

# AZ ÜGYESSÉGI JÁTÉKOK – „KELJ FEL, JANCSI!”



AKADÁLY NÉLKÜL

modul adaptációja  
látássérült tanulók  
együttneveléséhez

## ÉLETPÁLYA-ÉPÍTÉS

Épé-II.2.2.4-AdGy

A modult készítette:

**Hutter Anett**

Az adaptációt készítette:

**Dr. Horváthné Mészáros Márta**

## MODULLEÍRÁS

<b>A modul célja</b>	Kéz ügyesség, koncentráció, koordináció, gyorsaság, csapatszellem fejlesztése különböző népi gyermekjátékokkal
<b>Időkeret</b>	135 perc, 3 tanítási óra
<b>Ajánlott korosztály</b>	7–8 évesek (2. évfolyam)
<b>Ajánlott megelőző és követő tananyag</b>	<i>Ajánlott megelőző modul:</i> Népi gyermekjátékok 1., 2. (1. évfolyam) Népi gyermekjátékok 2. (2. évfolyam)  <i>Ajánlott követő modul:</i> Népi gyermekjátékok V.
<b>Modulkapcsolódási pontok</b>	<i>Tágabb környezetben</i> – Műveltségterületen/tantárgyon belül: Testnevelés és sport – Műveltségterületen/tantárgyon kívül:  <i>Szűkebb környezetben</i> – Programtanterven belül: Éljük az életet! – A játék Népi gyermekjátékok 4. – Programtanterven kívül (keresztntantern): Magyar nyelv és irodalom
<b>A képességfejlesztés fókuszja</b>	a) Egyszerű koreografált játékok, gyermek-, népi játékok, táncok, gyermekmondókákra, gyermekdalokra koreografált mozgássorok b) Az egyes tettek következményeinek belátása, a társak igényeinek, problémáinak figyelembevétele A deviancia felismerése, elhatárolódás a szélsőséges magatartástól, önmotiválás, önkontroll, kooperatívítás, eszközhasználat, koncentráció, ritmusérzék <b>A gyengénlátó gyermek valós képességeinek kibontakoztatása és az optimális segítségi módok megtanítása a társaknak</b>

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A népi játékoknak lélektani és társadalmi szerepük van. Megismertetik a kisgyereket a külvilággal, segítenek abban, hogy bizonyos készségeket elsajátítson. Ezenkívül a játék hozzájárul a szabálytudat kialakításához és a közösségi viselkedéshez. A gyerek megtanul kapcsolatokat kialakítani a többiekkel, elsősorban a kortársakkal.

Minden tanítási óra előtt legyen pár perc ráhangolódás (előző órán tanult ének átismétlése), a tanultak megbeszélése.

A játékból kiesett gyerekek a körön kívül különböző mondókákkal (csúfolódókkal) biztathatják a többieket. Ne hagyjuk őket szétszéledni.

A szereplők, a kezdő játékosok kiválasztásához több kiszámolót ajánlunk, amelyekből a pedagógus válogathat.

Ügyeljünk a gyerekek megfelelő ruházatára és hajviseletére, ne okozzanak balesetet egymásnak vagy saját maguknak.

**A látássérült gyermek számára bizonyos mozgásformák végzése veszélyes, illetve nem megengedett. Feltétlenül szükséges az előzetes tájékozódás a szakirodalom alapján!**

## TÁMOGATÓ RENDSZER

### FELHASZNÁLT OBJEKTUMOK

Lázár Katalin: *Népi játékok*. Planétás Kiadó. Budapest, 1997.

Ratkó Lujza: *A tánc mint tradíció a nyírségi paraszti kultúrában*. Nyíregyháza–Sóstófürdő, 1996.

### AJÁNLOTT OBJEKTUMOK

Neuwirth Annamária (szerk.): *Játék és tánc az iskolában. I–IV. Játékok. Játékfűzések*. Hagyományok Háza. Budapest, 1993.

Antal László: *A néptánc pedagógiája*. Hagyományok Háza. Budapest, 2002.

Hintalan László János: *Aranyalma. Játék-hagyomány*. Fővárosi Pedagógiai Intézet. Budapest, 2000.

Szapu Magda: *Gyermekjátékok*. Somogy Megyei Múzeumok Igazgatósága. Kaposvár, 1996.

**Czibere Csilla – Hódi Marianna (szerk.): Ajánlások gyengénlátó és aliglátó gyermekek, tanulók kompetencia alapú fejlesztéséhez. Életpálya-építés. sulINova Kht., Budapest, 2006.**

## MODULVÁZLAT

RÁHANGOLÓDÁS (25 perc)

(A megadott játékok közül legalább kettőt válasszon ki!)

A	Tevékenység	„Gólya viszi a fiát” – Gyengénlátó tanulónak más feladat a szemészeti diagnózistól függően
	Tanári instrukciók	Elhelyezi a számolyokat, így kijelöli a „versenypályát”. <b>A gyengénlátó tanuló számára biztosítja a számoly jól láthatóságát és a pálya előzetes megismerését.</b> Két csapatra osztja a gyerekeket. (Nagyságrendbe állítja őket, minden második egyet előre lép. A kialakult két sor lesz a két csapat.) A csapaton belül hármasszlopba vezényli őket a gólyajátékhoz. <b>A látássérült tanulók közül csak olyanokat választ tartónak, akiknek ezt a diagnózisuk megengedi.</b> A hármasszlopok megbeszélnek, ki legyen a két tartó és ki az üllő játékos. Erre nincs sok idő! A csapatokkal szemben 15 m-re felállít egy-egy számolyt. Elmondja a játékszabályt, felügyeli a játékot. Amelyik csapat előbb végez, az nyert.
	Kiemelt készségek, képességek	Állóképesség, térérzékelés, önkontroll. Az egyes tettek következményeinek belátása, a társak igényeinek, problémáinak figyelembevétele
	Célcsoport/A differenciálás lehetőségei	Egész osztály
	Munkaforma	2 csapat
	Módszerek	Verseny
	Eszközök	Zsámolyok, 1. gyűjtemény
B	Tevékenység	Talicskázás – Gyengénlátó tanulónak más feladat a szemészeti diagnózistól függően
	Tanári instrukciók	A csapatokon belül párosával állítja a gyerekeket. <b>A látássérült tanulók nem mindegyike emelheti társait, szem-betegségtől függően.</b> Elmondja a játékszabályt. Felhívja a figyelmet a balesetveszélyre. Elindítja és felügyeli a játékot.
	Kiemelt készségek, képességek	Állóképesség, térérzékelés, önkontroll. Az egyes tettek következményeinek belátása, a társak igényeinek, problémáinak figyelembevétele
	Célcsoport/A differenciálás lehetőségei	Egész osztály
	Munkaforma	Páros
	Módszerek	Verseny
	Eszközök	Zsámolyok, 2. gyűjtemény

C	Tevékenység	Sótörés – <b>Gyengénlátó tanulóknak más feladat a szemészeti diagnózistól függően</b>
	Tanári instrukciók	Elmondja a Sótörés versikéjét, majd néhányszor közösen elismélik. A csapatokon belül párosával állítja a gyerekeket, ügyelve arra, hogy hasonló súlyú gyerekek kerüljenek párba. <b>A gyengénlátó gyermekeknél diagnózistól függően nem megengedett nehéz súly emelése. Célszerű más feladatot biztosítani számukra.</b> Elindítja és felügyeli a játékot.
	Kiemelt készségek, képességek	Állóképesség, térérzékelés, önkontroll. Az egyes tettek következményeinek belátása, a társak igényeinek, problémáinak figyelembevétele
	Célcsoport/A differenciálás lehetőségei	Egész osztály
	Munkaforma	Páros
	Módszerek	Bemutató
	Eszközök	1. feladat, 3. gyűjtemény

*Saját adaptációs kiegészítem:*

## TARTALOMFELDOLGOZÁS

### 1. ESZKÖZÖS ÜGYESSÉGI JÁTÉKOK (20 perc)

A	Tevékenység	Zsákba dobás
	Tanári instrukciók	A tanár egymás mellé letesz két kosarat. A kosaraktól kb. 7-8 méterre kihúz egy vonalat, a vonal előtt két csoportba állítja a fiúkat és a lányokat. <b>Látássérült gyermek számára rövidebb távolságot jelöl ki jól látható módon.</b> Elmondja a játékszabályt. Az elsőeknek ad három-három teniszlabdát. Felügyeli a játékot.
	Kiemelt készségek, képességek	Eszközhasználat, koordináció
	Célcsoport/A differenciálás lehetőségei	Lányok-fiúk <b>Gyengénlátó tanuló látásfok szerinti részvétele</b>
	Munkaforma	2 csapat
	Módszerek	Vetélkedő, de nem versenyszerűen!
	Eszközök	Kosarak (ha nincs, akkor zsámolyok felfordítva), 4. gyűjtemény

B	Tevékenység	„Mackó, mackó ugorjál!”
	Tanári instrukciók	Háromfős csoportokba állítja a gyerekeket. Megtanítja a mondókát, elmondja a játékszabályt, felügyeli a játékot. <b>Látás-sérült gyermek számára más feladatot jelöl ki, vagy egyéni segítséget nyújt.</b>
	Kiemelt készségek, képességek	Eszközhasználat, koordináció
	Célcsoport/A differenciálás lehetőségei	Egész osztály <b>Gyengénlátó tanuló látásfok szerinti részvétele</b>
	Munkaforma	3 fős csoportok
	Módszerek	Játék
	Eszközök	2. feladat, 5. gyűjtemény
C	Tevékenység	Golyózás
	Tanári instrukciók	Elmondja a játékszabályt, kiosztja a golyókat (lehet gombbal vagy kockával is). Megmutatja, majd felügyeli a játékot.
	Kiemelt készségek, képességek	Eszközhasználat Koordináció
	Célcsoport/A differenciálás lehetőségei	Egész osztály
	Munkaforma	4 fős csapatok
	Módszerek	Játék
	Eszközök	5 golyó, 6. gyűjtemény

*Saját adaptációs kiegészítem:*

**2. KÜLÖNFÉLE ÜGYESSÉGI ÉS ERŐJÁTÉKOK (70 perc)**

(A megadott játékok közül legalább kettőt válasszon ki!)

A	Tevékenység	„Adj király katonát!” – <b>A gyengénlátó tanuló más feladatot kapjon!</b>
	Tanári instrukciók	Két csoportba állítja a gyerekeket. Kiválaszt két csapatkapitányt. A csapattagok választása történhet úgy is, hogy azok egyenként meghívják a csapatukba a tagokat, de véletlenszerűen is. <b>A gyengénlátó tanuló számára más feladatot jelöl ki a játék rendkívüli veszélyessége miatt!</b> Elmondja a játékszabályt. Megbeszéli a gyerekekkel, hogyan tudnak vigyázni egymásra játék közben. A játék végén beszéljék meg, ki hogyan érezte magát játék közben. Kérne-e, vagy tanácsolna-e valamit társainak a játékkal kapcsolatban?
	Kiemelt készségek, képességek	Állóképesség-fejlesztés, az egyes tettek következményeinek belátása, a társak igényeinek, problémáinak figyelembevétele, a deviancia felismerése, elhatárolódás a szélsőséges magatartástól
	Célcsoport/A differenciálás lehetőségei	Egész osztály
	Munkaforma	2 csoport
	Módszerek	Játék
	Eszközök	3. feladat, 7. gyűjtemény
B	Tevékenység	Ugróiskola
	Tanári instrukciók	A tanár négyfős csoportokba állítja a gyerekeket. <b>A gyengénlátó tanuló számára biztosítja a megfelelően felnagyított, jól kontúrozott ábrát és az előzetes megismerhetőséget.</b> Felrajzolja az ábrákat, elmondja a játékszabályt, és bemutatja a játékot.
	Kiemelt készségek, képességek	Koordináció
	Célcsoport/A differenciálás lehetőségei	Egész osztály <b>A gyengénlátó gyermek látásfoka alapján vegyen részt</b>
	Munkaforma	4 fős csoportok
	Módszerek	Játék
	Eszközök	Kavicsok, 8. gyűjtemény

C	Tevékenység	„Kelj fel, Jancsi!”
	Tanári instrukciók	Elmondja a játékszabályt. Kiszámolják, ki legyen a hívó. Felügyeli a játékot.
	Kiemelt készségek, képességek	Információfeldolgozás
	Célcsoport/A differenciálás lehetőségei	Egész osztály
	Munkaforma	Mindenki együtt
	Módszerek	Játék
	Eszközök	Kendő, 9. gyűjtemény
D	Tevékenység	„Hatan vannak a mi ludaink”
	Tanári instrukciók	Bemutatja a dalt. Értelmezzük a dal szövegét! Beszéljük meg a „gúnár” szó jelentését! Soronként megtanítja a dalt. Körbeállítja a tanulókat. Ismerteti a játék menetét. Kiszámolóval kiválasztja a kör közepére álló tanulót. Folyamatosan játsszák.
	Kiemelt készségek, képességek	Önmotiválás
	Célcsoport/A differenciálás lehetőségei	Egész osztály
	Munkaforma	Mindenki együtt
	Eszközök	4. feladat, 10. gyűjtemény

*Saját adaptációs kiegészítem:*

## ÖSSZEGZÉS (20 PERC)

Tevékenység	Székes
Tanári instrukciók	Megkéri a gyerekeket (egy kivételével), hogy hozzanak egy széket (vagy számolyt). Azokat egymásnak háttal, két sorba rendezzük. Elmagyarázza a játékszabályt, kezeli a magnót, felügyeli a játékot. A játék végén megbeszélik, kinek melyik tetszett legjobban, miért. Melyik játék volt nehezebb, miért. <b>Megbeszéli tanítványaival, hogy figyeljenek látássérült társuk testi épségére, ne lökjék el, ne vágjanak elé.</b>
Kiemelt készségek, képességek	Koncentráció Ritmusérzék
Célcsoport/A differenciálás lehetőségei	Egész osztály <b>A gyengénlátó gyermek látásfoka alapján vegyen részt.</b>
Munkaforma	Mindenki együtt
Módszerek	Játék, zenehallgatással
Eszközök	Székek, magnó + kazetta vagy CD, 11. gyűjtemény

*Saját adaptációs kiegészítem:*