

# **Egyezőségek és különbözőségek**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**3. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a másik**

**A modul szerzője: Lissai Katalin**

# MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	9 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Egyezőségek és különbözőségek megfogalmazása, kapcsolatok felismerése, lejegyzése
<b>A modul témái, tartalma</b>	<p>Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: tanulás Kapcsolatok: együttműködés az iskolában</p> <p>Tartalom: Egynemű elemek halmazba rendezése különböző szempontok szerint, halmazok jellemzése állításokkal, közösségek – csoportalkotás tulajdonságok alapján</p>
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Válogatás különböző szempontok szerint
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Több tulajdonság megfigyelése
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Társas kompetenciák: együttműködés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	<p>A NAT-hoz: Matematika (elemek besorolása egymással különféle kapcsolatban álló halmazokkal, közös tulajdonságok megkeresése), Magyar nyelv és irodalom (kommunikáció)</p> <p>Tantárgyakhoz: matematika</p> <p>Modulokhoz: Összetartozás, kirekesztettség</p>
<b>Támogatórendszer</b>	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . ÖNKONET. Budapest, 2004; Robert Fisher: <i>Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal</i> .

## Módszertani ajánlás

Az ajánlott időkeret tájékoztató jellegű. A modul két részre bontható: 1. rész: mozgásos, játékos tevékenységek, 2. rész: kooperatív foglalkozás.

Az I/b feladatoknál beszéljünk a metszet és az üres halmaz fogalmáról, illetve a halmazon kívüli „elemekről”. Az **A** variációnál: az egy csoportba tartozó gyerekek kerítsék körbe magukat madzaggal, majd a végén tegyék a földre a madzagot. A madzagok, ha van olyan gyerek, akire több állítás is igaz, keresztezik egymást (metszet). A **B** variációnál: egymás mellé állnak, akikre ugyanaz jellemző, és egy gyerek közülük körberajzolja a csoportját krétával a padlón. Ahány állítás hangzik el, annyi kör kerül a padlóra. A **C** variációnál: akikre ugyanaz jellemző, tegyék a táblára a nevüket egy kupacba, és rajzolják körbe krétával. Minden állítás elhangzása után áthelyezhetik névkártyáikat, majd újra körberajzolják.

Az írásbeli műveleteknél van arra lehetőség, hogy a tanulók tudásának megfelelő műveleteket adjunk. (Aki például még nem tanulta az írásbeli kivonást, vagy nem tudja még sikeresen önállóan elvégezni az ilyen műveleteket, annak leegyszerűsített feladatot adjunk, melynek az eredménye ugyanaz, mint a nehezebbé. Így sikeresen és egyenlő mértékben vehet részt a csoportmunkában.)

Ha nincsenek állandó csoportok, a II. rész elkezdése előtt szükség lesz csoportalakításra. Ez történhet véletlenszerűen (pl. számozással: mindenki kap egy számot 1-6-ig; egy asztalhoz ülnek azok, akik az 1-es, másik asztalhoz, akik a 2-es stb. számot kapták). De történhet ez tudatosan is: ebben az esetben a tanító előzetesen állítsa össze a 4 fős heterogén csoportokat, tegye a táblára a neveket (A/4-es lapok, mindegyiken 4 név), és kérje meg a gyerekeket, hogy eszerint üljenek le az asztalokhoz.

## Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A személyes érzékenység figyelembevétele minden értékelő jellegű tevékenységnél fontos.

A modul jelentős része a társaktól érkező indirekt értékelésre épül. A záró értékelés a csoporttagok érzéseire, önálló munkájukra, illetve a csoport együttműködésére irányul, ezért érdemes két részre bontani.

## A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – A játék leírása

P2 – Példák

P3 – Nagy méretű képes ábra

P4 – Kérdések

P5 – Az értékelést segítő kérdések

## Tanulói segédletek

D1 – Képek (d2)

D2 – Feladatlap halmazábrával (d2)

D3 – Sorozat (d2)

D4 – Számolás (d2)

D5 – Számolás (d2)

D6 – Halmazábra (d2)