
ILYEN VAGYOK!

Testrészeink

Programcsomag: Magyar mint idegen nyelv

Életkor: 6–8 év

Nyelvi szint: A1–

Készítette: Bak Mónika, Mudra Viktória

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószervező: Sákovics Lídia

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

A MODUL LEÍRÁSA

Ebben a modulban a tanulók megismerkednek a főbb testrészek, a leggyakoribb gyermekbetegségek megnevezéseivel. Megtanulnak panaszkodni, kifejezni fájdalmukat. Elsajátítják az egyes számú birtokos személyjeleket, illetve birtokos névmásokat.

A MODUL CÉLJA

A testrészek elnevezéseinek, a panaszkodásra és a fájdalom kifejezése szolgáló szavak, kifejezések elsajátítása.

AJÁNLOTT ÓRASZÁM

5 óra

**AJÁNLOTT KOROSZTÁLY
NYELVI SZINT**

6–8 év
A1–

**AJÁNLOTT BEMENETI
NYELVI SZINT**

A magyar nyelv hangjainak ismerete, a létige egyes számának, az itt-ott határozószóknak, az állítás és tagadás nyelvi kifejezésének ismerete. Az alapvető igéknek, mellékneveknek, a napszakok neveinek, a tárgy ragjának, a határozatlan igeragozásnak, a rokonsági fokoknak, berendezési tárgyakkal, illetve névutóknak az ismerete.

**MODULKAPCSOLÓDÁSI
PONTOK****KERESZTTANTERVI**

Magyar nyelv és irodalom, Rajz és vizuális kultúra, Életvitel és gyakorlati ismeretek, Ének-zene

Programcsomagon belül

Kapcsolódik az 1–4. modulhoz, azokra épül.

**A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS
FÓKUSZAI****Kompetenciaterületi**

- Szókincsfejlesztés
- Részvétel interakcióban – egyszerű közlések
- Beszédfértés és -észlelés fejlesztése

Egyéb műveltségterületi

- Magyar nyelv és irodalom: figyelem a felnőtt és a kortárs beszélgetőtársra, az üzenet lényegének megértése; részvétel az interakcióban; memoriterek (versek, mondókák) megtanulása, nyelvi, nyelvtani ismeretek elsajátítása.
- Életvitel és gyakorlati ismeretek: tapasztalatszerzés a mesterséges környezetben (iskola); a környezet tárgyainak használata; gondolati terv készítése és kivitelezése (rajz megtervezése).
- Művészet/vizuális kultúra: szabadkézi rajzolás, egyszerű közlő ábrák készítése.
- Művészet/ Ének-zene: hallás utáni éneklés.
- Művészet/Dráma és tánc: a beszéd, az ének és a mozgás összekapcsolása játékhelyzetben, versek befogadása.

ÉRTÉKELÉS

A tanár fordítson kiemelt figyelmet a pozitív visszajelzésekre, folyamatosan, jó empátikus érzéssel javítsa az előforduló nyelvi, kiejtési hibákat. Hívja fel a társak figyelmét az egyes tanulók pozitív eredményeire, segítse őket a szóbeli önértékelésben. Jutalmazza a jól teljesítő tanulókat (pl. piros ponttal).

MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

Szükséges tanári készségek: jártasság a szóbeli prezentációban, szemléltetésben, képesség az órai játékok megszervezésére és irányítására, a gyermeki tanulásban való jártasság.

A tanulók figyelmének ébren tartása versekkel, mondókákkal.

TÁMOGATÓ RENDSZER

Bárdos Jenő (2000): *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest,

– a szókincs tanítása: 67–83

Csörgő Anikó – Füzesi Zsuzsa (1990): *Csodaország*. Officina Nova

– versek, dalok, mondókák, képek.

T. Aszódi Éva (szerk.): *Cini-cini muzsika*. Móra Ferenc Könyvkiadó, Budapest, 1992.

– versek, mondókák, autentikus magyar szövegek

Az első ezer szó piciknek. Rajzolta Jordi Busquets és José Manuel Veiga. Officina Junior

– szókincs fejlesztése

Manuela Martin: *Szavakba öntött világ*. Alexandra Kiadó,

– szókincs fejlesztése

Oroszlány Péter: *A tanulás tanítása*. Tanári kézikönyv. AKG Kiadó, Budapest, 1998.

– tanulásmódszertan

A MODUL TÉRKÉPE

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
1.	<ul style="list-style-type: none"> – az előzetesen tanult szavak, kifejezések felidézése, gyakorlása, alkalmazása – életbeli szituációk gyakorlása – szókincsépítés – a birtoklás kifejezése 	<p>névutók használata</p> <p>A birtokos személyjelek bevezetése.</p> <p>Néhány testrész elnevezése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – a névutók – E/1.,2. birtokos személyjelek – testrészek megnevezései: <i>fej, száj, kéz, láb, haj, szem, orr, fül, nyak, arc, szeplő, hüvelykujj, mutatóujj, középső ujj, gyűrűsujj, kisujj</i> – melléknevek: <i>szőke, vörös, ősz, hosszú, rövid</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – képkártyák – teknős; 1 szőke és 1 vörös hajú kislány/kisfiú, 1 ősz hajú nagymama/nagypapa – szóképek (<i>én, te; ceruzám, ollóm, babám, macim, asztalom, padom, rádirom, székem, füzetem, könyvem, teknősöm, függönyöm; ceruzád, ollód, babád, macid, asztalod, padod, rádirod, széked, füzeted, könyved, teknősöd, függönyöd</i>) – Veress Miklós. <i>Tréfás rajz</i> c. verse (ld. 1. sz. melléklet) és a <i>Hüvelykujjam almafa</i> kezdetű mondóka (ld. 1.sz. melléklet) szövege annyi példányban, amennyi tanuló van a csoportban – 1db közepes méretű gumilabda – 1 db közepes méretű játék baba és maci – 6/A feladatlap
2.	<ul style="list-style-type: none"> az előzetesen tanult szavak, kifejezések felidézése, gyakorlása, alkalmazása – életbeli szituációk gyakorlása – a szókincs ellenőrzése feladatlapmal – E/3. birtokos személyjel elsajátítása 	<p>A birtoklás kifejezése.</p> <p>További testrésznevek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – a testrészek birtokos személyjeles formái. – az egyes számú birtokos személyjelek 	<ul style="list-style-type: none"> – 1 db A4-es méretű, kartonpapírból készült, szétszedhető maci figura – képek: bohóc, hétfejű sárkány – 1 db közepes méretű labda – <i>A fejem, a vállam, a térdem, a bokám</i> kezdetű dal (ld. 1. sz. melléklet) – 2/A feladatlap

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
3.	<ul style="list-style-type: none"> – a leggyakoribb gyermekbetegségek kifejezése az előzetesen tanult szavak, kifejezések felhasználásával, alkalmazásával, – életbeli szituációk gyakorlása, – szókincsépítés – az E/1., 3. személyű birtokos személyjel gyakorlása 	<ul style="list-style-type: none"> – Birtoklás kifejezése – hogyanlét kifejezései szituációk gyakorlása – E/1., 3.-ű birtokos személyjel gyakorlása 	<ul style="list-style-type: none"> – Fájdalom, panaszkodás kifejezése: <i>Fáj a fejem, a kezem, a lábam, a fülem, a hasam, a gyomrom, az ujjam, a fogam, a nyakam, a hátam, a szívem, a torkom.</i> – <i>A kislány bárányhímlős. A kislány influenza. A kislánynak eltört a keze. A kislánynak eltört a lába. A kislánynak eltört az ujjja. A kislány megégette magát. A kislány megvágta az ujját.</i> – <i>Fáj a kutyámnak a lába c. vers</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – labda – post-it, orvosi táskák gyermekeknek, fehér köpeny a tanárnak – képkártyák a leggyakoribb gyermekbetegségekről – 4/A feladatlap – 5/A színezőlap
4.	<ul style="list-style-type: none"> – a leggyakoribb fordulatok a panaszra, az elégedetlenség, elégedettség kifejezésére, az előzőekben tanult kifejezések gyakorlása – életbeli szituációk gyakorlása – szókincsépítés 	<ul style="list-style-type: none"> – A panasz és az elégedettség további kifejezési módjai 	<ul style="list-style-type: none"> – Panaszkodás: <i>Mérges vagyok. / Szomorú vagyok. / Álmos vagyok. / Unatkozom. / Szédülök, Éhes. Szomjas. Elvesztette a mamáját. Megbántották. Megütötték. Elesett. Fázik. Melege van. Beteg. Fél.</i> – Tetszés-nemtetszés kifejezése: <i>Tetszik ez a szék? Igen, tetszik. / Nem, nem tetszik Jaj, de szép! Jaj, de csúnya! Jaj, de jó, jaj de rossz!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – tábla, kréta – boltokban beszerezhető bútorbolti vagy ruhakatalógus minden gyereknek. – egy síró kisgyermeket ábrázoló kép, több kisebb kép, amelyeken a gyermeket különböző bajok érték gyurmargasztó – 3/B feladatlap – kellemes és kellemetlen hangok magnókazettán

ÓRA SZÁMA	AZ ÓRA CÉLJA	TARTALOM	NYELVI TARTALOM	SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK
5.	– az előzetesen tanult szavak, kifejezések, grammatikai formák felidézése, gyakorlása, alkalmazása	– a szókincs ismétlése – a birtokos személyjelek ismétlése	– ismétlés	– 1 db közepes méretű labda – 2/A feladatlap – közérzettel kapcsolatos eddigi képkártyák (4. óra, 3/A feladatához, 3. óra 3/A, 4/A feladatához használt képkártyák) – ellentétes állapotokat ábrázoló memóriakártyák

Ajánlás: A modul szervelesen kapcsolódik az 1–4. modulhoz, csak ezeket követően végezhető el.

A FELDOLGOZÁS MENETE

1. ÓRA: ITT A FEJEM, ITT A SZÁM!

Az óra célja:

- az előzetesen tanult szavak, kifejezések felidézése, gyakorlása, alkalmazása
- az életbeli szituációk gyakorlása
- szókinccsépítés – a főbb testrészek elnevezései
- az E/1., 2. személyű birtokos személyjel elsajátítása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- képkártyák:
2/A feladat: *teknős*
4/A feladat: *1 szőke és 1 vörös hajú kislány/kisfiú, 1 ősz hajú nagymama/nagypapa*
- szóképek:
2/A feladat: *asztalod, asztalom, babád, babám, ceruzád, ceruzám, én, függönyöd, függönyöm, füzeted, füzetem, könyved, könyvem, macid, macim, ollód, ollóm, padod, padom, rádirod, rádirom, széked, székem, te, teknősöd, teknősöm*
- Veress Miklós. *Tréfás rajz* c. verse (ld. 1. sz. melléklet) és a *Hüvelykujjam almafa* kezdetű mondóka (6/A feladatlap) annyi példányban, amennyi tanuló van a csoportban
- 1 db közepes méretű gumilabda
- 1 db közepes méretű játék baba és maci

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Ráhangoló feladat: A névutók ismétlése és az E/1. és 2. személyű birtokos személyjelek bevezetése					
A	A birtoklás kifejezése birtokos személyjeles formával. 5 perc	a szókinccs aktivizálása, kommunikáció, interakció	interperszonális, egyéni	bemutató szemléltetés	olló, 1 db közepes méretű játék baba és maci

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felmutatja a ceruzáját, és azt mondja: – Ez a ceruzám. (Erősen ejti az <i>m</i>-et.) A tanár arra ösztönzi a tanulókat, hogy ismételjék a mondatot. (Külön figyelmet fordít arra, hogy tisztán hallható legyen a szóvégi <i>m</i> is.) Ezután rámutat az egyik tanuló ceruzájára: – Az a te ceruzád. (Külön figyelmet fordít arra, hogy tisztán hallható legyen a szóvégi <i>d</i> is.) Arra ösztönzi a tanulókat, hogy ismételjék a mondatot. Majd megkérdezi: – Hol van a ceruzám? (Először az asztalra helyezi, majd az alá, fölé stb.) Végül: – Hol van a babám/ a macim/stb.?</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók saját ceruzájukat kézbe véve ismétlik a mondatot.</p> <p>A tanulók egy társuk ceruzájára mutatva ismétlik a mondatot.</p> <p>A tanulók egész mondatban válaszolnak: <i>A ceruzád az asztalon van.</i></p> <p>A tanulók ismétlik a mondatokat.</p>		
2. Ismétlés – rögzítés. E/1., 2. személyű birtokos személyjelek; az <i>enyém, a tied, az övé</i> birtokos névmások bevezetése						
A	A birtoklás kifejezése birtokos névmásokkal. 10 perc	beszédkészség, szókincsfejlesztés, kommunikáció	interperszonális, csoportmunka, egyéni munka	bemutató, szemléltetés, magyarázat	képkártya: <i>teknős</i> ; szókérttyák (2/A feladatlap)	

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kiosztja a szókétyákat a tanulóknak, majd figyelemmel kíséri a munkájukat, ha szükséges, segít, javítja a helytelen formákat. Ezután felmutatja a könyvét, és megkérdezi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kié ez a könyv? – –?? – Az enyém. <p>Minden tanuló padjáról elvesz valamit, és megkérdezi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kié ez a könyv/ceruza/füzet/.... ? <p>Majd a saját dolgait mutatja fel:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kié ez a ceruza? – – ?? – A tanító nénié. <p>Felváltva mutat fel egyet-egyét a saját, illetve a tanulók dolgai közül:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kié ez a(z)? <p>Végül ismét felteszi a kérdést, és a tárgy tulajdonosára mutatva mondja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Péteré. Marié. <p>Ezután visszakérdez, majd válaszol: Péteré a.....? Igen az övé./Nem az övé. Ezután a tanulókhöz fordul hasonló kérdésekkel: Johné a toll?</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók közösen megpróbálják helyesen összepárosítani, majd felhelyezik a táblára.</p> <p>A tanulók felelnek: Az enyém.</p> <p>A tanulók – a megfelelő birtokos névmást használva – válaszolnak.</p> <p>A tanulók az adott tanulóra rámutatva mondják a nevét az -é jellel.</p> <p>A tanulók igenlő vagy tagadó választ adnak: Igen, az övé. Nem az övé.</p>		

3. Szókincsfejlesztés: néhány testrészt elnevezése

A	Szótanulás (<i>fej, száj, kéz, láb, haj</i>) verssel. 10 perc	a szókincs aktivizálása, interakció, verbális emlékezet	interperszonális, egyéni	szemléltetés, bemutatás, memorizálás	Veress Miklós. <i>Tréfas rajz</i> c. versének annyi példánya, ahány tanuló van a csoportban (3/A feladatlap)
---	--	---	--------------------------	--------------------------------------	--

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár elmondja a verset (lassan, tagoltan), és közben rajzolja is a táblára. Ezután kiosztja a szöveget a tanulóknak, majd ismét elmondja. Arra ösztönzi a tanulókat, keressék meg a szövegben a testrészeket jelölő szókat, és húzzák alá őket, majd felírja a táblára a birtokos személyjel nélküli szóalakokat (<i>fej, száj, kéz, láb, haj</i>).</p> <p>Majd még egyszer elmondja a verset, miközben a tanulók elkészítik a rajzot a füzetükbe.</p> <p>Végül táblarajza felhasználásával elismétli, és arra kéri a tanulókat, hogy tegyék ugyanezt.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók próbálják követni, amit a tanár mond, figyelik az előadását.</p> <p>A tanulók igyekeznek követni a papíron a tanárt, hol tart.</p> <p>A tanulók aláhúzzák a testrészek elnevezéseit a versben.</p> <p>A tanulók a vers szövegét követve elkészítik a rajzot a füzetükbe.</p> <p>A tanulók saját rajzuk felhasználásával próbálják a tanár után mondani és memorizálni a vers szövegét.</p>		
4. Rögzítés: új szavak, birtokos személyjelek					
A	<p>Szótanulás (<i>szőke, vörös, barna, ősz, hosszú, rövid</i>) labdaadogatással.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	beszédkészség, verbális emlékezet	interperszonális	játék	1 db közepes méretű gumilabda, képkártyák: <i>1 szőke és 1 vörös hajú kislány/ kislány, 1 ősz hajú nagymama/nagypapa</i> (4/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A csoport körben áll. A tanár odadobja az egyik tanulónak a labdát, és megkérdezi:</p> <p>– Milyen színű a hajad?</p> <p>Ha nincs szőke és vörös hajú tanuló a csoportban, akkor egy-egy kép segítségével tanítja meg a szavakat, és hangsúlyozza, hogy az nem sárga, és nem piros, hanem <i>szőke</i>, ill. <i>vörös haj</i>. Azután felmutat egy nagymamát/nagypapát ábrázoló képet és megtanítja, hogy ez <i>ősz haj</i>, nem fehér.</p> <p>Ha visszaért a tanárhoz a labda, ismét odadobja valakinek a labdát és megkérdezi:</p> <p>– Milyen a hajad? Az előző képek felhasználásával megtanítja a <i>hosszú</i> és <i>rövid</i> szavakat.</p> <p>Most a tanár dobja a tanulóknak a labdát, és különböző kérdéseket tesz fel nekik:</p> <p>– Milyen színű a szád?</p> <p>– Milyen a kezed/ a lábad/ a fejed? (<i>nagy/kicsi</i>)</p> <p>Stb.</p>		<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A megkérdezett tanuló igyekszik helyesen felelni, majd továbbdobja a labdát egyik társának, és felteszi neki ugyanezt a kérdést. Helytelen válasz esetén egymást javítják.</p> <p>A tanulók közösen ismétlik az új szavakat.</p> <p>A tanulók ismét egymást kérdezik, és az új szavak segítségével felelnek.</p> <p>A tanulók igyekeznek helyesen válaszolni a tanár kérdéseire.</p>			
5. Szókincsbővítés: a fej részei					
A	További testrésznevek (<i>szem, orr, fül, nyak, arc, szepplő</i>) elsajátítása.	beszédértés, interakció		interperszonális, egyéni	bemutató, szemléltetés
	5 perc				

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
	<p>Tanári tevékenység</p> <p>A tanár egy fejet rajzol a táblára, felteszi a kérdést, és felel: – Mi ez? Azután haját is és sorban mindent, ami még hiányzik az arcról (szem, orr, fül, nyak). Felteszi az iménti kérdést, majd megnevezi őket: – Mi ez? Haj. Megtanítja az <i>arc</i>, illetve a <i>szeplő</i> szavakat is a rajz segítségével. Végül minden tanulónak feltesz egy-egy kérdést: – Hány fejed van? – Hány szád/szemed/orrod/füled van?</p>		<p>Tanulói tevékenység</p> <p>A tanulók felelnek a feltett kérdésekre: Fej. Haj. stb. A tanulók közösen ismétlik az új szavakat.</p> <p>A tanulók felelnek a kérdésekre.</p>		
6. Szókincsbővítés: az ujjak elnevezései					
A	<p>További testrésznevek (<i>hüvelykujj, mutatóujj, középső ujj, gyűrűs ujj, kisujj</i>) elsajátítása.</p> <p>10 perc</p> <p>Tanári tevékenység</p> <p>A tanár elmondja és eljuttatja a mondókát, rámutat az egyes ujjakra. Ezután kiosztja a szöveget a tanulónak, közösen elolvassák, és sorról sorra haladva elmutogatják. Ezután körberajzolja a tenyerét a táblán, a hüvelykujjából almafát „formál”, és arra ösztönzi a tanulókat, hogy ők is rajzolják ugyanezt a lapra, a mondóka mellé. Végül közösen memorizálják a mondókát a rajz segítségével. (Piros pontért vagy egyéb jutalomért jelentkezhet, aki el tudja mondani és – játszani a mondókát.)</p>	beszédértés, interakció	interperszonális, egyéni	bemutató, szemléltetés	a <i>Hüvelykujjam almafa</i> kezdetű mondóka (6/A feladatlap) szövege annyi példányban, amennyi tanuló van a csoportban
			<p>Tanulói tevékenység</p> <p>A tanulók igyekeznek követni a tanár előadását. A tanulók hangosan olvassák a szöveget, és sorról sorra elmutogatják.</p> <p>Elkészítik a rajzot a feladatlapra, és megpróbálják memorizálni a mondókát.</p>		

Veress Miklós

Tréfás rajz

Itt a fejed,
itt a szád:
rajzolok egy apukát,
egyedül, magam.
Keze is van,
lába is van,
három haja van.

Két láb nem elég:
kellene még.

Bárhova mégy,
jó, ha van láb
arra – négy.

De az apu
folyton szalad,
kell láb neki:
hat.

Ez kell neki,
bi-bá-bú:
legyen apu
százlábú.

Hüvelykujjam almafa (népi mondóka)

Hüvelykujjam almafa,
mutatóujjam megrázta,
középső ujjam felszedte,
gyűrűsujjam hazavitte,
a kisujjam mind megette,
megfájdult a hasa tőle.

2. ÓRA: A FEJEM, A VÁLLAM, A TÉRDEM, A BOKÁM...

Az óra célja:

- az előzetesen tanult szavak, kifejezések felidézése, gyakorlása, alkalmazása
- életbeli szituációk gyakorlása
- a szókincs ellenőrzése feladatlap segítségével
- E/3. személyű birtokos személyjel elsajátítása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1 db A4-es méretű, kartonpapírból készült, szétszedhető maci figura
- képkártyák
4/A feladat: *bohóc, hétfejű sárkány*
- 1 db közepes méretű labda
- A fejem, a vállam, a térdem, a bokám kezdetű dal (ld. 1. sz. melléklet)
- feladatlap: 2/A feladat

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Ráhangoló feladat: a testrészek birtokos személyjeles formáinak rögzítése dallal					
A	Szótanulás (<i>váll, térd, boka</i>) dallal 5 perc	kommunikáció, interakció	interperszonális, egyéni	bemutató, szemléltetés	<i>A fejem, a vállam, a térdem, a bokám</i> kezdetű dal (ld. 1. sz. melléklet)
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár elénekli vagy elmondja a szöveget, közben rámutat a testrészeire. Először lassan énekel és „mutogat”, azután, ha már a tanulók is ügyesebbek, lehet gyorsítani a tempót. Végül felírja a dalt a táblára, és arra ösztönzi a tanulókat, másolják le a füzetükbe.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók figyelemmel kísérik a tanár előadását, majd próbálnak ők is bekapcsolódni. A tanulók lemásolják a tábláról a füzetükbe a dal szövegét.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
2. Ellenőrzés, értékelés					
A	Szókincs (testrészek) ellenőrzése feladatlappal. 10 perc	szókincs aktivizálása	interperszonális, egyéni	magyarázat	2/A feladatlap
	Tanári tevékenységek		Tanulói tevékenységek		
	A tanár kiosztja a feladatlapokat. Ha a tanulók végeztek, a tanár irányításával maguk javítják a munkájukat.		A tanulók megpróbálják helyesen megoldani a feladatot, majd (zöld ceruzával) saját munkájukat javítják.		
3. Az E/3. személyű birtokos személyjel bevezetése					
A	A birtoklás kifejezése birtokos személyjeles formával. 10 perc	A szókincs aktivizálása, interakció	interperszonális, egyéni	magyarázat	1 db A4-es méretű, kartonpapírból készült, szétszedhető maci figura (3/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár összerakja a táblán a macit, és közben hangosan mondja (erősen megnyomva a szavak végét): Itt a maci feje, szeme, szája, orra, füle stb. Ezután egyenként leveszi a tábláról a maci testrészeit, és hangosan mondja: Nincs feje, lába, keze, orra stb. Egyesével kihívja a tanulókat a táblához, akiknek újra össze kell állítaniuk a macit.</p>		<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók figyelemmel követik a tanár tevékenységét.</p> <p>A tanulók egyenként kimennek a táblához, helyeznek egy-egy testrészt és – ha szükséges, tanári segítséggel – mondják: – Itt a feje/lába/orra/stb...</p>		
4. Rögzítés, gyakorlás: E/3. személyű birtokos személyjel					
A	<p>Az E/3. személyű birtokos személyjelek gyakorlása.</p> <p style="text-align: center;">10 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felmutatja a bohóc képét, és minden tanulónak feltesz egy-egy kérdést: – Milyen színű a bohóc haja? – Milyen színű a bohóc orra? – Milyen a bohóc orra? – Milyen színű a szeme? Stb. Azután felmutatja a sárkány képét, és most is egyesével kérdezi a tanulókat: – Hány feje van? – Hány szeme/szája/orra/stb. van? Végül felhelyezi a táblára a két képet, és arra ösztönzi a diákokat, hogy párokban kérdezzék egymást. Körbejárva ellenőrzi munkájukat, ha szükséges, segít.</p>	szókincs aktivizálása, interakció	interperszonális, egyéni	magyarázat	képkártyák: <i>bohóc, hétfejű sárkány</i> (4/A feladatlap)
			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók egész mondatokban válaszolnak: A bohóc haja narancssárga. A bohóc orra piros. A bohóc orra nagy. A bohóc szeme kék.</p> <p>A tanulók egész mondatokkal felelnek a kérdésekre: Hét feje van. Két szeme van. Egy szája van. Egy orra van.</p> <p>A tanulók párokban kérdezik egymást.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
5. Ismétlés: új grammatikai formák					
A	Játékos ismétlés. 10 perc	a szókincs aktivizálása, kommu- nikáció	interperszoná- lis, egyéni	bemutató, szemléltetés, magyarázat	1 db közepes méretű labda
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár körbeállítja a tanulókat, és egyikükről beszélni kezd az eddig tanult szavakat, kifejezéseket és grammatikai formákat használva.</p> <p>– A haja, a szeme, stb.</p> <p>Annak a tanulónak dobja a labdát, aki a leggyorsabban találja ki, kit mutatott be.</p> <p>A játékot addig folytatják, amíg végül csak egy tanuló marad „ismeretlen”, ő maga mutatkozik be.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók megpróbálják kitalálni, kiről beszél a tanár. Aki a leggyorsabb, az kapja meg a labdát és mutatja be egy társát (a tanár példáját követve).</p>		

1. sz. MELLÉKLET

A fejem, a vállam, a térdem, a bokám...

A fe-jem, a vál-lam, a tér-dem, a bo-kám,
a sze-mem, a fü-lem, az or-rom, a szám.
a sze-mem, a fü-lem, az or-rom, a szám.

(2x kell ismétetni)

3. ÓRA: HOL FÁJ?

Az óra célja:

- a leggyakoribb gyermekbetegségek kifejezése az előzetesen tanult szavak, kifejezések felhasználásával, alkalmazásával
- életbeli szituációk gyakorlása
- szókincsépítés
- a E/1., 3.személyű birtokos személyjel gyakoroltatása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- labda
- post-it, orvosi táská gyermekeknek, fehér köpeny a tanárnak.
- fénymásolt feladatlap minden tanulónak: 4/A
- fénymásolt színezőlap minden tanulónak: 5/A
- képkártyák:

3/A feladat: képek a leggyakoribb gyermekbetegségekről: *A kislány influenzás. A kislánynak eltört a keze. A kislánynak eltört az ujjja. A kislány megégette magát. A kislány megvágta az ujját.*

4/A feladat: képek a leggyakoribb gyermekbetegségekről: *A kislány influenzás. A kislánynak eltört a keze. A kislánynak eltört a lába. A kislánynak eltört az ujjja. A kislány megégette magát. A kislány megvágta az ujját.*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Ráhangelő feladat: Hogy vagy?					
A	Az első modulban elkezdett szókincs átismétlése, gyakorlása bővítése. 5 perc	beszédértés, kommunikáció, interakció	frontális és egyéni	és bemutatás	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár felrajzol 5 állapotot kifejező arcot a táblára. Felteszi a kérdést: Hogy vagy? Majd felszólít pár gyermeket, hogy húzzanak oda egy jelet, ahogy az adott napon érzik magukat.</p> <p>– Hogy vagy? / – Jól. (mosolygó fej) / – Nem jól. (fej lefelé görbülő szájjal) / – Nagyon jól. (nevető fej) / – Beteg vagyok. (Náthás, bekötött nyakú ember)</p> <p>– Fáradt vagyok. (fáradt arcú fej)</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók kimennek a táblához és a megfelelő állapotot kifejező arc alá húznak egy vonalat, megjelölve, hogy hogyan vannak. Ezt el is mondják.</p>		

	LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
				MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
B	<p>A feladat változata: ugyanaz az interakció, de a gyerekek körben állnak és a tanár labdát dob mindegyiküknek, akinek dobja a labdát, az válaszol.</p> <p>5 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár körbeállítja a gyerekeket, a táblán előtte átismétlik az egyes állapotokat, majd odadobja a labdát egy gyermeknek és megkérdezi, hogy van.</p>	<p>beszédértés, kommunikáció, interakció.</p>	<p>ha a tanár jobban meg akarja mozgatni a csoportot</p>	<p>csoportmunka</p>	<p>játék</p>	<p>labda</p>
				Tanulói tevékenységek		
<p>2. Szókincsbővítés: Hol fáj? Mutasd!</p>						
A	<p>A leggyakoribb betegségek kifejezése.</p> <p>10 perc</p>	<p>beszédértés, kommunikáció, interakció</p>		<p>frontális munka</p>	<p>játék</p>	<p>post-it, orvosi táskák gyermekeknek, fehér köpeny a tanárnak</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>Az előző feladat beteg embert ábrázoló fejből induljunk ki. A tanár bekarikázza a táblán ezt a fejet, ez arra utal, hogy ezzel fognak foglalkozni az óra folyamán. A tanár ebben a feladatban orvost játszik. Be is öltözik orvosnak, a tanulók pedig egy kórház betegei. A tanár megkéri a gyerekeket, hogy ragasszák fel valamelyik testrészükre a post-it-et. Ez jelöli majd azt a testrészt, ami fáj.</p> <p>Tanári kérdés: Hogy vagy? Majd rámutat egy tanulóra ragasztott Post-it-re és mondja: Fáj a fejem. / Fáj a kezem. / Fáj a lábam. / Fáj a fülem. / Fáj a hasam. / Fáj a gyomrom. / Fáj az ujjam. / Fáj a fogam (itt az arcon van természetesen a post-it) / Fáj a nyakam. / Fáj a hátam. / Fáj a szívem. / Fáj a torkom. Megkéri a gyerekeket, hogy üljenek le az orvosi váróban, majd egymás után menjenek be a rendelésre s játsszák el a betegségüket.</p> <p>A tanuló válasza után röviden megvizsgálja őt a doktor, majd „meggyógyítja”, receptet ír fel (kötés, gyógyszer, kanalas orvosság) (Jobb eltekinteni az injekciótól, mert ez túlságosan eltereli a figyelmet az óra témájáról.) Gyakoroltatható így a <i>tessék</i> és <i>köszönöm</i>, <i>jobbulást</i> kifejezés is.</p> <p>A leggyakoribb betegségek kifejezése.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A gyerekek magukra ragasztják a post-it-et és a tanári instrukciónak megfelelően ismétlik, és eljátsszák, hogy miyük fáj.</p> <p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>Az előző feladat változata, a különbség abból adódik, hogy a tanári megnyilatkozásokat a diákok veszik át.</p> <p>A leggyakoribb betegségek kifejezése.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>jó képességű csoport esetén a gyerekeknek nagyobb önállóságot adhatunk, átveheti az orvos szerepét</p> <p>jó képességű csoportban, páros munkában, majd a szerepek felcserélésével minden gyermek aktívabb szerephez juthat</p>	<p>frontális munka</p> <p>páros munka</p>	<p>játék</p> <p>játék</p>	<p>post-it, orvosi táskák gyermekeknek</p> <p>post-it</p>

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
	Tanári tevékenységek Az előző feladat változata, a különbség abból adódik, hogy itt párban dolgoznak a tanulók, egyik lesz az orvos, másik a beteg, majd fel is cserélhetik a szerepeket.		Tanulói tevékenységek Az előző feladat változata, a különbség abból adódik, hogy itt párban dolgoznak a tanulók, egyik lesz az orvos, másik a beteg, majd fel is cserélhetik a szerepeket.		
3. Szókincsbővítés: Beteg voltam					
A	A leggyakoribb gyermekbetegségek kifejezése. 5 perc	beszédértés	egyéni munka	kérdés-válasz	a 4/A-ban használt kép- kártyák (3/A feladatlap)
	Tanári tevékenységek A tanár képeken bemutat több betegséget: bárányhimlő, megfázás, influenza, törött kéz, láb, sérülések (megütötte magát egy gyermek), megvágott ujj, megégetett kéz (Ezeket nem szabad naturalisztikusan ábrázolni, csak engedjen következtetni rá a kép.) Kérdés közben a tanár rámutat egy-egy gyerekre, ebből már lehet érteni, hogy azt akarja tudni, hogy őt érte-e már ilyen. Tanári kérdés: Voltál már bárányhimlős/influenzás? Eltört már a kezed/lábad/ujjad? Megégetted már magad? Megvágtd már az ujjad?		Tanulói tevékenységek A diákok válaszolnak a nekik feltett kérdésre igennel vagy nemmel. Itt az a fontos, hogy megértsék, hogy milyen betegségről van szó.		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
4. Rögzítés: Mi baja a kisfiúnak/kislánynak?					
A	<p>Az előző feladatban bemutatott szókinccs elmélyítése, írásbeli rögzítése. E/3 személyű alak megtanítása.</p> <p>15 perc</p> <p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár képeket tesz fel a táblára: mondja, majd a táblára fel is írja, hogy mi a baja a kisfiúnak és a kislánynak. A kisfiú bányahimlős. A kislány influenzás. A kislánynak eltört a keze. A kisfiúnak eltört a lába. A kislánynak eltört az ujjja. A kisfiú megégette magát. A kislány megvágta az ujját.</p>	a beszédértés, az íráskészség fejlesztése	egyéni munka	füzetbeli munka, írásbeli feladat	4/A feladatlap, képkártyák betegségekkel
			Tanulói tevékenységek		
			A diákok ismétlik a tanári megnyilatkozást, majd leírják a feladatlpra, hogy mi baja a kisgyerekeknek.		
5. Gyakorlás, levezetés: Fáj a kutyámnak a lába					
A	Verstanítás.	memorizálás	egyéni munka	feladat, színezés	5/A színező lap
	10 perc				

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p><i>Fáj a kutyámnak a lába</i> c. mondóka megismerése.</p>		<p>Fáj a kutyámnak a lába, Megütötte a szalmába. Ördög vigye a szalmáját, Mért bántotta kutyám lábát?</p> <p>Fáj a kutyámnak a hasa, Megütötte török basa. Ördög vigye török basát, Mért bántotta kutyám lábát?</p> <p>Fáj a kutyámnak a farka, Odacsípte ajtóm sarka. Ördög vigye ajtóm sarkát, Mért bántotta kutyám lábát?</p> <p>A vers tanulása közben kiszínezik a gyerekek a színezőlapot.</p>	<p>Tanulói tevékenységek</p>		

4. ÓRA: PANASZOK, PANASZKODÁS, ELÉGEDETLENSÉG

Az óra célja:

- leggyakoribb fordulatok a panaszra, az elégedetlenség, elégedettség kifejezésére, az előzőekben tanult kifejezések gyakorlása
- életbeli szituációk gyakorlása
- szókincsépítés

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- boltokban beszerezhető katalógus minden gyereknek, bútorbolti vagy ruhakatalógusok, ragasztó
- egy síró kisgyermeket ábrázoló kép, több kisebb kép, amelyeken a gyermeket különböző bajok érték, gyurmaragasztó
- feladatlap minden tanulónak: 3/B feladat
- kellemes és kellemetlen hangok magnókazettán
- képkártyák:

3/A feladat: *kisgyerekről képek: éhes, szomjas, elvesztette a mamáját, megbántották, megütötték, elesett, fázik, melege van, beteg, fél.*

3/B feladat: *éhes, szomjas, elvesztette a mamáját, megbántották, megütötték, elesett, fázik, melege van, beteg, fél.*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Ráhangoló feladat: És ma hogy vagy?					
A	Az előző órán bemutatott kifejezések rövid átismétlése. (1/A) feladat. 10 perc	beszédkészség, szókincsfejlesztés	frontális munka	kérdés-felelet	
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár az előző óra (1/A) kifejezéseit megint felrajzolja, elismétli a kifejezéseket, de nem kéri a gyerekeket, hogy jelöljék be a táblán, hogyan érzik magukat, csak felszólítja őket, hogy válaszoljanak a kérdésre. Majd még néhány kifejezést hozzátesz: Mérgező vagyok. / Szomorú vagyok. / Álmos vagyok. / Unatkozom. / Szédülök.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok válaszolnak a feltett kérdésre.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
2. Szókincsbővítés: Tetszik vagy nem tetszik?					
A	Tetszés és nemtetszés kifejezésének képessége. 15perc	beszédkészség, véleményalkotás		egyéni munka keresés	boltokban beszerezhető katalógusok, ragasztó
	Tanári tevékenységek A tanár felnyitja valahol a katalógust, bútorok, illetve az eddig megtanult használati tárgyak legyenek benne. Rámutat egy-egy tárgyra, amit a diákok is megkeresnek, a tanár felteszi a kérdést: Tetszik ez a szék? Igen, tetszik. / Nem, nem tetszik lehet a válasz. Mosolygó figura jelképezi a tetszést, fintorgó alak a nemtetszést.			Tanulói tevékenységek A tanulók a füzetükben a lap bal oldalára egy mosolygó, a jobb oldalára egy fintorgó arcot rajzolnak. A diákok válaszolnak egyenként a feltett kérdésre, a katalógusból az adott tárgyat kivágják és vagy a mosolygó vagy a fintorgó alak alá ragasztják a füzetükbe, a tanár felszólítására elmondják, hogy adott tárgy tetszik-e nekik vagy sem: Igen, tetszik. / Nem, nem tetszik. /Igen tetszik ez a szék. Nem, nem tetszik ez az iskolatáska.	
3. Szókincsbővítés: Mi történt? Mi a baj?					
A	A panaszkodás nyelvi kifejezőeszközei. 10 perc	beszédkészség, a problémák kifejezésének képessége		frontális munka bemutatás	egy síró kisgyermeket ábrázoló kép, több kisebb kép, amelyen a gyermeket különböző bajok érték, gyurmara-gasztó (3/A feladatlap)

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK		
B	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár egy síró kisgyereket ábrázoló képet mutat a gyerekeknek. A feladat: panaszkodjanak helyette: mi baja lehet? Képkártyákkal lehet jelezni, hogy mi lehet a baja: Éhes vagyok. Szomjas vagyok. Elvesztettem a mamámat. Megbántottak. Megütöttek. Elestem. Fázom. Melegem van. Beteg vagyok. Félek. A síró gyermeket ábrázoló nagy kép mellé fel lehet rögzíteni a kicsiket is, így E/1. után át lehet tenni a E/3. személybe is a panaszokat: Éhes. Szomjas. Elvesztette a mamáját. Megbántották. Megütöttek. Elesett. Fázik. Melege van. Beteg. Fél.</p> <p>A panaszkodás nyelvi kifejezőeszközei.</p> <p>10 perc</p>	<p>beszédkészség, a problémák kifejezésének képessége</p>	<p>írásbeli rögzítés esetén</p>	<p>egyéni munka</p>	<p>feladatlap ki-töltése</p>	<p>3/B feladatlap, 3/A-ban használt képkártyák</p>
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>Az előző feladat írásbeli változata. Ki kell tölteni a feladatlapot. A tanár felírja a kifejezéseket a táblára a képkártyák mellé.</p>					
4. Rögzítés: Jaj, de jó, jaj, de rossz!						
A	<p>Elégedettség, elégedetlenség kifejezése.</p> <p>10 perc</p>	<p>beszédkészség, szókincsfejlesztés, véleményformálás.</p>		<p>frontális munka</p>	<p>Kazettahallgatás</p>	<p>kellemes és kellemetlen hangok magnókazettán (4/A feladat – hangzó anyag)</p>
	<p>Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár meghallgattat bizonyos hangokat a gyerekekkel, és erről kell véleményt mondani: <i>Jaj, de szép! Jaj, de csúnya! Jaj, de jó, jaj de rossz!</i> mondatokkal.</p>			<p>Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok véleményt nyilvánítanak.</p>		

5. ÓRA: GYAKOROLJUNK!

Az óra célja:

- az előzetesen tanult szavak, kifejezések, grammatikai formák felidézése, gyakorlása, alkalmazása

Szükséges eszközök, segédanyagok:

- 1 db közepes méretű labda
- feladatlap minden tanulónak: 2/A feladat
- képkártyák:

4/A feladat: *Éhes. Szomjas. Elvesztette a mamáját. Megbántották. Megütötték. Elesett. Fázik. Melege van. Beteg. Fél. A kisfiú bárányhímlős. A kislány influenzás. A kislánynak eltört a keze. A kisfiúnak eltört a lába. A kislánynak eltört az ujjja. A kisfiú megégette magát. A kislány megvágta az ujját.*

- memóriakártyák: 5/A feladat: *vidám-szomorú, éhes-jóllakott, mérges-nyugodt, álmos-friss, sír-nevet, beteg-egészséges*

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA-FORMÁK	MÓDSZEREK	
1. Ráhangoló feladat: mondókák, versek					
A	A modulban tanult versek, mondókák felelevenítése.	a szókincs aktivizálása, kommunikáció, interakció, verbális emlékezet	interperszonális, egyéni	bemutató szemléltetés	
	10 perc				
	Tanári tevékenységek		Tanulói tevékenységek		
	A tanár az egyik – a modulban tanult – mondókából idéz egy sort (ha kell, többet is). Ha a tanulók felismerik, közösen elmondják, eljátsszák. Ugyanígy tesz a többi verssel, mondókával is.		A tanulók figyelmesen hallgatják a tanárt, igyekeznek kitalálni, melyik mondókát idézi, majd elmondják és játsszák azt.		
2. Ellenőrzés, értékelés					
A	A birtokos személyjeles formák ellenőrzése feladatlapon.	szókincs aktivizálása	interperszonális, egyéni	magyarázat	2/A tanulói feladatlap
	10 perc				

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK	
			MUNKAFORMÁK	MÓDSZEREK		
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár kiosztja a feladatlapokat a tanulóknak: Írjátok a vonalra a szó végét! Ha végeztek, közösen javítják a feladatokat, a tanár a táblára írja a megoldásokat. Végül körbejárva ellenőrzi a javításokat, jutalmazza azokat a tanulókat, akik helyesen oldották meg a feladatokat.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók igyekeznek helyesen megoldani a feladatokat, majd a saját munkájukat kijavítják zöld ceruzával (a tanár instrukcióit követve).</p>			
3. Ismétlés: egyes számú birtokos személyjelek						
A	<p>Játékos ismétlés.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>a szókincs aktivizálása, kommunikáció, interakció, verbális emlékezet</p>		<p>interperszonális, egyéni</p>	<p>bemutató szemléltetés</p>	<p>1 db közepes méretű labda</p>
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A csoport körben áll, a tanár odadobja az egyik tanulóknak, és azt kérdezi: – Hol van az orrod? Azután egy másik tanulóknak dobja a labdát: – Hol van a szád/füled/nyakad/stb.? Legalább egyszer megkérdezz mindenkit, ha valaki bizonytalan, vagy hibázik, azt többször is.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanuló rámutat az orrára, és azt mondja: Itt van az orrom. Ha hibázik, társai javítják.</p>		
4. Ismétlés: Hogy érzed magad?						
A	<p>Játékos ismétlés.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>a szókincs aktivizálása, kommunikáció, interakció, verbális emlékezet</p>		<p>interperszonális</p>	<p>játék</p>	<p>közérzettel kapcsolatos eddigi képkártyák</p>
	<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár az eddig tanult – közérzettel kapcsolatos – kifejezéseket ismételteti. A tanulók körbe állnak, mindenki kap egy kártyát, a tanár rámutat, és a tanuló mondja, hogy a kép szerint hogy van. Néhány perc játék után mindenki a tőle jobbra állónak adja a kártyáját, hogy több kifejezést is gyakorolhasson.</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A tanulók körbe állnak, mindenki kap egy kártyát, a tanár rámutat, és a tanuló mondja, hogy a kép szerint hogy van. Néhány perc játék után mindenki a tőle jobbra állónak adja a kártyáját, hogy több kifejezést is gyakorolhasson.</p>		

LÉPÉSEK, TEVÉKENYSÉGEK	KIEMELT KÉSZSÉGEK, KÉPESSÉGEK	CÉLCSOPORT / A DIFFERENCIÁLÁS LEHETŐSÉGEI	TANULÁSSZERVEZÉS		ESZKÖZÖK
			MUNKA- FORMÁK	MÓDSZEREK	
5. Összefoglaló, levezető feladat: Ellentétek játéka					
A	Ismétlés. 10 perc	a szókincs aktivizálása, kommunikáció, interakció, verbális emlékezet, memóriafejlesztés, megfigyelőkészség.		csoportmunka játék	ellentétes állapotokat ábrázoló kártyák (5/A feladatlap)
<p style="text-align: center;">Tanári tevékenységek</p> <p>A tanár lefelé fordítja a kártyákat, és a memóriakártyákhoz hasonlóan meg kell találni az ellentétes kártyákat. Aki a legtöbb ellentétes kártyát gyűjti össze, az győz. (<i>vidámszomorú, éhes-jóllakott, mérges-nyugodt, álmos-friss, sír-nevet, beteg-egészséges</i>)</p>			<p style="text-align: center;">Tanulói tevékenységek</p> <p>A diákok megkeresik az ellentéteket, közben mondják az egyes kifejezéseket.</p>		