

---

# NÉZZÜNK KÖRÜL A BOLTOKBAN!

---

## Vásárlás

---

A modul típusa	Magyar mint idegen nyelv
Modulszám	11
Életkor	6–8 év
Nyelvi szint	A1–
Készítette	Bak Mónika, Juhász Lászlóné

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program  
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószervező: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

**A MODUL LEÍRÁSA**

Ebben a modulban a tanulók megismerkednek a boltok különböző fajtáival, a bennük megvásárolható termékekkel, megtanulják az alapvető mértékegységeket. Megismerkednek a vásárlás „forgatókönyvével”, a határozott ragozás többes számával. Az itt elsajátított ismeretanyag segítségükre lehet más tantárgyak (pl. matematika, természetismeret) tanulásában.

**A MODUL CÉLJA**

Elsődleges cél az alapszókincs kialakítása a vásárlás témájához kapcsolódóan, a célnyelven történő vásárlás megtanulása, valamint a határozott ragozás többes számának elsajátítása.

**AJÁNLOTT ÓRASZÁM**

5 óra

**AJÁNLOTT KOROSZTÁLY  
NYELVI SZINT**

6–8 év

A1–

**AJÁNLOTT BEMENETI  
NYELVI SZINT**

- egyszerű tanári instrukciók megértése
- a ruhadarabok elnevezéseinek ismerete
- a határozatlan ragozás egyes és többes számának az ismerete
- a határozott ragozás egyes számának ismerete
- a melléknév fokozásának ismerete
- az alapvető udvariassági és köszönési formák ismerete
- a következő munkaformák ismerete: csoportmunka, pármunka, egyéni munka

**MODULKAPCSOLÓDÁSI  
PONTOK****Kereszttantervi**

Ember és társadalom, Ember és természet, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Művészetek, Matematika

**Programcsomagon belül**

1–10. modul, különösen az 5., 6. és 10. modulok

**A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS  
FÓKUSZAI****Nyelvi kompetenciák**

- lexikális kompetencia, grammatikai és szemantikai kompetencia, helyes ejtési kompetencia, pragmatikai kompetencia
- hallás utáni értés készsége, kérdésfeltevés képessége, mondatalkotói képesség, kommunikációs képesség, együttműködés képessége

**Általános kompetenciák**

szerepeknek megfelelő beszédmód, viselkedés, irányított tanulásban való részvétel, felidézés pontossága, ismeretalkalmazás, önértékelés

**ÉRTÉKELÉS**

Szükség van a tanár folyamatos szóbeli értékelésére, pozitív megerősítésére. Fontos a tárgyi jutalmazás is a 6–8 éves korú tanulók számára (piros pont, matrica, könyvjelző, stb.). A tanár jó empátikus érzékkel javítsa a tanulók hibáit, figyeljen arra, hogy a tanulók egymás munkájában is fedezzék fel az értékeket.

### MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Fontos, hogy a tanár nyugodt légkört biztosítson a tanórákon.

Legyen jártas a tanári prezentációban, szemléltetésben, a tanórai játékok megszervezésében és irányításában. Vegye figyelembe a tanulók egyéni sajátosságait, képességbeli különbségeit. A tantárgy sajátosságaihoz alkalmazkodva biztosítson elegendő időt a folyamatos ismétlésre, gyakorlásra.

### TÁMOGATÓ RENDSZER

Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó, 2000.

Gedeon–Lengyel–Rádai: *Még 135 ötlet. Módszertani ötletgyűjtemény nyelvtanárok számára*. Helikon Kiadó, 1998.

T. Aszódi Éva: *Cini-cini muzsika*. Móra Ferenc Könyvkiadó, 1992.

Esztergályos Jenő: *Oktatójátékok kisiskolásoknak*. Szombathely, Sylvester János Nyomda, 1985.

Varga Vincéné: *Egy napom története – játékos foglalkoztató 2-3. osztályosoknak* Szalay Könyvkiadó, 2003.

# A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia</li> <li>■ grammatikai és szemantikai kompetencia</li> <li>■ pragmatikai kompetencia</li> <li>■ helyes ejtési kompetencia</li> <li>■ beszédértés készsége</li> <li>■ együttműködési készség</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ az évszakokról és öltözködéstről tanultak felelevenítése</li> <li>■ új lexika elsajátítása az öltözködéssel kapcsolatban</li> <li>■ a határozott ragozás egyes számának gyakorlása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szókincsbővítés: <i>bakancs, dzseki, esőkabát, farmernadrág, garbó, papucs, szalmakalap, szandál,</i></li> <li>■ határozott ragozás egyes száma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ négy ív fehér csomagolópapír</li> <li>■ egy doboz zsírkréta tanulónként</li> <li>■ A/5 képkártyák az öltözetekről (6. modul 1-2. óra)</li> <li>■ 1.6. és 1.7. feladatlap minden tanulónak</li> <li>■ A/5 képkártyák: <i>bakancs, dzseki, esőkabát, farmernadrág, garbó, papucs, szalmakalap, szandál,</i></li> <li>■ játékpénz</li> </ul>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia</li> <li>■ grammatikai kompetencia</li> <li>■ helyes ejtési kompetencia</li> <li>■ együttműködési készség</li> <li>■ helyesírási készség</li> <li>■ kommunikációs képesség</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a családról tanultak felidézése</li> <li>■ a lakás helyiségeinek, berendezési tárgyainak, a háztartási eszközök nevének gyakorlása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ tanult vers felidézése: <i>Este jó</i></li> <li>■ a lakással kapcsolatban korábban tanult lexika felidézése</li> <li>■ berendezési tárgyak és háztartási gépek elnevezései</li> <li>■ az étkezéssel kapcsolatban tanult alapvető kifejezések,</li> <li>■ illemszabályok felidézése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ kép a családról (4. modul 3. óra)</li> <li>■ A/5 képkártyák (4. modul 5. óra )</li> <li>■ 2.5. feladatlap</li> </ul>

ÓRA SZÁMA	A FEJLESZTÉS FÓKUSZA	FŐBB TEVÉKENYSÉGEK	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia (szókincsépítés, szókincsbővítés)</li> <li>■ grammatikai kompetencia (grammatikai ismeretek bővítése)</li> <li>■ helyesírási kompetencia (írás- termékek létrehozása)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a tanult zöldség- és gyümölcsnevek felelevenítése</li> <li>■ egyszerű vásárlási szituáció</li> <li>■ a határozatlan és a határozott igeragozás ismétlése</li> <li>■ gyakorlás változatos munkaformákban és feladatokkal</li> <li>■ verstanulás: <i>Töröm, töröm a mákot</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ szókincsbővítés: üzletnevek: <i>áruház, cipőbolt, cukrászda, gyógyszertár, játékbolt, könyvesbolt, piac, zöldségbolt</i>; zöldség- és gyümölcsnevek: <i>citrom, eper, hagyma, narancs, paprika, paradicsom, szilva, uborka</i>; melléknevek: <i>kényelmetlen, érdekes, olcsó, drága</i></li> <li>■ élelmiszernevek: <i>kalács, pogácsa, tészta, zsemle</i></li> <li>■ a határozatlan igeragozás és a határozott igeragozás egyes számának felelevenítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ labda</li> <li>■ képkártyák: <i>kalács, pogácsa, tészta, zsemle</i></li> <li>■ feladatlapok: 3.1. feladatlap, 3.2. feladatlap</li> <li>■ poszter: Mindenki közlekedik-poszter (9. modul, 2.3. poszter)</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ lexikális kompetencia (szókincsépítés, szókincsbővítés)</li> <li>■ grammatikai kompetencia (grammatikai ismeretek bővítése)</li> <li>■ helyesírási kompetencia (írás- termékek létrehozása)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a vásárláshoz kapcsolódó (igekötős) igék rögzítése</li> <li>■ grammatikai anyag ismétlése</li> <li>■ grammatikai ismeretek bővítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ a határozott igeragozás egyes számának rögzítése, többes számának bevezetése</li> <li>■ szókincsbővítés: <i>bevásárló kocsi, kiló, pénztáros, visszajáró (pénz)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ képkártyák: <i>felhúzza a zoknit, felveszi a nadrágot, kenyeret eszik, tejet iszik, fogat mos, megírja a házi feladatot</i> (7. modul)</li> <li>■ feladatlapok: 4.2. feladatlap, 4.5. feladatlap</li> </ul>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>lexikális kompetencia (szókincsépítés, szókincsbővítés)</li> <li>beszédalkotási kompetencia fejlesztése (kérdésfeltevés, válaszadás, párbeszéd)</li> <li>általános kompetenciák (szociokulturális ismeretek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a vásárláshoz kapcsolódó (igekötős) igék rögzítése: <i>bepakolja, beteszi, hazaviszi, kifizeti, kiveszi, leveszi</i></li> <li>grammatikai anyag ismétlése</li> <li>grammatikai ismeretek bővítése</li> <li>a vásárlás „forgatókönyve”</li> <li>daltanulás: <i>Én elmentem a vásárba</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>szókincsbővítés: <i>fájdalomcsillapító, láz, lázcsillapító, vitamin</i></li> <li>a határozott igeragozás többes száma</li> <li>a kijelölő jelző használata</li> <li>daltanulás: <i>Én elmentem a vásárba</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poszter: Áruház-poszter</li> <li>képkártyák: <i>ceruza, ecset, füzet</i> (2. modul), <i>alma, banán</i> (3. modul), <i>cipő, csizma</i> (6. modul)</li> <li>szókártyák: <i>ábécé, cipőbolt, játékbolt, könyvesbolt, papírbolt, zöldségbolt</i></li> <li>feladatlapok: 4.5. feladatlap, 5.2. feladatlap</li> </ul>

# A FELDOLGOZÁS MENETE

## 1. ÓRA : ÖLTÖZZ AZ IDŐJÁRÁSNAK MEGFELELŐEN!

### Az óra célja:

- az évszakokról és az öltözködésről tanultak felelevenítése
- új lexika elsajátítása a ruhaneműkkel kapcsolatban, vásárlási szituáció gyakorlása
- a határozott ragozás egyes számának gyakorlása

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- négy ív fehér csomagolópapír (előzőleg a tanár mindegyikre egy kopasz fát rajzol zsírkrétával)
- 1 doboz színes zsírkréta minden tanuló részére
- játékpénz (az iskolában megtalálható)
- A/5 képkártyák: (a 6. modul 1-2. óra): *alsónadrág, bakancs, bikini, blúz, bugyi, csizma, dzseki, esőkabát, farmernadrág, fülvédő, fürdőnadrág, fürdőruha, garbó, hálóing, harisnyanadrág, hótaposó, ing, kabát, kalap, kardigán, kesztyű, kezeslábas, mellény, nadrág, napellenzős sapka, papucs, pizsama, póló, pulóver, rövidnadrág, ruha, sál, sapka, sapkasál, sportcipő, szabadidő ruha, szalmakalap, szandál, szoknya, télikabát, trikó, zokni*
- feladatlap: 1.6. és 1.7.
- szöveg: 1.5. vásárlási forgatókönyv
- 

### 1. FELADAT

#### Hónapsoroló

légzőgyakorlat a hónapokról, a megfelelő légzéstechnika gyakorlása, a hónapok ismétlése

#### IDŐ

3 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK,

szókincs aktivizálásának képessége, verbális emlékezet, helyes ejtés fejlesztése

#### KÉPESSÉGEK

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

bemutató, frontális

#### ESZKÖZÖK

–

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkéri a tanulókat: **Álljatok fel! Készüljetek légzőgyakorlathoz! Kilégzéskor a hónapok nevét mondjuk el közepes hangerővel.**

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók kis terpeszben, egyenes testtartással megállnak. Kilégzéskor mondják: **január, február, március, április, május, június, július, augusztus, szeptember, október, november, december.**

#### 2. FELADAT

#### Öltöztess fel a fát!

az évszakokról tanultak felidézése, alkalmazása

#### IDŐ

7 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

hallás utáni értés készsége, beszédértés; beszédkészség, szókinccs aktivizálásának képessége; együttműködés képességének fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, kiscsoportos

#### ESZKÖZÖK

négy ív fehér csomagolópapír (mindegyikén egy kopasz fa), minden tanuló részére egy doboz zsírkréta

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár négy csoportra osztja a tanulókat, minden csoportnak ad egy ív csomagolópapírt, kiosztja a zsírkrétákat. A négy évszakra megfelelően elnevezi a csoportokat.

**Öltöztessétek fel a fát az évszakra megfelelően!** – kéri a csoportokat.

A tanár igény szerint segíti a tanulókat.

2. Az elkészült munkákat a tanár a táblára (vagy a falra) rögzíti, közösen értékelik.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felosztják egymás között a feladatot, és munkához látnak.

2. A tanulók megkeresik egymás munkájában a pozitívumokat, kijavítják az esetleges hibákat.

#### 3. FELADAT

#### Időjárásjáték

a negyedik feladat játékos előkészítése

#### IDŐ

5 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

hallás utáni értés készsége; a figyelem képességének fejlesztése; mozgásutánzás képessége, verbális emlékezet fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

bemutató, frontális

#### ESZKÖZÖK

–

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. Most eljártsszuk a keziünkkel, hogyan ered el az eső, hogyan ragyog fel a nap.

**Utánozd a mozgásomat!**

A tanár mondja és mutatja:

**Esik az eső** – az asztalon tíz ujjal zongorázunk,

**Kopog a jég** – ujjainkkal kopogunk,

**Dörög az ég** – ököllel ütjük az asztalt,

**Villámlik** – mindkét kezünket felemeljük,

**Leccsap a villám** – az asztalra ütünk ököllel,

**Kisüt a nap** – a karokat felemeljük, ujjainkat széttárjuk.

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók mindenben utánozzák a tanárt.

### 4. FELADAT

#### Öltözz az időjárásnak megfelelően

ruhaneműk csoportosítása az évszakokhoz, új lexika tanulása

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

hallás utáni értés készsége, a figyelem képességének fejlesztése, szókinccs aktivizálásának képessége; verbális emlékezet fejlesztése; helyes ejtés

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, kiscsoportos

#### ESZKÖZÖK

a 2. feladatban elkészített csomagolópapírok, A/5 képkártyák a tanult ruhaneműkkel: *alsónadrág, bakancs, bikini, blúz, bugyi, csizma, dzseki, esőkabát, farmernadrág, fülvédő, fürdőnadrág, fürdőruha, garbó, hálóing, harisnyanadrág, hótaposó, ing, kabát, kalap, kardigán, kesztyű, kezeslábas, mellény, nadrág, napellenzős sapka, papucs, pizsama, póló, pulóver, rövidnadrág, ruha, sál, sapka, sapkasál, sportcipő, szabadidőruha, szalmakalap, szandál, szoknya, télikabát, trikó, zokni*

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár az asztalra teszi a képkártyákat és az aktuális évszaknak megfelelően kéri a képkártyák válogatását: **Válogassátok ki az évszaknak (pl. tavasz) megfelelő öltözetet! Mít választottát?**

2. A tanár újabb képeket mutat a tanulóknak (*bakancs, dzseki, esőkabát, farmernadrág, garbó, papucs, szalmakalap, szandál*), mindegyiket megnevezi. Arra kéri a tanulókat, hogy mondják utána a szavakat. **Ez esőkabát. Ez szandál.** Stb. **Ismételjétek meg!**

3. Az új ruhaneműk közül is kiválasztatja az évszaknak megfelelőket. **Melyiket veszed fel tavasszal?**

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók egymást segítve válogatnak a képek között. A kiválasztott képet egyenként megnevezik. Pl. **Ez mellény.** Stb.

2. A tanulók közösen, majd egyenként is megismétlik a tanárt.

3. A tanulók kiválasztják a évszaknak megfelelő öltözetet.

**5. FELADAT****Kinőttes a ruháidat!**

vásárlási szituáció gyakorlása játékos formában

**IDŐ**

6 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

hallás utáni értés készsége, beszédértés; verbális emlékezet, helyes ejtés, memorizálás fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

bemutató, szemléltetés, frontális

**ESZKÖZÖK**

játékpénz, A/5 képkártyák: *blúz, dzseki, esőkabát, farmernadrág, ing, kardigán, mellény, nadrág, napellenzős sapka, papucs, póló, sportcipő, szabadidőruha, szandál, szoknya*, 1.5. vásárlási forgatókönyv

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár beszélgetést kezdeményez: **Télen kinőttes a ruháidat. Hol vásárolsz másikat?** Ha szükséges, elmagyarázza a *kinőtte a ruháját* jelentését.  
**Milyen boltba mész?**

2. A tanár az asztalra rakja a képkártyákat, majd közli: **Ez a ruhabolt. Vásárolj új ruhát!** A tanár kiválaszt két ügyesen olvasó tanulót és felolvastatja velük a szituációt:

- **Csókolom!**
- **Szervusz!**
- **Segíthetek?**
- **Egy blúzt szeretnék vásárolni anyukámnak születésnapjára!**
- **Milyen színűt?**
- **Kéket.**
- **Milyen magas anyukád?**
- **Olyan, mint a néni.**
- **Tessék. Ez jó lesz?**
- **Nem, ez túl rövid. Kérek egy másikat, egy hosszabbat.**
- **Tessék. Ez milyen?**
- **Ez már jó. Mennyibe kerül?**
- **1000 Ft. Tessék.**
- **Köszönöm. Hol kell fizetni?**
- **Ott, a pénztárnál.**
- **Köszönöm. Csókolom!**
- **Szervusz!**

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók válaszolnak: **Elmegyek a boltba.**

**Ruhaboltba./Áruházba.**

2. A kiválasztott tanulók szépen, hangosan, értő olvasással felolvassák a szöveget, a többiek próbálják megérteni a hallottakat.

3. A tanár eladót és vásárlókat választ a tanulók közül, a képkártyák közül minden vásárló húz egyet az újabb szituációhoz. A tanár szükség szerint segíti, javítja a párbeszédalkotást.

3. A tanulók igyekeznek önállóan párbeszédet alkotni.

#### 6. FELADAT

#### A vásárlás forgatókönyve

tanult ismeretek alkalmazása, mondatkiegészítés

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasási készség; írásbeli készség; szókinccs aktivizálásának képessége, mondatalkotói képesség; döntés képessége, helyesírás képességének fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

bemutató, szemléltetés, frontális

#### ESZKÖZÖK

1. 6. fénymásolt feladatlapok minden tanulónak

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 1.6. feladatlapot és ismerteti a feladatot: **Éva vásárolni megy. Miről beszélget az eladóval? Egészítsd ki a párbeszédet!** A tanár szükség szerint segít a tanulóknak.

2. A feladatok ellenőrzése szóban történik.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan kitöltik az 1.6. feladatlapot.

2. A tanulók ellenőrzik a párbeszédet, és zöld színessel javítják saját munkájukat. Megoldás: Csokolom. - A kéket/zöldet kérem. Köszönöm. Felpróbálhatom? – Bő és hosszú. – Hol kell fizetni? – Csokolom.

#### 7. FELADAT

#### Én, te, ő...

a határozott ragozás egyes számának gyakorlása

#### IDŐ

4 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

olvasási készség; beszéd-készség; mondatalkotói képesség fejlesztése; szókinccs aktivizálásának képessége, helyes ejtés

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, egyéni és frontális

#### ESZKÖZÖK

1.7. feladatlap minden tanulónak

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja az 1.7. feladatlapot, ismerteti a feladatot: **Kösd össze az összeillő szavakat!**

A tanár mindenkihez odamegy, segít, ha szükséges.

2. A feladatlap ellenőrzése szóban történik.

3. A tanár mondatba foglaltatja a szókapcsolatokat: **Alkoss mondatot a szavakkal!**

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók önállóan kitöltik az 1.7. feladatlapot.

2. A tanulók felolvassák a megoldást.

**Én megköszönöm, te szereted.** Stb.

3. A tanulók mondatba foglalják a kifejezéseket.

**Megköszönöm az ebédet. Szereted a tejet.** Stb.

Szükség szerint javítják egymást.

## 2. ÓRA: MIT VÁSÁROLNÁL MÉG A LAKÁSBA?

### Az óra célja:

- a családról tanultak ismétlése
- a lakás helyiségeinek, berendezési tárgyainak, valamint a háztartási gépek nevének felidézése
- vásárlási szituáció gyakorlása

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- játékpénz (az iskolában megtalálható)
- 4 darab (5cmX5cm nagyságú) fehér rajzlap minden tanuló számára, amit a tanár előzetesen elkészít
- A/5 képkártyák (4. modul): *ágy, család, fiókos szekrény, fotel, hűtőszekrény, íróasztal, kanapé, kávéfőző, könyvespolc, mikrohullámú sütő, mosógép, porszívó, számítógép, szekrény, teafőző, tévé, tűzhely, vasaló, videó*
- feladatlap: 2.5. feladatlap

#### 1. FELADAT

**Este jó, este jó**

versrészlet felidézése, a családról tanultak ismétlése

#### IDŐ

3 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédkészség, mondatalkotói képesség, szókincs aktivizálásának képessége, verbális emlékezet, helyes ejtés fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, frontális

#### ESZKÖZÖK

kép a családról

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár a táblára helyezett képre mutat: **Kik vannak a képen? Nevezd meg őket!**
2. **Melyik vers jut eszetekbe a családról? Mondjuk el a verset közösen!**

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók válaszolnak a kérdésre: **A képen egy család van. Apa, anya, gyerekek, nagypapa és nagymama.**
2. A tanulók felismerik és elmondják a verset:  
**Este jó, este jó  
este mégis jó.  
Apa mosdik, anya főz,  
együtt lenni jó.**

## 2. FELADAT

### Hol lakik a családod?

a lakás helyiségeinek berendezési tárgyainak ismételése, tanult szókincs felidézése

### IDŐ

15 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

beszédkészség, szókincs aktivizálásának képessége, kommunikációs képesség fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, frontális és egyéni

### ESZKÖZÖK

képkártya a berendezési tárgyairól: *ágy, fiókos szekrény, fotel, íróasztal, kanapé, könyvespolc, szekrény*, rajzlap minden tanulónak, játékpénz

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkérdezi a tanulókat: **Hol lakik a családod? Milyen a lakásotok?**
2. A tanár beszélgetést kezdeményez. **Milyen a te szobád? Milyen berendezési tárgyak vannak benne?** Lehetőleg minden tanulónak adjunk lehetőséget a szóbeli bemutatásra. Ha a tanulók elakadnak, a tanár kérdések feltevésével segíti őket. Pl. **Milyen a lámpád? Milyen kép van a falon?** Stb.
3. **Mi hiányzik a szobádból? Milyen bútort szeretnél még? Válaszd ki az asztalon lévő képek közül!**
4. Miután mindenki elmondta, mit szeretne, a tanár megkérdezi: **Melyik boltban lehetne megvásárolni ezeket a bútorokat?** Rávezeti a megoldásra a tanulókat: **Mit tanultunk a múlt órán? Hol vett Éva és anyukája ruhát? Igen, akkor vajon hol vehetünk bútorokat?**  
A tanár – ha sikerült kitalálni a megoldást – megdicséri a tanulókat.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók korábban szerzett ismereteik segítségével válaszolnak: **A családom házában (lakásban) lakik. A ház nagy és világos.** Stb.
2. A tanulók szóban bemutatják a szobájukat. **Ez az én szobám. Van benne ágy, szekrény.** Stb.
3. A tanulók kiválasztják a megfelelő képet és megnevezik a berendezési tárgyat. Pl. **Nekem nincs könyvespolcom. Én egy új íróasztalt szeretnék.** Stb. Minden tanuló megnevezi a nála lévő képet.
4. A tanulók próbálják tanári segítséggel kitalálni a helyes választ.  
**Ruhaboltban.**  
**A bútorboltban.**

### 3. FELADAT

#### Segíts anyunak a vásárlásban!

a helyiségekben található háztartási gépek és eszközök ismételése, gyakorlása, vásárlási szituáció gyakorlása

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

hallás utáni értés készsége, beszédértés; beszédkészség, szókincs aktivizálásának képessége; helyes ejtés fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

szemléltetés, frontális

#### ESZKÖZÖK

A/5 képkártyák: *hűtőszekrény, kávéfőző, mikrohullámú sütő, mosógép, porszívó, számítógép, teafőző, tévé, tűzhely, vasaló, videó*

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár megkérdezi a tanulókat: **Mi van még a lakásban? Milyen gépek segítik az otthoni munkát?** Ha a tanulók nehezen tudják felsorolni, segít nekik a képek felmutatásával.

**Elromlott a porszívó. Segíts anyunak új porszívót venni! Apa új tévét szeretne venni. Segíts neki a vásárlásban!**

**Hol tudjátok ezeket megvásárolni?**

2. A tanár vásárlási szituációt teremt. A tanulók közül kiválaszt egy eladót, a többiek a vásárlók (anya és kisgyerek, apa és kisgyerek). **Menjete el boltba! Vásároljátok meg apuval az új tévét, anyuval az elromlott porszívót!** (A tárgyakat a képek jelképezik.)

A párbeszédalkotást segíti a tanár.

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók előzetes ismereteik alapján felsorolják a háztartási gépeket. pl. **Van porszívó, teafőző. Stb.**

**Az áruházban.**

2. A tanulók megvásárolják a kiválasztott tévét és porszívót. Egymás párbeszédét kiélegetik, javítják.

#### A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI

##### A DIFFERENCIÁLÁS SZEMPONTJA

A feladat a vásárlási szituáció és párbeszédalkotás további gyakorlására és mélyítésére nyújt lehetőséget. Alkalmazható a téma iránt kevésbé érdeklődő tanulók motivációjának megalapozására is.

##### ESZKÖZÖK

A tanulók otthonról hozott kedvenc játékaik

##### LEÍRÁS

A játékboltban: a játékvásárlás forgatókönyvének gyakorlása a korábban elsajátított párbeszédpanelek segítségével.

**4. FELADAT****Vendégeket várunk**

szókincs gyakorlása, események sorrendjének felelevenítése

**IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

hallás utáni értés készsége, beszédértés; beszédkészség; kommunikációs képesség, szókincs aktivizálásának képessége, helyes ejtés; írás-készség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

tanulói beszámoló írásban, egyéni és frontális

**ESZKÖZÖK**

tanulónként 4 darab (5cm x 5cm) fehér rajzlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár beszélgetést kezdeményez: **Anyának sok a dolga, vendéget vár, ezért te készíted el a vegyessalátát. Felolvasom a hozzávalókat: 70 dkg uborka, 40 dkg zöldpaprika, 40 dkg paradicsom, 1 kis fej hagyma, ecet, só, cukor, pici olaj. Zöldség nincs itthon, neked kell megvásárolni! Hol tudod megvenni?**
2. A tanár újra elolvassa a hozzávalókat, s rajzolásra kéri a tanulókat. **A kiosztott kártyákra rajzold le a szükséges zöldségeket! Írd alá, hogy mennyi kell belőle!** A feladatot szóban ellenőrzik.
3. A tanár kiválaszt két tanulót (akik kevésbé tudják a vásárlás párbeszédét), s eljuttatják a vásárlást.
4. A tanár mondatonként lediktálja az elkészítés menetét: **Írjátok le a füzetbe a saláta elkészítésének menetét! A zöldségeket megmossuk, és kis kockákra vágjuk. A cukrot kevés vízben elkeverjük. Hozzáöntjük az ecetet, leöntjük vele a zöldségeket. Tetejére öntjük az olajat és jól lehűtjük.** A diktálás végén – míg a tanulók a 6. feladatot önállóan csinálják – minden tanuló munkáját kijavítja. A hibátlanul író tanulókat megjutalmazza.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók figyelmesen hallgatják a hozzávalókat.
- A piacon** –válaszolják a tanulók.
2. A tanulók a tanári utasításnak megfelelően dolgoznak.
3. A vásárló-tanuló megveszi az eladó-tanulótól a szükséges zöldségeket.
4. A tanulók kompetenciájuknak megfelelően leírják a mondatokat.

**5. FELADAT****Kultúráltnan étkezz!**

a terítés felelevenítésének, valamint az étkezéssel kapcsolatos illemszabályok ismeretének ellenőrzése feladatlapon

**IDŐ**

7 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

hallás utáni értés készsége, a figyelem képessége; olvasási készség, globális olvasás képessége; írásbeli készség, szókinccs aktivizálás képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, egyéni

**ESZKÖZÖK**

2.5. fénymásolt feladatlap minden tanulónak

## Tanári tevékenység

1. A tanár kiosztja a 2.5. feladatlapot, ismerteti a feladatokat: **Rajzold a terítéket az asztalra!**

**Mi illik és mi nem illik? Kösd össze: mi illik, mi nem illik!**

A tanár mindenkihez odamegy és segít, ha elakad valahol.

A munka után szóbeli ellenőrzés következik.

## Tanulói tevékenység

1. A tanulók önállóan kitöltik a 2.5. feladatlapot.

### 3. ÓRA: HOL KAPOK FAGYIT?

#### Az óra célja:

- szókincsbővítés: üzlettípusok
- új lexika elsajátítása: élelmiszernevek
- a határozatlan igeragozás és a határozott igeragozás egyes számának felelevenítése
- egyszerű vásárlási szituációk megismerése

#### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- labda
- képkártyák: *kalács, pogácsa, tészta, zsemle*
- feladatlapok: 3.1. feladatlap, 3.2. feladatlap
- poszter: Mindenki közlekedik-poszter

#### 1. FELADAT

**Nézzünk körül a városban!**

ismétlés, ráhangolódás

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálásának képessége; verbális emlékezet fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

magyarázat, szemléltetés, teljes csoportos

#### ESZKÖZÖK

3.1. feladatlap, Mindenki közlekedik-poszter

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a feladatlapot, ismerteti a feladatot: **Nézzétek meg az a) feladatot! Mi jut eszetekbe, ha ezt a szót halljátok: város? Milyen egy város? Mik vannak a városban? Stb. Írjátok egy-egy szót a vonalakra!** (A tanár segítségül már felteheti a posztert a táblára.)

Várható megoldások: nagy, színes, sok ember, járművek, üzletek, büdös, piszkos.

2. A közös megbeszélést/ellenőrzést követően a tanár ismerteti az újabb feladatot: **Most nézzétek meg a b) feladatot! Milyen üzleteket (boltokat) ismertek? Írjátok a vonalakra!**

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megpróbálnak közösen szavakat gyűjteni, leírják, majd felolvassák azokat.

2. A tanulók megpróbálják önállóan felidézni, majd leírni a tanult szavakat: *ábécé, papírbolt*

3. **Most pedig nézzétek meg a feladatlap c) részét! Próbáljátok meg párosítani a szavakat és a mondatokat!**

4. Közösen megbeszéljük a megoldásokat, majd a tanár felteszi a táblára a posztert, és megkéri a tanulókat, nevezzék, illetve mutassák meg a rajta látható üzleteket.

3. A tanulók igyekeznek értelmezni a mondatokat, és hozzárendelni az üzletek elnevezéséhez.

4. A tanulók odamennek a táblához, megkeresik és megmutatják a poszteren az üzleteket, majd sorra megnevezik: **ábécé, zöldséges, áruház, gyógyszertár, cukrászda.**

## 2. FELADAT

### Menjünk piacra!

szövegértés, szókincs rögzítése

### IDŐ

15 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

globális szövegértés képességének fejlesztése; kommunikációs képesség fejlesztése

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni

### ESZKÖZÖK

3.2. feladatlap

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a feladatlapokat a tanulóknak és ismerteti a feladatot: **Először felolvasom a szöveget, közben ti figyeltek. Azután ti is elolvassátok, majd írásban választok a kérdésekre! Kezdjük az a) feladattal!**

2. **Most pedig – a b) feladatban – csoportosítátok a zöldségeket, gyümölcsöket aszerint, hol teremnek!**

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelemmel kísérik a tanári magyarázatot, meghallgatják, majd maguk is elolvassák a szöveget, és igyekeznek önállóan felelni a feladatlap kérdéseire.

2. A tanulók csoportosítják a szavakat.

## 3. FELADAT

### Ellentétek

ismétlés, szókincsbővítés

### IDŐ

10 perc

### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálásának képessége

### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni

### ESZKÖZÖK

labda

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felírja a táblára a mellékneveket, majd arra kéri a tanulókat, hogy keressék meg az ellentéteket, és párosítva írják le a füzetükbe. Ad egy példát: **régi** ↔ **új**. Majd megadja az új szavak jelentését: **kényelmetlen = nem kényelmes, érdekes = nem unalmas, olcsó = nem sok pénzbe kerül, drága = sok pénzbe kerül.**

Közösen ellenőrzik a feladatot, aki hibátlanul, vagy kevés hibával oldotta meg a feladatot, jutalomban részesül.

2. Ezután a tanár körbe állítja a tanulókat, és labdát vesz a kezébe. Odadobja egyiküknek a labdát, és megkérdezi: **Milyen (lehet) egy alma?** Majd odadobja egy másik tanulónak: **Még milyen (lehet) egy alma?** Ezt követően megkéri a tanulókat, most ők dobják a labdát, és kérdezzék egymást. A tanár segíti őket, ha szükséges.

#### 4. FELADAT

**Mi készül búzából?**

szógyűjtés, ismétlés, új lexika

#### IDŐ

5 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

szókincs aktivizálásának képessége

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

frontális, egyéni

#### ESZKÖZÖK

képkártyák: *kalács, pogácsa, tészta, zsemle*

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felrajzol a táblára egy búzakaralászt, és azt mondja: **Ez a búza.** Ezután megkérdezi a tanulókat: **Tudjátok, mennyi minden készül búzából? Gyűjtsük össze!** A növény köré írja, amit a tanulók mondanak. Ezután újabb szavakat tanít a tanulóknak a képkártya segítségével: **kalács, pogácsa, tészta, zsemle.**

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók lemásolják a szavakat a füzetükbe, és az új szavak ismeretében, valamint a példa segítségével, megpróbálják párosítani azokat:

*friss* ↔ *nem friss*

*finom* ↔ *nem finom (rossz)*

*szép* ↔ *csúnya*

*kényelmes* ↔ *kényelmetlen*

*érdekes* ↔ *unalmas*

*olcsó* ↔ *drága*

*kicsi* ↔ *nagy*

2. A kért tanulók felelnek: **Kicsi. Nagy. Finom.** Stb.

A tanulók dobják egymásnak a labdát, és kérdeznak: **Milyen (lehet) egy cipő? Milyen (lehet) egy könyv?** Stb.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók gondolkodnak, majd igyekeznek felelni: **liszt, kenyér, kifli.**

A tanulók ismétlik az új szavakat: **kalács, pogácsa, tészta, zsemle.**

**5. FELADAT Töröm, töröm a mákot...**

vers felidézése

**IDŐ** 5 perc**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** beszédértés, figyelem képessége, globális hallásértés, helyes ejtés**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** frontális, szemléltetés**ESZKÖZÖK** 3.4. képkártya**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár felteszi a képkártyát a táblára, rámutat a kalácsra, majd a tanulókkal közösen elmondja és kézmozdulatokkal eljuttatja a verset:

**Töröm, töröm a mákot,  
sütök vele kalácsot.**

**Megzsírozom, megvajazom,  
mégis, mégis neked adom.**

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók megpróbálják egyedül elmondani, akinek hibátlanul sikerül, jutalomban részesül.

**6. FELADAT Mi van az ábécében?**

szógyűjtés, ismétlés

**IDŐ** –**KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK** szókincs aktivizálása**TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK** magyarázat, egyéni**ESZKÖZÖK** –**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár ismerteti a feladatot: **Írjátok le a füzetbe, mit lehet vásárolni az ábécében! Gyűjtsetek minél több szót!**

Várható megoldások: *kenyeret, tejet, kiflit, lisztet, szappant, fogkefét, fogkrémet, fésűt.*

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók a tanórán kívül önállóan elkészítik a feladatot a füzetükben.

## 4. ÓRA: HÁT TI, MIT CSINÁLTOK?

### Az óra célja:

- a vásárláshoz kapcsolódó (igekötős) igék rögzítése
- új lexika elsajátítása: néhány élelmiszer és fogyasztási cikk
- a határozott igeragozás egyes számának rögzítése, többes számának bevezetése

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- képkártyák (7. modul): *felhúzza a zoknit, felveszi a nadrágot, fogat mos, kenyeret eszik, megírja a házi feladatot, tejet iszik*
- feladatlapok: 4.2. feladatlap, 4.5. feladatlap

<b>1. FELADAT</b>	<b>Mi van az ábécében?</b> ellenőrzés, ráhangolódás
<b>IDŐ</b>	5 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	önértékelés képességének fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális, egyéni
<b>ESZKÖZÖK</b>	–

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár felméri, melyik tanuló gyűjtötte a legtöbb szót, majd megkéri, olvassa fel a szavakat. A többi tanulót megkéri, figyeljék, és javítsák társukat, ha szükséges. Ezután megkérdezi a többiektől, maradt-e olyan szó a füzetükben, ami még nem hangzott el.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanuló felolvassa az általa gyűjtött szavakat, a többiek figyelik, ha szükséges, javítják társukat, majd ellenőrzik, van-e olyan szavuk, ami még nem hangzott el, ha igen, felolvassák.

**2. FELADAT****Az ábécében**

fogalmazás képek alapján; grammatikai ismeretek felelevenítése, elmélyítése

**IDŐ**

20 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálása, szóbeli és írásbeli mondataalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

szemléltetés, frontális, egyéni

**ESZKÖZÖK**

4.2. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár kiosztja a feladatlapokat a tanulóknak, majd közösen megbeszéljük, mit látnak az egyes képeken, ha elakadnak, segíti őket, megtanítja a még ismeretlen szavakat: *bevásárló kocsi, kiló(gramm), pénztáros, visszajáró*. Ezek után elmondja a feladatot: **Tegyétek sorrendbe a képeket! Melyik az első, a második stb.? Számozzátok meg a képeket!**

2. A közös ellenőrzést követően a tanár megkéri a tanulókat, írják le a füzetükbe a helyes sorrendben a mondatokat:

*A néni bemegy a boltba. Leveszi a polcról a szappant. Beteszi bevásárló kocsiba. Vesz egy kiló kenyeret és egy doboz tejet is. (Fordított sorrend is megfelelő.) A néni sorban áll a pénztárnál. Kiveszi a bevásárló kocsiból a szappant, a kenyeret és a tejet. Kifizeti az árukat a pénztárosnak és elveszi a visszajáró pénzt. A néni bepakolja a szappant, a kenyeret és a tejet a szatyorba. Hazaviszi a szappant, a tejet és a kenyeret. A néni kikapcsolja a szappant, a tejet és a kenyeret a szatyorból, és a tejet beteszi a hűtőszekrénybe.*

3. Végül megkérdezi: **Mit gondoltok, miért ment a boltba a néni? Miért megyünk a piacra? Miért megyünk a cipőboltba / a gyógyszertárba? Stb.**

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók ismétlik az új szavakat, és segítségükkel megpróbálnak minden képről egy-egy mondatot mondani, majd megszámozzák a képeket.

2. A tanulók igyekeznek helyesen elkészíteni a feladatot.

3. A tanulók megpróbálnak felelni: **Mert elfogyott a szappan, a tej, a kenyér. Mert nincs otthon zöldség és gyümölcs. Mert kicsi a cipő. Mert elfogyott a vitamin.** Stb.

### 3. FELADAT

#### Hát ti, mit csináltok?

válaszadás gyakorlása, grammatikai ismeretek rögzítése, bővítése

#### IDŐ

10 perc

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

kommunikációs képesség fejlesztése, szóbeli mondatalkotói képesség fejlesztése

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

magyarázat, szemléltetés, pármunka, egyéni

#### ESZKÖZÖK

képkártyák: *felhúzza a zoknit, felveszi a nadrágot, fogat mos, kenyeret eszik, megírja a házi feladatot, tejet iszik*

#### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a tanulónak a képkártyákat, és ismerteti a feladatot: **Mutassátok fel, és mondjátok el, mit láttok a képen!**

2. Ezután párba állítja a tanulókat, és arra kéri őket, kérdezzék egymást, és a kezükben tartott kép alapján válaszoljanak társuknak: **Mit csinálsz? Felhúgom a zoknimat.** Stb. A tanár a csoportban körbejárva ellenőrzi a tanulók munkáját, ha szükséges, segíti, illetve javítja őket.

3. Ezt követően a tanár visszaszedi a képeket a tanulóktól, felmutat egyet, és megkéri a tanulókat, mind utánozzák a képen szereplő kislányt. Majd megkérdezi: **Mit csináltok? Írjuk a házi feladatunkat.** Erősen hangsúlyozza az új toldalékot, és megismélteti a tanulókkal a mondatot. Ezután megkérdezi az egyik tanulótól: **XY, szereted a tejet?** Most az egész csoporttól kérdezi: **Ti szeretitek a tejet?** Ismét erősen hangsúlyozza a toldalékot.

4. A tanár felmutat egy másik képkártyát, ismét megkéri a tanulókat, hogy utánozzák a kislányt, és megkérdezi: **Mit csináltok? Felvesszük a nadrágunkat.** Erősen hangsúlyozza a hosszú mássalhangzót, és megismélteti az új igeformát a tanulókkal. Ugyanígy jár el a többi képpel, illetve igével is: *felhúzzuk a zokninkat, megesszük a kenyerünket, megisszunk a tejet, megmossuk a fogunkat.*

#### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók megnézik a képeket, és sorban felelnek: **A kislány felhúzza a zokniját. A kislány felveszi a nadrágját. A kislány megeszi a kenyerét. A kislány megissza a tejet. A kislány megmossa a fogát. A kislány megírja a házi feladatát.**

2. A tanulók párban kérdezik egymást, illetve igyekeznek helyesen felelni a kezükben tartott képet használva.

3. A tanulók végrehajtják a feladatot, de nem tudnak még felelni: **Ír... a házi feladatunkat.**

**Írjuk a házi feladatunkat.**

A tanuló felel: **Igen, szeretem a tejet.** Vagy: **Nem szeretem a tejet.**

A tanulók megpróbálják létrehozni a magas hangrendű toldalékot: **Igen, szeretjük a tejet. / Nem szeretjük a tejet.**

4. A gyerekek ismétlik az új formát a tanár után: **Felvesszük a nadrágunkat.**

A tanulók ismétlik a tanár után: **Felvesszük a nadrágot. Felhúzzuk a zokninkat. Megesszük a kenyerünket. Megisszuk a tejet. Megmossuk a fogunkat.**

**4. FELADAT****Találd ki, mit csinálunk!**

gyakorlás, grammatikai ismeretek bővítése

**IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

kommunikációs képesség fejlesztése, szóbeli mondatalkotói képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális, magyarázat, teljes csoportos, egyéni

**ESZKÖZÖK**

–

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár arra kéri a tanulókat, imitáljanak valamilyen cselekvést, ő pedig megpróbálja kitalálni, mit csinálnak. Szándékosan „mellékérdez” néhányszor: **Mit csináltok?** Pl. **Nézitek a tévét? Olvassátok az újságot? Stb.** Mindig erőteljesen hangsúlyozza az új toldalékot. Végül rákérdez a valódi cselekvésre: pl. **Tanuljátok a verset?** Ezután megismételteti a mondatokat a tanulókkal: **Nézitek a tévét. Olvassátok az újságot. Tanuljátok a verset.**

2. A tanár ekkor kihív egy tanulót maga mellé, ezúttal neki kell kitalálnia, mit csinálnak társai.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók eljátszanak valamilyen cselekvést, és igennel vagy nemmel felelnek a tanár kérdéseire.

A tanulók megismétlik az elhangzott mondatokat: **Nézitek a tévét. Olvassátok az újságot. Tanuljátok a verset.**

2. A tanuló igyekszik kitalálni, milyen cselekvést utánoznak társai.

**5. FELADAT****És ők mit csinálnak?**

grammatikai ismeretek bővítése

**IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális, magyarázat, egyéni

**ESZKÖZÖK**

4.5. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár kiosztja a tanulóknak a feladatlapot, és arra kéri őket, kék ceruzával írják át a toldalékokat az **a)** feladatban. Az első néhány szót közösen megbeszélik, majd önálló munkára biztatja őket. Körbejárva folyamatosan ellenőrzi a tanulók munkáját, ha szükséges, segít a feladatvégzésben.

A közös ellenőrzést követően ismerteti a következő feladatot: **Kössétek össze az összeillő szavakat! Pl. Mi tudjuk.**

2. Ellenőrzés közben kiemelten hangsúlyozza, és megismétli, majd a feladat végén megismételteti a tanulókkal a többes szám 3. személyű igealakokat: **ők szeretik, nézik, öntik, olvassák.**

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók, a tanár utasításait követve, igyekeznek megcsinálni a feladatokat.

2. A tanulók ismétlik a tanár után: **ők szeretik, nézik, öntik, olvassák**

#### 6. FELADAT

#### Ki kap piros pontot?

gyakorlás, grammatikai ismeretek rögzítése

#### IDŐ

#### KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK

írásbeli mondatalkotói képesség fejlesztése, szókinccs aktivizálásának képessége

#### TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK

egyéni

#### ESZKÖZÖK

4.5. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár rámutat a feladatlap **b)** részére, majd ismerteti a feladatot: **Válasszatok ki öt szókapcsolatot, és írjatok velük mondatokat!**

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók – a tanórán kívül – elvégzik a feladatot.

## 5. ÓRA: VÁSÁROLJUNK!

### Az óra célja:

- új lexika elsajátítása: néhány gyógyszerári termék
- a határozott igeragozás többes számának rögzítése
- a kijelölő jelző használata
- a vásárlás „forgatókönyve”

### Szükséges eszközök, segédanyagok:

- képkártyák: *alma, banán, ceruza, cipő, csizma, ecset, füzet*
- szókérdőlapok: *ábécé, cipőbolt, játékbolt, könyvesbolt, papírbolt, zöldségbolt*
- poszter: Áruház-poszter
- feladatlapok: 4.5. feladatlap, 5.2. feladatlap

<b>1. FELADAT</b>	<b>Ti kapjátok a piros pontot?</b> ellenőrzés, ráhangolódás
<b>IDŐ</b>	5 perc
<b>KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK</b>	önértékelés képességének fejlesztése
<b>TANULÁSSZERVEZÉS, MUNKAFORMÁK</b>	frontális, egyéni
<b>ESZKÖZÖK</b>	4.5. feladatlap

### TANÁRI TEVÉKENYSÉG

1. A tanár sorra meghallgatja, szükség esetén javítja a tanulók mondatait, majd felírja az új toldalékokat a táblára, és a tanulókkal lemásoltatja a füzetükbe. Közben beszedi a feladatlapokat, hogy az esetleges helyesírási hibákat is ki tudja javítani.

### TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók felolvassák a házi feladatukat, összegyűjtik a kért toldalékokat, és lemásolják a tábláról.

**2. FELADAT****Petinek fáj a torka**

szavak szövegkörnyezetbe helyezése, szókinszbővítés

**IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

a hallott információ alkalmazásának képessége; globális szövegértés képességének fejlesztése; együttműködés képességének fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális, teljes csoportos

**ESZKÖZÖK**

5.2. feladatlap

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár egy pad köré állítja a tanulókat, majd odaad nekik egy feladatlapot, és ismer-teti a feladatot: **Olvasátok el közösen a történetet, azután próbáljátok meg betenni a hiányzó szavakat a szövegbe! Ha nem ismertek egy-egy szót, kérdezzetek engem!**

A tanár felel a tanulók kérdéseire: **Láza van: lázas, nagyon meleg a feje. A fájdalom-csillapító segít, ha fáj a torkod, a fejed stb. A lázcsillapító segít, ha lázas vagy. A vitaminok segítenek, ha beteg valaki, sok vitamin van a zöldségekben, gyümölcsök-ben. Stb.**

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók igyekeznek a helyükre beilleszteni a hiányzó szavakat.

Várható kérdések: **Mit jelent: láza van? Mi az a fájdalomcsillapító? Mi az a lázcsil-lapító? Mik azok a vitaminok? Stb.**

**3. FELADAT****Vásároljunk!**

irányított beszélgetés, párbeszédlemek ismétlése

**IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

beszédértés fejlesztése, a hallott információalkalmazásának képessége; kérdésfeltevés képességének fejlesztése, kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

magyarázat, pármunka

**ESZKÖZÖK**képkártyák: *alma, banán, ceruza, cipő, csizma, ecset, füzet*; szóképek: cipőbolt, könyvesbolt, papírbolt, zöldségbolt, Áruház poszter

## TANÁRI TEVÉKENYSÉG

### 1. Milyen boltokat ismertek? Szedjük gyorsan össze!

A tanár felteszi a táblára az áruházat ábrázoló posztert, párokat alakít ki a csoportban, mindegyik párnak ad egy-egy (tízletnevet tartalmazó) szókérdőívet, végül felhelyez a táblára néhány (a korábbi modulokból már ismert) képkérdőívet, és felír néhány szót, illetve mondatot: *Hány forint? Mennyibe kerül?; nyitva, zárva, nyitva tartás; tetszik, nem tetszik; egyiket, másikat, mindet, egyiket sem kérem.* Ez utóbbiak jelentését elmagyarázza a tanulóknak, ha szükséges. Ezután ismerteti a feladatot: **A képek és a szavak, mondatok segítségével alkossatok párbeszédet!** A tanár először maga mutat be egy ilyen párbeszédet az egyik tanulóval. A tanár az eladó, a tanuló a vásárló.

A papírboltban:

- **Csokolom!**
- **Szia!**
- **Egy füzetet kérek.**
- **Milyen füzetet kérsz?** Erőteljesen hangsúlyozza a (már ismert) kérdőszót. **Csikos füzetet, vagy kockás füzetet?**
- **A kockás füzetet kérem. Mennyibe kerül?**
- **50 forintot kérek.**
- **Tessék!**
- **Köszönöm!**
- **Csokolom!**
- **Szervusz!**

## TANULÓI TEVÉKENYSÉG

1. A tanulók figyelemmel követik a tanári magyarázatot és bemutatót, majd igyekeznek maguk is párbeszédet alkotni.

**4. FELADAT****Mit vásárolhatsz a boltokban?**

a különböző boltokban vásárolható áruféleségek összegyűjtése párokban; a modulban tanultak gyakorlása

**IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálása, helyesírási készség, együttműködési készség, helyes ejtés

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

frontális, pármunka

**ESZKÖZÖK**

szókártyák: *ábécé, cipőbolt, játékbolt, könyvesbolt, papírbolt, zöldségbolt*

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár párokat alakít ki. Az asztalon lévő lefordított szókártyák közül minden pár húz egyet. **Gyűjtsétek össze, írjátok le a füzetbe a szókártyán olvasható boltban megvásárolható árukat!**

2. A feladat ellenőrzése szóban történik.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók közösen összegyűjtik az áruféleségeket.

2. A feladat ellenőrzése közben a tanulók kiegészítik egymás munkáját.

**5. FELADAT****Találd ki!**

a boltokban megvásárolható termékek nevének kitalálása barchobával, játékos gyakorlás

**IDŐ**

10 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

szókincs aktivizálása, beszédértés, hallott információ alkalmazásának képessége, kérdésfeltevés képessége, kommunikációs képesség fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

bemutató, frontális és egyéni

**ESZKÖZÖK**

szókártyák: *ábécé, cipőbolt, játékbolt, könyvesbolt, papírbolt, zöldségbolt,*

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. Az asztalon a boltokat jelölő szókártyák vannak lefordítva. A tanár az *Ecc, pecc..* kezdetű mondókával kiválaszt egy tanulót, aki húz egy kártyát. Olyan áruféleségre kell gondolnia, amelyik a kihúzott boltban megvásárolható. A többi tanuló kérdések segítségével próbálja kitalálni a gondolt árut. Pl. A lábunkra húzzuk? Megesszük? Ruhaféle? Stb. Aki megfejt a szót, helyet cserél a feladvány kitalálójával.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanuló a boltnak megfelelő áruféleségre gondol.  
A feltett kérdésekre egyértelműen *igen*, vagy *nem* választ ad.

**6. FELADAT****Én elmentem a vásárba**

hallás utáni daltanulás, a modul zárása

**IDŐ**

5 perc

**KIEMELT KÉSZSÉGEK,  
KÉPESSÉGEK**

beszédértés, figyelem, globális hallásértés, helyes ejtés, verbális emlékezet fejlesztése

**TANULÁSSZERVEZÉS,  
MUNKAFORMÁK**

bemutató, frontális

**ESZKÖZÖK**

–

**TANÁRI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanár bemutatja a dalrészletet:

**Én elmentem a vásárba félpénzzel.**

**Tyúkot vettem a vásárban félpénzzel.**

**Tyúkom mondja kitrákotty.**

**Kárikittyom édes tyúkom**

**Mégis van egy félpénzem.**

**Én elmentem a vásárba félpénzzel.**

**Csirkét vettem a vásárban félpénzzel.**

**Csirkém mondja csip, csip, csip.**

**Kárikittyom édes tyúkom**

**Mégis van egy félpénzem.**

A tanár soronként éneklő a dalt. Először az első versszakot tanítja meg. Aztán, amikor az már megy, tér rá a második versszakra.

**TANULÓI TEVÉKENYSÉG**

1. A tanulók meghallgatják a dalt. Saját kompetenciájuknak megfelelően igyekeznek bekapcsolódni az éneklésbe.