>Hófehérke egy napja – szókincsfejlesztés</b>
<b>IDŐ</b>	18 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	szókincsfejlesztés, a definícióalkotási, rendszerezési képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális
<b>ESZKÖZÖK</b>	állítható óra, 1.3.1. feladatlap, 1.3.2. feladatlap, Hófehérke-poszter, képkártya: Hófehérke a bárban

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár egy állítható órát tart a kezében, ami 6 órát mutat. Megkérdezi: **Hány óra van?** Rámutat a poszteren az első cselekvés rajzára. **Mit csinál Hófehérke hat órákor?** Egymás után új és új időpontokat állít be az órán (a feladatlapon megadottak szerint), és sorban rámutat a Hófehérke-poszteren a jelenetekre. A tanár a kérdéseket és a válaszokat is a táblára írja, pirossal kiemeli a *-kor* ragot. Megjelenik a *hat órákor* és a *hatkor*-típusú forma is.
2. Az 1.3.1. feladatlap segítségével megbeszéljük, összeállítjuk Hófehérke napirendjét. Pl. *Hatkor Hófehérke felkel.*
3. Kijelöl két tanulót, akik – egymást segítve – a táblánál önállóan, összefüggően beszélnek Hófehérke egy napjáról a Hófehérke-poszter segítségével.
4. A tanár felmutatja az 1.3. képkártyát (*Hófehérke a bárban*) és megkérdezi: **Mit gondoltok, ki ez?** Segít a tanulóknak felismerni Hófehérekét. **Mit csinál?** A tanár felírja az iszik szót a táblára egy körbe, ez lesz a közösen készítendő gondolattérkép középpontja. Ehhez kapcsol vonalakkal újabb köröket, amelyek fölé mindig az elhangzó kérdést, a körbe a kapott választ írja be. A következő kérdéseket teszi fel a tanár: **Mit iszik?** (*koktél*) **Hol iszik koktél?** (*a bárban*) **Kivel iszik koktél?** (*egy fiúval*) **Mikor?** (*hétfőn*). Az utolsó kérdés legyen a *Mikor?*! Minden kérdés után az eredeti körrel összekötött kisebb körbe felírja a kérdést, és az arra adott választ.
5. Külön kiemeli, felírja az utolsó kérdést: *Mikor? hétfőre–hétfőn* (színessel kiemeli a ragot). A *hétfőn* szó mellé felírja egy oszlopban a hét napjait, majd pirossal kiegészíti őket: *hétfőn, kedden, szerdán* stb. A *vasárnap* mellé piros nullát és felkiáltójelet tesz, felhívja a figyelmet a kivételre. Kapcsos zárójellel összeköti az utolsó két napot, és melléírja: *hétfőn*.
6. Az 1.3.2. feladatlap képsorának segítségével beszélgetnek Hófehérke hétfői programjáról (**Mit csinál Hófehérke hétfőn?**). Megbeszéljük az új szavakat, kifejezéseket (*pizzát rendel, pizzázik, moziba megy, bulizik*), majd a tanulók önállóan megoldják az 1.3.2. feladatlap feladatát. Közösen ellenőrzik, megbeszéljük a megoldásokat.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak: **Hat.**  
Válaszolnak a tanár kérdésére: **Felkel.**
2. Kitöltik a saját 1.3.1. feladatlapjukat.
3. A Hófehérke-poszter segítségével a táblánál – a feladatlapba csak bele-belepillantva – két tanuló összefüggően is elmeséli Hófehérke egy napját.
4. A tanulók válaszolnak: Iszik. Ez lesz a gondolattérkép középpontjában.  
A tanár kérdéseire válaszolva kiegészítik a gondolattérképet, saját füzetükbe is berajzolják.
5. A tanulók jegyzetelnek.
6. A tanulók leírják az 1.3.2. feladatlap jelenetei alá, hogy mit csinál Hófehérke a képen.

**4. FELADAT Hol van? Mit csinál?****– heti időbeosztás****IDŐ**

13 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a kérdésfeltevés és a válaszadás képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

egyéni, pármunka

**ESZKÖZÖK**

1.4.1. feladatlap, 1.4.2. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. Párokat jelöl ki, majd kiosztja az 1.4.1. és az 1.4.2. feladatlapokat. úgy, hogy a párok tagjai eltérő jelűeket kapjanak. Az 1.4.1. és az 1.4.2. feladatlapokon látható képek alapján megbeszélik, hogy mi Ilona, Krisztina és Miki foglalkozása (Ilona politikus, Krisztina úszó, Miki rock sztár). Ezután a tanár megmutatja a tanulóknak, hogy meg kell keresniük a képekhez tartozó napirendet, azaz, hogy melyik napirend a rock sztáré, melyik a politikusé és melyik a sportolóé. Kb. 1 perc gondolkodási időt biztosít számukra az önálló munkához.

2. Megbeszélik a megoldást, majd kérdéseket tesz fel a heti programokról: **Mit csinál hétfőn délelőtt Ilona? Mit csinál csütörtökön délután Krisztina?** Felírja a táblára a két új szót: *délelőtt, délután*. Megbeszélik az új szavakat, a csoport érdeklődésétől függően kitérhetnek az összetett szavak elemzésére is (*dél+előtt, dél+után*).

3. A tanár felhívja a tanulók figyelmét arra, hogy az 1.4.1 és 1.4.2. jelű feladatlapokon nem ugyanazok az információk találhatóak. Felemeli az egyik tanuló (X) 1.4.1. feladatlapját, rámutat Miki naptárján az üres hétfőre, és azt mondja: **Mit csinál Miki hétfőn? Nem tudom. Y** (X párja, akinek 1.4.2. feladatlapja van) **tudja**. Ezután Felemeli Y 1.4.2. feladatlapját: **Mit csinál Miki kedden? Nem tudom. X tudja**.

Arra biztatja a párok tagjait, hogy egymást kérdezgetve egészítsék ki saját 1.4.1. és 1.4.2. feladatlapjukat.

Közösen ellenőrzik, megbeszélik a heti időbeosztásokat.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. Válaszolnak a tanár kérdéseire, részt vesznek a találgatásban, majd egyénileg párosítják a napirendeket a képekkel (1.4.1. és 1.4.2. feladatlap).

2. A heti időbeosztásra vonatkozó kérdésekre azok válaszolnak, akiknek az 1.4. feladatlapján ott található a megoldás.

3. A tanulók párokban egymást kérdezgetik a három ember programjáról, kiegészítik saját 1.4.1. vagy 1.4.2. feladatlapjukat.

**5. FELADAT**

**Szerda**  
**– a napirend**

**IDŐ**

6 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a kommunikációs és a mondatalkotói képesség fejlesztése, a szókinccs aktivizálása

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

pármunka

**ESZKÖZÖK**

-

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár új párokba rendezi a tanulókat, majd felrajzolja a táblára egy nap sematikus naptárlap-képét, a tetejére ráírja: *szerda*. Sorokat alakít ki, amelyeknek az elején a következő időpontok szerepelnek: *6.00, 8.00, 11.00, 14.00, 17.00, 20.00*. Ezután megkérdezi: **Mit csinál Iona/Miki/Krisztina szerdán 6 órakor, 8 órakor, 11 órakor, délután 2 órakor, 5 órakor, este 8-kor?**

2. A táblára írják a választott személyek napirendjét, közösen ellenőrzik, megbeszélik.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók párokban megpróbálják megalkotni az egyik, általuk választott híres ember szerdai napirendjét, a már rendelkezésükre álló információkat is beépítve.

2. A kiegészített napirendeket ismertetik a tanár irányításával.

**6. FELADAT**

Mit csinálsz a héten?  
**– saját napirend – a házi feladat ismertetése**

**IDŐ**

1 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

az önálló mondat szerkesztés, az íráskészség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

egyéni, házi feladat

**ESZKÖZÖK**

-

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felrajzol a táblára egy naptárlapot, amelyen hétfőtől vasárnapig szerepelnek a napok. Rámutat a rajzra, és azt mondja: **Házi feladat: Mit csinálsz hétfőn, kedden, szerdán, stb.? Hol pihensz a hétvégén?** A tanár rávezeti a tanulókat, hogy állítsák össze saját heti programjukat a füzetben. Ezután rámutat az 1.5. feladatban a táblára rajzolt napirendre (szerda), és újabb kérdést tesz fel (**Mit csinálsz szerdán 6 órakor, 8 órakor, 11 órakor, délután 2 órakor, 5 órakor, este 8-kor?**). Ezzel a házi feladat második részét ismerteti: készítsék el a tanulók a szerdai napirendjüket!

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók elkészítik heti programjaik összegzését és szerdai napirendjüket.

## 2. ÓRA: MIT CSINÁLSZ FÉL HÉTKOR?

### Az óra célja:

- az idővel kapcsolatos kifejezések pontosítása
- a tanulók kifejezőképességének fejlesztése
- más tantárgyak nyelvi készletének támogatása (időzónák, időhatározók)

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 2.5.1. feladatlap, 2.5.2. feladatlap, 2.5.3. feladatlap
- 2.3. fólia/kivetíthető kép
- 2.3. hanganyag
- papírcédulák
- állítható óra
- középiskolai földrajzi atlasz
- magnetofon
- (aktuális, ingyenes programajánló magazinok)

#### 1. FELADAT

Mit csinálsz ma délután?

– információgyűjtési verseny, a házi feladat ellenőrzése

#### IDŐ

8 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a kérdésfeltevés, a mondatszerkesztés, az önellenőrzés képességének fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

teljes csoportos, frontális

#### ESZKÖZÖK

papírcédulák

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felírja a táblára az összes tanuló nevét egymás alá, majd papírcédulákat oszt ki, hogy arra a tanulók is lemásolhassák a listát. A tanár ismerteti a feladatot: 1 (vagy, ha nagyobb a csoport 2) perc alatt meg kell minden társuktól kérdezniük, hogy mit csinál aznap délután, és lejegyezni a listára. Az győz, akinek a leggyorsabban kész a listája (vagy 1 (2) perc alatt a legtöbb információt gyűjti össze). A tanár, ha szükséges, mozdulatokkal segíti a megértést: **Álljatok fel! Írjátok le a papírra, mit csinál X,Y, Z ma délután! 1(2) perc. Ha kész vagy, (mutatja) jelentkezz!**

2. A megadott idő lejártá után közösen megbeszéljük, hogy ki mit csinál délután, majd először a győztestől, utána két másik tanulótól is megkérdezi, hogy **Mit csinálsz szerdán? vagy Mit csinálsz a hétvégén?** (a házi feladat). Az elhangzó beszámolók során a tanár javítja a hibákat, és arra ösztönzi a többi tanulót is, hogy saját megoldásait is ellenőrizzék.

### 2. FELADAT

Fél tíz van  
– az idő kifejezése

### IDŐ

10 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a kulturális alkalmazkodási, a kérdésfeltevési és a definícióalkotási képesség fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális munka

### ESZKÖZÖK

állítható óra, középiskolai földrajzi atlasz

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár jól észrevehetően megnézi a saját óráján, hogy mennyi az idő, majd az állítható órán is beállítja ugyanazt (célszerű a valós időnél 1-2 perccel korábbra beállítani az órát). **Mennyi az idő? Hány óra van? Pl. 9 óra 10 perc.** Mindkét kérdést és a választ is felírja a táblára. Ezután a tanulóktól is megkérdezi: **Mennyi az idő?**

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Listát készítenek a csoport tanulóinak nevével. A listával a kezükben körbejárnak a teremben, és minél több társuktól igyekeznek megtudni, hogy mi a délutáni programja. A megszerzett információkat lejegyzik. Aki először elkészül, kézfeltartással jelzi.

2. A győztes elmondja –a házi feladatban leírtak alapján – szerdai napirendjét. Ezután két másik tanuló is beszámol szerdai napjáról. A többiek a beszámolók során saját házi feladataikat is ellenőrzik az elhangzottak alapján, és kérdéseket tesznek fel megoldásaikkal kapcsolatban.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók is megnézik saját órájukat, és a tanár kérdésére óra|perc formájú választ adnak. **Pl. 9 óra 12 perc.**

2. A tanár eltekeri a mutatókat, és legalább három különböző időpontot állít be (pl. 7 óra 12 perc, 6 óra 8 perc, 11 óra 47 perc stb.). **Mennyi az idő? Hány óra van?** A kérdés után minden esetben a táblára rajzol egy órát a mutatók állásával együtt, és a tanulók válaszait mellé írja óra–perc formában.

3. Ismét eltekeri a mutatókat, ezúttal 5 óra 30 percre. Kiolvassa, majd felírja a táblára: 5 óra 30 perc = fél hat,  $\frac{1}{2}6$

Hasonlóan jár el az 5 óra 15 perc, ill. az 5 óra 45 perc esetén is. Ezeket is felírja a táblára az előző alá:

5 óra 15 perc = negyed hat,  $\frac{1}{4}6$

5 óra 45 perc = háromnegyed hat,  $\frac{3}{4}6$

A *fél*, *negyed*, *háromnegyed* szavak jelentését a táblára felrajzolt félig, negyedrészt, ill. háromnegyedrészt beszínezett körök segítségével szemlélteti, magyarázza meg.

4. Öt-öt óra számlapját rajzolja egymás mellé a táblára két sorban. Balról jobbra haladva föléljük írja: *Budapest*, *Tokió*, *Peking*, *Washington*, *Moszkva*. Az első sorban a budapesti számlapon (*délután*) *fél kettőt* mutat az óra,

a tokiói (*este*) *fél tíz*,

a pekingin (*este*) *fél kilenc*,

a washingtonin (*reggel*) *fél hét*,

a moszkvain (*délután*) *fél három* van.

A második sorban

a budapesti számlapon (*este*) *negyed tízet* mutat az óra,

a tokiói (*reggel*) *negyed hat*,

a pekingin (*reggel*) *negyed öt*,

a washingtonin (*délután*) *negyed három*,

a moszkvain (*este*) *negyed tizenegy* van.

A tanár kérdéseket tesz fel felváltva a két sorból: **Budapestén délután fél kettő van.**

**Hány óra van Tokióban? Budapestén este negyed nyolc van. Hány óra van Moszkvában?** Minden helyes választ felír a táblára a fent megismert mindkét formában (pl. *fél kettő*,  $\frac{1}{2}2$ ).

2. A füzetükbe rajzolják a táblán látható órákat, mellé írják a helyes válaszokat. Részt vesznek az időpontok meghatározásában: **7 óra 12 perc, 6 óra 8 perc, 11 óra 47 perc.**

3. A tanulók is közreműködhetnek a *negyed* segítségével a *háromnegyed* rész kitalálásában. Füzetükbe másolják a táblán látottakat.

4. A számlapok alapján válaszolnak a tanár által feltett kérdésekre, minden esetben megnevezik a napszakot is. Füzetükbe másolják a táblán látható ábrákat, szövegeket.

A tanulók válaszolnak: **Este fél tíz.**

A tanulók válasza: **Este negyed kilenc.**

5. A középiskolai földrajzi atlasz segítségével további kérdéseket tehet fel gyakorlásképpen, lehetőleg a tanulók saját országának fővárosával kapcsolatosakat (itt a *negyed-fél-háromnegyed* nyelvi anyag gyakorlása mellett az aktuális időre is rákérdezhet: **Hány óra van most Z-ben? Mit csinálnak most az emberek Z-ben? Ebédelnek? Alsznak?** Stb. Ezek nemcsak a tanulók nyelvi, hanem az időzónákkal, földünk országaival kapcsolatos tudását is fejlesztik.

5. A középiskolai földrajzi atlasz segítségével az időzónák kérdését is megvitatják. Elmondják, hogy mit csinálhatnak az óra valós idejében saját hazájuk lakosai.

<b>3. FELADAT</b>	<b>Mikor kezdődik a film? – időpontok</b>
<b>IDŐ</b>	12 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	a hallás utáni értés, a definícióalkotási képesség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	egyéni
<b>ESZKÖZÖK</b>	2.3. hanganyag, magnetofon, 2.3. fólia/kivetíthető kép

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A 2.3. fólián/kivetíthető képen található képekről beszélget a tanulókkal. **Kik vannak a képen? Hol vannak? Mit csinálnak?**
2. Elmondja, hogy a hanganyagban hallható beszélgetések alapján kell sorszámot adniuk a képeknek: **Magnót hallgatunk.** A képekre mutat: **Melyik az első beszélgetés, melyik a második, a harmadik, a negyedik?** Lejátssza a hanganyagot (4 dialógust). A hanganyag elhangzása után vár kb. 1 percet, hogy a tanulók gondolkodhassanak, önállóan dolgozhassanak. Ezután ismét meghallgatják a dialógusokat.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Megpróbálják leírni a képeken látható szituációkat, embereket.
2. A dialógusok elhangzási sorrendjének megfelelően megszámozzák a képeket (B, C, D, A).

3. Megbeszéljük a megoldást, az utolsó dialógusból az idővel kapcsolatos kifejezést külön felírja a táblára a következő módokon:

17 óra 30 perckor

17 óra 30-kor

17.30-kor

fél hatkor

~~fél hat órakor~~

fél tizenhatsz órakor

Felhívja a tanulók figyelmét arra, hogy a *negyed, fél, háromnegyed* elemeket tartalmazó időhatározós kifejezésekben nem szerepelhet az *óra* szó, ill. hogy csak tizenkét óráig használhatók.

3. Ismertetik a megoldásaikat, összehasonlítják, jegyzetelnek.

#### 4. FELADAT

Mennyi az idő?

– a házi feladat ismertetése

#### IDŐ

1 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a kommunikációs képesség fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni, házi feladat

#### ESZKÖZÖK

-

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Egy digitális óra számlapját rajzolja a táblára, amely 21.30-at mutat, alá egy rövid dialógust ír:

– *Mennyi az idő?*

– *Fél tíz van.*

Felrajzolja még hat óra számlapját a következő időpontokkal:

19.15, 14.30, 20.45, 23.15, 13.30, 15.45.

Rámutat az első, táblán látható időpontra: **Mennyi az idő? Negyed nyolc van.** (Rámutat a táblán látható időpontokra: **Házi feladat.** Rávezeti a tanulókat, hogy egy külön lapra a mintához hasonló rövid párbeszédet írjanak.

A házi feladatokat következő órán beszedi, ellenőrzi.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kérdés-felelet formájában, a negyed, fél, háromnegyed szavak használatával határozzák meg a tábláról lemásolt időpontokat.

**5. FELADAT****Programajánló**  
– „programegyeztetés”**IDŐ**

14 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a kérdésfeltevés és a válaszadás képességének fejlesztése és a kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

teljes csoportos

**ESZKÖZÖK**

2.5.1. feladatlap, 2.5.2. feladatlap, 2.5.3. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. **Mit csináltok ma este? Ki megy moziba? Ki megy színházba?** Kiosztja a háromféle hiányos programfüzetet (2.5.1. feladatlap, 2.5.2. feladatlap, 2.5.3. feladatlap) ügyelve arra, hogy a tanulók körülbelül egyforma arányban kapjanak a különböző feladatlapokból. Megbeszélik, hogy mit kaptak a tanulók (*programfüzet: színházműsor, moziműsor*).

Felír a táblára egy példát (ami nem egyezik a 2.5.1., 2.5.2. és 2.5.3. feladatlapokon található adatokkal): *Uránia mozi: Rómeó és Júlia – 18 00*. Egyesével letakarja a felírt adatokat, majd a „hiányzó” információkra irányuló kérdéseket tesz fel: **Hol megy a Rómeó és Júlia? Mi megy az Uránia moziban? Mikor megy a Rómeó és Júlia?** Felírja a táblára is.

2. Arra biztatja a tanulókat, hogy – a példák alapján – egymást kérdezgetve szerezzék meg a hiányzó információkat, és egészítsék ki saját programjukat (2.5.1. feladatlap, 2.5.2. feladatlap, 2.5.3. feladatlap).

3. Kérdésekkel ellenőrzi, hogy sikerült-e minden adatot begyűjteniük a tanulóknak (pl. **Mi megy az Operában fél nyolckor?**).

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. Válaszolnak a tanár kérdésére az esti programjukkal kapcsolatban. Átnézik a saját programfüzetüket (2.5.1. feladatlap, 2.5.2. feladatlap, 2.5.3. feladatlap), lejegyzik a táblára írt kérdés-típusokat.

2. A teremben körbejárva kérdéseket tesznek fel egymásnak, és kiegészítik programjaikat a hiányzó információkkal.

3. Ellenőrzik saját (2.5.1. feladatlap, 2.5.2. feladatlap, 2.5.3. feladatlap) feladatlapjukat, pontosítják a megoldásokat.

**A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI****A DIFFERENCIÁLÁS  
SZEMPONTJA**

szókinccs, kulturális háttérismeret

**ESZKÖZÖK**

aktuális, ingyenes programajánló magazinok

**LEÍRÁS**

pármunka

### 3. ÓRA: EZT KÉREM!

#### Az óra célja:

- a helyes kiejtés gyakorlása
- a határozott és határozatlan tárgy elkülönítése
- a határozott ragozás bemutatása
- a szöveg- és a mondataalkotói képesség fejlesztése

#### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 3.4. feladatlap
- 3.2. fólia/kivetíthető kép
- képkártyák: *Krisztina a dobogón, Krisztina a repülőn, Krisztina a piacon, Krisztina a konyhában, Krisztina a parkban sétál, Krisztina a parkban gyerekekkel, Krisztina tévézik*
- mondatkártyák: *Az emberek nézik a kengurut. A kenguru este tévét néz. A kenguru szereti a zöldséget. Krisztina Ausztráliában kap egy kengurut. Krisztina hazaviszi a kengurut. Krisztina minden délután sétáltatja a kengurut. Krisztina reggel zöldséget vásárol.*
- szókétyák: *KÉREK.../KÉREM...*, lista
- mobiltelefon

<b>1. FELADAT</b>	<b>Nyelvtörő</b>
	–
<b>IDŐ</b>	3 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	a helyes ejtési készség fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális, egyéni
<b>ESZKÖZÖK</b>	-

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Beszedi a házi feladatokat.

Felírja a táblára a nyelvtörőket egymás alá: *Fekete bikapata kopog a pepita patikakövön. Mit sütsz kis szűcs, tán sós húst sütsz kis szűcs?* Kétszer felolvassa az elsőt, és arra kéri a tanulókat, hogy együtt mondják el (kétszer), majd felszólításra egyenként is ismétljék el. Ügyeljenek az egyes szavak helyes kiejtésére. Ezután próbáljanak gyorsítani. A második nyelvtörőt ugyanígy gyakorolják.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Beadják az elkészített házi feladatokat.

Isméltlik a nyelvtörőt, ügyelnek a helyes kiejtésre.

**2. FELADAT**

„A kék pólót kérem”

– a határozott tárgy és a határozott (tárgyas) ragozás bemutatása

**IDŐ**

15 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a rendszerezési képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális

**ESZKÖZÖK**

3.2. fólia/kivetíthető kép

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. Együtt nézik a 3.2. fólia/kivetíthető kép 1. feladatának mini képregényét, beszélgetnek a képekről: **Ki van a képen? Hol van Miki? Milyen boltban?** Stb. A tanár Mikit imitálva hangosan is kimondja (felolvassa) Miki gondolatait. Kiemeli a határozatlan és a határozott tárgyat, hangsúlyozza a **Felpróbálok egy pólót. / Felpróbálok a kék pólót. ill. az Egy farmert kérek. / A fekete farmert kérem.** különbséget.

2. A tanár felírja a *felpróbál* és a *kér* határozott ragozású paradigmáját a táblára (feltünteti a határozott tárgyat is), kiemeli a ragokat, és felhívja a figyelmet a mély és magas hangrendű igék ragjainak formai különbségeire:

	<i>(fel)próbál</i>	<i>kér</i>
(én)	<i>felpróbálok</i>	<i>kérem</i>
(te)	<i>felpróbálsz</i>	<i>kérsz</i>
(ön, ő)	<i>felpróbálja</i> a pólót	<i>kéri</i> a pólót
(mi)	<i>felpróbáljuk</i>	<i>kérjük</i>
(ti)	<i>felpróbáljátok</i>	<i>kéritek</i>
(önök, ők)	<i>felpróbálják</i>	<i>kérik</i>

3. Közösen megoldják a 3.2. fólia/kivetíthető kép 2. feladatát: a Kérek... feliratú körbe összegyűjtik a határozatlan tárgyakat, a Kérem... feliratúba pedig a határozott tárgyakat. Minden egyes tárgy elhelyezése után kimondják a mondatot. Pl. **Kérek egy almát.**

4. Közösen megoldják a 3.2. fólia/kivetíthető kép 3. feladatát.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire, majd a 3.2. fólián/kivetíthető képen követik az elhangzottakat, a füzetükbe jegyzetelnek.

2. A tanulók jegyzetelnek.

3. A tanulók a füzetükbe másolják a 3.2. fólia/kivetíthető kép 2. feladatát. A tanár vezetésével csoportosítják a határozott és határozatlan tárgyakat.

4. A tanulók a – határozott vagy határozatlan – tárgynak és az alanynak megfelelően kiegészítik a mondatokat a megfelelő toldalékkal. A füzetbe írnak.

5. A tanár bemutatja a határozott ragozás személyragjainak alakváltozatait ill. -változásait egy ajakerekítéses magánhangzót tartalmazó (pl. *küld*), majd egy-egy -s, -sz, -z végű ige (*mos, néz, játszik*) segítségével.

5. A tanulók jegyzetelnek.

Felírja az igei paradigmákat a táblára, minden esetben egy-egy határozott tárggyal együtt (pl. *küldöm, küldöd, küldi stb. az e-mailt*)

### 3. FELADAT

„Ezt a tollat kérem”

– a határozott és határozatlan tárgyak elkülönítése

#### IDŐ

15 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a rendszerezési képesség fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális

#### ESZKÖZÖK

mobiltelefon, szókérték: *KÉREK.../KÉREM...*, lista

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a táblán kialakít két oszlopot, amelyeket folyamatosan, a tanulókkal való beszélgetés közben tölt ki. Az első oszlop tetejére felírja: *Kérek...* (ide gyűjti a határozatlan tárgyakat), a másik oszlop tetejére: *Kérem...* (ide gyűjti a határozott tárgyakat). A továbbiakban a tanár különböző tollakat és ceruzákat fog kérni a tanulóktól. A kérés megfogalmazását mindig kísérfje megfelelő testbeszéd! A tanár minden esetben érje el, hogy megkapja a tanulóktól, amit kér! (Ezután célszerű visszaadni a tanulóknak a kért tárgyakat, mert lehet, hogy többször is el kell kérnie ugyanazokat.)

**Tollat kérek.** (Közben nyújtja a kezét.) Megvárja, míg a tanulók adnak neki tollat, közben többször is megismételheti a kérést. Miután kapott tollat, felírja a mondat határozatlan tárgyát (*tollat*) a *Kérek...* oszlopba.

**Egy tollat kérek.** Mikor kap egy másik tollat, felírja a tárgyat (*egy tollat*) a *Kérek...* oszlopba.

A tanár egy ceruzát és egy tollat ad az egyik tanuló kezébe. Úgy tesz, mintha gondolkodnam hogy melyiket válassza, majd rámutat a tollra: **A tollat kérem.** (*a tollat – Kérem...* oszlop)

A tanár egy tőle távol levő tanuló tollára mutat: **Azt a tollat kérem.** Ezután egy hozzá közel ülő tanuló tollára mutat: **Ezt a tollat kérem.**

Utána újra egy távoli tollra mutat: **Azt kérem.**, majd egy közelire: **Ezt kérem.** (*azt, ezt – Kérem...* oszlop)

**Három tollat kérek.**, majd: **Két ceruzát kérek.** (*3 tollat, 2 ceruzát – Kérem.. oszlop*)

Itt a tanár megemlíti a mértékegységeket is. Pl. „**Két kiló krumplit kérek.**

A tanár előveszi a mobiltelefonját, és imitálja, hogy valakivel beszél: **Jó napot kívánok, XY vagyok, Katit kérem.** (*Katit – Kérem...* oszlop)

2. A tanár felmutatja a tanulóknak a szókártyákat (*KÉREK.../KÉREM...*, lista). Jobb kezében tartja a *Kérek.../Kérem...* feliratút, bal kezében a másikat. Egyesével felszólítja a tanulókat, hogy a megadott tárgyak és az igék egyeztetésével alkossanak egy-egy mondatot.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1.

A tanulók odaadják a tanárnak, amit kér, aktívan részt vesznek a csoportosításban. Jegyzetelnek.

2. A felszólított tanulók eldöntik, hogy az adott tárgy esetében a *Kérek*et vagy a *Kérem*et használják – így alkotják meg a nyelvtanilag helyes mondatokat.

#### 4. FELADAT

**A kenguru**  
– történetalkotás az új ismeretek alkalmazásával

#### IDŐ

12 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szöveg- és mondatalkotói képesség, valamint a memória fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

pármunka, frontális

#### ESZKÖZÖK

képkártyák: *Krisztina a dobogón, Krisztina a repülőn, Krisztina a piacon, Krisztina a konyhában, Krisztina a parkban sétál, Krisztina a parkban gyerekekkel, Krisztina tévézlik*, mondatkártyák: *Az emberek nézik a kengurut. A kenguru este tévét néz. A kenguru szereti a zöldséget. Krisztina Ausztráliában kap egy kengurut. Krisztina hazaviszi a kengurut. Krisztina minden délután sétáltatja a kengurut. Krisztina reggel zöldséget vásárol.*, 3.4. feladatlap

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Kijelöli a párokat, és kiosztja nekik a *Krisztina a dobogón, Krisztina a repülőn, Krisztina a piacon, Krisztina a konyhában, Krisztina a parkban sétál, Krisztina a parkban gyerekekkel, Krisztina tévézlik* képkártyákat (minden páros mindegyikből kap egyet), és utasítja őket, hogy rendezzék időrendi sorba a képeket: **Ki van a képen? Mi történik? Melyik az első kép? Melyik a második?** Stb.

Utána kiosztja a *Az emberek nézik a kengurut.*

*A kenguru este tévét néz. A kenguru szereti a zöldséget. Krisztina Ausztráliában kap egy kengurut. Krisztina hazaviszi a kengurut. Krisztina minden délután sétáltatja a kengurut. Krisztina reggel zöldséget vásárol.* mondatkártyákat (mindegyik párosnak mindegyikből egyet), hogy a párok a megfelelő képek alá helyezték őket, vagyis megalkossák a „történetet”. Közös ellenőrzés.

2. A tanár beszedi a kép- és mondatkártyákat, majd kiosztja a 3.4. feladatlapokat, amelyen a helyes sorrendben szerepelnek a képek. A tanár mutatja a tanulóknak, hogy egészítsék ki a hiányos mondatokat a képek alatt. Közös ellenőrzés.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A párok a helyes sorrendbe rendezik a képeket, és megkeresik a megfelelő képaláírásokat.

2. A tanulók továbbra is párban dolgoznak: kiegészítik a mondatokat a hiányzó igékkel. Ügyelnek a határozott és határozatlan ragozás használatára.

## 4. ÓRA: A LESIFOTÓS

### Az óra célja:

- a helyes kiejtés gyakorlása
- a tanulók bevezetése a magyar honlapok világába
- a véleményalkotás képességének kialakítása

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 4.2. feladatlap, 4.4.feladatlap
- 4.1. fólia/kivetíthető kép, 4.3. fólia/kivetíthető kép
- képkártya: *Ilona internetezik*

<b>1. FELADAT</b>	<b>Ilona</b> – a kiejtés gyakorlása, a házi feladat ismertetése
<b>IDŐ</b>	5 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	a helyes ejtési készség és a memória fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális
<b>ESZKÖZÖK</b>	4.1. fólia/kivetíthető kép

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár írásvetítőn kivetíti Kosztolányi: *Ilona* c. versének három versszakát (4.1. fólia/kivetíthető kép), felolvassa először az egészet, aztán versszakonként meg-megállva. Házi feladat: megtanulni a kijelölt verszakokat.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók versszakonként ismétlik a verset. Otthon megtanulják a tanár által kijelölt versszakokat.

**2. FELADAT****Ilona internetezik  
– ismerkedés a magyar honlapokkal, e-mail-írás****IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a szókincs és a szövegalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális, egyéni, házi feladat

**ESZKÖZÖK**képkártya: *Ilona internetezik*, 4.2. feladatlap**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár felmutatja az *Ilona internetezik* képkártyát, és beszélgetést kezdeményez a tanulókkal a képről. (Jeljen meg a *számítógép* és az *internetezik* kifejezés, valamint az, hogy „*programot keres az interneten*”.)

2. A tanár kiosztja a 4.2. feladatlapokat, közösen megnézik az első monitort, és megbeszéljük, hogy milyen programokat látnak a honlapon. Ezután elolvassák Ilona Mikihez írt e-mailjét. Megnézik a második honlapot, megbeszéljük, mit tartalmaz, majd közösen írnak Ilona nevében az édesanyjának egy e-mailt, amelyben az adott honlapról ajánlanak neki programot.

A 4.2. feladatlap 3. feladatát önállóan oldják meg a tanulók.

3. A tanár ismerteti a házi feladatot. Felír három – programokat tartalmazó – internetes honlapot a táblára (pl. [www.sportlap.hu](http://www.sportlap.hu), [www.muzeumok.hu](http://www.muzeumok.hu), [www.est.hu](http://www.est.hu)), majd megadja a tanulóknak a saját e-mail címét. A tanulóknak választaniuk kell a megadott honlapokról egy programot, és írniuk kell a tanárnak egy elektronikus levelet, amelyben programot ajánlanak neki. (Ezt lehetőleg elektronikus úton küldjék el, de ha nincs más mód, külön papírlapra is elkészíthetik a házi feladatot.)

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók válaszolnak a tanár kérdéseire.

2. A tanulók először a tanárral közösen, majd önállóan e-maileket írnak, amelyekben programot ajánlanak valakinek. A harmadik honlapról a tanulók választanak koncertprogramot, és mindenki ír egy e-mailt a saját nevében a barátjának. Néhányat felolvasnak, közösen megbeszéljük.

3. A tanulók e-mailt írnak a tanárnak, amelyben valamilyen programot ajánlanak neki a megadott honlapokról.

**3. FELADAT**

Nem mindegy!

– a **határozott és határozatlan ragozás alkalmazása****IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a kommunikációs, a rendszerező és a mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális, pármunka

**ESZKÖZÖK**

4.3. fólia/kivetíthető kép

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár felteszi a 4.3. fóliát. Az egymás mellett levő képekről közösen beszélgetnek. 1.  
A tanár kérdéseket tesz fel a képekről. Pl. **Ki(k) ő(k)? Mit csinál(nak)? Hol van(nak)?**  
Stb.

A bal oldali képeken ismeretlen emberek szerepelnek, a jobb oldaliakon visszatérő figurák. A tanárnak ügyelnie kell arra, hogy a bal oldali képekről olyan válaszok/mondatok szülessenek, amelyekben határozatlan tárgy van, a jobb oldaliakról pedig olyanok, amelyekben határozott tárgy szerepel (az ismerős figuráknak ez a szerepük!).

Pl. 1. **Ki ő? Fotós. Mit csinál? Fényképez. Kit fényképez? Egy rocksztárt. Igen, a fotós egy rocksztárt fényképez.**

2. **Ki ő? Fotós. Mit csinál? Fényképez. Kit fényképez? Mikit. Igen, a fotós Mikit fényképezi.**

(A többi kép: Egy politikust hallgatnak/néznek. / Ilonát hallgatják/nézik. Egy kengurut etet. / A kengurut eteti.)

2. A tanár párokra osztja a tanulókat, és rámutatva a fólián a képek alatti üres sorokra, felszólítja őket, hogy írják le a füzetükbe, hogy mi történik a képeken. Közösen ellenőriznek. (A bal oldali képeknél határozatlan, a jobb oldaliaknál határozott ragozást kell használni.)

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1.

A tanulók a képek alapján válaszolnak a tanár kérdéseire. Pl. **Ki ő? Fotós. Mit csinál? Fényképez. Kit fényképez? Mikit.**

**Ki ő? Fotós. Mit csinál? Fényképez. Kit fényképez? Mikit. Igen, a fotós Mikit fényképezi.** Stb.

2. A tanulók párban megalkotják a mondatokat, és leírják a füzetükbe.

**4. FELADAT****Sztártitkok  
– vélemények****IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálása és fejlesztése, a véleményalkotás képességének fejlesztése, a kommunikációs képesség fejlesztése, a grammatikai ismeretek alkalmazása a kommunikáció során

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális

**ESZKÖZÖK**

4.4. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár kiosztja a 4.4. feladatlapot, és a tanulók megismerkednek Gyurival, a fotóriporterrel. A tanár beszélgetést kezdeményez a képről: **Ő Gyuri, a fotóriporter. Mit csinál Gyuri?** Mutatja a megfelelő képet: *Fényképez. Kit fényképez? Híres embereket fényképez. / Ilonát fényképezi.* (A tanár újra felhívja a figyelmet a határozott és határozatlan ragozás helyes használatára!) Minden képet megnéznek, elmesélik, mi történik rajtuk, ügyelnek a kétféle ragozás helyes használatára. Megbeszélik, hogy furcsának tartják-e a képeket, szimpatikus-e Gyuri stb.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók a képek alapján válaszolnak a tanár kérdéseire.

**5. FELADAT****Információk  
– adatgyűjtés – házi feladat****IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a szókincs aktivizálása és fejlesztése, a kommunikációs képesség fejlesztése, grammatikai ismeretek alkalmazása a kommunikáció során

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

pármunka

**ESZKÖZÖK**

-

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Párokat jelöl ki, majd három oszlopra osztja a táblát. Az oszlopok fölé odaírja: *Krisztina, Ilona, Miki*. Kiválasztja az egyik figurát (pl. Krisztinát), akiről a megfelelő oszlopba elkezdí összegyűjteni a 6. modulban megszerzett információkat. Pl. *sportoló, úszik, csütörtökön teniszeznek, kenguru*. Arra biztatja a tanulókat, hogy párokban gyűjtsenek mindhárom figuráról annyi információt, amennyit csak tudnak.
2. Megbeszélnek, kiegészítik a listákat a táblán is a párok gyűjtése alapján.
3. Házi feladatként feladja, hogy gyűjtsenek hasonló módon adatokat Hófehérkéről és Egér Emilről.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A füzetükbe rajzolják az oszlopokat, és összegyűjtik az eddig megszerzett információkat Mikiről, Ilonáról és Krisztináról.
2. Saját listájukat is kiegészítik a többiek által gyűjtöttel.
3. Lejegyzik, pontosítják a házi feladatot.

## 5. ÓRA: KÉSZÍTÜNK ÚJSÁGOT!

### Az óra célja:

- a szókincs aktivizálása
- az együttműködési képesség, az önálló véleményalkotási és véleménykifejezési képesség fejlesztése
- egy újság létrehozása, miközben a tanulók szabadon használják az eddig elsajátítottakat

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 5.2. feladatlap, 5.3. feladatlap
- csoportonként 1-1 kép az eddigi képekből (a tanár fénymásolja őket saját döntése alapján)
- a tanár által szabadon választott egyéb képek különböző magazinokból
- ollók
- papírragasztók
- színes filctollak (vékonyak és vastagok is)
- szótárak
- üres A4-es papírlapok

#### 1. FELADAT

#### Információk

– a házi feladat ellenőrzése

#### IDŐ

3 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálása

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

kiscsoportos

#### ESZKÖZÖK

-

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. (Ha a tanulók a tanárnak írt e-mailt külön papírlapra írták, és nem elektronikus formában küldték el neki, akkor azt most beszedi a tanár, és később kijavítva visszaadja majd nekik.)

A tanár három csoportra osztja a tanulókat, majd az első csoportot arra kéri, hogy mondják el együtt a házi feladatként megtanult vers (Kosztolányi: *Ilona*) első versszakát. A második csoporttól a második, a harmadik csoporttól a harmadik versszakot kéri számon ugyanígy.

2. A tanár a tanulók házi feladatai alapján felírja két oszlopba rendezve a Hófehérkéről ill. Egér Emilről a gyűjtött információkat. Közös megbeszélés.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A három csoport egymás után elmondja a vers három versszakát:

1.

**Lenge lány, aki szó,**

**Holdvilág mosolya:**

**ezt mondja a neved,**

**Ilona, Ilona.**

2.

**Ó az i kelleme,**

**ó az l dallama,**

**mint ódon ballada,**

**úgy sóhajt, Ilona.**

3.

**Csupa l, csupa í,**

**csupa o, csupa a,**

**csupa tej, csupa kéz,**

**csupa jaj, Ilona.**

2. A versmondás után a tanulók közreadják a gyűjtött információkat, és kiegészítik saját listáikat.

### 2. FELADAT

**Világhír**

**– Készítsünk újságot!**

### IDŐ

40 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

a szókincs aktivizálása, a kreativitás, az együttműködési képesség, az önálló véleményalkotási és véleménykifejezési képesség fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

nagycsoportos, projektmunka

### ESZKÖZÖK

a modulban megjelent képek másolata, a tanár által szabadon választott egyéb képek különböző magazinokból, ollók, papírragasztók, színes filctollak (vékony és vastag is), üres A4-es papírlapok, 5.2. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Ennél a feladtnál az a legfontosabb, hogy a tanár csak irányítson, koordinálja a tanulók munkáját, támogassa őket a minél kreatívabb nyelvhasználatban. Lehetőség szerint vigyen be színes magazinokat demonstrációs eszközként, esetleg a könyvtárból. A tanulók max. 6 fős csoportokban dolgozzanak, amelyeket a tanár alakít ki. Átadja a tanulóknak az ollókat, ragasztókat, filctollakat, majd megérteti velük, hogy most ők készítenek egy sztármagazint. Találják ki a címet!
2. A kiadott lapokból és képekből fogják majd összeállítani az újságot. Javasolt rovat-címek az 5.2. feladtlapon említett (**Névjegy**) mellett még: **Édes otthon, Fotóalbum-buli, Én és az állatok**. Közösen megnézik az 5.2. feladtlapot, megbeszélik a felmerülő kérdéseket. A tanár munka közben körbejár. Ha a tanulók hozzá fordulnak segítségért, akkor segít nekik.
3. Közösen értékelik a kész újságokat, örömmel hívja fel a figyelmet az ötletes megoldásokra, szellemes cím(ek)re stb.

#### 3. FELADAT

Milyen vagyok? Milyen a csoport?  
– önértékelés

#### IDŐ

2 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

az önértékelési képesség fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

házi feladat

#### ESZKÖZÖK

5.3. feladtlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Kiosztja az 5.3. feladtlapot, megmutatja, hogy a tanulóknak be kell karikázniuk a magukra nézve igaznak tartott választ. Elmondja, hogy szótárt is használjanak a pontos értés érdekében.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. Csoportban dolgoznak, önállóan használják az eddig elsajátítottakat.
2. Megnézik az 5.2. feladtlapot, tisztázzák a felmerülő kérdéseket. Megrajzolják a címlapot és a hátlapot. Összeállítják az újságo(ka)t.
3. Megnézik a többiek által készített újságokat is.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók a 5.3. feladtlapot nézik, a tanárral közösen pontosítják a kiadott feladatot.