
MIT CSINÁL A MACI?

**Tevékenységek, cselekvések, igék,
a tárgy ragja**

Programcsomag: Magyar mint idegen nyelv

Életkor: 6–8 év

Nyelvi szint: A1–

Készítette: dr. Kárpáti Tünde, Nagyházi Bernadette

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószervező: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA	Ebben a modulban a tanulók megismerkednek a határozatlan ragozás egyes számával, illetve a tárgy ragjával, új főneveket és igéket tanulnak meg.
A MODUL CÉLJA	Elsődleges cél a szókincsépítés az igék és a tárgyat tartalmazó igés szerkezetek terén; valamint a határozatlan ragozás egyes számának elsajátítása.
AJÁNLOTT ÓRASZÁM	5 óra
AJÁNLOTT KOROSZTÁLY	6–8 év
NYELVI SZINT	A1–
AJÁNLOTT BEMENETI NYELVI SZINT	<ul style="list-style-type: none"> ■ a következő munkaformák ismerete: csoportmunka, páros munka, dramatizálás; ■ egyszerű tanári instrukciók megértése; tárgyak, színek, mennyiségek megnevezésének ismerete; főnevek egyes és többes számának, valamint a létige egyes szám 1., 2., 3. és a többes szám 3. személyű alakjának ismerete; a személyes névmások ismerete, egyszerű állítás és tagadás nyelvi kifejezésének birtoklása
MODULKAPCSOLÓDÁSI PONTOK	
Kereszttantervi	Magyar nyelv és irodalom, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Művészet; Matematika
Programcsomagon belül	1– 2. modul
A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZAI	
Kompetenciaterületi	<ul style="list-style-type: none"> ■ Szókincsépítés ■ Beszédértés, interakciós és beszédkészség, valamint a fonetikai, lexikális és pragmatikai kompetencia folyamatos fejlesztése; ■ A célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése

Egyéb műveltségterületi

- Magyar nyelv és irodalom: figyelem a beszélgetőtárs közléseire; az üzenet lényegének megértése; részvétel a csoportos beszélgetésekben; memoriterek rögzítése (versek, mondókák); dramatizálás (cselekvések eljátszása, némajátékok értelmezése); figyelem a pontos hangképzésre és intonációra; hangos és néma olvasás, íráshasználat.
- Életvitel és gyakorlati ismeretek: a tevékenység felfedezése, a mesterséges környezetről szóló tapasztalatszerzés; gondolati terv készítése és megvalósítása cselekvésben, rajzban, rajzolás.
- Művészet/Vizuális kultúra: szabadkézi rajzolás, egyszerű közlő ábrák értelmezése, majd készítése.
- Művészet/Ének-zene: hallás utáni éneklés; ritmus felismerése.
- Művészet/Dráma és tánc: beszéd, ének és mozgás összekapcsolása játékhelyzetben; szerepjáték tárgyakkal; versek előadása.
- Matematika: tájékozódás a térben (iskolai környezetben, illetve síkban); mozgáskoordináció fejlesztése (finommotoros: eszközhasználat, nagytesti: labda, mozgás a tanteremben); egyszerű rajz készítése lényeges elemek megőrzésével; ismeretek tudatos memorizálása.

ÉRTÉKELÉS

Folyamatos szóbeli értékelés a tanártól; elsődlegesen pozitív visszajelzésekre van szükség, mivel a tanulók gyakran hátrányos körülmények közül (pl. menekült) érkeznek az iskolába.

Figyelmet kell fordítani arra, hogy a tanulók egymás munkájában is ismerjék fel és ismerjék el a pozitív eredményeket.

A hibákat folyamatosan és jó empátikus érzéssel kell javítani.

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek: jártasság a szóbeli prezentációban, szemléltetésben, képesség az órai játékok megszervezésére és irányítására.

A tanár a tanterem berendezésével, a tanulói ülésrend oldásával (körben ülnek, földre, párnákra) segítse elő a tudatos nyelvtanulás mellett a természetes nyelvelsajátítást.

A tananyag prezentációja, gyakorlása, bevésése elsősorban szóban történik, ezért gyakori ismétlésekkel, tiszta artikulációval, megfelelő beszédtempóval, a feladattípusok gyakori változtatásával kell elősegíteni a közvetítendő anyag bevésését. Az óra hangulatát pihenésként beiktatott versekkel, mondókákkal lehet oldani. Javaslat: minden versnek, mondókának legyen „jele”, amelynek segítségével újra felidézhetők. Hosszabb verseket is be lehet iktatni a gyorsan haladó csoportokban, de ezekből is csak kis részletek memorizálását várhatjuk el. Pl. Weöres Sándor: A tündér (zenehallgatás, verstanulás szemléltetéssel kísérve, dramatizálás). Ezekben az esetekben globális megértésre kell törekedni, melyet jó, de egyszerű szemléltetéssel érhetünk el.

A feladatok leírásában az A, B, C, D jelű feladatok egymás alternatívái, melyek közül a tanár az óra során csak az egyiket használja fel.

TÁMOGATÓ RENDSZER

- Bárdos Jenő: *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2000.
– a szókincs tanítása: 67–83
- Csörgő Anikó – Füzesi Zsuzsa (1990): *Csodaország*. Officina Nova,
– versek, dalok, mondókák, képek
- Dálnoki Fésűs András: *Nyelvgyakorlatok könyve*. Relaxa, Budapest, 1998.
– képi szemléltetés 17–18
- Esztergályos Jenő: *Oktatójátékok kisiskolásoknak*. Sylvester János Nyomda, Szombathely, 1991.
– játékok, találós kérdések, nyelvtörők
- Gedeon Éva – Lengyel Zsuzsa – Rádai Péter (1998): *Még 135 ötlet. Módszertani ötletgyűjtemény nyelvtanárok számára*. Helikon Kiadó,
– játékos ötletek (pl. igedominó)
- Medgyes Péter: *A kommunikatív nyelvoktatás*. Eötvös József Kiadó, Budapest, 1995.
– bemutatás: 50–53; kérdés-felet : 53–56; prekommunikatív feladatok: 70–71; csoportmunka, pármunka: 71–81; tevékenykedtetés: 83–84; interakciós feladatok: 84–91; idegen nyelvű óravezetés: 92–94.
- Poór Zoltán: *Nyelvpedagógiai technológia*. NTK, Budapest, 2001.
– képi szemléltetés: 30–37; cselekedtető módszer, pantomim: 37–38; rajzok a nyelvoktatásban: 39–42; szerepjátékok: 44–45.
- T. Aszódi Éva (szerk.): *Cini-cini muzsika*. Móra Ferenc Könyvkiadó, Budapest, 1992.
– versek, mondókák
- Weöres Sándor – Károlyi Amy (1995): *Tarka forgó*. Santos Kiadó,
– versek: Bodri, Haragosi

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> – Az alapszókincs kialakítása (igék) – Az igék önálló alkalmazása pármunkában, csoportmunkában – A fonetikai kompetencia erősítése játékos feladatokkal 	<ul style="list-style-type: none"> – a korábbi órákon elsajátított lexika és nyelvtani szerkezetek ismétlése interakcióban – alapvető igék 	<ul style="list-style-type: none"> – szókincs: <i>áll, ül, alszik, eszik, iszik, megy, fut, sétál, ugrál, guggol, sír, nevet, olvas, ír, rajzol, repül, úszik, WC-re megy;</i> – nyelvi eszközök: határozatlan ragozás, kijelentő mód, jelen idő, E/3. személy; – versrészlet: Weöres S.: Bodri 	<ul style="list-style-type: none"> – játékállatok (maci, kutya, cica, hal, madár) baba, labda – képkártyák: <i>maci, hal, madár, füzet, ceruza, könyv, vonalzó, radír, olló, kosár vagy táska</i> – cselekvést ábrázoló képkártyák: <i>áll, ül, alszik, eszik, iszik, megy, fut, sétál, ugrál, guggol, olvas, ír, rajzol, repül, úszik, sír, nevet, WC-re megy</i> – szóképek: <i>áll, ül, alszik, eszik, iszik, megy, fut, sétál, ugrál, guggol, olvas, ír, rajzol, repül, úszik, sír, nevet, WC-re megy</i> – illusztrációk a vershez, mondókához – feladatlapok: 8/B, 8/C, 8/D
2.	<ul style="list-style-type: none"> – A fonetikai kompetencia erősítése – Az előző órán elsajátított lexika (igék) gyakorlása, két új ige bevezetése – A napszakok kiegészítése – A határozatlan ragozás egyes számának megismerése, gyakorlása és bevésése – A toldalékolás, az illeszkedés induktív bevezetése 	<ul style="list-style-type: none"> – az alapvető igék bevésése, a határozatlan ragozás egyes számának megismerése, rögzítése változatos munkaformákban és feladatokkal 	<ul style="list-style-type: none"> – szókincs: <i>tanul, tanít, délelőtt, délután;</i> – nyelvi eszközök: határozatlan ragozás, kijelentő mód, jelen idő E/1-2. személy; – versrészlet: Weöres S.: Haragosi 	<ul style="list-style-type: none"> – játékállatok (kutya, maci) – cselekvést ábrázoló képkártyák: <i>áll, ül, alszik, eszik, iszik, megy, fut, sétál, ugrál, guggol, olvas, ír, rajzol, repül, úszik, sír, nevet, WC-re megy</i> – toldalékkártyák: <i>-ok, -ek, -ök, -om, -em, -sz, -ol, -el</i> – igedominó – illusztrációk a versekhez – feladatlapok: 5/B, 8/B, 10/A

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> – Az előzetesen megtanult kifejezések (tárgyak megnevezése) felidézése, alkalmazása, szókincs bővítése. – Az együttműködés fejlesztése. – A tárgy ragjának megtanítása. 	<ul style="list-style-type: none"> – a korábbi órákon elsajátított lexika és nyelvtani szerkezetek ismétlése interakcióban – alapvető főnevek 	<ul style="list-style-type: none"> – hallásfejlesztés – nyelvi eszközök: a tárgy ragja 	<ul style="list-style-type: none"> – képek tárgyakról: <i>ceruza, olló, színes ceruza, papír zsebkendő, baba, táska, maci, labda, dobókocka, vonalzó</i>; magánhangzóra végződő szavak képkártyái – egérbáb – feladatlapok: 1/A, 2/A, 2/B, 5/A – ragasztó, mágnes – kivágott 2x2cm-es képek
4.	<ul style="list-style-type: none"> – Az előzetesen megtanult kifejezések (tárgyak megnevezése) felidézése, alkalmazása, a szókincs bővítése. – Az együttműködés fejlesztése. – A tárgy ragjának megtanítása. 	<ul style="list-style-type: none"> – az alapvető főnevek tárgy ragjának bevétele 	<ul style="list-style-type: none"> – hallásfejlesztés – szókincs: <i>nyuszi, egér, kutya, róka, madár, gólya, cápa, süni, mókus, majom; káposzta, sajt, csont, kakas, bogár, béka, hal, alma, dió, banán</i> – nyelvi eszközök: a tárgy ragja 	<ul style="list-style-type: none"> – képek tárgyakról: <i>könyv, füzet, filctoll, toll, virág, kép, ecset; torta; nyuszi, egér, kutya, róka, oroszlán, gólya, cápa, süni, mókus, majom; káposzta, sajt, csont, tyúk, bogár, béka, hal, alma, dió, banán.</i> – szókártyák: <i>nyuszi, egér, kutya, róka, oroszlán, gólya, cápa, süni, mókus, majom</i> – egérbáb – mágnes – feladatlap: 5/A, 6/A
5.	<ul style="list-style-type: none"> – Az előző órákon megtanultak gyakorlása, alkalmazása. – A szókincs továbbépítése. – Az együttműködés fejlesztése csoportmunkában, közös játék játéka. 	<ul style="list-style-type: none"> – a határozatlan ragozás egyes számának és a tárgy ragjának készség szintű használata 	<ul style="list-style-type: none"> – nyelvi eszközök: határozatlan ragozás, kijelentő mód, jelen idő, E/3. személy; a tárgy ragja – szókincs: <i>mágnes, filctoll, grafit ceruza, írólap, rajzlap, naptár, kréta</i> – mondóka: <i>Ecc, pecc kimehetsz</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – képek tárgyakról: <i>ceruza, toll, radír, füzet, könyv, olló, papír, színes ceruza, ragasztó, papír zsebkendő, dobókocka, cellux, ecset, kártya, füzetborító, tolltartó, zsírkréta, hegyező</i>; – feladatlap: 4/B – tárgyak: <i>mágnes, filctoll, grafit ceruza, írólap, rajzlap, naptár, kréta; ceruza, toll, radír, füzet, könyv, olló, papír, színes ceruza, ragasztó, papír zsebkendő, dobókocka, cellux, ecset, kártya, füzetborító, tolltartó, zsírkréta, hegyező</i>

Ajánlás: A 3. modul szervesen kapcsolódik az 1–2. modulhoz, csak ezeket követően végezhető el.

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: MIT CSINÁL A MACI?

Az óra célja:

- az új lexika bevezetése (igék)
- az igék önálló alkalmazása pármunkában, csoportmunkában
- a fonetikai kompetencia erősítése játékos feladatokkal

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- játékalatok (macik, kutyák, cicák, hal, madár, bármilyen játékalat), rongybaba
- illusztrációk a versekhez (Bodri, Haragosi)
- labda
- feladatlapok: 8/B, 8/C, 8/D
- képkártyák:
 - 2/B feladat: *maci, hal, madár, füzet, ceruza, könyv, vonalzó, radír, olló, kosár vagy táska*
 - 5/A feladat: *olvas, ír, rajzol, repül, úszik, sír, nevet, WC-re megy*
 - 6/C feladat: *áll, ül, alszik, eszik, iszik, megy, fut, sétál, ugrál, guggol, olvas, ír, rajzol, repül, úszik, sír, nevet, WC-re megy*
 - 7/A feladat: *áll, ül, alszik, eszik, iszik, megy, fut, sétál, ugrál, guggol, olvas, ír, rajzol, repül, úszik, sír, nevet, WC-re megy*
 - 7/B feladat: *áll, ül, alszik, eszik, iszik, megy, fut, sétál, ugrál, guggol, olvas, ír, rajzol, repül, úszik, sír, nevet, WC-re megy*
- szóképek:
 - 7/B feladat: *áll, ül, alszik, eszik, iszik, megy, fut, sétál, ugrál, guggol, olvas, ír, rajzol, repül, úszik, sír, nevet, WC-re megy*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Intonációs ráhangoló feladat					
A	A korábbi órákon elsajátított mondóka felidézése, egy új megtanulása. 3 perc	a fonetikai kompetencia erősítése	frontális	közös ismétlés	két gyerek-kép, játékkutya vagy képe (1/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a kép segítségével emlékezteti a tanulókat a korábban tanult mondókára (2. modul, 3/A feladat). Egy, kettő, három – te vagy a párom. Két gyereket ábrázoló kép segítségével bemutatja a mondókát. Először az egyiket mutatja fel: Egy, kettő, három; majd párként mellé felemeli a másik képet is: te vagy a párom. Közösén kétszer-háromszor ismétlik.</p> <p>A tanár egy új verset is bevezet. Először a játékállat mozgatásával eljuttatja a „cselekményt” (mozgatja a kutya fülét), úgy mondja a vers két sorát: Bodri kutya sétál, füle-farka szétáll. (Weöres Sándor: Bodri) Többször elismétli, és biztatja a tanulókat, hogy kapcsolódjanak be a versrészlet elmondásába. Át is adhatja a játékgyereket egy-egy tanulóknak, hogy ők is eljátszhassák a versrészletet.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók a tanárral együtt ismétlik a mondókákat.</p> <p>Önként vállalkozó egyedül is elmondhatja.</p> <p>A tanulók bekapcsolódnak a versrészlet elmondásába.</p>		
2. Ráhangoló feladat					
A	<p>A korábbi órákon elsajátított, ezen az órán releváns lexika felelevenítése: főnevek (<i>maci, hal, madár, állat, színnevek, számok</i>).</p> <p style="text-align: right;">4 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felmutatja az órán használandó játékállatokat, azok hiányában egy azokról készült képet. Kérdéseket tesz fel az előző órák anyagára építve. Mi ez? Milyen színű? Mik ezek? Hány ...van itt?</p>	interakció, szókinccs aktivizálása	frontális	szemléltetés, beszélgetés, kezdeményezése	játékmaci, -hal, -madár, vagy a színes képük (2/A feladatlap)
			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók a tanár felszólítására válaszolnak a feltett kérdésekre, felhasználva a korábban elsajátított lexikát.</p> <p>Ez maci. Barna. A maci, a madár és a hal állatok. Két hal van itt.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p>B. A korábbi órákon elsajátított lexika felelevenítése: főnevek (<i>maci, hal, madár, állat</i> színnevek, számok).</p> <p style="text-align: center;">4 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár egy táskát vagy kosarat tesz le az asztalra, benne játékaállatok (<i>maci, hal, madár</i>), iskolai tanszerek (<i>fűzet, ceruza, könyv, vonalzó, radír, olló</i>). Elővesz egy tárgyat, felmutatja:</p> <p>Mi van a táskában /kosárban?</p> <p>Felteszi a táska (kosár) rajzos képét a táblára, és aláírja a kiemelt tárgy nevét. Kiadja a tanári utasítást:</p> <p>Írd le, milyen, és milyen színű tárgyak vannak a táskában/kosárban!</p>	<p>a szókinccs aktivizálása, az íráskészség fejlesztése</p>	<p>az írás- és olvasáskészség megfelelő szintű elsajátítása után</p>	<p>frontális</p>	<p>szemléltetés, beszélgetés, kezdeményezése, írás</p>	<p>játékaállatok vagy képük, képkártyák (2/B feladatlap)</p>
				<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>Egy rózsaszín radír.</p> <p>A tanulók két perc alatt annyi jelzős szerkezetet írnak le a fűzetbe, amennyit csak tudnak. Végül a megoldásokat közösen megbeszélik.</p>	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár saját mozgásával szemlélteti a következő igecsoportot (<i>megy, sétál, fut, ugrál, guggol</i>).</p> <p>Mit csinál a tanító néni? A tanító néni megy. Mit csinál? Megy. Mit csinál? Mit csinál a tanító néni? A tanító néni sétál. (A cselekvés intenzitásával jelzi a különbséget a <i>megy</i> és a <i>sétál</i> között). Mit csinál? Sétál. Mit csinál? Mit csinál a tanító néni? A tanító néni fut. Mit csinál? Fut. Mit csinál?</p> <p>A tanár tovább folytatja a szemléltetést következő igékkel: <i>ugrál, guggol</i>.</p> <p>A szemléltetés után már csak kérdéseket tesz fel a tanár, miközben imitálja a cselekvést. Ezzel ellenőrzi az új lexika rögzülését.</p> <p>Mit csinál a tanító néni? (<i>megy</i>) stb. az új igékkel</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók a beszélt nyelvi formának megfelelően ismétlik a tanár válaszait.</p> <p>Megy.</p> <p>Sétál.</p> <p>Fut.</p> <p>A tanulók kitalálják és megnevezik a látott cselekvést.</p> <p>Megy. stb. az új igékkel</p>		
5. Gyakorlás: Mit csinál a ...? I.					
A	<p>Újabb igék bevezetése: <i>olvas, ír, rajzol, repül, úszik, sír, nevet, WC-re megy.</i></p> <p style="text-align: right;">6 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a 3/A és a 4/A feladat mintájára ismerteti az új igéket, de képeket használ a szemléltetéshez. Felmutatja az első képet, ami egy olvasó gyereket ábrázol.</p> <p>Mit csinál a gyerek? Olvas. Mit csinál? Olvas. Mit csinál?</p> <p>Ugyanezt a párbeszédet kell megismételni a következő igékkel: <i>ír, rajzol, repül, táncol, úszik, nevet, sír, WC-re megy.</i></p>	a szókincs aktivizálása, interakció	frontális	párbeszéd	az új cselekvéseket ábrázoló képkártyák (5/A feladatlap)
			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók együtt ismétlik a tanár válaszait a beszélt nyelvi formának megfelelően.</p> <p>Olvas.</p> <p>A tanulók minden esetben többször ismétlik a tanár rövid feleleteit.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
6. Gyakorlás: Mit csinál a ...? II.					
A	A bemutatott lexikai anyag játékos gyakorlása, bevésése. 6 perc	a szókincs aktivizálása, interakció	eleinte a gyorsabb felfogású, majd a lassúbb tanulók vesznek részt a feladatban	frontális párbeszéd	játékállatok, rongybaba
	Tanári tevékenységek A tanár kiosztja a játékállatokat vagy babákat, felszólítja a tanulókat egy-egy cselekvés eljátszására (tetszés szerint választhatnak az előzőleg tanult igékből), segíti őket a kérdésfeltevésben és a válaszban, javítja a kiejtési és egyéb hibákat.			Tanulói tevékenységek A tanuló a játék segítségével eljátszik egy cselekvést, felteszi a kérdést: Mit csinál a maci? A kiválasztott tanuló válaszol: Áll. stb.	
B	Az elsajátított lexika gyakorlása, rögzítése mozgás beiktatásával. 6 perc	beszédértés, mozgás, memória fejlesztése		frontális játék	
	Tanári tevékenységek A tanár rövid időközönként megnevez egy cselekvést az eddig elsajátított igékből (fut, áll, ül, nevet, sír stb.). A feladat a memória aktivizálását, a tanulók átmozgatását, az óra élénkítését szolgálja. Egy idő után a tanár kiválaszt egy-egy tanulót a játék irányítására.			Tanulói tevékenységek A tanulók körben állnak, vagy csoportosulnak a tanár körül. Eljátsszák, imitálják a hallott cselekvést. Aki nem jó cselekvést végez, kiesik.	
C	A bemutatott lexikai anyag gyakorlása, bevésése. 6 perc	a szókincs aktivizálása, együttműködés	eleinte a gyorsabb felfogású, majd a lassúbb tanulók vesznek részt a feladatban	frontális párbeszéd	cselekvést ábrázoló képkártyák

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>Ha nem állnak rendelkezésre játékkállatok, a cselekvéseket ábrázoló képekkel oldjuk meg a 6/A feladat variánsaként. A tanár cselekvést ábrázoló képeket oszt ki a tanulóknak, majd egy diákot felszólít a kérdésfeltevésre. A játékot addig folytatják, amíg minden tanuló sorra nem kerül a válaszadásban, illetve a tanár meg nem győződik arról, hogy a diákok elsajátították a célzott igéket.</p>		<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>Egy tanuló kérdez (Mit csinál a fiú? stb.). A tanulók, akik képet kaptak, megnevezik az azon látható cselekvést. (A fiú áll. stb.)</p>		
7. Gyakorlás: Hozd ide a képet!					
A	<p>Az elsajátított lexika gyakorlása. 6 perc</p>	beszédértés, interakció	az olvasás elsajátítása előtt	frontális	<p>Mondatalko- tás</p> <p>cselekvést ábrázoló kép- kártyák (7/B feladatlap)</p>
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kioszt néhány igeképet (az előző feladatok során elsajátított lexikából válogat). A tanár megnevez egy cselekvést: fut, áll stb.</p>		<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>Az a tanuló, akinél a hallott cselekvést ábrázoló kép van, kimegy a táblához, és felteszi a képet, miközben mondatot mond a képről. A fiú fut. stb.</p>		
B	<p>Az elsajátított lexika gyakorlása az olvasás beiktatásával. 6 perc</p>	beszédértés, interakció, olvasás	az olvasás megfelelő szintű elsajátítása után	frontális	<p>szemléltetés olvasással</p> <p>előző képkártyák, szóké- rtyák</p>
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár olyan igekártyákat helyez el a táblán, amelyeken a tanult cselekvések (<i>fut, olvas, ír</i> stb) írott változata szerepel, majd felszólítja a tanulókat, hogy tegyék fel a cselekvéseket ábrázoló képeket a megfelelő kártyák alá (mellé). A tanár hangosan nem nevezi meg a cselekvéseket.</p>		<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók húznak egy-egy cselekvést ábrázoló képet. Az a tanuló, akinél az olvasott cselekvést ábrázoló kép van, kimegy a táblához, és felteszi a képet a hozzá tartozó igekártya alá (mellé), miközben mondatot mond a képről. A fiú fut. A madár repül. A hal úszik. A kisfiú olvas. stb.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
8. Mít csinál a maci f-, m-, s-, t-, r-, e-, a-val?						
A	Ismétlés, a lexika önálló felhasználása. 8 perc	a szókincs aktivizálása, absztrakció, a hangészlelés fejlesztése	az írás elsajátítása előtt	frontális	játék	labda
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felteszi a kérdést, majd egy tanulóknak labdát dob.</p> <p>Mít csinál a maci f-fel?</p> <p>A játékot a rendelkezésre álló időtől függően addig lehet folytatni, amíg a tanár meg nem bizonyosodik a lexika elsajátításáról.</p>		<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanuló a megadott hanggal kezdődő cselekvéssel válaszol.</p> <p>Fut. – Visszadobja a labdát a tanárnak.</p>			
B	Ismétlés, a lexika önálló felhasználása. 8 perc	az íráskészség fejlesztése	az írás elsajátítása után, tanári segítséget igénylő vagy lassabban haladó csoport	egyéni	írás, házi feladat	8/B feladatlap
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felszólítja a tanulókat az önálló munkavégzésre a feladatlapon. Szükség esetén segíti őket a feladat megoldásában. A feladat végezhető közvetlenül az 5/A, a 6/A, B vagy C és a 7/A vagy B feladatot követően is, de lehet házi feladat is.</p>		<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók leírják a képen látható cselekvést a megadott kezdőbetűvel a képek alá.</p>			
C	Ismétlés, a lexika önálló felhasználása. 8 perc	az olvasáskészség fejlesztése	az olvasás elsajátítása után, gyorsabban haladó csoport	egyéni	olvasás, párosítás, házi feladat	8/C feladatlap
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felszólítja a tanulókat az önálló munkavégzésre a feladatlapon. Lehet házi feladat is.</p>		<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók összekötik a megfelelő igéket a megfelelő cselekvéseket ábrázoló képekkel.</p>			

	LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
				MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
D	<p>Ismétlés, a lexika önálló felhasználása. 8 perc</p> <p>A feladat végezhető közvetlenül az 5/A, a 6/A, B vagy C és a 7/A vagy B feladatot követően is.</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felszólítja a tanulókat az önálló munkavégzésre a feladatlapon. Lehet házi feladat is.</p>	<p>az íráskészség fejlesztése</p>	<p>az írás elsajátítása után, gyorsabban haladó csoport</p>	<p>egyéni</p>	<p>írás, házi feladat</p>	<p>8/D feladatlap</p>
				Tanulói tevékenységek		
				<p>A tanulók cselekvéseket gyűjtenek a képről a megadott kezdőbetűkkel, és azokat a kép alá írják.</p>		

2. ÓRA: MIT CSINÁLSZ, MACI?

Az óra célja:

- a fonetikai kompetencia erősítése
- az előző órán elsajátított lexika (igék) gyakorlása, két új ige bevezetése: *tanul, tanít*
- a napszakok kiegészítése (*délelőtt, délután*)
- a határozatlan ragozás egyes számának megismerése, gyakorlása és bevésése
- a toldalékolás, az illeszkedés induktív bevezetése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- játékállatok (kutya, maci)
- illusztrációk a versekhez (Bodri, Haragosi, mosoly)
- toldalékkártyák
- igedominó
- feladatlapok: 5/B, 8/B, 10/A

■ képkártyák:

2/A feladat: *áll, ül, alszik, eszik, iszik, megy, fut, sétál, ugrál, guggol, olvas, ír, rajzol, repül, úszik, sír, nevet, WC-re megy, tanul, tanít*

2/B feladat: *áll, ül, alszik, eszik, iszik, megy, fut, sétál, ugrál, guggol, olvas, ír, rajzol, repül, úszik, sír, nevet, WC-re megy, tanul, tanít*

2/C feladat: *áll, ül, alszik, eszik, iszik, megy, fut, sétál, ugrál, guggol, olvas, ír, rajzol, repül, úszik, sír, nevet, WC-re megy, tanul, tanít*

5/A feladat: *áll, olvas, fut, rajzol, tanul, ír, megy, nevet, ül, repül, játszik, iszik, alszik, úszik, eszik*

5/B feladat: *áll, olvas, fut, rajzol, tanul, ír, megy, nevet, ül, repül, játszik, iszik, alszik, úszik, eszik*

6/A feladat: *áll, ül, alszik, eszik, iszik, megy, fut, sétál, ugrál, guggol, olvas, ír, rajzol, repül, úszik, sír, nevet, WC-re megy, tanul, tanít,*

napszakokat ábrázoló képek (reggel, délelőtt, dél, délután, este)

7/A feladat: *áll, ír, fut, nevet, repül*

8/A feladat: *olvas, iszik, játszik, alszik, úszik, eszik*

8/B feladat: *áll, ír, fut, nevet, repül, olvas, iszik, játszik, alszik, úszik, eszik*

9/A feladat: *áll, ül, alszik, eszik, iszik, megy, fut, sétál, ugrál, guggol, olvas, ír, rajzol, repül, úszik, sír, nevet, WC-re megy, tanul, tanít*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Intonációs ráhangoló feladat					
A	Az előző órán elsajátított intonációs gyakorlat felidézése, ismétlése (<i>Bodri kutya sétál, füle-farka szétáll</i>). 2 perc	a fonetikai kompetencia, az együttműködés, az emlékezet fejlesztése	frontális	szemléltetés, közös elmondás	játékkutya vagy a versrészlet szemléltető rajz
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár az előző órán alkalmazott segédeszközzel (játékkutya vagy rajz) felidézi a tanult versrészletet: Bodri kutya sétál, füle-farka szétáll. Elmondja a verset, és biztatja a tanulókat, hogy kapcsolódjanak be. A tanár többször megismétli a verset, amíg lehetőség szerint minden tanuló be nem kapcsolódik.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok kompetenciájuknak megfelelően bekapcsolódnak a versrészlet elmondásába.</p>		
2. Ráhangoló feladat					
A	Az előző órán elsajátított lexika (igék) ismétlése, két új ige bevezetése (<i>tanít, tanul</i>). 3 perc	beszédértés, interakció	frontális	szemléltetés, önálló mondatalkotás	képkártyák igékkel, + <i>tanul, tanít</i> képe (2/A feladatlap)
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kioszt néhány igeképet és felszólítja a tanulókat, hogy mondják el, mi van a képen. Az első képről a tanár mond mondatot, ezzel szemlélteti a feladatot. Mit csinál a fiú? Áll. Lehetőség szerint valamennyi tanuló kapjon képet, és dolgozzuk fel az összes eddig tanult igét. (3.modul, 1. óra, 3-4-5. feladat) Az ismétlés után két új igét is megtanulnak: tanul, tanít. A tanár egy tanárnőt és egy diákot ábrázoló rajzos képpel szemlélteti a cselekvést, két párbeszéddel tanítja meg a két új szót: Mit csinál a tanító néni? Tanít. Mit csinál? Mit csinál a fiú? Tanul. Mit csinál?</p> <p>A tanár mindkét igére többször visszakerdez, segíti a tanulókat az elsajátításban, amíg mindenki meg nem jegyzi az új szavakat.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok sorban megnevezik a képen látható cselekvést (mondatalkotás). A fiú áll. A lány ül. A cica alszik. stb.</p> <p>A tanulók ismétlik az új szavakat: Tanít. Tanul.</p>		

	LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
				MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
B	<p>Az előző órán elsajátított lexika (igék) ismétlése, két új ige bevezetése (<i>tanít, tanul</i>). 3 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A 2/A feladat variánsa. A tanár nem osztja ki a képeket, hanem felmutatja egyenként, és feltesz egy kérdést: Mit csinál a fiú? Mit csinál a madár? Mit csinál a cica? Mit csinál a kislány? stb. Lehetőség szerint valamennyi tanulót kérdezzük meg, és dolgozzuk fel az összes eddig tanult igét. (3.modul, 1. óra, 3-4-5. feladat) Az ismétlés után két új igét is megtanulnak a 2/A a feladatban leírt módon.</p>	beszédértés, interakció	önálló munkában kevésbé jártas, lassabban haladó csoport	frontális	párbeszéd	képkártyák igékkel az eddig tanult igékkel
C	<p>Az előző órán elsajátított lexika (igék) ismétlése. 3 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár utasítja a tanulókat, hogy adott jelre (taps) annyi igét gyűjtsenek össze és írjanak le, amennyit csak tudnak. Tapssal jelzi az idő lejártát. Ha a feladat nehéz, a tanár közben csendben igeképeket helyezhet el a táblán, ezzel segítheti a gyengébb tanulókat a szókincs felidezésében, a feladat megoldásában. Az ismétlés után két új igét is megtanulnak a 2/A a feladatban leírt módon.</p>	a szókincs aktivizálása, az íráskészség fejlesztése	az íráskészség elsajátítása után	önálló munka	szógyűjtés	képkártyák igékkel az eddig tanult igékkel

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
3. Intonációs gyakorlat az igék ismétlésével					
A	A cél egy új versrészlet megtanulása, egyben két ige (<i>fut, ül</i>) gyakorlása. A feladat oldja az óra hangulatát, segít a figyelem fenntartásában. 3 perc	a fonetikai kompetencia, az együttműködés, az emlékezet fejlesztése	frontális	közös gyakorlás	a versrészletet illusztráló két kép (a kocsit fut, a kocsi felborul) (3/A feladatlap)
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár bemutatja az osztálynak az illusztrációt (első kép: fut a kocsi). Ez a rajz lesz később a versrészlet „jele” a felidézéshez. Bemutatja a kép szereplőit (<i>Ez a ló, ez a bácsi, a bácsi neve Haragos, ez a kocsi</i>), rákérdez a szavakra, majd elmondja a részletet:</p> <p>Fut, robog a kicsi kocsi, Rajta ül a Haragos, Din, don, diridongó. (felmutatja a másik képet a felboruló kocsiról) Ha kiborul az a kocsi, Leröpül a Haragos, Din, don, diridongó. (Weöres Sándor: Haragos)</p> <p>Többször elmondja a részletet, esetleg soronként. Ha nehezen megy, egyes szavakat külön is gyakorolhatnak (Mi ez? Ez kocsi. Mit csinál a kocsi? A kocsi fut. Ki ő? Ő Haragos. Mit csinál Haragos? Ül.) Nem kell törekedni a teljes elsajátításra, az is elég, ha a tanulók a már ismert szavakat és a refrént tudják együtt mondani a tanárral, mivel az intonációs gyakorlatokból bármelyik későbbi órán is lehet válogatni, vagy a pihenésképpen ezen az órán vissza lehet térni rá.</p>		<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók a bemutatás során felelnek a tanár kérdéseire: Ez a kocsi, ez a ló, ez Haragos.</p> <p>A tanulók igyekeznek a tanárral együtt mondani a versrészletet.</p> <p>(A tanulók válaszolnak a gyakorló kérdésekre.)</p> <p>A tanárral együtt ismételtetik a részletet, bekapcsolódnak kompetenciájuknak megfelelően.</p>		
4. Grammatikai ismeret bővítése: Mit csinálsz, maci?					
A	A határozatlan ragozás egyes szám első személyű igeragjainak (<i>-ok, -ek, -ök</i>) bevezetése. 5 perc	a nyelvtani formakincs bővítése, interakció	frontális	párbeszéd imitálása	játékmaci

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár megszemélyesíti a macit, és párbeszédet imitál. Mit csinálsz, maci? – Állok. Mit csinálsz? Állok. Mit csinálsz? Mit csinálsz, maci? Olvasok. Mit csinálsz? Olvasok. Mit csinálsz?</p> <p>A tanár a következő igékkel is eljátssza a dialógust: <i>fut, rajzol, tanul, sétál, ír, megy, nevet, ül, repül.</i></p> <p>Ha játékállat nem áll rendelkezésre, helyettesíthető cselekvést ábrázoló képekkel.</p> <p>Amikor a tanulók már önállóan is helyesen használják a fenti igék E/1. alakjait, a tanár egyik kezében tartja a macit, a másikkal felmutat egy igeképet. Kérdésre szólítja fel a tanulókat.</p> <p>Én vagyok a maci. Kérdezzétek meg, mit csinállok!</p> <p>A tanár válaszol a tanulók kérdésére, majd az igeképeket a mágnes táblára helyezi, mély és vegyes, illetve magas hangrendűeket külön csoportosítva, magyarázat nélkül.</p> <p>A következő képeknek kell szerepelniük a táblán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. oszlop: <i>áll, olvas, rajzol, tanul, ír</i> 2. oszlop: <i>megy, nevet</i> 3. oszlop: <i>ül, repül</i> <p>A tanár előbb csak azonos hangrendű toldalékot viselő igéket helyez el a táblán. Amikor egy-egy oszlop készen van, rámutat egy képre, egyenként kérdez minden igére: Mit csinálsz?</p>	<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók megisméttlik a válaszokat. Állok. Olvasok.</p> <p>Később már a tanulók kérdezik a macit. Mit csinálsz, maci?, majd a tanárral együtt válaszolnak E/1. személyben.</p> <p>A tanulók kérdeznak: Mit csinálsz?</p> <p>A tanulók válaszolnak a képen látható cselekvésnek megfelelően.</p>				

5. Gyakorlás: Mit csinálsz?

A	<p>A határozatlan ragozás egyes szám első személyű igeragjainak gyakorlása. Az ikes igeragok (-om, -em) bevezetése. Az illeszkedés problémái.</p> <p style="text-align: right;">6 perc</p>	<p>a tanított grammatikai alak aktív vizsgálása, interakció</p>	frontális	párbeszéd	képkártyák igékkel
---	--	---	-----------	-----------	--------------------

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>Az előző feladat folytatásaként a tanár párhuzamba állítja a mély és a magas hangrendű alakokat, felhívja a figyelmet az eltérésre. Körülrajzolja a mély toldalékot viselő képek csoportját, újra felsorolja a ragozott alakokat: Figyeld meg: Ismételd meg!</p> <p>Majd a magas hangrendű alakokkal ugyanígy: Figyeld meg: nevetek, megyek. Ismételd meg! Figyeld meg: ülök, repülök. Ismételd meg!</p> <p>Végül az ikes igeragokat a gyakorlás végén külön csoportban tudatosítja. Felmutatja a <i>játszik</i> igeképet, majd önmagát kérdezi: Mit csinálsz? Játszom. Majd az <i>szik, alszik, úszik</i> igével ugyanezt. A képeket új csoportban, kissé elkülönítve, a mély hangrendű toldalékot viselő igék képei alá helyezi. Megkérdezi a tanulókat: Mit csinálsz?</p> <p>Ezután az <i>szik</i> ige következik, az előbb leírt módon. Ennek a képét a tanár az <i>-ek</i> alakváltozatot viselő csoport (<i>nevet, megy</i>) képei alá helyezi, kissé elkülönítve. Kérdez: Mit csinálsz? Eszem. Mit csinálsz?</p> <p>Ha szükséges, többször ismételnék.</p> <p>Végül a tanár egyenként kérdez a csoportok igéire, előbb sorban, majd össze-vissza. Meggyőződik az alakváltozatok rögzüléséről. (Nem baj, ha még tévesztenek a tanulók.)</p>			Tanulói tevékenységek		
			A tanulók megisméttlik: állók, olvasok, rajzolok, tanulok, írok.		
			A tanulók megisméttlik: nevetek, megyek. A tanulók megisméttlik: ülök, repülök.		
			Játszom, iszom, alszom, úszom.		
			A tanulók válaszolnak: Eszem.		
			Felelnek E/1-ben a tanár kérdéseire. Előbb közösen, majd önkéntesen önállóan is.		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
6. Mit csinálsz délelőtt? Mit csinálsz délután?					
A	A határozatlan ragozás egyes szám első személyű igeragjainak gyakorlása, két új napszak (<i>délelőtt, délután</i>) megtanulása. 5 perc	interakció, szókinccsépítés, az ismert szókinccs aktivizálása	frontális	szemléltetés, párbeszéd	napszakokat ábrázoló képek (<i>reggel, délelőtt, dél, délután, este</i>), képkártyák igékkel (6/A feladatlap)
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár elhelyezi a táblán a már ismert napszakokat ábrázoló képeket (<i>reggel, dél, este</i>), közben felteszi a kérdést: Mit csinálsz reggel? Mit csinálsz délben? Mit csinálsz este? Válassz egy képet! Ha a feladatot a tanulók nem értik, a tanár helyezi el az első képeket a napszakok alá, és mond mondatot. Az ismétlés után a tanár elhelyezi a <i>délelőtt</i> kártyát a táblán a <i>reggel</i> és a <i>dél</i> közé, majd a <i>délután</i> kártyát a <i>dél</i> és az <i>este</i> közé. A jelentést a szemléltetés segítségével tudatosítja. Ezután ismét kérdez: Mit csinálsz délelőtt/délután?</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók válogatnak az asztalon elhelyezett igeképek között, majd egyet-egyét elhelyeznek a megfelelő napszak alatt, mondatot mondva. Reggel olvasok. Délben eszem. Este alszom. (Nem baj, ha a mondatok nem „értelmesek”: pl. <i>Reggel guggolok, délben sírok</i> stb.) A diákok megismétlik az új lexikát, majd válaszolnak a tanár kérdéseire az előző módon. Délelőtt tanulok. Délután játszom.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
7. Mit csinálsz, maci? Állsz?					
A	A határozatlan ragozás egyes szám második személyű -sz igeragjának a bevezetése. 5 perc	a nyelvtani formakincs fejlesztése	frontális	szemléltetés, párbeszéd imitálása	játékmaci, a verset illusztráló rajz (mosoly), képkártyák igékkel (7/A feladatlap)
	Tanári tevékenységek		Tanulói tevékenységek		
	A tanár imitálja a párbeszédet a játékállattal. Mit csinálsz, maci? Állsz? Igen, állok. Mit csinálsz, maci? Írsz? Igen, írok. A szemléltetés után többször ismétli az E/2. személyű igealakot, és újra kérdez: Állsz? Írsz? Felszólítja a tanulókat is a kérdezésre. Ezután a tanár szabályos ragozású igeképeket mutat fel (<i>fut, nevet, repül</i>), és megkérdezi: Mit csinálsz? A tanár a képeket elhelyezi egymás alá a táblán, közben többször elismétli az E/2. személyű alakokat: futsz, nevetsz, repülsz. Ismétlésre szólítja fel a tanulókat. Mivel a tanulók már fáradtak lehetnek, a tanár pihenésképpen elmondhat egy rövid versrészletet. Tanuljunk erről egy kis verset! (Egy mosolyt ábrázoló kép lesz a versrészlet jele). Gesztusokkal kíséri a részletet (mosoly, kézmozdulattal kísérve, elküldés gesztusa). Velem nevetsz, Ha szeretsz, Ha nem szeretsz, Elmehetsz! (Gazdag Erzsi: A bohóc köszöntője) Többször elmondja a versrészletet, biztatja a tanulókat, hogy kapcsolódjanak be.		A tanulók megismétlik az E/2. szem. igéket: Állsz? Írsz?	A tanulók megnevezik a cselekvést E/2. személyben: futsz, nevetsz, repülsz.	A tanulók megpróbálnak bekapcsolódni a versrészlet elmondásába.
8. Mit csinálsz, maci? Olvasol?					

	LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
				MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
A	<p>A határozatlan ragozás egyes szám második személyű <i>-ol, -el</i> igeragjainak a bevezetése. Az igealakok gyakorlása.</p> <p style="text-align: center;">6 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>Az előző feladat folytatásaként a tanár ikes ragozású, illetve s, sz, z végű igekepeket mutat fel (<i>olvas, iszik, játszik, alszik, úszik</i>), majd kérdezi a tanulókat:</p> <p>Mit csinálsz?</p> <p>A helyes válasz után visszakérdez az új igeragokkal: Olvasol? Iszol? Játszol? Alszol? Úszol? Ezeket a képeket új oszlopban helyezi el a táblán, az előző feladat során elhelyezett képek mellé, kissé elkülönítve. Ezután egyik kezébe veszi a játékmacit, és azt mondja:</p> <p>Kérdezzük meg a macit, mit csinál! – be is mutatja a kérdést: – Mit csinálsz, maci? Olvasol? A tanár a többi igealakra is ugyanígy kérdez, ezzel tudatosítja az új igeragokat.</p> <p>(A tábla képe egyezzen meg a 2. óra 8/B feladatlap ábrájával!)</p> <p>Ezután a magas hangrendű <i>eszik</i> igével ugyanígy jár el. Ezt a mély hangrendű ikes igék mellé helyezi el a táblán, kissé elkülönítve. Többször ismételteti a tanulókkal.</p> <p>Végül a tanár a macival az egyik kezében rámutat egy-egy igekepre a táblán, úgy kérdezi a tanulókat: Én vagyok a maci. Mit csinálok? (Nem kell törekedni a teljes bevésésre, mert a további feladatok alkalmat adnak a gyakorlásra).</p>	a nyelvtani formakincs fejlesztése	1-2. osztály	frontális	szemléltetés, párbeszéd imitálása	képkártyák igékkel, játékmaci
					Tanulói tevékenységek	
				A tanulók válaszolnak E/1. személyben. Olvasok. Iszom. stb.		
				A tanulók megismétlik a kérdéseket: Mit csinálsz, maci? Olvasol? stb.		
				A tanulók közösen, vagy önkéntesen önállóan felelnek a tanár kérdéseire a kért képnek megfelelően, E/2. személyben.		

	LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
				MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
B	<p>A határozatlan ragozás egyes szám második személyű igeragjainak gyakorlása az írás beiktatásával.</p> <p style="text-align: center;">6 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a 8/A feladatban leírt módon halad a szemléltetéssel, majd ezután elhelyezi az igeragokat ábrázoló kártyákat a megfelelő oszlopok fölé, majd a ragozott alakot az egyes igealjakok alá felírja a táblára. Hangosan mondja az igealakokat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. oszlop: áll, ír, fut, nevet, repül (-sz) 2. oszlop: olvas, iszik, játszik, alszik, úszik (-ol) 3. oszlop: eszik (-el) <p>A táblaképnél meg kell egyeznie a feladatlap ábrájával. Ha a táblakép kész, a tanár felszólítja a tanulókat, hogy töltsék ki a feladatlapot, másolják le az igealakokat a tábláról. Végül a tanár felszólítja a tanulókat, hogy színessel írják át az E/2. személyű toldalékokat, az előhangzóval együtt. A tanár ugyanezt teszi a táblán.</p>	<p>a nyelvtani formakincs aktivizálása, olvasás, írás</p>	<p>1-2. osztály, az íráskészség elsajátítása után</p>	<p>frontális</p>	<p>szemléltetés, párbeszéd</p>	<p>képkártyák igeikkel toldalék-kártyák (sz, ol, el) (8/B feladatlap)</p>
						<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók hangosan kimondják az egyes csoportokhoz tartozó ragozott alakokat. Állsz. Írsz. Futsz. Nevetsz. Repülsz. stb.</p> <p>A tanulók lemásolják a megfelelő igeragokat és igealakokat a feladatlapra. A tanulók a tanári utasítás szerint színessel átírják az E/2. személyű toldalékokat az előhangzóval együtt.</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
9. Gyakorlás: Mit csinálók?					
A	<p>A határozatlan ragozás egyes szám első és második személyű igeragjainak gyakorlása. Az állító és tagadó mondatok gyakorlása.</p> <p>10 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár az eddig tanult valamennyi igeképet a diákok elé teszi, rajzos felével lefelé. (Erre alkalmas egy erősebb papírdoboz, esetleg egy lapos kosár, ez lehetne az igeképek szokásos tárolási helye.) A tanár páronként két igeképet oszt ki. Választ magának egy párt, és bemutatja a feladatot:</p> <p>Találd ki, mit csinálók! (Némán előadja a cselekvést: <i>alszik</i>) A választott párja megpróbálja kitalálni: Alszol.</p> <p>A tanár válaszol: Igen, alszom. Vagy: Nem, nem alszom. Addig folytatják, amíg a partner helyesen válaszol.</p> <p>A tanár folyamatosan segíti a párokat a feladatmegoldásban, javít.</p>		pármunka	párbeszéd, pantomim	képkártyák igékkel az eddig tanult igékkel
					<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók húznak egy-egy igeképet, de nem mutatják azt meg a többieknek.</p> <p>A tanulók a tanári példa mintájára felváltva eljátszák a képükön látható cselekvést, párbeszéddel kísérve. Mit csinálók? Ugrálsz. Igen, ugrálok./Nem, nem ugrálok.</p>

	LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK										
				MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK											
B.	<p>A határozatlan ragozás egyes szám első és második személyű igeragjainak gyakorlása. 10 perc A feladat végezhető a 8/A vagy 8/B feladat után</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár bemutatja a játékot. Találd ki, mit csinálók!, szólítja fel a diákokat, majd a maci segítségével előad egy cselekvést. A helyes válasz után megismétli az igét E/1. személyben. A tanult igék bármelyikét lehet választani, de célszerű az egyszerűbben játszható igékkel kezdeni (<i>ül, áll, megy, ugrál, fut, guggol, ír, olvas, eszik, iszik, nevet, sír</i>), majd a nehezebbekkel folytatni: <i>tanít, tanul, játszik, sétál</i>. Ez utóbbiakhoz jobb absztraháló képesség szükséges.</p> <p>Ha a feladat nem okoz nehézséget, a tanár lehetőleg minél előbb adja át a cselekvés eljátszásának lehetőségét a helyesen válaszoló tanulónak, aki szintén továbbadja a következő helyesen válaszolónak.</p>	<p>A szókincs és a tanított grammatikai alak aktivizálása</p>	<p>kis létszámú csoport, ahol nem lehet párokat alkotni</p>	<p>frontális</p>	<p>játék</p>	<p>játékmaci</p>										
C.	<p>A határozatlan ragozás egyes szám első és második személyű igeragjainak gyakorlása. 10 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>Az osztály helyet foglal körben a tanári asztal körül vagy a földön, párnákon. A tanár szemléltetve bemutatja a játékszabályt. Előre kiválaszt négy kártyát, egymás után kiteszi az asztalra vagy a földre, és mondja a létrejött igealakokat: (te) ülsz; (ő) sétál, (én) guggolok.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>ülsz</td> <td>(ő)</td> <td>guggolok</td> <td>(te)</td> </tr> <tr> <td>állok</td> <td>(te)</td> <td>sétál</td> <td>(én)</td> <td></td> </tr> </table> <p>A többi dominókártyát kiosztja. Részt vesz a játékban, szükség esetén javít.</p>		ülsz	(ő)	guggolok	(te)	állok	(te)	sétál	(én)		<p>olvasás, együttműködés, beszédértés, interakció</p>	<p>az olvasás elsajátítása után</p>	<p>frontális</p>	<p>játék</p>	<p>Igedominó (9/C feladatlap)</p>
	ülsz	(ő)	guggolok	(te)												
állok	(te)	sétál	(én)													
						<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók igyekeznek kitalálni a látott cselekvést, majd megnevezik a helyes igealakot E/2. személyben.</p> <p>A cselekvést eljátszó tanuló megerősíti a helyes választ E/1. személyben.</p> <p>A tanulók részt vesznek a játékban. Ha a következő üresen maradt helyre (a dominósor két végén) megfelelő igealakot tartalmazó kártyát tudnak tenni, hozzáillesztik azt a sorhoz, közben hangosan ismétlik a kialakuló igealakot. Szükség esetén egymást javítják.</p>										

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
10. Rajzold le, mit csinálsz délelőtt/délután!					
A	Az elsajátított lexika gyakorlása, felkészülés a következő órára önálló munkával, házi feladattal.	Gondolati terv készítése, a rajzkészség fejlesztése	házi feladat	egyéni	10/A feladatlap
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár elmagyarázza a házi feladatot: Rajzold le, mit csinálsz délelőtt, mit csinálsz délután! A következő órán erre építi a ráhangoló feladatot.</p>				<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók az utasításnak megfelelően legalább két (akár több) rajzot készítenek. Felkészülnek mondatalkotásra a rajzok alapján.</p>

3. ÓRA: MIT KÉRSZ?

Az óra célja:

- a tárgy ragjának megtanítása (-t)
- az előzetesen tanult kifejezések (tárgyak megnevezése) felidézése, alkalmazása, szókincs bővítése együttműködés fejlesztése
- a fonetikai kompetencia erősítése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- mágnes, gyurmaragasztó, ragasztó
- fénymásolt feladatlapok minden tanulónak: 1/B, 2/A, 2/B, 4/A
- képkártyák

1/A feladat: *ceruza, olló, színes ceruza, papír zsebkendő, baba, táska, maci, labda, dobókocka, vonalzó*

2/A feladat: *ceruza, olló, színes ceruza, papír zsebkendő, baba, táska, maci, labda, dobókocka, vonalzó*

3/A feladat: *ceruza, olló, színes ceruza, papír zsebkendő, baba, táska, maci, labda, dobókocka, vonalzó*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Ráhangoló feladat: Melyik az utolsó hang?					
A	Hallásfejlesztés, melyik az utolsó hang? 5 perc	a fonetikai kompetencia erősítése	frontális, osztálymunka, egyéni munka	bemutató, szemléltetés	Képkártyák (1/A feladatlap)
	Tanári tevékenységek		Tanulói tevékenységek		
	A tanár képeket mutat: <i>ceruza, olló, színes ceruza, papírzsebkendő, baba, táska, maci, labda, dobókocka, vonalzó.</i>		A tanulók mondják, hogy mit látnak a képen.		
	Miután a tanulók kimondták a szót, a tanár az ujjain számolva betűzi a szót.		A tanulók megismétlik, amit a tanár mond.		
	A következő szót már csak elkezd a tanár, s engedi, hogy a tanulók maguk mondják a hangokat.		A tanulók kórusban próbálják betűzni a szavakat.		
	Miután egyszer így végigbetűzték a szavakat, a tanár felteszi a kérdést: Mi az első betű?		A tanulók kórusban utánozzák a tanárt. c (ceruza)		
	A fent megadott szavakkal végigmondják a feladatot.				
	Majd a tanár felteszi a kérdést: Mi az utolsó betű?				
	A fent megadott szavakkal végigmondják a feladatot.		a (ceruza)		

	LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
				MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
B	<p>Hallásfejlesztés, melyik az utolsó hang. A feladat akkor csinálható meg, ha a tanulók már ismerik a betűket, tudnak írni.</p> <p style="text-align: center;">5 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kiosztja a feladatlapot, elmagyarázza a feladatot. Kicsit távolabb ülteti egymástól a tanulókat, hogy ha azok hangosan szeretnék kimondani a szavakat, ne zavarják egymást. Ha valakinek segíteni kell, segít:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rámutat egy szóra, megkérdezi, mi az, 2. a tanuló választ megismétli, 3. megkérdezi, mi az első hang 4. ezt a betűt megkeresteti a tanulóval 5. megkérdezi, mi a 2., 3. stb. hang, közben annyiszor ejti ki a szót, ahányszor csak a tanuló igényli. 	<p>a fonetikai kompetencia erősítése</p>		<p>önálló munka</p>	<p>írás</p>	<p>1/B feladatlap</p>
2. Mit kérsz?						
A	<p>A már ismert szavak segítségével a tárgyrag első alakváltoztatásnak (-t) bemutatása.</p> <p style="text-align: center;">5 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár annyi képet fog a kezébe, ahány tanuló van. Vigyázzon arra, hogy a szó magánhangzóra végződjön! Majd megkérdezi az első tanulót: Mit kérsz? A tanár javítja a tanulót: Babát. Az utolsó hangot megnyomva. Mindegyik diákkal végigcsinálja.</p>	<p>az együttműködés, a szókinccs aktivizálása, a grammatikai kompetencia fejlesztése</p>		<p>pármunka, frontális</p>	<p>szemléltetés, párbeszéd</p>	<p>képkártyák</p>
				Tanulói tevékenységek		
				<p>A tanuló választ egyet a képek közül. Várhatóan azt mondja: baba.</p> <p>A tanuló utána ismétli: Babát.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
3. Mit kérsz, kiséger?					
A	Az új toldalék gyakorlása. 10 perc	az együttműködés, a szókincs aktivizálása, a grammatikai kompetencia fejlesztése	pármunka, frontális	szemléltetés, párbeszéd	képkártyák, báb
	Tanári tevékenységek		Tanulói tevékenységek		
	A tanár egy egér (vagy bármilyen formájú báb) húz a kezére. Bemutatja őt a gyerekeknek: Ő Cincin. Majd eljátssza a következő párbeszédet: A tanár az egyik kezében fog egy képet (ami ugyancsak magánhangzóra végződik), s kérdezi: Mit kérsz, Cincin? Labdát? , Cincin „válaszol”: Labdát. Majd odamegy az első tanulóhoz Cincin. A tanár segít a tanulónak kérdezni: Mit kérsz, Cincin? A tanár-Cincin válaszol: Igen, vonalzót. Cincin elveszi és megköszöni: Köszönöm. A tanár-Cincin mindenkivel eljátssza a játékot. Ha a játék tetszik a gyerekeknek, kiszámolóval választhatnak egy Cincint, s újra osztott képekkel újra eljátszhatják a játékot.		A tanuló kérdezi Cincint: Mit kérsz, Cincin? S mondja azt a szót, amit a nála lévő kártya ábrázol: pl. Vonalzót? A tanuló odaadja a képet Cincinnek: Tessék.		
4. Ragasztani szeretnék!					
A	A megtanult forma gyakorlása. 13 perc	az együttműködés, a szókincs aktivizálása, a grammatikai kompetencia fejlesztése	pármunka, frontális	szemléltetés, párbeszéd, ragasztás	4/A feladatlap, ragasztó kivágott 2x2-es képek

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kiosztja a feladatlapokat. Kezében van annyi ragasztani való kiskép, ahány tanuló van a csoportban.</p> <p>Megbeszéljük, hogy mi van az 1. képen. Megkérdezi a tanár, hogy Mi nincs itt? (Közben a jobb oldali képre mutat.)</p> <p>Mit kérsz?</p>		<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók válaszolnak: ceruza</p> <p>Ceruzát. (A tanár segít a forma megalkotásában.)</p> <p>A tanulók beragasztják a kapott képet.</p>			
5. Milyen ceruzát kérsz?						
A	<p>A színek ismétlésével az új nyelvi tartalom, a tárgy ragjának a gyakorlása.</p> <p>12 perc</p>	<p>az együttműködés, a szókincs aktivizálása, a grammatikai kompetencia fejlesztése</p>	olvasni nem tudóknak	frontális és önálló munka	szemléltetés, párbeszéd, színeztetés	5/A feladatlap
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár nagyon sok színes ceruzát tesz egy dobozba, kiosztja a feladatlapot.</p> <p>Színezzétek ki a képet! A ceruzát azonban csak a tanártól lehet el kérni. A tanár körbeviszi a dobozt, s a következő párbeszédet kezdeményezi:</p> <p>– Milyen ceruzát kérsz?</p> <p>– Tessék.</p> <p>Ez a párbeszéd addig folytatódik a különböző színekkel, amíg minden gyerek kész nincs a színezéssel.</p>		<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók nem vehetik elő színes ceruzájukat, azt a tanártól kell kérniük:</p> <p>– Pirosat.</p> <p>– Köszönöm.</p>			
B	<p>A színek ismétlésével az új nyelvi tartalom, a tárgy ragjának a gyakorlása.</p> <p>12 perc</p>	<p>az együttműködés, a szókincs aktivizálása, a grammatikai kompetencia fejlesztése, olvasásgyakorlás</p>	olvasni tudóknak	pármunka, frontális	szemléltetés, párbeszéd, színeztetés	5/B feladatlap

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár nagyon sok színes ceruzát tesz egy dobozba, kiosztja a feladatlapot. Színezzétek ki a képet! A ceruzát azonban csak a tanártól lehet kérni. A tanár körbeviszi a dobozt, s a következő párbeszédet kezdeményezi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Milyen ceruzát kérsz? - Tessék. <p>Ez a párbeszéd addig folytatódik a különböző színekkel, amíg minden gyerek kész nincs a színezéssel.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók nem vehetik elő színes ceruzájukat, azt a tanártól kell kérniük:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pirosat. - Köszönöm. 		

4. ÓRA: MIT ESZIK A NYUSZI?

Az óra célja:

- a tárgy ragjának megtanítása (-ot, -at, -et)
- az előzetesen tanult kifejezések (tárgyak megnevezése) felidézése, alkalmazása, a szókincs bővítése, az együttműködés fejlesztése
- a fonetikai kompetencia erősítése

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- tárgyak
- egérbáb
- mágnes
- fénymásolt feladatlapok minden tanulónak: 5/A, 6/A
- képkártyák:
 - 1/A feladat: *könyv, füzet, filctoll, toll, virág, kép, ecset*
 - 2/A feladat: *könyv, füzet, filctoll, toll, virág, kép, ecset, torta*
 - 3/A feladat: *nyuszi, egér, kutya, róka, oroszlán, gólya, cápa, sün, mókus, majom*
 - 3/B feladat: *nyuszi, egér, kutya, róka, oroszlán, gólya, cápa, sün, mókus, majom*
 - 4/A feladat: *káposzta, sajt, csont, tyúk, bogár, béka, hal, alma, dió, banán*
- szókétyák:
 - 3/B feladat: *nyuszi, egér, kutya, róka, oroszlán, gólya, cápa, sün, mókus, majom*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Ráhangoló feladat: Melyik az utolsó hang?					
A	Hallásfejlesztés, melyik az utolsó hang? 5 perc	a fonetikai kompetencia erősítése	frontális, osztálymunka egyéni munka	bemutató, szemléltetés	Képkártyák (1/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK		
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár képeket mutat: <i>könyv, füzet, filctoll, toll, virág, kép, ecset</i>. (Annyi képet mutasson, ahány tanuló van, s mindegyik szó mássalhangzóra végződjön, de ne -l, -r, -n, -ny, -j, -ly, -s, -sz, -z, -zs hangokra!)</p> <p>Miután a tanulók kimondták a szót, odaadja az egyik gyereknek az adott képet. Miután mindenkinek van képe, a tanár szólítja az első tanulót.</p> <p>Mi az első betű? Válaszol: k (könyv)</p> <p>A fent megadott szavakkal végigmondják a feladatot. Majd a tanár felteszi a kérdést:</p> <p>Mi az utolsó betű? Válaszol: v (könyv)</p> <p>Valamennyi tanuló mutatja a képet, megnevezi, utána a tanári kérdésre válaszolva megmondja az első és az utolsó hangot. Ha nem megy másképp, végigbetűzik a szavakat.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók mondják, hogy mit látnak a képen.</p> <p>A tanulók megismétlik, amit a tanár mond.</p> <p>A tanulók kórusban próbálják betűzni a szavakat.</p> <p>A tanulók kórusban utánozzák a tanárt.</p>			
2. Cincin születésnapja						
A	A tárgy ragjának elsajátítása, ha a szóvégi hangzó mássalhangzó. 5 perc.	az együttműködés, a szókincs aktivizálása, a grammatikai kompetencia fejlesztése		pármunka, frontális	szemléltetés, párbeszéd, mondatalkotás	képek, báb (2/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár képeket oszt ki a gyerekeknek: <i>könyv, füzet, filctoll, toll, virág, kép, ecset</i>. A tanár egy bábut húz a kezére. Elmagyarázza, hogy ma van Cincin születésnapja. Boldog születésnapot! Adok neked egy tortát! (S azzal átnyújt egy képet, amin torta van.) Cincin körbemegegy a teremben. Minden gyerek előtt megáll, s mondja: Ma van a születésnapom! Cincin megköszöni: Köszönöm szépen.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>Minden tanuló azt adja neki ajándékba, ami a nála lévő képen van: Boldog születésnapot! Adok neked egy könyvet. A tanuló válaszol: Szívesen.</p>			
3. Szókincsalapozás: állatok						
A	<p>Új szavak bevezetése: <i>nyuszi, egér, kutya, róka, oroszlán, gólya, cápa, sünn, mókus, majom.</i></p> <p style="text-align: center;">10 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár képeken mutatja a fent megnevezett állatokat.</p> <p>Amikor már biztosnak tűnik a szóismeret, a tanár kiosztja az állatokat: Hol a nyuszi? Tedd a táblára!</p>	<p>szókincstanulás, a szemantikai kompetencia fejlesztése</p>	<p>olvasni nem tudóknak</p>	<p>frontális, osztálymunka</p>	<p>szemléltetés közös ismétlés</p>	<p>képek, mágnes (3/A feladatlap)</p>
B	<p>Új szavak bevezetése: <i>nyuszi, egér, kutya, róka, madár, gólya, cápa, sünn, mókus, majom.</i></p> <p>Olvasásgyakorlás</p> <p style="text-align: center;">10 perc</p>	<p>szókincstanulás, a szemantikai kompetencia fejlesztése</p>	<p>olvasni tudóknak</p>	<p>frontális, osztálymunka</p>	<p>szemléltetés</p>	<p>képkártyák, szóképek, mágnes (3/B feladatlap)</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár képeken mutatja a fent megnevezett állatokat. Ha már úgy tűnik, tudják a szavakat, a tanár kiosztja a képeket, a táblára helyezi mágnessel a szókérdőívet, amelyen az állatok nevei vannak.</p> <p>Tedd a szóhoz az állatot!</p>		<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók először kórusban, majd egyenként ismétlik a szavakat a tanár után. Mindaddig ismétlődik a feladat, amíg biztosnak nem tűnik a szóismeretük. A tanuló a nála lévő képet mágnessel a táblára teszi a megfelelő szó mellé.</p>		
4. Mit esznek az állatok?					
A	<p>Új szavak tanítása: <i>káposzta, sajt, csont, tyúk, bogár, béka, hal, alma, dió, banán.</i></p> <p>10 perc</p> <p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár képeken mutatja a fenti szavakat.</p> <p>Ha már jól mennek a szavak, kiosztja a képeket, majd megkérdezi a tanár: Mit eszik a nyuszi?</p>	<p>szókincstanulás, a szemantikai kompetencia fejlesztése</p>	<p>frontális, osztálymunka</p>	<p>szemléltetés közös ismétlés</p>	<p>képkártyák, mágnes (4/A feladatlap)</p> <p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók először kórusban, majd egyenként ismétlik a szavakat a tanár után. Mindaddig ismétlődik a feladat, amíg biztosnak nem tűnik szóismeretük. A tanulók felelnek: káposztát. Akinél a káposzta képe van, felteszi a képet, miközben mondatot alkot: A nyuszi káposztát eszik. (Természetesen a tanár segít a helyes mondat megalkotásában).</p> <p>A feladat addig folytatódik, amíg minden állat képe mellé fel nem kerül a megfelelő táplálék képe.</p>
5. Színezd ki!					
A	<p>Az új szavak gyakoroltatása: <i>nyuszi, egér, kutya, róka, madár, gólya, cápa, süni, mókus, majom, sárgarépa, sajt, csont, tyúk, bogár, béka, hal, alma, dió, banán.</i></p> <p>7 perc</p>	<p>együttműködés, szókincs aktivizálása</p>	<p>önálló munka</p>	<p>szemléltetés, párbeszéd, színezés</p>	<p>5/A feladatlap</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kiosztja a feladatlapot. Színezd ki a nyuszt! Milyen színű a nyuszi? Mit eszik a nyuszi? Színezd ki a káposztát! Milyen színű a káposzta? Ezek a párbeszédtek folytatódnak addig, amíg minden képet ki nem színezték.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók kiszínezik a képet. Fehér. Káposztát. Világoszöld.</p>		
6. Mit csinál a maci?					
A	<p>A tárgy ragjának gyakoroltatása.</p> <p style="text-align: center;">8 perc</p>	<p>az együttműködés, a grammatikai kompetencia, a szemantikai kompetencia fejlesztése</p>	<p>önálló munka</p>	<p>szemléltetés, párbeszéd</p>	<p>6/A feladatlap</p>
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kiosztja a feladatlapokat. Mit csinál a maci? Ül és mit néz? Kösd össze a két képet! Mit csinál a maci? Ül és ...? Mit ír a maci? És így tovább az összes képpel.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók együtt dolgoznak, aki tudja a megoldást, mondja: Ül. Tévét. Ül. Ír. Betűt.</p>		

5. ÓRA: A PAPÍRBOLTBAN

Az óra célja:

- az előző órákon megtanultak gyakorlása, alkalmazása,
- a szókincs továbbépítése
- az együttműködés fejlesztése csoportmunkában, közös játék játszása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- fénymásolt feladatlapok minden tanulónak: 4./B feladat
- képkártyák:
 - 1/A feladat: *ceruza, toll, radír, füzet, könyv, olló, papír, színes ceruza, ragasztó, papírzsebkendő, dobókocka, cellux, ecset, kártya, füzetborító, tolltartó, zsírkréta, hegyező.*
- tárgyak:
 - 2/A feladat: *mágnes, filctoll, grafit ceruza, írólap, rajzlap, naptár, kréta*
 - 3/A feladat: *ceruza, toll, radír, füzet, könyv, olló, papír, színes ceruza, ragasztó, papírzsebkendő, dobókocka, mágnes, filctoll, grafit ceruza, írólap, rajzlap, naptár, tolltartó, hegyező*
 - 4/A feladat: *ceruza, toll, radír, füzet, könyv, olló, papír, színes ceruza, ragasztó, papírzsebkendő, dobókocka, mágnes, filctoll, grafit ceruza, írólap, rajzlap, naptár, tolltartó, hegyező*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Ráhangoló feladat: A tárgyak elnevezéseinek felidézése					
A	A már tanult tárgyak elnevezéseit felidézik. 5 perc	a szókincs aktivizálása, együttműködés	frontális osztálymunka	bemutató, szemléltetés	képkártyák a tárgyakról (1/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a tanulókat felállítja egy vízszintes sorba, egyenként mutatja nekik a tárgyak képeit: <i>ceruza, toll, radír, füzet, könyv, olló, papír, színes ceruza, ragasztó, papírseb-kendő, dobókocka, cellux, ecset, kártya, füzetborító, tolltartó, zsírkréta, hegyező.</i> Aki a leghamarabb válaszol, előreléphet egyet. Az győz, aki leghamarabb eléri a lépegetésekkel a tanárt. (Legalább öt lépésre legyen szükség ehhez!) A játék addig folytatódhat, amik el nem fogynak a képek, így több gyermek is elérheti a tanárt, és jutalomban részesülhet (pl. piros pont).</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók egymás mellett állnak, és a felmutatott képek neveit mondják. Aki leghamarabb válaszolt, előre lép egyet.</p>		
2. Szókincsépítés: Új eszközök elnevezései					
A	<p>Újabb szavak bevezetése: <i>mágnes, írólap, rajzlap, naptár.</i></p> <p style="text-align: center;">8 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felmutatja sorban a tárgyakat, a Mi ez? kérdés után megnevezi őket. A tanár addig mutogatja a tárgyakat, és ismétli a szavakat, amíg úgy nem érzi, hogy viszonylagos biztonsággal tudják a szavakat a tanulók.</p>	szókincsépítés	frontális osztálymunka	bemutató, szemléltetés közös ismétlés	tárgyak
			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók kórusban ismétlik a hallott szót, majd egyenként kimondják.</p>		
3. A gyakorló játék előkészítése					
A	<p>A már tanult tárgyak elnevezéseit gyakorolják.</p> <p style="text-align: center;">5 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár összegyűjti a tanulóktól a játékhoz szükséges eszközöket – <i>ceruza, toll, radír, füzet, könyv, olló, papír, színes ceruza, ragasztó, papírseb-kendő, dobókocka, mágnes, filctoll, grafit ceruza, írólap, rajzlap, naptár, tolltartó, hegyező</i> –, mindegyikből többet. Odamegy mindegyik tanulóhoz és kér tőle valamiket: pl. – Légy szíves add oda a piros ceruzát és a hegyezőt!</p>	<p>A szókincs aktivizálása, együttműködés</p>	frontális osztálymunka	bemutató, szemléltetés	tárgyak
			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanuló odanyújtja a kért eszközt a következő párbeszéd kíséretében: Tanuló:- Tessék. Tanár:- Köszönöm.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
4. Gyakorló játék: A papírboltban					
A	<p>Az eddig ismert szavak segítségével játék. a szókincs aktivizálása 18 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár a tanári asztalt kinevezi boltnak, ráhelyezi a tanult tárgyakat. Az <i>Ecc, pecc, kimehetsz, Holnapután bejöhetsz, Cérnára, cinegére, Ugorj cica az egérre, fuss.</i> kiszámolóval kiszámolják, ki lesz a boltos, őt a pad mögé állítja.</p> <p>A tanár segít az első párbeszéd létrejöttében: köszönteti a tanulókat, s a következő párbeszéd kialakulásában segít:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jó napot kívánok!</i> - <i>Jó napot kívánok!</i> - <i>Mit kér?</i> - <i>Egy füzetet, egy piros ceruzát és egy radírt kérek.</i> - <i>Tessék.</i> - <i>Köszönöm.</i> - <i>Ollót is kér?</i> - <i>Nem, köszönöm. / De igen, köszönöm.</i> - <i>Viszontlátásra!</i> - <i>Viszontlátásra!</i> <p>A játék addig ismétlődik, amíg mindenkire sor nem került.</p>		pármunka	szemléltetés párbeszéd játék	tárgyak
				Tanulói tevékenységek	
				<p>A tanulók a tanárral együtt mondják a mondókat. Akit kiszámoltak, a tanári asztal mögé áll, a többiek ülve maradnak. Ha van rá lehetőség, kis kosarat lehet a kezükbe adni.</p> <p>A tanulók elkezdik a játékot, az első tanuló (akit ugyancsak a kiszámolóval választottak ki) odamegy a tanári asztalhoz.</p> <p>A boltos a kért eszközöket odaadja a vásárlónak, aki a helyére viszi a tárgyat.</p>	

	LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
				MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
B	<p>Ha már tudnak írni a tanulók, a játék eljátszása után vagy kitöltik a feladatlapot, vagy házi feladatnak kapják meg.</p> <p style="text-align: center;">18 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>Először kimondatja a szót, amit le kell leírni. Aztán sorban betűzteti a szót, közben az ujjával jelzi, hányadik betűnél tartanak. A végén összefoglalja: pl. Öt betű. Írd le! A tanár miután a tanulók leírták, felírja a szót a táblára is. A tanár folyamatosan körbejár, és ellenőrzi a tanulók munkáját, ha valahol tévesztetek, felhívja rá a figyelmet, próbálja elérni, hogy a tanuló egyedül javítsa hibáját.</p>	a szókincs aktivizálása	olvasni és írni tudóknak	önálló munka	írás házi feladat	4/B feladatlap
5. Rendrakás						
A	<p>Szóisméltésre és az enyém – tiéd alakok gyakorlására alkalmas a rendrakás.</p> <p style="text-align: center;">9 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár áll a tanári asztal mögé, sorra emeli fel a tárgyakat az asztról: Kié?, Az a tanuló jelentkezik, akié a tárgy.</p>	a szókincs aktivizálása		pármunka	szemléltetés mondatalko- tás	tárgyak
				Tanulói tevékenységek		
				<p>A tanuló csak akkor kaphatja vissza a taneszközét, ha mondatban válaszol: pl. Az enyém (a piros ceruza). Az enyém (a zöld tolltartó).</p>		

