

PEDAGÓGIAI KONCEPCIÓ

ÉLETPÁLYA-ÉPÍTÉS

1-12 ÉVFOLYAM „A” PROGRAMCSOMAG

1. Fogalommeghatározás

Az életpálya-építés általános meghatározása

Az életpálya-építés olyan tevékenység, amely arra szolgál, hogy az egyén ambícióinak és lehetőségeinek megfelelően, tudatosan, tervszerűen alakítsa a sorsát. E tevékenység keretében az egyén életpálya-célokat tűz ki, stratégiákat készít a célok eléréséhez, és a stratégiák szerint a célokat megvalósítja. Az életpálya-építés élethosszig tartó folyamat, melyben a tanulásnak változó jelentőségű, de állandó szerepe van.

Az életpálya-építés akkor sikeres, ha

- a célkitűzés reális, illetve szükség esetén módosítható: azaz a megvalósításhoz és a módosításhoz szükséges feltételrendszer rendelkezésre áll vagy megteremthető;
- a célok eléréséhez vezető utak és stratégiák alkalmasak a célok eléréséhez, és lehetővé teszik a menet közbeni módosítást;
- a stratégiák megvalósításához a feltételrendszer rendelkezésre áll, illetve megteremthető;
- az utakat az egyén ténylegesen végigjárja, azokat kontrollálni, valamint szükség esetén a célokkal együtt módosítani képes.

Az életpálya-építés – mint tevékenység – az egyén magán és publikus szereprepertoárjára és szerepváltásaira egyaránt vonatkozik, mivel a személyiség megbonthatatlan, annak egésze vesz részt a folyamatban, illetve mert a két terület – magán és társadalmi szerepek, illetve életesemények – kölcsönös függőségi feltételrendszert alkotnak. Az alábbiakban ezeknek a területeknek a legfontosabb elemeit listázom.

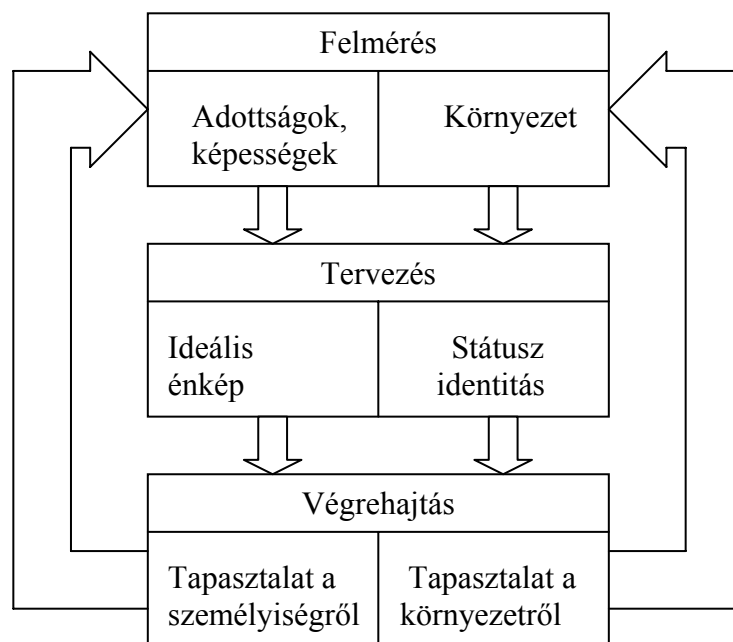
| Az életpálya-építés tevékenységének legfontosabb elemei | | | |
|---|---|--|--|
| | Célkitűzés | Feltételrendszer | Stratégia |
| Megvalósítás | Fő célok meghatározása | Az egyén ambíciói | Útkeresés és az út, utak kiválasztása. |
| | Részcélok: a fő cél részcélokra bontása a célok időbeli meghatározása, sorrendezése | Az egyén képességei | A célmegvalósítás módja és eszközei |
| | A változtatás szükségességének felismerése után a célok módosítása. | Az egyén tényleges tudása (ismeretek, munkatapasztalatok) | A megvalósítás ütemezése |
| | | Az egyénen kívül álló lehetőségek (pl. munkaerő-piaci, családi környezet, anyagi háttér) | Helyzetértékelés kontroll, „minőségbiztosítás” |

Az életpálya-építés mint pedagógiai feladat

Az életpálya-építésnek mint bonyolult kompetenciastruktúrának a kifejlesztése az iskola minden szakaszát és területét érintő pedagógiai feladat, melynek célja, hogy a tanuló iskolai élet-szakaszában megteremtődjenek azok a feltételek: ismeretek, képességek stb. amelyek alkalmassá teszik az egész életen át tartó, tudatos és aktív életpálya-vezetésre. Ideális esetben az élethelyzet-döntések közelében ez az életpálya kép valóságos, így a döntések nem esetleges kényszerként, hanem természetes automatizmusként születnek meg.

Az életpálya-építés tudatossága azt jelenti, hogy az egyén képes

- felmérni lehetőségeit:
- saját adottságait, képességeit
- az életpálya-építés szűkebb tágabb, társadalmi - kulturális - szociális-gazdasági környezetét
- megtervezni életpályáját:
- saját személyiségének fejlesztését
- az óhajtott, elérni kívánt státuszt, identitást,
- végrehajtani a tervezetteket.



A végrehajtás során szerzett tapasztalatok döntő momentuma, hogy

- visszahatnak a személy önmagáról alkotott képére,
- szélesítik és mélyíti a környezetről rendelkezésre álló információkat,
- ezáltal lehetővé teszik a tervek korrigálását, pontosítását.

Az iskolarendszerű oktatás-képzés a fenti folyamat minden elemére képes hatni, természetesen az életkor és a környezeti változók függvényében különböző mértékben, mélységben és fennhatósággal.

2. Az életpálya-építés keresztkompetencia helye, szerepe az iskolában, szemléleti kérdések

2.1 A programalkotás sajátosságai

Az életpálya-építés valamennyi az iskolai területet (tantárgyakat és szabadidőt), iskolai szakaszt, továbbá a személyiség egészét érintő kompetenciastruktúra, ezért eleme lehet valamennyi területnek.

A tartalmak meghatározásában a valamennyi kompetenciaterület képviselője érintett. A fentiekből következően szakértői kör létszáma és "félesége" minden más területnél nagyobb

A programalkotás sajátossága, hogy a tantervkészítés klasszikus szabályai a "célok, tartalom, követelmények, értékelés" kongruenciája esetenként nehezen érvényesíthető, hiszen a célok sok esetben pszichés, szociális/viselkedésbeli tartalmakat határoznak meg, értékelésük a hagyományos iskolai eszközökkel kifejezetten a célok ellen hat, a követelmények nem teljesítése szankcionálhatatlan. (Természetesen ez nem a terület egészét érinti, de nem hagyható figyelmen kívül.)

2.2 A megvalósítás alkalmi, területei, résztvevői

Az életpálya-építési kompetenciák fejlesztésének iskolai alkalmi

Tanórai keretek

- Teljes tanórákat lefedve, a műveltségterület aktuális tananyag-tartalmait feldolgozva
- Nem teljes tanórákat lefedve, az óra aktuális tartalmához igazodva egy-egy részfeladat megvalósulva

Tanórán kívüli keretek

- Saját tematikával rendelkező
 - Szakkörök
 - Önképző körök
 - Tematikus klubok

A feladatba bevonható segítők

- Család
- Szociális szakma képviselői
- Pszichológus
- Képzők
- Civilek

2.3 A feladat tartalmának kidolgozásához köthető megközelítési módok

Személyre fókuszáló

Értékkorientált

2.4 Pedagógiai alapelvek

- *Folyamatosság, rendszeresség.* Az életpálya-építéssel kapcsolatos feladatvégzés nem lehet "kampánymunka", a tanulók teljes iskolai előmenetelében, illetve a teljes tanévben folyik.
- *Személyesség, differenciálás.* Az életpálya-építést a pedagógus, illetve a munkába bekapcsolódó szakember a tanuló számára személyre szabottan fejleszti, figyelembe véve a tanuló életkorát, élethelyzetét, személyes képességeit, tudását, lehetőségeit, ambícióit.
- *Esélyegyenlőség.* A pedagógus arra törekszik, hogy a személyes gondoskodást minden tanuló szükségletei és igényei szerint megkapja.
- *Tapasztalatszerzés lehetősége.* A pedagógus olyan pedagógiai, tanulási helyzeteket teremt, amelyben a tanuló kipróbálhatja önmagát, kellő próbálkozási (tévedési és

korrekciós) lehetőséget kap. A pedagógus a tanuló tájékozódásához iskolai és iskolán kívüli alkalmakat teremt.

- *Együttműködés.* Az együttműködés alapelve azt jelenti, hogy a tanulón kívül a pedagógus a munka során együttműködik a tanuló családjával, gondozójával, illetve azokkal a szakemberekkel, akik várhatóan támogatást tudnak nyújtani a munkához.
- *A pedagógus szerepe:* kutatásvezető, tanácsadó A pedagógus ebben a szerepben támogatást nyújt a tanuló önálló, heurisztikus ismeretszerzéséhez, igény szerint tanácsokat, információkat nyújt döntési helyzetekben. Ha kell, vitatkozik, érvel. Érveiben kerüli a tekintélyérveket.

2.5 Módszerek, tanulásszervezési módok

Hogy a célok, illetve a fenti alapelvek teljesüljenek, szakítani kell a frontális osztálymunkával, és előnyben kell részesíteni azokat az eljárásokat, tanulásszervezési módokat, amelyekben lehetőség nyílik a tanulók együttműködésére, vitakultúrájának javítására, az önálló ismeretszerzésre. Ezek elsősorban a következők:

- Projekt módszer
- Drámapedagógia
- Kooperatív tanulás
- Önálló ismeretszerzés
- Differenciált tanulás
- Heurisztikus tanulás önállóan és csoportban

2.6 Értékelési módszerek

A terület sajátosságainál fogva a szöveges értékelés a javasolt. Természetesen az egyes műveltségterületek életpálya-építést célzó tevékenységeinél a tevékenység tartalmától függően a teljesítmény osztályozható.

3. Fejlesztés tartalma

3.1 A fejlesztés általános, az oktató-nevelő munka egészét érintő, személyre és a szociális értékekre fókuszáló területei

| A fejlesztés általános területei | Tartalom |
|--|---|
| <p><i>Információkezelés</i> Jelen esetben információnak bármit tekinthetünk, amiből adatokat nyerhetünk célunk megvalósításához. Így kommunikációs helyzeteket, szövegeket, számszerű adatokat, természetben előforduló jelenségeket egyaránt.</p> | <p>Adatgyűjtés Adatok rendszerezése Adatok közötti viszonyok felfedezése Az adatok közötti viszonyok megteremtése Az adatok közötti viszonyok feltételeinek megváltoztatása a viszonyok megváltoztatása érdekében Információalkotás és -átadás. Szöveges információ esetén: – lényegkiemelés – koherenciateremtés Tanulási technikák Az információszerzés és átadás elektronikus eszköztára</p> |

| A fejlesztés általános területei | Tartalom |
|---|---|
| <p><i>Az emberek közötti együttműködéssel kapcsolatos ismeretek, képességek, attitűdök</i></p> | <p>Kooperativitás Önérvényesítés Normaismeret, normaalkalmazás Szerepismeret Kommunikációs helyzetelemzés és –értékelés (szerepviszonyok, körülmények, alkalmak és ezek összefüggései, önmeghatározás) A kommunikációs helyzethez, illetve a partnerhez, a partner előzetes ismereteihez való alkalmazkodás. A személyközi és publikus kommunikáció műfajainak és módjának gyakoroltatása szimulált és "éles" helyzetekben, felhasználva a drámapedagógia eszköztárát. Konfliktuskezelés</p> |
| <p><i>Problémakezelés</i> A problémakezelés az életpálya-építés valamennyi tevékenységének leképezése, a teljes iskolai életút során alkalmazható, valamennyi tantárgyban.</p> | <p>Probléma felismerés Problémaelemzés Megoldástervezés – Időkezelés: Időzítés Időbeosztás Út (utak) meghatározása Döntéshozás (indoklás) Értékelés Korrekción</p> |
| <p><i>Önismeret-fejlesztés</i> Olyan pedagógiai helyzetteremtés, amelyben a tanuló információkat szerezhet önmagáról. Ennek módszere elsősorban az, hogy a tanuló kellő próbálkozási lehetőséget kap ismereteinek, kompetenciáinak felismeréséhez, kipróbálásához, alkalmazásához.</p> | <p>Ismeretek szintje Attitűdök Képességek Ambíciók Lehetőségek (helyzet)</p> |
| <p><i>Pályaorientáció</i> Az egyéni képességek és ambíciók, valamint az lehetőségek figyelembe vételével történő <u>aktuális</u> döntés megalapozása.</p> | <p>Információközvetítés, és információforráskezelésben való pedagógiai közreműködés Pálya-tapasztalatszerzés lehetőségeinek megteremtése Az aktuális döntéshozatal folyamatának támogatása</p> |

3.2 Taneszköz-típusok

Diagnosztizáló

- Tudás és képességmérő feladatlapok, szoftverek, kérdőívek

Tevékenységvezérlő

- Munkafüzetek
- Vezérfonalmódszer-lapok

Ismeretközlő

- Tankönyvek
- Tájékoztató füzetek

- Elektronikus információhordozók
Transzformátorok
- Olyan szövegek, amelyeknek példaanyaga vonatkoztatási kereteket nyújt, vitára, gondolkodásra inspirál: esetleírások, problémahelyzet-bemutatók, projektleírások

4. Keretmátrix az életpálya-építés programtanterv használatához

4.1 A kompetencia fogalma

A kezelhetőség érdekében a kompetencia fogalmát egyszerűsítettük. Ez lehetővé teszi a fogalom tartalmának strukturálását, illetve azt, hogy a fogalomdefiníció alapján közvetlenül feladatokat tudjunk meghatározni. A mátrix valamennyi oszlopát a tényleges programfejlesztés tervezési szakaszában érdemes és lehet úgy kitölteni, hogy az betöltse funkcióját, azaz rendszerszerűvé tegye a munkafolyamatot, illetve orientálja azt.

A kompetencia az alkalmazásképes komplex képesség és tudásstruktúra. Tehát a kompetenciát úgy tekintem, mint olyan strukturált képesség és ismeret(tudás)halmazt, amely adekvát helyzetben mozgósítható, és birtokában valamely tevékenység elvégezhető. (Tudni valamit csinálni, megvalósítani.) A definíció szempontjából a tevékenység tartalma közömbös. Az ugyanúgy lehet egy asztalláb, mint egy tudományos értekezés elkészítése.

Az alábbi kompetenciamátrix természetesen csak listázza, és nem sorrendezi a kompetenciatevületek domináns elemeit.

4.2 A keretmátrix alkalmazásának feltételei a különböző műveltségterületeken.

Alapelvek:

A tanulónak minden esetben tisztában kell lennie

- a kapott feladat céljával
- a sikeres teljesítés kritériumaival
- a mérhető, egyértelműen meghatározható követelményekkel

A tanulónak minden esetben

- kellő próbálkozási (tévedési) lehetőséget kell adni
- lehetőséget és támogatást kell adni ahhoz, hogy problémáit megfogalmazza, hogy gondjainak megoldásához segítséget kérjen

Az alkalmazott módszereknek és tanulásszervezési módoknak lehetővé kell tenniük:

- a személyes megnyilvánulást
- a próbálkozást, kísérletezést,
- a kérdezést, segítségkérést,
- a tanulók közötti együttműködést

Szokássá kell alakítani a tanulás során:

- a tervezést
- a döntések indoklását
- a vélemény indoklását
- az önállóságot
- a kérdésfeltevést

Teret kell adni, és értékelni kell:

- az egyéni megoldásokra való törekvést
- a kritikusságot és önkritikusságot
- a mások segítségét, a szolidaritást

A fenti alapelveknek megfelelően a keretmátrix konkrét feladatokkal kitölthető.

| FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| A KOMPE- TENCIÁK ÖSSZETEVŐI | A kompetenciaterületekhez közvetlenül kötődő legfontosabb képességek (részkompetenciák), tevékenységek | Ismeretek | Attitűdök, szemlélet, viselkedés, igények, törekvések |
| ÖNMEGHATÁ- ROZÁS | Normakövetés | Normaismeret | Normatudas magatartás: a norma és helyzetismereten alapuló normaválasztás, a helyzetben működő normákhoz való igazodás, vagy azoktól való tudatos eltérés. |
| | Helyzetelemzés | Helyzetelemek: körülmények, magán és publikus helyzetek | A másokhoz való odafordulás igénye. Helyzetértékelés igénye Önelemzés igénye |
| | Önellenőrzés | Standardok | Önkontroll igénye |
| | Szerep- és pozíciómeghatározás | Szerepismeret | A szereppel való viszony deklarálása |
| | A saját teljesítőképeség becslése | A követelmények eléréséhez szükséges kompetenciák, tudások ismerete | <ul style="list-style-type: none"> – Kudarctűrés, – Kitartás, – Próbálkozási hajlandóság – Küzdőképesség – Tolerancia |
| | Alkalmazkodás | A körülményekhez és/vagy a partnerekhez való igazodás következményeinek ismerete adott helyzetben A saját és a partner érdekeinek ismerete | Szolidaritás, segítőkészség, együttműködési készség, csoporttudat, saját szükségletek és igények kielégítésének késleltetni tudása. |
| ÖNBEMUTATÁS | Önismeret Szóbeli és írásbeli szövegalkotás: közlő, elbeszélő, leíró, kapcsolatápoló szövegtípusokban | Elbeszélő, leíró, kapcsolatápoló szövegtípusok ismerete Adott helyzet normáinak ismerete Adott helyzetben a saját pozíció ismerete Önbemutató céljának ismerete | Megnyilvánulási igény Önérvényesítés |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| STRATÉGIAALKOTÁS | <p>Tervezés:</p> <ul style="list-style-type: none"> – célmeghatározás, – útkeresés – az utak közötti választás – és a haladás módjának meghatározása – a tevékenységek tartalmának tervezése – a tevékenységek ütemezése | <p>Tervkészítés elemei, módja</p> <p>Modellalkotási ismeretek</p> | <p>Céltudatosság</p> <p>Pontosság</p> <p>Időérzék</p> |
| | <p>Információkezelés</p> <ul style="list-style-type: none"> – Adatgyűjtés (tapasztalatgyűjtés) – Adatkezelés: adatok rendszerezése, adatok közötti viszonyok megteremtése és/vagy elemzése – Feltételek és viszonyok összefüggése – Információalkotás és átadás – Szöveges információ esetén: lényegkiemelés, koherenciateremtés – Az információszerzés és átadás elektronikus eszköztárának alkalmazása | <p>Az információkezelés módszereinek ismerete:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Adatgyűjtési módszerek – Adatrögzítési módszerek – Az információ átadás hatékony módszerei – Az információkezelés elektronikus eszköztárának ismerete | <p>Önállóság igénye</p> <p>Kíváncsiság</p> <p>Ökkeresés igénye</p> |
| | <p>Kooperáció</p> | <p>Cél- és feladat ismeret</p> | <p>Szolidaritás, segítőkészség, együttműködési készség, csoporttudat, saját szükségletek és igények kielégítésének késleltetni tudása.</p> |
| STRATÉGIA-MEGVALÓSÍTÁS | <p>A terveknek megfelelő haladás</p> <p>Elemzés, értékelés</p> <p>Szükség esetén tervmódosítás</p> | <p>A tervben szereplő célok, utak, eljárások ismerete</p> | <p>Céltudatosság</p> <p>Pontosság</p> <p>Időérzék</p> <p>Kontrolligény</p> |
| | <p>Kooperáció</p> | <p>Cél- és feladat ismeret</p> | <p>Szolidaritás, segítőkészség, együttműködési készség, csoporttudat, saját szükségletek és igények kielégítésének késleltetni tudása.</p> |

4.3 Az életpálya-építés kompetenciaterületeinek megjelenése az egyes műveltségterületeken

A kompetenciamátrixban leírtak, illetve az alapelvek alapján valamennyi műveltségterület (tantárgy) feladatainak meghatározása történhet oly módon, hogy a fenti kompetenciaterületek tervezett fejlesztésére helyeződik a hangsúly.

4.4 A programcsomag fejlesztések invariáns elemei:

- Preferált kompetenciák meghatározása
- Önértékelési modell kidolgozása gyerek és tanár számára
 - Diagnosztizáló mérés (bemeneti kompetenciák)
 - Követő (rendszeres időközönként ismétlődik)
- Módszerek elemzése, az életpálya-építési kompetenciák szempontjából (mi, mit fejleszt)
- Preferált módszerek meghatározása

4.5 Az életpálya-építés speciális műveltségterületei

- Pályaorientáció
 - Pályaismeret
 - Önismeret
- Munkaerő-piaci ismeretek
 - álláskeresési technikák
 - munkaerő-piaci intézményrendszer

5. Az életpálya-építés időkeretei

Az életpálya-építés, mint kereszttantervi kompetencia minden műveltségterületen megjelenhet, de egy-egy műveltségterület óraszámának csak 15-25 %-t kívánja igénybe venni teljes tanórákat lefedő tartalommal. A képzés az életpálya-építési kompetenciafejlesztés óráin is a műveltségterületek tananyag tartalmain folyik.

Óraszám javaslatok évfolyamonként és műveltségterületenként

| Műveltségi terület | Évfolyam | | | |
|-----------------------------------|----------|-----|-----|-----|
| | 1. | 2. | 3. | 4. |
| Ember és társadalom | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Ember a természetben | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Művészetek | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Informatika | | | | 11 |
| Életvitel és gyakorlati ismeretek | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Testnevelés és sport | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Összesen | 116 | 116 | 116 | 127 |

| Műveltségi terület | Évfolyam | | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | 5. | 6. | 7. | 8. |
| Ember és társadalom | 15 | 19 | 23 | 15 |
| Ember a természetben | 9 | 13 | 33 | 33 |
| Földünk és környezetünk | 10 | 6 | 11 | 11 |
| Művészetek | 25 | 22 | 14 | 22 |
| Informatika | 7 | 7 | 11 | 11 |
| Életvitel és gyakorlati ismeretek | 9 | 8 | 15 | 15 |
| Testnevelés és sport | 18 | 18 | 8 | 4 |
| Osztályfőnöki óra | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Összesen | 96 | 97 | 119 | 115 |

| Műveltségterületek/tantárgyak | Évfolyam | | | | | | | |
|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | |
| Ember és társadalom | | 19 | | 15 | | 33 | | 28 |
| Történelem | 15 | | 11 | | 22 | | 19 | |
| Társadalomismeret | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | |
| Emberism. és etika | | | | | 7 | | | |
| Bevez. a filozófiába | | | | | | | 6 | |
| Ember a természetben | | 22 | | 37 | | 30 | | 13 |
| Fizika | 11 | | 15 | | 15 | | | |
| Biológia | | | 7 | | 15 | | 13 | |
| Kémia | 11 | | 15 | | | | | |
| Művészetek | | 18 | | 18 | | 11 | | 9 |
| Ének | 7 | | 7 | | | | | |
| Rajz | 7 | | 7 | | | | | |
| tánc | 4 | | 4 | | | | | |
| Mozgókép | | | | | 4 | | 3 | |
| Művészetek | | | | | 7 | | 6 | |
| Informatika | 11 | 11 | 11 | 11 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Testnevelés | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 13 | 13 |
| Földünk és környezetünk | | 15 | | 15 | | | | |
| Földrajz | 15 | | 15 | | | | | |
| Osztályfőnöki | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 |
| Szabadon tervezhető | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Összesen | 107 | 107 | 118 | 118 | 123 | 123 | 96 | 96 |