
MAGYAR MINT IDEGEN NYELV

Tanári útmutató (1–14. modul)

Kezdő nyelvi szint: 6–8 éves tanulók számára

A kiadvány az Educatio Kht. Kompetenciafejlesztő oktatási program
kerettanterve alapján készült

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: www.educatio.hu címen.

Szakmai vezető: Kuti Zsuzsa

Szakmai bizottság: Enyedi Ágnes, dr. Majorosi Anna, dr. Morvai Edit, dr. Poór Zoltán

Szakértő: dr. Kárpáti Tünde

Alkotószervező: Sákovics Lília

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Bak Mónika, Juhász Lászlóné, dr. Kárpáti Tünde, Mudra Viktória, Nagyházi Bernadette

Educatio Kht. 2008.

A MAGYAR MINT IDEGEN NYELV PROGRAMCSOMAGHOZ TARTOZÓ MODULOK TÉRKÉPE (KEZDŐ NYELVI SZINT 6-8 ÉVESEK SZÁMÁRA)

MODUL SZÁMA	TÉMA	TARTALOM	A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZA	NYELVI SZINT	KIMENET
1.	Ismerjük meg egymást! (Köszönés, bemutatkozás)	<ul style="list-style-type: none"> – ismerkedés, bemutatkozás, – magyar nyelv hangjainak helyes ejtése – köszönési formák elsajátítása – a társak megismerése 	<ul style="list-style-type: none"> – szókincsfejlesztés – kifejezőképesség komplex fejlesztése – a magyar nyelv hangjainak helyes kiejtése – egyszerű közlések megértése 	A1-	<ul style="list-style-type: none"> – egyszerű közlések formájában saját és mások bemutatása – alapvető köszönési formák használata – a személyes névmások – az egyes számú létigék használata
2.	Nézzünk körül az iskolában! (Ismerkedés az iskolai környezettel)	<ul style="list-style-type: none"> – az alapszínek, színneveket tartalmazó jelzős szerkezetek és két birtokos névmás (enyém-tied) megismerése, elsajátítása változatos feladatokkal – a főnevek többes száma és a létige T/3 személyű alakjának használata – a közvetlen iskolai környezet szavainak, fogalmainak megismerése a célnyelven 	<ul style="list-style-type: none"> – szókincsépítés – interakcióban való részvétel: egyszerű közlések – a beszédértés és beszédészlelés folyamatos fejlesztése: egyszerű közlések megértése, egyszerű instrukciók követése, kompenzációs stratégiák alkalmazása 	A1-	<ul style="list-style-type: none"> – színeket tartalmazó jelzős szerkezetek, jelzőket tartalmazó mondatok önálló felépítése – az enyém – tied birtokos névmás használata interakcióban – a főnevek többes számának és a létige T/3 személyű alakjának használata – a közvetlen iskolai környezet (iskolai felszerelés és bútorok) szavainak használata célnyelven, ezekhez a tárgyakhoz kapcsolódó kérések kifejezése célnyelven
3.	Mit csinál a maci? (Tevékenységek, cselekvések, igék, a tárgy ragja)	<ul style="list-style-type: none"> – a korábbi órákon elsajátított lexika és nyelvtani szerkezetek ismétlése interakcióban – alapvető igék és a határozatlan ragozás egyes számának megismerése, rögzítése változatos munkaformákban és feladatokkal 	<ul style="list-style-type: none"> – szókincsépítés – beszédértés, interakciós és beszédalképzés, valamint a fonetikai, lexikális és pragmatikai kompetencia folyamatos fejlesztése; – a célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése 	A1-	<ul style="list-style-type: none"> – igéket tartalmazó mondatok alkotása – mondatalkotás képekről – aktív részvétel dialógusokban

MODUL SZÁMA	TÉMA	TARTALOM	A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZA	NYELVI SZINT	KIMENET
4.	Nézzünk körül a lakásban! (Ismerkedés az otthoni környezettel)	<ul style="list-style-type: none"> – új főnevek és melléknevek, valamint a családdal kapcsolatos szókincs elsajátítása változatos, játékos, kreatív munkát is igénylő feladatokkal – a határozatlan igeragozás egyes számának gyakorlása, többes számának megismerése és gyakorlása, a tárgy ragjának ismétlése képek és szituációs játékok segítségével – képleírás, mondatalkotás – az otthoni környezetre (ház, lakás) jellemző szókincs megismerése – helymeghatározás névutókkal – a lakásban megtalálható háztartási eszközök és tárgyak megismerése – a tárgyakkal végezhető cselekvések megtanulása, eljátszása – helymeghatározás toldalékos főnevekkel 	<ul style="list-style-type: none"> – az alapszókincs kialakítása, szókincsfejlesztés – beszédértés, beszéd- és interakciós készség, valamint a fonetikai, lexikai, grammatikai és pragmatikai kompetencia folyamatos fejlesztése; – célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése helyes kiejtési kompetencia – interakcióban való részvétel – kifejezőképesség komplex fejlesztése 	A1-	<ul style="list-style-type: none"> – mondatalkotás, képleírás jelzős szerkezeteket, tárggyal bővült igéket vagy névutós helyhatározót is tartalmazó mondatokkal – önálló feladatmegoldások szóban és írásban – névutós és toldalékos főnevek megfelelő használata – egyszerű cselekvések eljátszása szóbeli utasításra
5.	Ilyen vagyok! (Testrészeink)	<ul style="list-style-type: none"> – a testrészek elnevezései – a birtoklás kifejezése (egyes számú birtokos személyjel, birtokos névmások) – a panasz és az elégedettség, elégedetlenség kifejezési módjai – a leggyakoribb gyermekbetegségek elnevezései 	<ul style="list-style-type: none"> – szókincsfejlesztés – részvétel interakcióban: egyszerű közlések – beszédértés és beszédészlelés fejlesztése – célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése 	A1-	A tanuló képes panaszkodni, illetve kifejezni elégedettségét; meg tudja nevezni testrészeit, ismeri a leggyakoribb gyermekbetegségek elnevezéseit.

MODUL SZÁMA	TÉMA	TARTALOM	A KÉPESSÉGFEJLESZTÉS FÓKUSZA	NYELVI SZINT	KIMENET
6.	Nem a ruha teszi az embert! (Öltözködés, időjárás) (Napirend)	<ul style="list-style-type: none"> – az öltözködéssel kapcsolatos kifejezések, ruhaneműk elnevezései – az évszakok, hónapok, napok elnevezései, illetve ezek mikor? és mettől meddig? kérdésre felelő alakjainak ismertetése az – időjárással kapcsolatos kifejezések – a birtoklás kifejezése (birtokos személyjel többes számú alakjai) 	<ul style="list-style-type: none"> – szókincsfejlesztés – részvétel interakcióban: egyszerű közlések – beszédértés és beszédészlelés fejlesztése – célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése 	A1-	A tanuló ismeri a különböző évszakokhoz kapcsolódó öltözeteket, képes beszélni az időjárásról, a mikor és mettől meddig kérdésre tud válaszolni az évszakok, hónapok, napok viszonylatában, képes kifejezni a birtoklást többes számú alakok esetén is
7.	Mit csinálsz nap mint nap? (Napirend)	<ul style="list-style-type: none"> – a napirendhez kapcsolódó lexika elsajátítása – az óra megismerése, leolvasása, az idő mérése – egyszerű mondatok alkotása képekről – szavak toldalékolása hol? honnan? hová? mivel? kérdésekre 	<ul style="list-style-type: none"> – szókinccsalapozás, szókincsfejlesztés – beszédértés és beszédkésztség, valamint a helyes kiejtési lexikális és pragmatikai kompetencia fejlesztése – célnyelvi olvasás- és íráskészség fejlesztése 	A1-	<ul style="list-style-type: none"> – a napi tevékenységekhez kapcsolódó legfontosabb kifejezések használata – a tevékenységekhez kapcsolódó tárgyak nevének megismerése – szavak helyes toldalékolása kérdésekre – egyszerű közlő ábrák készítése szóbeli utasításra – ismeretek tudatos memorizálása

Ajánlás:

A 2. modul szervesen kapcsolódik az 1. modulhoz, csak ezt követően végezhető el.

A 3. modul szervesen kapcsolódik az 1–2. modulhoz, csak ezeket követően végezhető el.

A 4. modul szervesen kapcsolódik az 1–3. modulhoz, csak ezeket követően végezhető el.

Az 5. modul szervesen kapcsolódik az 1–4. modulhoz, csak ezeket követően végezhető el.

A 6. modul szervesen kapcsolódik az 1–5. modulhoz, csak ezeket követően végezhető el.

MODUL SZÁMA	A MODUL TÍPUSA	CÍM	TARTALOM	A NYELVI FEJLESZTÉS FÓKUSZA	NYELVI SZINT	KIMENET
8.	Magyar mint idegen nyelv	Mély erdőn ibolyavirág	<ul style="list-style-type: none"> – a természeti környezettel kapcsolatos szavak (növény- és állatnevek, élőhelyek) – állathangok – tájékozódás térben: égtájak 	<ul style="list-style-type: none"> – lexikai és kommunikatív kompetencia fejlesztése – grammatikai kompetencia fejlesztése – ismeretek szintetizálása szóbeli és írásbeli szövegalkotással 	A1–	<ul style="list-style-type: none"> – a tanuló ismerni fogja azoknak a növény- és állatneveknek a nagy részét, amelyekkel természetismeret órán találkozhat, – a tanuló megismerheti a virágvásárlás alapvető „forgatókönyvét”, – a tanuló megtanulja a melléknévfokozás módjait
9.	Magyar mint idegen nyelv	Megy a gőzös, megy a gőzös Kanizsára	Közlekedés városban és vidéken	általános (pl. világról szóló ismeret), lexikális (szókincsbővítés), grammatikai (új nyelvi elemek), pragmatikai (beszédtevékenység megszervezése) kompetencia fejlesztése	A1–	<ul style="list-style-type: none"> – meg tudja nevezni a közlekedési eszközöket – részt tud venni alapvető interakciókban a közlekedéssel kapcsolatban – ismeri az irányhármasság teljes rendszerét
10.	Magyar mint idegen nyelv	Süssünk, süssünk valamit, azt is megmondom, hogy mit!	Az étkezéssel kapcsolatos alapszókincs kialakítása, A határozott ragozás egyes számának elsajátítása. A meg- és ki- igekötő megismerése, alkalmazása.	lexikális kompetencia, grammatikai kompetencia pragmatikai kompetencia	A1–	A tanulók elsajátítják az alapvető élelmiszerek nevét, és a helyes étkezési szokásokat illemszabályokat. Megismerkednek az egészséges életmóddal.

MODUL SZÁMA	A MODUL TÍPUSA	CÍM	TARTALOM	A NYELVI FEJLESZTÉS FÓKUSZA	NYELVI SZINT	KIMENET
11.	Magyar mint idegen nyelv	Nézzünk körül a boltokban! /Vásárlás/	A boltok típusainak megismerése. A boltokban megvásárolható termékek köre. A vásárlás „forgatókönyve”. A határozott ragozás többes számának megtanulása.	lexikális kompetencia, grammatikai kompetencia, pragmatikai kompetencia	A1–	A mindennapi élethez szükséges ismeretek birtokába jutnak. Megtanulják a vásárláshoz szükséges párbeszéd-paneletet.
12.	Magyar mint idegen nyelv	Gyertek játszani!	Szabadidő, sport	hallás utáni értés, beszédértés, kérdésfeltevés, válaszadás képességének fejlesztése	A1–	meg tudja nevezni, mit szeret és mit nem; mit lehet csinálni, és mit nem meg tudja nevezni a szabadidős tevékenységek, játékok fő formáit megérti, és egyszerű választ tud adni a miért? kérdésre fejlődik az együttműködési képessége, részvétele a csoportmunkában, gondolati tervet tud készíteni

MODUL SZÁMA	A MODUL TÍPUSA	CÍM	TARTALOM	A NYELVI FEJLESZTÉS FÓKUSZA	NYELVI SZINT	KIMENET
13.	Magyar mint idegen nyelv	Itt a farsang! – Ünnepek	A magyar családi és fontosabb nemzeti, iskolai ünnepekkel való megismerkedés	<ul style="list-style-type: none"> – hallás utáni értés; beszédértés, figyelem képességének fejlesztése – beszédkésztség; kommunikációs, mondatalkotói képesség fejlesztése, szókinccs aktivizálása; – együttműködés, döntési képesség, fejlesztése – rajzkésztség, ritmusérzék fejlesztése 	A1–	<p>Tud néhány ünnepekhez kapcsolódó dalt: Orgona ága, Nyuszi ül a fűben, Boldog születésnapot, Télapó itt van, Kiskarácsony, nagykarácsony.</p> <p>Tudja, melyik iskolai ünnepen mit ünneplünk.</p> <p>Tudja, hogyan ünnepeljük meg valakinek a születésnapját.</p> <p>Tudja, milyen alapvető ünnepi szokásaink vannak karácsonykor, farsangkor, húsvétkor.</p>
14.	Magyar mint idegen nyelv	A mese világa	mesefeldolgozás, bábszínház-miniprojekt	<ul style="list-style-type: none"> – hallás utáni értés; beszédértés, figyelem képessége, globális hallásértés képességének fejlesztése – olvasási készség; kulcskifejezések felismerésének képessége – beszédkésztség; kommunikációs képesség, szókinccs aktivizálása; együttműködés, verbális emlékezet; – rajzkésztség, vizuális kultúra 	A1–	<p>fel tudja idézni a szöveget és a szerepet, jobban tud csoportban dolgozni, papírbábokat tud készíteni, részt tud venni projekt munkában, önértékelése, énképe fejlődik</p>