
ISMERJÜK MEG EGYMÁST!

Köszönés, bemutatkozás

Programcsomag: Magyar mint idegen nyelv

Életkor: 6–8 év

Nyelvi szint: A1–

Készítette: Bak Mónika, Juhász Lászlóné

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószerkesztő: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA	Ebben a modulban a tanulók megismerkednek egymással. Elsajátítják a köszönés formáit, a bemutatkozás módját.
A MODUL CÉLJA	Egyszerű közlések formájában saját és mások bemutatása. Alapvető üdvözlési módok megismerése. A magyar nyelv hangjainak, a személyes névmásoknak, a létige az egyes számú alakjainak a megismerése.
AJÁNLOTT ÓRASZÁM	5 óra
AJÁNLOTT KOROSZTÁLY	6–8 év
NYELVI SZINT	A1– szint
AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT	NINCS
MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK	
Kereszttantervi	Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek
Programcsomagon belül	Minden modulhoz kapcsolódik
A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZAI	
Kompetenciaterületi	<ul style="list-style-type: none"> ■ szókincsfejlesztés ■ kifejezőképesség komplex fejlesztése ■ helyes kiejtési kompetencia
Egyéb műveltségterületi	<p>Ember és társadalom</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ ismerethordozók (térkép) használata ■ tájékozódás síkban <p>Vizuális kultúra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ alakzatok kiválasztása megadott szempontok szerint
ÉRTÉKELÉS	Tanulói önértékelés. A tanár folyamatosan, tapintatosan javít. Tanári szóbeli értékelés, jutalmazás (pl. piros pont, piros alma stb.).

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek és képességek:

- feltétel nélküli elfogadás
- empátia
- konstruktív helyzetalkotás
- tervezési készség

A tananyag prezentációja sok szemléltetést igényel a modul valamennyi óráján.

TÁMOGATÓ RENDSZER

Montágh Imre: *Tiszta beszéd*. Beszédtechnikai gyakorlatok. Népművelési Propaganda Iroda, Bp., 1978.

Molnár József: *A magyar beszédhangok atlasza*. Tankönyvkiadó, Bp., 1981.

Dr. Tóth László: *Pszichológia a tanításban*. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2002.

Dr. Spencer Kagan: *Kooperatív tanulás*. Ökonet Kft., Bp., 2001.

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> – a társak megismerése – az életbeli szituációk gyakorlása – szókincsépítés (a bemutatkozás megtanulása) – az együttműködés fejlesztése 	<p>Ismerkedés, bemutatkozás játékos formában.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – a társak megnevezése – bemutatkozás a létige egyes számú alakjainak használatával – kérdezés személyes névmásokkal – az állítás és tagadás formáinak használata válaszadáskor 	<ul style="list-style-type: none"> – bábok – fényképek a csoportról – gumilabda
2.	<ul style="list-style-type: none"> – az előzetesen tanult kifejezések (a bemutatkozás módjának, a társak neveinek) felidézése, alkalmazása – szókincs bővítése képről – a magyar nyelv hangjainak megismerése 	<p>Hangtanulás utánmondással, játékos mozgás utánzással. A bemutatkozás kiegészítése új kifejezésekkel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – önmaguk és társaik bemutatása – a létige egyes számú alakjai – személyes névmások – az állítás és tagadás formái 	<ul style="list-style-type: none"> – fényképek a csoportról – képek a hang-tanuláshoz – kép a szókincsbővítéshez – feladatlap minden tanulónak – színes ceruzák – gyurmaragasztó
3.	<ul style="list-style-type: none"> – az előzetesen tanult kifejezések felidézése, gyakorlása – a napszaknak megfelelő köszönési formák elsajátítása – a nemzetiségeket jelölő szavak megismerése 	<p>Köszönési formák szituációs játékkal. Társakról szerzett ismeretek kiegészítése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – napszakok megnevezése – az üdvözlés, köszönés formái – nemzetiségek megnevezése – bemutatkozás, a létige egyes számú alakjai egyes számú létige és személyes névmások használatával 	<ul style="list-style-type: none"> – képek a mássalhangzók hangoztatásához – képek a napszakokról – térkép a világ országairól – zászlók – gumilabda
4.	<ul style="list-style-type: none"> – az előzetesen tanult szavak, kifejezések felidézése, gyakorlása, alkalmazása – szókincsfejlesztés – az együttműködés képességének fejlesztése 	<p>Információadás önmagukról és társaikról Eldöntendő kérdések A társakról szerzett ismeretek kiegészítése új kifejezésekkel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – az üdvözlés és köszönés formái – állapot kifejezése – a tanulótársak identitásának megnevezése – néhány melléknév és két kötőszó (<i>és, vagy</i>) elsajátítása 	<ul style="list-style-type: none"> – képek (emberek: kisbaba, fiú, lány, néni, bácsi, tanár, diák; napszakok: reggel, nappal, este; érzések/érzékletek: vidám, szomorú, éhes, szomjas, fáradt) – 1 db közepes méretű gumilabda

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5.	<ul style="list-style-type: none"> – a modulban tanult szavak, kifejezések felidézése, rendszerezése, gyakorlása, alkalmazása – szókincsbővítés 	<p>Részletes bemutatkozás. A visszakérdezés néhány formája. Az állítás és tagadás formái, kihatása a szórendre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – az üdvözlés, elköszönés, érdeklődés a másik hogyan felől és a visszakérdezés formái – helymeghatározás a <i>hol?</i> kérdő névmás, illetve az <i>itt, ott</i> határozószók segítségével – az egyes számú személyes névmások és létige megfelelő alakjainak a használata – az állítás és tagadás formáinak használata 	<ul style="list-style-type: none"> – képek (emberek: kisbaba, fiú, lány, néni, bácsi, tanár, diák; napszakok: reggel, nappal, este; érzések/érzékletek: vidám, szomorú, éhes, szomjas, fáradt) – 1 db közepes méretű gumilabda – 1 db maci játékfigura – a tanulók nemzetiségének megfelelő zászlók

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: ISMERKEDJÜNK!

Az óra célja:

- egymás megismerése
- életbeli szituációk gyakorlása
- szókinccsépítés (bemutkozás megtanulása)
- együttműködés fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 2 db báb
- 1 db fénykép a tanulókról (egyénenként) és a tanárról (A tanár lefotózza a csoport tagjait egyenként. Az így készült fényképeket használja a feladatoknál)
- 1 db közepes méretű gumilabda

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Ráhangoló feladat: A köszönés és a bemutatkozás téma bevezetése					
A	Köszönés, bemutatkozás egy-másnak <i>én, vagyok</i> szavak megtanulása) 5 perc	Beszédbátorság, interakció	frontális	bemutató szemléltetés	1 fiút és 1 lányt ábrázoló báb (1/A feladatlap)
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár belép, köszön, maga felé fordítva a bábót bemutatkozik neki: Én XY vagyok. És te? Báb 1 válaszol: Én TN vagyok. A tanár ugyanígy jár el a Báb 2-vel is.</p> <p>A tanár a megfelelő nemű bábót mutatja minden tanulónak. Egyenként bemutatkozik nekik, és kérdez: Én XY vagyok. És te?</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók válaszolnak a megfelelő bábunk: Én KM vagyok.</p>	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK	
2. Szókincsépítés: egymás nevének megtanulása					
A	Egyéni bemutatkozás, visszakérdés 15 perc	beszéd-készség, szókincsfejlesztés	frontális	beszélgetés kezdeményezése	1 gumilabda
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kört alkot a tanulókkal. Bemutatkozik, labdát dob egy tanulóknak és kérdezi: Én XY vagyok. És te? A feladatot ajánlott többször ismételni.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanuló bemutatkozik, a labdát továbbdobja egy társának, kérdezi: Én KM vagyok. És te?</p>		
3. Igen vagy nem?					
A	Az állítás és a tagadás bevezetése: az ő, <i>igen</i> és <i>nem</i> szavak megtanulása 15 perc	beszéd-készség, grammatika, verbális emlékezet	frontális	beszélgetés kezdeményezése	2 db báb
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a kezére húzza a már ismert bábukat, majd önbe mutatkozást követően bemutatja őket: Én XY vagyok. Ő PK. Ő MT. A gyerekekhez fordul: Ő PK? Válaszol a saját maga által feltett kérdésre: Igen, Ő PK. A Báb 2-vel is megismétli. A tanár tudatosan összekeveri a bábokat, hogy tagadni tudjon: Ő PK? Nem, ő MT.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók megismétlik a tanár mondatait: Ő PK. Ő MT. A tanulók megismétlik a mondatokat: Nem, ő MT. stb.</p>		
4. Rögzítés, önellenőrzés (névismeret, grammatikai formák)					
A	Egyéni bemutatkozás és a fényképen szereplő társ bemutatása 5 perc	beszéd-készség, grammatika, verbális emlékezet	frontális	bemutatás, beszélgetés kezdeményezése	1-1 db fénykép a tanárról és a tanulókról

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK	

	Tanári tevékenységek		Tanulói tevékenységek		
	A tanár bemutatkozik, lefordított fényképek közül kihúz egyet, és kérdez: Én XY vagyok. Ki ő? Több kört is érdemes végigjátszani.		A leggyorsabban jelentkező tanuló válaszol: Ő LK. Húz egy képet, bemutatkozik és kérdez: Én OM vagyok. Ki ő?		

5. Már tudom a neved!

A	Labdaadogatás társ nevének elmondásával 5 perc	beszéd-készség figyelem	frontális	játék, beszélgetés	1 db közepes méretű gumilabda
	Tanári tevékenység		Tanulói tevékenység		
	A csoport körben áll. A tanár odadobja egy tanulónak a labdát, miközben elmondja a tanuló nevét: Te XY vagy. Óravégi köszönési forma: Viszontlátásra!		A tanulók egymásnak dobják a labdát, miközben mondják a társuk nevét. Helytelen névmondás esetén javítják egymást (igen–nem szavak használatával).		

2. ÓRA: UTÁNOZD A HANGOKAT!

Az óra célja:

- az előzetesen tanult kifejezések (bemutatkozás, társak neve) felidézése, alkalmazása
- a szókincs bővítése kép segítségével
- a magyar nyelv hangjainak megismerése, helyes kiejtése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1-1 fénykép a tanulókról (egyenként) és a tanárról
- 7 kép a mássalhangzók hangoztatásához
- 1 kép egy iskolai tanteremről, osztályról
- fénymásolt feladatlap minden tanulónak: 7/A feladatlap
- gyurmaragasztó

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Ráhangoló feladat: A magyar nyelv hangjainak helyes kiejtése					
A	Magánhangzók hangoztatása utánzás- sal 3 perc	helyes kiejtés, artikuláció, hangképzés, akusztikus differenciá- lás	frontális, egyéni	bemutató	
	Tanári tevékenységek A tanár magánhangzósorokat hangoztat nagy ajakmozgással. Arra ösztönzi a tanulókat, hogy minél pontosabban utánozzák. á – a – é a – á – a á – a – o – u – o – a – á e – é – i – ü – ö – ü – i – é – e			Tanulói tevékenységek A tanulók igyekeznek utánozni a tanárt előbb közös hangoztatással, majd egyenként is.	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
2. Csináld utánam!					
A	Hangutánzás és mozgásutánzás képek alapján (mássalhangzók): <i>sz, s, z, f, p, m, r</i> 3 perc	hangképzés, artikuláció, mozgásutánzás	frontális, egyéni	bemutató, szemléltetés	7 kép: sziszegő kígyó, szélben hajladozó fa, repülő méh, támadó macska, tatógó hal, cammogó medve, berregő motor (2/A feladatlap)
Tanári tevékenységek			Tanulói tevékenységek		
A tanár hangoztatja a képhez tartozó mássalhangzót és bemutatja a hozzá kapcsolódó mozgást is. Utánzásra biztatja a tanulókat, kijavítja az adódó hibákat.			A tanulók utánozzák a tanárt először közösen, majd egyenként is.		
3. Tanult kifejezések felidézése					
A	Társak nevének felidézése, ismétlése 5 perc	szófelidezés, beszédképesség	frontális	szemléltetés	1-1 fénykép a tanulókról és a tanárról, gyurmaragasztó
Tanári tevékenységek			Tanulói tevékenységek		
A tanár a táblán lévő fényképekre mutat. Játékot kezdeményez: Ki tudja elmondani a képen lévő gyerekek nevét? Az a tanuló győz, aki a legtöbb nevet felsorolta.			A tanulók igyekeznek minden képhez a megfelelő nevet felidézni, elmondani.		
4. Szókincs bővítés, szógyűjtés képről					
A	Szótanulás kép segítségével: <i>fiú, lány, néni, bácsi, felnőtt, gyerek, tanító, osztály, tanuló, diák</i> 10 perc	beszédképesség, megfigyelőképesség, akusztikus emlékezet	frontális	bemutató, szemléltetés	1 kép a tanteremről, osztályról gyurmaragasztó (4/A feladatlap)
Tanári tevékenységek			Tanulói tevékenységek		
A tanár rámutat a képre és megnevezi a személyeket: Ő fiú. Ő lány. stb. Arra ösztönzi a tanulókat, hogy ismételjék meg a szavakat: Mondd te is! Szükség szerint javítja a hibásan ejtett szavakat.			A tanulók először közösen, majd egyenként megismétlik a hallott szavakat: Ő fiú. Ő lány. stb.		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
5. Gyakoroljunk!					
A	Új lexika használata a csoportra vonatkoztatva. 10 perc	lexikai és helyes ejtési kompetencia, auditív emlékezet		frontális	bemutató, cselekedtetés
	Tanári tevékenység A tanár rámutat a csoport tagjaira és az újonnan megismert szavakkal megnevezi őket: pl.: Ő lány. Én felnőtt vagyok. stb. A tanár arra ösztönzi a tanulókat, hogy a rájuk vonatkozó kifejezések felismerésekor álljanak fel: Pl.: Álljon fel a lány, a fiú, stb.			Tanulói tevékenység A tanulók megismétlik a szavakat és rámutatnak a szónak megfelelő személyre, személyekre: pl.: Ő lány. Ő felnőtt. stb. A tanulók a széken ülve hallgatják a tanár által mondott kifejezéseket. Igyekeznek a megfelelő szónál felállni.	
6. Ki vagy?					
A	Tanult szavak alkalmazása bemutatkozásnál 5 perc	beszéd-készség		frontális egyéni	bemutató
	Tanári tevékenység A tanár bemutatkozik (minden eddig megismert információt elmond magáról), majd a tanulóktól is kéri a bemutatkozást: Én XY vagyok. Tanító néni vagyok. Felnőtt vagyok. És te? Szükség szerint segít, javítja a hibákat.			Tanulói tevékenység A tanulók az új kifejezéseket is használva bemutatkoznak: Én MP vagyok. Gyerek és diák vagyok. Lány vagyok.	
7. Ellenőrzés, értékelés					
A	Beszédértés ellenőrzése feladatlapon 10 perc	beszédértés, társításos emlékezet		egyéni	tevékenykedtetés 7/A feladatlap
	Tanári tevékenység A tanár egyenként felsorolja a megtanult új kifejezéseket. Arra készíti a tanulókat, hogy a feladatlapon látható rajzok közül színezzék ki a megfelelőt. Minden szó és színezés után ellenőrzi, dicséri, javítja a tanulók munkáját.			Tanulói tevékenység A tanulók a hallott szónak megfelelő rajzokat kiválasztják a feladatlapon, majd színezzik.	

3. ÓRA: KÖSZÖNJ SZÉPEN!

Az óra célja:

- a megtanult ismeretek felidézése, gyakorlása
- a napszaknak megfelelő köszönési formák elsajátítása
- a nemzetiségek neveinek megismerése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 7 kép a mássalhangzók hangoztatásához
- 3 kép a napszakokhoz (reggel, nappal, este)
- térkép a világ országairól (az iskolában megtalálható falitérkép)
- a tanulók nemzetiségének megfelelő zászlók (A tanár készíti el a csoportjában tanulók nemzetiségének megfelelő zászlókat!)
- 1 db közepes méretű gumilabda

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Ráhangoló feladat: A magyar nyelv hangjainak hangoztatása					
A	Magánhangzók hangoztatása 2 perc	szájról olvasás artikuláció,	frontális, egyéni	bemutató	
	Tanári tevékenységek A tanár néma ajakmozgással mutatja a magánhangzókat és a hang kiejtését várja a tanulóktól.			Tanulói tevékenységek A tanulók szájról olvasás után hangoztatják a magánhangzókat. A közös hangoztatást egyéni követi.	
2. Ejtsd tisztán!					
A	Mássalhangzók hangoztatása kép alapján, mozgás bemutatásával sz, s, z, f, p, m, r 3 perc	artikuláció mozgásutánczás	frontális, egyéni	szemléltetés	7 kép: sziszegő kígyó, szélben hajladozó fa, repülő méh, támadó macska, tárogó hal, cammogó medve, berregő motor

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
	Tanári tevékenységek A tanár egyenként bemutatja a képeket. Arra ösztönzi a tanulókat, hogy ejtsék ki a megfelelő mássalhangzót és játsszák el a képhez tartozó mozgást.			Tanulói tevékenységek A tanulók felidézik a képhez tartozó hangot és mozgást, majd bemutatják. Először közösen, majd egyenként is.	
3. Tanult kifejezések felidézése, ismételése					
A	Bemutatkozás az eddig tanult szavakkal 10 perc	beszédkészség, interakció	frontális interperszonális	beszélgetés kezdemenyezése bemutatás	1 db közepes méretű gumilabda
	Tanári tevékenységek Mindnyájan körbeállnak. A tanár bemutatkozik, valamennyi eddig tanult kifejezést használva, majd egy tanulónak dobja a labdát: Én XY vagyok. Tanító néni vagyok. Felnőtt vagyok. És te? Úgy irányítja a játékot, hogy minden tanuló sorra kerüljön legalább egyszer.			Tanulói tevékenységek A labdát elkapó tanuló bemutatkozik, majd továbbdobja a labdát: Én KM vagyok. Gyerek vagyok és tanuló. Fiú vagyok. És te?	
4. Szókincs bővítés: napszakok nevei, köszönési formák					
A	Napszakok és köszönési formák megismerése képek segítségével: <i>reggel, nappal, este, Jó reggelt kívánok!, Jó napot kívánok! Jó estét kívánok! Szia! Csókolom!</i> 5 perc	beszédkészség, együttműködés	frontális	bemutatás, szemléltetés	3 kép a napszakokról: reggel, nappal este (4/A feladatlap)
	Tanári tevékenységek A tanár bemutatja a képeket, megnevezi a napszakokat. Mindhárom képhez elmondja a köszönési formát: reggel – Jó reggelt kívánok! stb.			Tanulói tevékenységek A tanulók többször megismétlik a szavakat és a köszönési formákat közösen és egyenként is: Pl.: nappal – Jó napot kívánok!	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK	
5. Köszönj szépen!					
A	Köszönési formák gyakorlása szituációs játékkal 5 perc	beszédkészség, kommunikáció	pármunka	beszélgetés kezdemenyezése	3 kép a napszakokról: reggel, nappal, este
Tanári tevékenység		Tanulói tevékenység			
A tanár segíti a párok kialakítását. Minden párnak mutat egy képet, várja a megfelelő köszönési formát.		A párok a képnek megfelelő köszönési formával üdvözlik egymást.			
6. Hogy köszönsz?					
A	Köszönés gyerekeknek és felnőtteknek szituációs játékkal 5 perc	beszédkészség, együttműködés	frontális pármunka	magyarázat, bemutatás	
Tanári tevékenység		Tanulói tevékenység			
A tanár elmondja hogyan köszön egymásnak gyerek–gyerek, gyerek–felnőtt, felnőtt–felnőtt. Pl.: gyerek–gyerek → Szia! Párokat alakít ki, majd kiosztja a szerepeket: Te gyerek vagy. Te felnőtt vagy. stb.		A tanulók szerepüknek megfelelően köszöntik párjukat.			
7. Honnan érkeztl?					
A	Nemzetiségek és zászlók megismerése 10 perc	tájékozódás a térképen interakció	frontális	szemléltetés bemutatás	térkép a világ országairól, tanulók nemzetiségének megfelelő zászlók
Tanári tevékenység		Tanulói tevékenység			
A tanár minden tanulónak elmondja a nemzetiségét, bemutatja zászlóját, és megmutatja a térképen az országát. A zászlókat átadja a tanulóknak: Pl.: Te afgán vagy. Ez afgán zászló. Ez Afganisztán.		A tanár bemutatása után a tanulók egyenként megismétlik saját adataikat, megkeresik (tanári segítséggel) a térképen az országukat: Pl. Én afgán vagyok. Ez afgán zászló. Ez Afganisztán.			
B	Körjáték tanulása 10 perc	lexikai kompetencia interkulturális készségek	frontális	bemutatás, játék	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kört alakít a tanulókkal. Eléneklí a körjáték dalát, leguggol a megfelelő résznél: Ég a gyertya, ég, el ne aludjék, aki lángot látni akar, mind leguggoljék!</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók körben járva éneklí a dalt, leguggolnak a dal végén.</p>		
8. A tanultak ismétlése, rögzítése					
A	<p>Bemutakozás, köszönés valamennyi tanult kifejezés használatával 5 perc</p>	<p>beszédképesség szókincs aktivizálása</p>	<p>frontális egyéni</p>	<p>beszélgetés kezdemenyezése</p>	<p>térkép a világ országairól, tanulók nemzetiségének megfelelő zászlók</p>
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenység</p> <p>A tanár napszaknak megfelelően köszön, bemutatkozik, elmondja nemzetiségét, megmutatja a térképen országát és bemutatja a zászlaját. Minden tanulót a feladat elvégzésére ösztönöz, szükség szerint segítséget nyújt: Pl.: Jó napot kívánok! Én XY vagyok. Magyar vagyok, ez a magyar zászló, ez Magyarország.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenység</p> <p>A tanulók a tanár példáját követve igyekeznek a tanult ismereteket felidézni, pontosan elmondani: Pl.: Jó napot kívánok! Én afgán vagyok. Ez afgán zászló, ez Afganisztán.</p>		

4. ÓRA: HOGY VAGY?

Az óra célja:

- előzetesen tanult szavak, kifejezések felidézése, gyakorlása, alkalmazása
- szókincsfejlesztés – melléknevek (*vidám, szomorú, éhes, szomjas, fáradt*), kötőszók (*és, vagy*)
- együttműködés képességének fejlesztése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1 db közepes méretű gumilabda
- 1 db maci játékfigura
- képkártyák:
 1/A feladat: *kisbaba, fiú, lány, néni, bácsi, tanító, diák; reggel, nappal, este*
 2/A feladat: *kisbaba, fiú, lány, néni, bácsi, tanító, diák; vidám, szomorú, éhes, szomjas, fáradt*
 3/A feladat: *fiú, lány, diák, vidám, szomorú, éhes, szomjas*
 4/A feladat: *kisbaba, fiú, lány, néni, bácsi, tanító, diák; vidám, szomorú, éhes, szomjas*
 5/A, B feladat: *cica, kutya, baba, bohóc; egér, kacs, ló, nyuszi, tyúk*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Ráhangoló feladat: Ismétlés – köszönések					
A	Az üdvözlés és elköszönés formáinak felelevenítése, gyakorlása.	beszédértés, interakció	interperszonális, egyéni	bemutató, szemléltetés	képkártyák: emberek és napszakok (1/A feladatlap)
	5 perc				
	Tanári tevékenységek			Tanulói tevékenységek	
	A tanár felmutat egy-egy napszakot, illetve egy embert ábrázoló képet és bemutatja a feladatot. Pl. 'tanító' kártya + 'reggel' kártya → Jó reggelt kívánok! Ezután felmutat két másik kártyát és szólítja az egyik tanulót egészen addig, amíg mindenkire sor kerül a csoportban. Szükség szerint javítja a hibásan ejtett, illetve használt szavakat, mondatokat.			A tanulók megpróbálják helyesen alkalmazni a már elsajátított köszönési formákat.	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
2. Szókincsépítés: Hogy vagy?					
A	Saját fizikai, lelki állapot kifejezése, a másik hogyléte felőli érdeklődés. 10 perc	kommunikáció, interakció	frontális, in- terperszonális, pármunka		képkártyák: em- berek, érzések/ érzékletek; 1 db közepes méretű gumilabda
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár egyesével felmutatja az érzéseket/ érzékleteket ábrázoló képeket, és megnevezi azokat (<i>vidám, szomorú, éhes, szomjas, fáradt</i>). Ezt követően felmutat egy érzést kifejező, illetve egy 'embert' ábrázoló kártyát és bemutatja a feladatot. Pl. <i>vidám</i> kártya + <i>lány</i> kártya → Ági vidám. Majd további képpárokat mutat fel, és egyenként szólítja a tanulókat. Ha mindez már jól megy, a tanár körbe állítja a tanulókat, egyiküknek odadobja a labdát és megkérdezi tőle: -És Te, hogy vagy? Megadja a „tipikus” választ is: - Köszönöm, jól (vagyok). Első körben ezt gyakorolja a tanulókkal, majd kioszt minden másodiknak 1-1 kártyát, és párokban gyakorolnak tovább a tanulók. A tanár irányítja a párok kialakítását, körbejárva figyelemmel kíséri a pármunkát és segít a tanulóknak, amennyiben ez szükséges.</p>	<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók közösen ismétlik az új szavakat a tanár után, majd a példamondatot is. A tanulók a példa alapján – a képek segítségével – megpróbálnak helyes mondatokat alkotni. Minden egyes mondatot közösen is elismételnek, hogy rögzüljenek az új szavak. Akinél a labda van, ismétli az új formát, majd visszadobja a tanárnak a labdát. A tanulók párokban dolgoznak tovább: a kapott kártya felhasználásával mini dialógusokat próbálnak létrehozni. (Az a tanuló, akinek a kezében nincs kártya, a <i>Köszönöm, jól.</i> panelt használja.)</p>			

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
3. Tanult kifejezések felidézése, ismétlése – és kötőszó					
A	A tanulóársak identitásának megnevezése. 5 perc	beszédértés, interakció	Interperszonális, egyéni	bemutató, szemléltetés	képkártyák: érzések, emberek (fiú, lány, diák)
	Tanári tevékenységek A tanár rámutat két azonos nemű tanulóra a csoportban: X és Y fiú/lány. Azután megnevezi bármely két tanulót a csoportban: X és Y diák. Végül minden tanuló kezébe ad 1-1 kártyát, melyeken érzések, illetve emberek vannak (ld. eszközök).			Tanulói tevékenységek A tanulók megismétlik a mondatokat. A kezükben tartott kép felhasználásával megpróbálnak állításokat közölni csoporttársaikról. (A tanárt utánozva, példamondatait követve.)	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
4. Szókincsépítés: vagy kötőszó					
A	A vaglyagosság kifejezése a magyar nyelvben. 10 perc	szókincs aktivizálása, kommunikáció, interakció	frontális, interperszonális, pármunka, csoportmunka	bemutató, szemléltetés, játék	képkártyák: emberek, érzések/érzékeltek; 1 db közepes méretű gumilabda, Blu-Tack
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felmutat egy 'ember' kártyát és megkérdezi a tanulóktól: - Ő tanár vagy diák? Majd: - Ő fiú vagy lány? Ezután kiosztja a képeket a tanulóknak, akik egymást kérdezik párokban. A tanár irányítja a párok kialakítását, körbejárva figyelemmel kíséri a pármunkát és segít a tanulóknak, amennyiben ez szükséges. A tanár képpel lefelé felteszi a táblára az egyik képet, a gyerekeknek ki kell találniuk, milyen embert ábrázol. Rámutat az egyik tanulóra a csoportból és megkérdezi a többiektől: X fiú vagy lány? Végül egyenként odadobja a gyerekeknek a labdát, akiknek minél gyorsabban kell válaszolniuk a kérdéseire. Pl. X fiú vagy lány? Y magyar vagy ? Z tanár vagy diák? stb.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók közösen válaszolnak.</p> <p>A tanulók párukat kérdezik a kép segítségével, aki miután felelt, maga is felteszi a megfelelő kérdést párjának, akinek szintén válaszolnia kell. Szükség esetén segítséget fordulhatnak a tanárhoz.</p> <p>A gyerekek kérdéseket tesznek fel a tanárnak – az új kötőszót használva – és megpróbálják kitalálni, milyen embert ábrázol a táblán lévő kép. Aki kitalálja, dicséretet kap, ő választhatja ki, melyik kép kerüljön a táblára, őt kérdezik a társai.</p> <p>A tanulók megpróbálnak a lehető leggyorsabban helyesen felelni a tanár kérdéseire.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
5. Szókincsépítés: állat- és játéknevek (maci, cica, kutya, baba, bohóc)					
A	Szótanulás játékfigurák, illetve képek segítségével. 5 perc	beszédkészség, megfigyelőképesség, akusztikus emlékezet	frontális, interperszonális	bemutató, szemléltetés	1 db maci játékfigura, képkártyák: cica, kutya, baba, bohóc
	Tanári tevékenységek		Tanulói tevékenységek		
	A tanár felmutatja a macit és megnevezi, majd felmutatja a képeket, és sorra megnevezi a rajtuk lévő állatokat, játékokat: cica, kutya, baba, bohóc . Ezután újra felmutatja egyesével a képeket, illetve a játékfigurát, és megkérdezi a tanulóktól: Mi ez? (A <i>maci</i> szót valószínűleg azonnal megjegyzik, mivel nem csupán képen látják a figurát.) Végül a tanár egyenként szólítja a tanulókat, felmutat nekik egy-egy képet, és megkérdezi: Mi ez?		A tanulók közösen ismétlik az új szavakat a tanár után. A tanulók – még mindig közösen – megpróbálják felidézni az egyes képekhez tartozó szavakat. A tanulók egymást ellenőrzik, ha valaki helytelenül válaszol, kijavítják.		

	LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
				MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
B	<p>Szótanulás képek segítségével: <i>egér, kacsa, ló, nyuszi</i></p> <p>5 perc</p>	<p>beszédkészség, megfigyelőképesség, akusztikus emlékezet</p>	<p>a jobb nyelvi képességű tanulóknak, akik gyorsabban elsajátítják az új szavakat</p>	<p>frontális, interperszonális, egyéni, pármunka</p>	<p>bemutató, szemléltetés</p>	<p>képkártyák (nagyban, illetve kicsiben, amennyi tanuló van a csoportban): cica, kutya, baba, bohóc, egér, kacsa, ló, nyuszi, tyúk (1/A feladatlap)</p>
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár párokat alakít ki a lassabban tanuló gyerekekből, akik egymást kérdezik a kis képeket használva (cica, kutya, baba, bohóc), illetve a macira mutatva: Mi ez? Eközben a jobb nyelvi képességű tanulóknak új képeket (egér, kacsa, ló, nyuszi, tyúk) mutat, és kérdésekre (Mi ez?) sorra megnevezi a rajtuk szereplő állatokat. Itt is párokat alakít ki, a gyerekek az új szavakat kérdezik egymástól.</p> <p>Körbejárva figyelemmel kíséri minden pár munkáját, ha szükséges, javít.</p> <p>Végül heterogén párokat alakít ki, a jobb nyelvi képességű tanulók megtanítják az új szavakat gyengébb nyelvi képességű párjuknak. A tanár körbejár és segít, amennyiben szükséges.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók homogén párokban gyakorolják az új szavakat (a kis képek segítségével), egymást javítják, amennyiben szükséges.</p> <p>Most a tanulók kérdezik a tanárt: Mi ez?, majd közösen ismétlik az új szavakat a tanár után. Ezután egymást kérdezik a képek segítségével párokban.</p> <p>A jobb nyelvi képességű tanulóknál vannak a képek (kicsiben), ezeket egyesével felmutatják, és párjuk kérdésére – Mi ez? – megnevezik, ők pedig ismétlik az új szavakat.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
6. Az új szavak rögzítése					
A	Játékos ismétlés 10 perc	beszédértés, kommunikáció	Interperszonális, egyéni	bemutató, szemléltetés	1 db közepes méretű gumilabda
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár körbeállítja a tanulókat, és egyikükről beszélni kezd az eddig tanult szavakat és kifejezéseket használva. Annak a tanulónak dobja a labdát, aki a leggyorsabban találja ki, kit mutatott be. A játékot addig folytatják, amíg végül csak egy tanuló marad „ismeretlen”, aki pedig maga mutatkozik be.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók megpróbálják kitalálni, kiről beszél a tanár. Aki a leggyorsabb, az kapja meg a labdát és mutatja be egy társát (a tanár példáját követve).</p>		

5. ÓRA: HOL VAGY?

Az óra célja:

- a modulban tanult szavak, kifejezések felidézése, rendszerezése, gyakorlása, alkalmazása
- szókincsbővítés – *Hol?* kérdőszó, *itt, ott* határozószók

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1 db közepes méretű gumilabda
- 1 db maci játékfigura
- a tanulók nemzetiségének megfelelő zászlók (a tanár készíti el)
- képkártyák:
4/A feladat: *kisbaba, fiú, lány, néni, bácsi, tanító, diák, vidám, szomorú, éhes, szomjas, fáradt*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Ráhangoló feladat: szituációs játék					
A	Az üdvözlés, elköszönés, a másik hogyanléte felől érdeklődés és visszakerdezés formáinak felelevenítése, gyakorlása. 5 perc	beszédértés, interakció, kommunikáció	pármunka	bemutató, szemléltetés	
	Tanári tevékenységek A tanár párba állítja a tanulókat, és találkozási szituációt teremt. Körbejárva figyeli az egyes párok munkáját, szükség esetén segít, illetve javítja a helytelenül elhangzott szavakat, mondatokat.			Tanulói tevékenységek A tanulók – párokban – megpróbálják helyesen alkalmazni a már elsajátított üdvözlési stb. formákat, mini dialógusokat hoznak létre.	
2. Ismétlés: Ki vagy?					
A	A tanult szavak felelevenítése játékkal. 5 perc	szókincs aktivizálása, kommunikáció	Interperszon- llis, egyéni	játék	1 db közepes méretű gumilabda
	Tanári tevékenységek A tanár részletesen bemutatkozik (minden eddig tanult szót, kifejezést felhasználva). Ezután odadobja a labdát az egyik tanulónak, és tőle kéri a bemutatkozást. Minden tanulóra sor kerül.			Tanulói tevékenységek A tanulók (minden eddig tanult szót, kifejezést felhasználva) hasonló részletességgel bemutatkoznak.	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
3. Szókincsbővítés: Hol vagy?						
A	<p>Az <i>itt</i> és az <i>ott</i> helyhatározószók bevezetése.</p> <p>10 perc</p> <p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár közel helyezi a macit, és távolabb a labdát, majd rámutat a macira: A maci itt van., aztán a labdára A labda ott van.</p> <p>Aztán rámutat az egyik – közelben lévő – tanulóra: Itt van X., majd egy távolabbi-ra: Ott van Y.</p> <p>Ezt követően felállítja és két csoportra osztja a tanulókat, majd megkérdezi:</p> <p>- Hol van X? Itt vagy ott? Végigkérdéz mindenkit.</p> <p>A tanár úgy tesz, mintha nem látná a tanulókat, és kérdezni kezdi őket:</p> <p>- Hol vagy X?, amíg mindenki újra a helyén nem ül.</p>	beszédértés, interakció, kommunikáció		Interperszonális, egyéni	tanári magyarázat, bemutatás, szemléltetés	1 db közepes méretű gumilabda, maci
				Tanulói tevékenységek		
				A tanulók megismétlik a mondatokat rámutatással kísérve. Ezt ismétlik a tanár után.		
				A tanulók közösen felelnek a kérdésekre. A tanulók elbújnak az osztályteremben.		
				Akit kérdeznek, hangosan felel: Itt (vagyok). , majd visszaül a helyére.		
4. Ismétlés: a létige egyes számú alakjainak a használata						
A	<p>Az egyes számú személyes névmások és a létige megfelelő formáinak gyakorlása.</p> <p>5 perc</p> <p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felmutat egy <i>diák</i> és egy <i>tanító</i> képet, majd először magára, aztán 1-1 tanulóra mutatva, mondja:</p> <p>Én tanító vagyok. Te diák vagy. Ő diák.</p> <p>Ezután kiosztja a képeket párosával (fiú – lány, vidám – szomorú, éhes – szomjas), és a tanulókat arra ösztönzi, hogy alkossanak hasonló mondatokat. Szükség szerint javítja a hibásan ejtett szavakat, illetve helytelenül megszerkesztett mondatokat.</p>	szókincs aktivizálása, kommunikáció, interakció		Interperszonális, egyéni	bemutató, szemléltetés, tanári magyarázat	képkártyák: emberek, érzések/érzékletek (1/A feladatlap)
				Tanulói tevékenységek		
				A tanulók a kezükben lévő képek felhasználásával hasonló mondatokat alkotnak.		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p>B</p> <p>Az egyes számú személyes névmások és létige megfelelő formáinak gyakorlása.</p> <p>5 perc</p> <p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár választ magának egy párt a tanulók közül, és közösen bemutatnak egy mini dialógust a többieknek:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Én tanító vagyok. És te? – Én diák vagyok. – Éhes vagyok. És te? – Én szomjas vagyok. <p>stb.</p> <p>Ezután párokat alakít ki, és körbejárva figyelemmel kíséri munkájukat.</p> <p>ALTERNATÍVA: az <i>is</i> kötőszó bevezetése.</p>	<p>beszédkészség, interakció</p>	<p>jobb nyelvi képességű tanulóknak</p>	<p>pármunka</p>	<p>bemutató, tanári magyarázat</p>	
				<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanuló válaszol a tanár kérdéseire, társai pedig figyelemmel kísérik a párbeszédet.</p> <p>A tanulók a bemutatott példa alapján kérdezik egymást párokban.</p>	

5. Ismétlés: állítás és tagadás

<p>A</p> <p><i>Igen</i> és <i>nem</i> szavak használatának gyakorlása.</p> <p>10 perc</p> <p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár körbeállítja a tanulókat, odadobja az egyik tanulónak a labdát és megkérdezi tőle:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Éhes vagy? <p>Újabb és újabb eldöntendő kérdéseket tesz fel a tanulóknak, miközben dobja nekik a labdát.</p> <p>Pl. Tanító vagy? Diák vagy? Fiú vagy? Lány vagy? stb. (Csak akkor javít, ha a tanulótársak ezt nem teszik meg.) (Fokozatosan gyorsíthatja a feladatot.)</p>	<p>beszédkészség, kommunikáció, interakció</p>		<p>Interperszonális, egyéni</p>	<p>bemutató, szemléltetés</p>	<p>1 db közepes méretű gumilabda</p>
				<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók kétféleképpen válaszolhatnak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Igen, éhes vagyok. / Nem vagyok éhes. Visszadobja a tanárnak a labdát. <p>A megkérdezett tanuló igennel vagy nemmel felel a kérdésre. A tanulók egymást javítják, amennyiben szükséges.</p>	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
6. Az eddig tanult szavak, kifejezések rögzítése					
A	<p>„Gondolatjáték”.</p> <p>10 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár gondol valakire a csoportból, a tanulóknak ki kell találniuk, ki az. A tanulók kérdéseire igennel vagy nemmel felel. Ha szükséges, a képekkel, valamint a zászlókkal segíti őket a kérdésseltevésben, illetve felhelyezheti a már kiderített információknak megfelelő képet, zászlót a táblára. Apró jutalmat kaphatnak azok a tanulók, akik kitalálnak egy-egy feladványt. (Esetleg ők is gondolhatnak valakire.)</p>	<p>beszédértés, kommunikáció, interakció</p>	<p>Interperszonális, egyéni</p>	<p>tanári magyarázat, bemutatás, szemléltetés</p>	<p>képkártyák: emberek; zászlók, gyurmaragasztó (1/A feladatlap)</p>
			Tanulói tevékenységek		
			<p>A tanulók kérdéseket tesznek fel a tanárnak, megpróbálják kitalálni, melyikükre gondolt. (Természetesen nem kérdezhetnek rá rögtön névvel, csak ha konkrét tippjük van.)</p>		