

# ÉLETPÁLYA- ÉPÍTÉS

KOMPETENCIATERÜLET „B”

---

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM  
TANÁRI ÚTMUTATÓ



7. évfolyam

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program kerettanterve alapján készült.

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humán erőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata.

A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Farkas László

Szakmai bizottság: Dr. Klein Sándor elnök, Dr. Balogh Andrásné  
Dr. Krisztián Béla, Sum István, Dr. Szenes György

Szakmai lektor: Dr. Katona Béláné

Alkotó szerkesztő: Szellő Gyöngyi

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Kerényi Mari

**Educatio Kht. 2008**

# TARTALOM

- VII.B.1.1. Szakma és játék
- VII.B.1.2. Kamaszok és panaszok
- VII.B.1.3. Szegények és gazdagok
- VII.B.1.4. Szakmám a humor
- VII.B.1.5. Intő
- VII.B.1.6. Képek és szövegek
- VII.B.1.7. A kőmorzsolótól a juhászbojtárig
- VII.B.1.8. Reklám és szakmai ismertető
- VII.B.1.9. Kérdezek
- VII.B.1.10. Név és szakma
- VII.B.1.11. Információzavar
- VII.B.1.12. Lépésről lépésre
- VII.B.1.13. Először, másodszor, harmadszor...
- VII.B.1.14. Ki vagyok én? 1.
- VII.B.1.15. Ki vagyok én? 2.
- VII.B.1.16. Házi rend 1.
- VII.B.1.17. Házi rend 2.
- VII.B.1.18. Én különleges vagyok



## SZAKMA ÉS JÁTÉK

## MODULLEÍRÁS

A modul célja	A feladat célja, hogy az anagramma játék segítségével szakmák nevével találkozzanak a gyerekek.
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	7. évfolyam (12-13 évesek)
Ajánlott megelőző és követő tananyag	
Modulkapcsolódási pontok	Szűkebb környezetben: Kisfiúk-nagyfiúk Tágabb környezetben: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>
A képességfejlesztés fókuszai	Információ-helyreállítás Tempó Sportszerűség Információkeresés Internethasználat

### MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A gyerekekkel versenyt rendezhetünk. (Csoportosat vagy egyénit.) A feladathoz kapcsolódva további feladatokat adhatunk fel, pl. az anagrammákban elrejtett szakmákról tudjanak meg minél többet. Használják az internetet!

## MODULVÁZLAT

<b>Tevékenység</b>	<b>Anagrammák megfejtése</b>
<b>Tanári instrukciók</b>	Feladatismertetés (szempontadás). A tanulók csoportokba rendeződnek. Az anagrammák megfejtése (Verseny keretében. Ki lesz előbb kész a helyes megoldással?). A megfejtések ismertetése. Anagrammakészítés és internetes keresés feladása otthoni munkaként.
<b>Kiemelt készségek, képességek</b>	Információ-helyreállítás, tempó, sportszerűség, információkeresés, internethasználat
<b>Célcsoport / A differenciálás lehetőségei</b>	Egész osztály
<b>Munkaforma</b>	Frontális, heterogén kiscsoport
<b>Módszerek</b>	Szöveg-helyreállítás írásban, verseny
<b>Eszközök</b>	1. feladat

## MUNKAFÜZET

### 1. FELADAT

**Az anagrammák olyan kifejezések, melyeket más szó vagy szavak betűinek felcserélésével kapunk. Oldd meg az alábbi feladványokat!**

orvos rezsím üzés .....

keksz megy térre .....

arat makett mánia .....

elélés mező vezet .....

kerekes küldő .....

lázító mekegő szép .....

fesd morze társ .....

lefőz mászó ostoba .....

a) Általatos is ismert szakmák anagrammáit készítsétek el! Fejtsétek meg egymás feladványait!

b) Keressétek meg az Interneten a megfejtett szakmákról szóló információkat!

### MEGOLDÁS

Megfejtés: orvosi műszerész, gyermekkertész, matematikatanár, ételmezésvezető, külkereskedő, számítógép-kezelő, fodrászmester, szobafestő-mázoló



## KAMASZOK ÉS PANASZOK

## MODULLEÍRÁS

A modul célja	A feladat beszélgetésre, vitára serkent. A célja, hogy a gyerekek saját tapasztalataikon keresztül tudatosítsák a kamaszkor jellemzőit, konfliktusforrásait.
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	7. évfolyam (12-13 évesek)
Ajánlott megelőző és követő tananyag	
Modulkapcsolódási pontok	Szűkebb környezetben: Kisfiúk-nagyfiúk Tágabb környezetben: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>
A képességfejlesztés fókuszai	Önreflexió Decentrálás

### MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A gyerekek olvassák el önállóan a feladatban lévő rövid szöveget. Beszélgessünk velük a kamaszkorról, kérdezzük meg, milyen változásokat tapasztalnak magukon. Hogyan változott meg a felnőttekhez és kortársaikhoz való viszonyuk?

A rövid beszélgetést kövesse a feladatmegoldás. A gyerekek saját szüleik nevében nyilatkoznak. Ha nem elegendő a rendelkezésre álló idő a téma feldolgozásához, a feladatot otthoni munkának adjuk fel, és a megoldásokról egy későbbi időpontban beszélgessünk.

## MODULVÁZLAT

Tevékenység	A gyerekek saját tapasztalataikon keresztül tudatosítják a kamaszkor jellemzőit, konfliktusforrásait.
Tanári instrukciók	Feladatismertetés (szempontadás). A tanulók önállóan elolvassák a szöveget. A szövegben felvillantott problémákra saját tapasztalataik alapján reflektálnak. Beszélgetés kezdeményezése. Feladatmegoldás. A megoldások megbeszélése. A gyerekek készítése a következtetések levonására.
Kiemelt készségek, képességek	Olvásás, szövegértelmezés, szóbeli kifejezőkészség
Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Egész osztály
Munkaforma	Frontális, egyéni
Módszerek	Olvásás, megbeszélés, írásbeli feladat
Eszközök	2. feladat

## MUNKAFÜZET

### 2. FELADAT

**Olvasd el az alábbi szöveget, és oldd meg a feladatot!**

A felnőttkor előtti kamaszkori években a gyerek rengeteg változáson megy keresztül, mind lelkileg, mind fizikailag. Sokkal érzékenyebbé válik, és egyre nagyobb befolyással van rá környezete, az adott társaság, iskolástársak. Személyisége fejlődésével párhuzamosan mindinkább azt érzi, hogy függetlenségi és önállósodási törekvései mögött biztos ismeretek húzódnak, és már nincs szüksége a szülői segítségre, egyedül is boldogul a nagyvilágban.

Képzeld el, hogy te vagy a saját anyukád, apukád. Mitől féltened magad?

A kisfiamat/kislányomat félttem, mert.....

.....

.....

.....



## SZEGÉNYEK ÉS GAZDAGOK

## MODULLEÍRÁS

A modul célja	Az irónia, túlzás nyelvi eszközein, illetve a háttérmondatokon keresztül beszélgetni életmódról, életlehetőségekről, régi, kevésbé ismert szakmákról
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	7. évfolyam (12-13 évesek)
Ajánlott megelőző és követő tananyag	
Modulkapcsolódási pontok	Szűkebb környezetben: Kisfiúk-nagyfiúk Tágabb környezetben: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>
A képességfejlesztés fókuszai	Információkeresés A nyelvileg ki nem fejezett információk megfogalmazása

### MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A feladatban számos lehetőség van, ami részben kapcsolható a szövegértés-modulhoz, részben túlmutat azon. Amennyiben van lehetőség, érdemes az irodalmi szövegek alapos elemzése után a szereplők kifigurázott életmódjáról, „munkájáról” beszélgetni, párhuzamot vonni napjaink „életművészeivel”. A második szöveg esetén a felsorolt szakmákat lehet feltérképezni. Mit csinált a szakma művelője, ma léteznek-e ezek, mit, milyen eszközzel végeznek azok, akik a szakmát gyakorolják? A gyerekeknek adhatunk otthoni feladatot. Akár lexikonok, akár az internet segítségével juthatnak információhoz.

### TÁMOGATÓ RENDSZER

Internet  
Lexikonok

## MODULVÁZLAT

Tevékenység	Az irónia, túlzás nyelvi eszközein, illetve a háttérmondatokon keresztül beszélgetés életmódról, életlehetőségekről, régi, kevésbé ismert szakmákról
Tanári instrukciók	Ismertessük a tanulókkal a feladatot. Felolvasás. Megbeszélés. Önálló szövegalkotás. A gyerekek fogalmazzanak meg kérdéseket a művel kapcsolatban. A kérdések megválaszolása írásban történik. Beszélgetés kezdeményezése.
Kiemelt készségek, képességek	Olvasás, szövegértelmezés, háttérmondatok értelmezése, információkezelés, szóbeli szövegalkotás
Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Egész osztály
Munkaforma	Frontális, egyéni
Módszerek	Megbeszélés Írásbeli szövegalkotás
Eszközök	3. feladat; 4. feladat

## MUNKAFÜZET

### 3. FELADAT

Olvasd el az alábbi idézetet, és állapítsd meg, milyen „állatot” mutat be Nagy Lajos!

„A ... szép palotákban laknak, amelyekben nyáron nagyon hideg van, télen nagyon meleg van, amelyek pompás bútorokkal vannak berendezve, remek képek, szobrok találhatóak a palotákban és sok könyv. Este elalvás előtt a milliomos kivesz a könyvszekrényből egy verseskönyvet, és egy óra hosszat elgyönyörködik azon, hogy a költő azért a sok versért alig kapott pár korona honoráriumot. Ez az úgynevezett műélvezet. A paloták fényét nagyban emeli az a körülmény, hogy a szomszédságukban pincelakásokban harminc szegény ember alszik egymás hegyén-hátán, a pincének csak egy kis ablaka van, amelyen át a szegény emberek az égre üvöltöttek. Ez az úgynevezett háttér, mely a ... életének szépségét és boldogságát nagyban emeli.”

.....

.....

### 4. FELADAT

Az alábbi idézet szintén a Képtelen természetrajzból való. Húzd alá, hogy milyen szakmák olvashatók benne! Írd ki azt a szövegrészt, amely arra utal, hogy a földbirtokos nem ért a földművelő munkához!

„A földbirtokos egy olyan pirospozsgás gróf, aki reggeli imádságul (mert vallásos ember!) még az ágyban halat, hideg sültet, dzsemet, tejszínes kávé, csipkés szalvétát, hófehér kenyeret és ezüstvillát eszik, reggeli után audiencián fogadja az uradalmi intézőt és a kasznárokat, akik haptákban állnak előtte, reszkető énekléssel beszélnek vele, és amikor távoznak, úgy köszönnek, hogy kezeit csókolom; aki a kasznárok előterjesztéseiből nem ért egy betűt sem, de azért auf alle Fülle leszidja őket; aki az audiencia után vagy vadászik, vagy hanyatt fekvéül a díványon, és ebédig elnézi a mennyezetet anélkül, hogy

eközben csak egy felet is gondolna; akit ebédkor livrés inasok szolgálnak ki lábujjhegyen; aki erőlevest, előételt, sültet köretekkel, fagylaltot, sajtot, gyümölcsöt és badacsonyit ebédel különféle ékes francia neveken; aki ebéd után szemeskávét iszik cukor nélkül konyakkal; aki ebéd után a pipázóban egyiptomit szí, és igen művelten társalog öt-hatig arról, hogy milyen disznók azok a zsidók; aki estefelé kikocsizik vagy újra vadászik, vagy meglepi valamelyik kasznárját, és újra leszidja; aki este megint előlről kezdi az evést az előételnél.”

.....

.....

## SZAKMÁM A HUMOR

## MODULLEÍRÁS

A modul célja	A szakma és a habitus összefüggése: szakma és emberismeret
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	7. évfolyam (12-13 évesek)
Ajánlott megelőző és követő tananyag	
Modulkapcsolódási pontok	Szűkebb környezetben: Nevető irodalom Tágabb környezetben: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>
A képességfejlesztés fókuszai	Információkeresés, véleményalkotás, indoklás, érvelés

### MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A feladat célja a „humoros” szakmák gyűjtésével rámutatni arra, hogy milyen fontos, hogy a szakma és a szakma gyakorlója megfeleljen egymásnak. A feladat kicsit sarkítva mutatja ezt be, de jól érzékelhető, hogy mennyire fontos, hogy ismerjük önmagunkat, hiszen sikeresek csak akkor lehetünk. (A nem szellemes ember rossz humorista lesz.)

Érdeemes beszélgetni arról, milyen kapcsolatépítő szövegtípusok része a humor, mi a funkciója. Milyen tulajdonságokra van szüksége a bolti eladónak, az orvosnak vagy a tanárnak. Vannak-e olyan foglalkozások, amelyeknek ugyan nem szerves része a humor, anélkül is gyakorolható, viszont a humor alkalmazása sikeresebbé teheti a szakma gyakorlóját.

A feladat elvégezhető egyéni munkával, heterogén kiscsoportban és pármunkában egyaránt.

## MODULVÁZLAT

Tevékenység	A „humoros” szakmák gyűjtésével rámutatunk arra, hogy milyen fontos, hogy a szakma és a szakma gyakorlója megfeleljen egymásnak.
Tanári instrukciók	Feladatismertetés. Megbeszélés kiscsoportban. Kérdések megfogalmaztatása a művel kapcsolatban. Az eredményt a tanulók írásban rögzítik. Szóbeli bemutatás. Beszélgetés kezdeményezése.
Kiemelt készségek, képességek	Információgyűjtés, együttműködés, véleményalkotás
Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Egész osztály
Munkaforma	Frontális, egyéni, páros vagy heterogén kiscsoport
Módszerek	Megbeszélés, írásbeli szövegalkotás
Eszközök	5. feladat

## MUNKAFÜZET

### 5. FELADAT

Gyűjts olyan foglalkozásokat, amelyekhez szükséges a humor!

Foglalkozás	Indoklás

a) Mondjatok olyan vicceket, amelyeknek a poénja foglalkozásokhoz köthető!

b) Szerinted miért nehéz a bohócnak?

.....

.....

.....

.....

.....



## INTÓ

## MODULLEÍRÁS

A modul célja	Annak bemutatása, hogy a szövegek mindig jellemzik a szövegalkotót. A szöveg az ember névjegye, később az álláskeresésben, pályaválasztáskor sorsfordító lehet.
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	7. évfolyam (12-13 évesek)
Ajánlott megelőző és követő tananyag	
Modulkapcsolódási pontok	Szűkebb környezetben: Nevető irodalom Tágabb környezetben: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>
A képességfejlesztés fókuszai	Információkeresés Humorérzék Véleményalkotás Indoklás, érvelés

### MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A feladat célja, hogy vicces, sarkított példákön mutassa be, mitől válhat nevetségessé egy nem annak szánt írásmű. A szövegtípus a gyerekek mindennapjaihoz közeli: „vicces intő”.

A feladat kapcsán gyűjtetni lehet vicces feliratokat, félreérthető hirdetések, dolgozatokat.

## MODULVÁZLAT

Tevékenység	A feladat kapcsán vicces feliratok, félreérthető hirdetések, dolgozatok gyűjtése.
Tanári instrukciók	Feladatismertetés. Megbeszélés kiscsoportban. Kérdések megfogalmazása a művel kapcsolatban. Az eredmény rögzítése írásban. Szóbeli bemutatás. Beszélgetés kezdeményezése.
Kiemelt készségek, képességek	Információgyűjtés, együttműködés, véleményalkotás
Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Egész osztály
Munkaforma	Frontális, egyéni, páros vagy heterogén kiscsoport
Módszerek	Megbeszélés Írásbeli szövegalkotás
Eszközök	6. feladat

## MUNKAFÜZET

### 6. FELADAT

Mi a furcsa az alábbi beírásokban?

a)

Tisztelt Szülők!

Bandika a mai órán, hiába könyörögtem neki, megevett egy 10 dkg-os édesipari terméket, egy déligyümölcsöt és két db péksüteményt. Kérem a gyereket az evésről leszoktatni.

Budapest, 1982. február 8.

Tál Pál

.....  
 .....

b)

A mai órán nem voltam hajlandó dolgozni.

Budapest, 1999. december 1.

Buzgó Tamás  
 osztályfőnök

.....  
 .....

c)

Tisztelt Szülők!

Tájékoztatom önöket, hogy Juli tönkretette az énekórát: meghúzta Jeromos haját, aki fájdalomában egy negyedik szólamot énekelt a háromszólamos kórusműbe.

Budapest, 2004. január 12.

Dalos Blanka

.....  
.....

## KÉPEK ÉS SZÖVEGEK

## MODULLEÍRÁS

A modul célja	Információalkotás: képek verbalizálása
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	7. évfolyam (12-13 évesek)
Ajánlott megelőző és követő tananyag	
Modulkapcsolódási pontok	Szűkebb környezetben: Nevető irodalom Tágabb környezetben: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>
A képességfejlesztési fókuszai	A képjelentés (kódolása és/vagy dekódolása) Ikonikus jelek verbalizálása

### MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A feladat a kép-szöveg transzfert segíti. A gyerekek a képi üzenetek sokszorosát kapják, gyakran csak a felszíni jelentések, a benyomások szintjén tájékozódnak a világban. Ezt a „kényelmet” próbáljuk megbillenteni ezzel a tréfás feladattal.

A cél, hogy a képbe kódolt üzenetet nyelvi fogalmazzák meg. A kontextus megkönnyíti munkájukat. Érdekes magát a várost minél részletesebben leírni, elmeséltetni. Hogyan néznek ki az utcák, az emberek, a boltok. A „valódi” piktogramok között elrejtettünk néhány tréfásat, pl. „Vigyázz, fogorvos!” vagy „Vigyázz, Ufó!” vagy a sírós smile-figura. A gyerekek különféle sztorikat találhatnak ki hozzájuk, például „Fogorvos garázdálkodik az egyik városrészben. Aki arra jár, annak, ha akarja, ha nem, kihúzza a fogát. Stb.”

# MODULVÁZLAT





<b>Tevékenység</b>	<b>Információalkotás: képek verbalizálása</b>
<b>Tanári instrukciók</b>	Feladatismertetés. Értékelő megbeszélés irányítása
<b>Kiemelt készségek, képességek</b>	Szövegelemzés Információkezelés: a szöveg félrevezető, hibás információinak kiszűrése és javítása
<b>Célcsoport / A differenciálás lehetőségei</b>	Egész osztály
<b>Munkaforma</b>	Frontális, egyéni
<b>Módszerek</b>	Írásbeli szövegalkotás Hibajavítás Felolvasás Megbeszélés
<b>Eszközök</b>	7. feladat

## MUNKAFÜZET

### 7. FELADAT

Egy képzeletbeli városban vagyunk. A városban rengeteg a turista, ezért a városlakók kénytelenek sok piktogramot (képi jelet) alkalmazni, hogy a turisták megfelelőképpen tájékozódjanak.

Az alábbi piktogramokhoz írd szöveget! Melyik mit jelenthet?

1.		2.		3.		4.	
5.		6.		7.		8.	
9.		10.		11.		12.	

13.



14.



15.



16.



1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....
13. ....
14. ....
15. ....
16. ....

## MEGOLDÁS

Érdeemes magát a várost minél részletesebben leírni, elmeséltetni. Hogy néznek ki az utcák, az emberek, a boltok. A „valódi” piktogramok között elrejtettünk néhány tréfásat, pl. „Vigyázz fogorvos!” vagy „Vigyázz Ufó!” vagy a síró smile-figura. A gyerekek különféle sztorikat találhatnak ki hozzájuk, például „Fogorvos garázdálkodik az egyik városrészben. Aki arra jár, annak ha akarja, ha nem, kihúzza a fogát stb.”



## A KŐMORZSOLÓTÓL A JUHÁSZBOJTÁRIG

## MODULLEÍRÁS

A modul célja	A feladat célja, hogy játékos formában tudatosítsa, előkészítse, ha valaki kiválaszt egy szakmát, foglalkozást magának, mi mindent kell tudnia célja eléréséhez. (Továbbtanulás, képességek, mit csinál a szakma gyakorlója stb.)
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	7. évfolyam (12-13 évesek)
Ajánlott megelőző és követő tananyag	
Modulkapcsolódási pontok	Szűkebb környezetben: Pletyka és kommunikáció Tágabb környezetben: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>
A képességfejlesztés fókuszai	Információadás Információrangsorolás A célhoz vezető út feltérképezése Kritériumalkotás Kérdezés

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A gyerekekkel előzetesen beszéljünk az általuk ismert mesék szereplőiről, ezzel segítsük az ötletelést. (Szereplők: király, inas, szakácsné, dada, fanyűvő, vasgyúró, juhászbojtar, szántóvető, kincstárnok, tündér, boszorkány stb.)

A megoldásokat beszéljük meg, illetve kérjük ki a gyerekek véleményét. Legfontosabb értékelési szempont, hogy ha valaki az ismertett szakmát választja, vajon elegendő információt kapott-e hozzá, és ha nem, akkor milyen tudnivaló hiányzott.

## MODULVÁZLAT

Tevékenység	<b>Szakmák és a hozzájuk kapcsolódó információk rendszerezése</b>
Tanári instrukciók	Meseszereplők gyűjtése közösen. Feladatismertetés (szempontadás). Beszélgetés kezdeményezése: Milyen szakmák, foglalkozások fordulnak elő a mesékben? A tanulók csoportokba rendeződnek. Ötletelés, a szerepkártyák elkészítése. A szerepkártyákat a csoportok egymás között kicserélik. Interjúk előadása/meghallgatása. Közös értékelés: kié volt a legeredetibb, a legpontosabb, a legviccesebb stb.
Kiemelt készségek, képességek	Információadás, információrangsorolás, a célhoz vezető út feltérképezése Kritériumalkotás, kérdezés
Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Egész osztály
Munkaforma	Frontális, heterogén kiscsoport
Módszerek	Ötletbörze Szóbeli szövegalkotás
Eszközök	8. feladat

## MUNKAFÜZET

### 8. FELADAT

Írjatok mesékben gyakran előforduló foglalkozásneveket egy kártyára. Lehetnek nem létező és valódi (régii vagy ma is űzött) foglalkozások is. Pl. kőmorzsoló vagy juhászbojtár. Képzeljétek el, hogy egy tv-műsorban a riporter megkérdezi tőletek, milyen különleges képességekre van szükség, mit kell tanulni, mihez kell érteni a foglalkozás gyakorlásához, illetve milyen iskolában tanulhatják ezt a szakmát!

- Alakítsatok 5-6 fős csoportokat!
- A csoportok mindegyike 3 szakmanevet ír egy-egy kártyára!
- A csoportok cseréljenek kártyákat, majd a kapott kártyákon szereplő szakmákat jellemezzék. (Képzés, képességek, mit csinál a szakma művelője stb.)
- A csoporttagok válasszanak maguk közül riportert és riportalanyt.
- A riporter elmondja, miért érdekli az illető foglalkozás (nézők kérdezték, érdekes, sokan keresik stb.), majd kérdez, hova lehet jelentkezni az elsajátításához, mit kell tudni annak, aki ezt választja stb. A riportalany (a szakma képviselője) válaszol a riporter kérdéseire.



## REKLÁM ÉS SZAKMAI ISMERTETŐ

## MODULLEÍRÁS

A modul célja	A feladat célja, hogy kritériumok alapján információstruktúrát, majd szövegeket alkossanak a gyerekek. A szövegalkotás azonos témában más szempontok szerint történik.
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	7. évfolyam (12-13 évesek)
Ajánlott megelőző és követő tananyag	
Modulkapcsolódási pontok	Szűkebb környezetben: Pletyka és kommunikáció Tágabb környezetben: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>
A képességfejlesztés fókuszai	Információalkotás Fantázia Információstrukturalás A partner figyelembevétel Kritériumalkotás minta alapján

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A feladatot a gyerekek egyénileg oldják meg. Megoldásaikat felolvassák. Az értékelés szempontja a szempontsor megfelelése és a szempontváltás érvényesítése a szövegekben.

## MODULVÁZLAT

Tevékenység	Kritériumok alapján információstruktúra, majd szövegalkotás azonos témában más szempontok szerint.
Tanári instrukciók	Feladatismertetés (szempontadás) Feladatmegoldás: a szempontok és a szövegek megalkotása. Felolvasás. Értékelés: Szempontok, információk (lényeges-lényegtelen) szókincs, stílus stb. Értékelő megbeszélés irányítása.
Kiemelt készségek, képességek	
Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Egész osztály
Munkaforma	Frontális, egyéni
Módszerek	Írásbeli szövegalkotás, felolvasás
Eszközök	9. feladat

## MUNKAFÜZET

### 9. FELADAT

Új divat a plazmaruha, amit a fiatalok csak PaRa-ként emlegetnek! Készíts

- reklámot a PaRa-ról, majd
- egy rövid szakmai ismertetőt, melyben leírod, miből készült az anyag, mennyire időálló, milyen évszakban használható leginkább, miért gazdaságos stb.!

.....

.....

.....

.....

.....



KÉRDEZEK...

## MODULLEÍRÁS

A modul célja	A feladat célja, hogy meglévő információkhoz kérdéseket fogalmazzanak meg a gyerekek.
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	7. évfolyam (12-13 évesek)
Ajánlott megelőző és követő tananyag	
Modulkapcsolódási pontok	Szűkebb környezetben: Pletyka és kommunikáció Tágabb környezetben: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>
A képességfejlesztés fókuszai	Információalkotás Koherenciateremtés Lényegkiemelés A partner figyelembevétele

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A feladatot a gyerekek egyénileg oldják meg. Megoldásaikat felolvassák. Az értékelés szempontja a szövegkoherencia.

## MODULVÁZLAT

Tevékenység	Meglévő információkhoz kérdések megfogalmazása
Tanári instrukciók	Feladatismertetés (szempontadás) Feladatmegoldás, az interjú kérdéseinek megalkotása. Felolvasás párban. Értékelés a szövegkoherencia szempontjából. (Tematikus, szókincs, stílus stb.)
Kiemelt készségek, képességek	Információalkotás, koherenciateremtés, lényegkiemelés A partner figyelembevétele
Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Egész osztály
Munkaforma	Frontális, egyéni, pármunka
Módszerek	Írásbeli szövegalkotás, Felolvasás (szerepjáték)
Eszközök	10. feladat

## MUNKAFÜZET

### 10. FELADAT

Írj kérdéseket az alábbi interjú válaszaihoz!

**Riporter:** .....

.....

**Nagykövet:** Nekem nagyon tetszik Magyarország, a családom is szeret itt élni. Régóta itt vagyunk már, szinte második hazánknak tekintjük.

**Riporter:** .....

.....

**Nagykövet:** Változtak is, meg nem is. Változatlanul nagyon kedvesek, rengeteg jó barátot szereztünk. Ugyanakkor azt is el kell mondanom, hogy kevesebb mosolygó fiatallal találkozom az utcán. Olyan ez, mintha rengeteg gondjuk lenne.

**Riporter:** .....

.....

**Nagykövet:** A feleségem, az egy csodálatos asszony. Természetesen ő nem dolgozik, de szerintem már mindenkit ismer a fővárosban. Imádja a színházat és a zenét, szívesen kertészkedik, remek anya és kiváló háziasszony.

**Riporter:** .....

.....

**Nagykövet:** Ne is mondja! Peppo már vadul kamaszodik, állandóan szerelmes, Sophi csak a divattal van elfoglalva, a ruhákkal, a fodrásszal, Diego pedig a fő ellenségük, mert bármit meghall, mindent elárul nekünk. Komolyra fordítva a szót, nagyon rendes gyerekek.

Riporter: .....

.....

Nagykövet: Két év hosszú idő, és én nem szeretek jóslásokba bocsátkozni.

## MEGOLDÁS

(PÉLDA)

Írj kérdéseket az alábbi interjú válaszaihoz!

**Riporter: Nagykövet úr, hogy érzi magát hazánkban?**

**Nagykövet:** Nekem nagyon tetszik Magyarország, a családom is szeret itt élni. Régóta itt vagyunk már, szinte második hazánknak tekintjük.

**Riporter: Hogy látja, az elmúlt 25 évben sokat változtak az emberek?**

**Nagykövet:** Változtak is, meg nem is. Változatlanul nagyon kedvesek, rengeteg jó barátot szereztünk. Ugyanakkor azt is el kell mondanom, hogy kevesebb mosolygó fiatallal találkozom az utcán. Olyan ez, mintha rengeteg gondjuk lenne.

**Riporter: A felesége is elégedett?**

**Nagykövet:** A feleségem, az egy csodálatos asszony. Természetesen ő nem dolgozik, de szerintem már mindenkit ismer a fővárosban. Imádja a színházat és a zenét, szívesen kertészkedik, remek anya és kiváló háziasszony.

**Riporter: És a gyerekek?**

**Nagykövet:** Ne is mondja! Peppo már vadul kamaszodik, állandóan szerelmes, Sophi csak a divattal van elfoglalva, a ruhákkal, a fodrásszal, Diego pedig a fő ellenségük, mert bármit meghall, mindent elárul nekünk. Komolyra fordítva a szót, nagyon rendes gyerekek.

**Riporter: Megbízatása még két évig tart. Marad vagy megy?**

**Nagykövet:** Két év hosszú idő, és én nem szeretek jóslásokba bocsátkozni.

## NÉV ÉS SZAKMA

## MODULLEÍRÁS

A modul célja	A feladat a „ki vagyok – ki vagy” kérdéskörben tárgyalható. Célja a nevek eredetén keresztül szempontokat adni a „családkutatáshoz”, felkelteni a „családtörténet, saját történet”, önismeret iránti kíváncsiságot. A feladat másik célja, hogy a gyerekek felfedezzék, hogy számosan arról a foglalkozásról kapták a nevüket, amit űztek, mert ez jellemezte őket. Ezek lehetnek magyar és nem magyar eredetűek is.
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	7. évfolyam (12-13 évesek)
Ajánlott megelőző és követő tananyag	
Modulkapcsolódási pontok	Szűkebb környezetben: Harry Potter és a titkok kamrája Tágabb környezetben: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>
A képességfejlesztés fókuszai	Információkeresés, összehasonlítás, fordítás, azonosítás

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A gyűjtőmunka házi feladatnak is kiadható. A feladat kiscsoportban és párban is elvégezhető. Lehet versenyt rendezni, ki tud több foglalkozásnevet felsorolni, amely egyben vezetéknev is.

## TÁMOGATÓ RENDSZER

Szótárak  
Internet

# MODULVÁZLAT

Tevékenység	A nevek eredetén keresztül „családkutatás”, nevek és foglalkozások kapcsolata
Tanári instrukciók	Feladatismertetés. Megbeszélés kiscsoportban, a csoportok beosztása. A tanulók az eredményt írásban rögzítik. Szóbeli bemutatás
Kiemelt készségek, képességek	Stratégiaalkotás: Az információgyűjtés módja Együttműködés
Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Egész osztály
Munkaforma	Frontális, egyéni, páros munka vagy heterogén kiscsoport
Módszerek	Megbeszélés, írásbeli szövegalkotás
Eszközök	11. feladat

## MUNKAFÜZET

### 11. FELADAT

Gyűjtsetek olyan magyar eredetű vezetéknéveket, amelyek foglalkozásnévnek is megfelelnek!

.....

.....

.....

.....

**Mit csinálhattak az alábbi gyerekek „ősei”?**

*Írd a gyerekek neve mellé, mit jelent magyarul a vezetéknévük!*

Fisher Misi .....

Keller Laci.....

Suszter Norbi .....

Schneider Marika .....

Maurer Éva .....

Zimmermann Feri.....

Gärtner Peti.....

**Kutasd fel a saját vezetéknéved eredetét is!**

.....

.....

.....

.....

## MEGOLDÁS

Fisher Misi: halász

Keller Laci: pincér

Suszter Norbi: cipész

Schneider Marika: szabó

Maurer Éva: kőműves

Zimmermann Feri: ács

Gärtner Peti: kertész

## INFORMÁCIÓZAVAR

## MODULLEÍRÁS

A modul célja	A feladat célja a fölösleges, értelemzavaró információk szövegértést befolyásoló szerepének felfedeztetése, a hibák kiszűrése és javítása.
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	7. évfolyam (12-13 évesek)
Ajánlott megelőző és követő tananyag	
Modulkapcsolódási pontok	Szűkebb környezetben: Harry Potter és a titkok kamrája Tágabb környezetben: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>
A képességfejlesztés fókuszai	Szövegelemzés Információkezelés: A szöveg félrevezető, hibás információinak kiszűrése és javítása

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A feladatot a gyerekek egyénileg oldják meg. Az értékelés szempontja, hogy megfelelően kiszűrték-e a szöveg hibáit, indokolták-e, esetleg voltak-e javítási javaslataik. A gyerekekkel gyűjtessünk hasonlóan hibás szövegeket. Versenyt is rendezhetünk, pl. félévenként értékeljük.

# MODULVÁZLAT

<b>Tevékenység</b>	<b>Hibák kiszűrése és javítása a szövegben</b>
<b>Tanári instrukciók</b>	Feladatismertetés. Feladatmegoldás: hibák kigyűjtése Értékelés: A hibaaazonosítás megfelelő volt-e
<b>Kiemelt készségek, képességek</b>	Szövegelemzés Információkezelés: a szöveg félrevezető, hibás információinak kiszűrése és javítása
<b>Célcsoport / A differenciálás lehetőségei</b>	Egész osztály
<b>Munkaforma</b>	Frontális, egyéni
<b>Módszerek</b>	Írásbeli szövegalkotás, hibajavítás, felolvasás, megbeszélés
<b>Eszközök</b>	12. feladat

## MUNKAFÜZET

### 12. FELADAT

**Az alábbiakat igazi termékek igazi használati utasításainak szövegében találták. Miért viccesek vagy éppen értelmetlenek a szövegek?**

**Olvassátok el a szövegeket, és egyenként állapítsátok meg, mi a hiba!**

1. (Mobiltelefon) A telefont tartsuk úgy, ahogyan bármely más telefont tartanánk!
2. (Vérnyomáscsökkentő gyógyszer) Bevehető étkezés előtt, alatt vagy után, illetve étkezéstől függetlenül is!
3. (Altató) A termék szedése esetén álmoság léphet fel.
4. (Orbit rágó) Nagyobb mennyiségben fogyasztása hashajtó hatású.
5. (Műanyag békatalp, 40-es méret) Használat csak 3 éves kor felett.
6. (Habostorta) A habostorta alján: Ne fordítsa fel!
7. (Tonhalkonzerv) Minőségét megőrzi: 2050.13.01.
8. (Hibajavító festék) Kérjük, ne nyelje le!!!!
9. (Epres ajakápoló) Csak szülői felügyelettel használható!
10. (Gumicsizma dobozán) Figyelem! Nem vízálló!
11. (ISDN telefon) Kérjük, hogy a készüléket – a használati idő lejárta után – környezetkímélő módon, a törvényi előírásokat figyelembe véve semmisítse meg.
12. (Fájdalomcsillapító gyógyszeren) Mellékhatások: fejfájás, hányinger
13. (Gumicsónak) Használat közben ne engedje le!
14. (Boots köhögésszirup – 5 évesnél fiatalabbaknak) Tartózkodni kell a járművezetéstől, egyéb gépek üzemeltetésétől és az alkoholfogyasztástól
15. (Gördeszka) Figyelem! Ez a termék életveszélyes, kérem, ne álljon rá!
16. (Összecsukható babakocsi) Figyelem! Összecsukás előtt távolítsa el belőle a gyereket!
17. (Karácsonyfaizzó) Csak kültéri és beltéri használatra!
18. (Vasaló dobozán) Ne vasalja a ruhát saját testén!
19. (Altató tablettá dobozán) Álmoságot okozhat.
20. (Pudingos dobozon) A termék melegítés után forró lesz!
21. (Chipses zacskón) Ön is nyerhet! Még vásárolnia sem kell! Részletek a zacskóban!
22. (Hajszárítón) Alvás közben ne használja!

## MEGOLDÁS

1. (Mobiltelefon)  
A telefont tartsuk úgy, ahogyan bármely más telefont tartanánk! **(Magától értetődő, fölösleges információ.)**
2. (Vérnyomáscsökkentő gyógyszer)  
Bevehető étkezés előtt, alatt vagy után, illetve étkezéstől függetlenül is! **(Fölsleges információ, hiszen más lehetőség nincs.)**
3. (Altató)  
A termék szedése esetén álmoság léphet fel. **(Magától értetődő, fölösleges információ.)**
4. (Orbit rágó)  
Nagyobb mennyiségben fogyasztása hashajtó hatású. **(Értelmetlen, hiszen nem fogyasztjuk el.)**
5. (Műanyag békatalp, 40-es méret)  
Használat csak 3 éves kor felett. **(Értelmetlen, fölösleges információ, nincs olyan 3 éves, akinek ekkora lenne a lába.)**
6. (Habostorta)  
A habostorta alján: Ne fordítsa fel! **(Értelmetlen az aljára ragasztani, mert aki elolvasta, már felfordította.)**
7. (Tonhalkonzerv)  
Minőségét megőrzi: 2050.13.01. **(Rossz dátum.)**
8. (Hibajavító festék)  
Kérjük, ne nyelje le!!!! **(Fölsleges információ, aki használja, tudja, hogy nem étel.)**
9. (Epres ajakápoló)  
Csak szülői felügyelettel használható! **(Fölsleges információ. Nincs veszélyforrás.)**
10. (Gumicsizma dobozán)  
Figyelem! Nem vízálló! **(Ha ez így van, fölslegessé válik a termék.)**
11. (ISDN telefon)  
Kérjük, hogy a készüléket – a használati idő lejárta után – környezetkímélő módon, a törvényi előírásokat figyelembe véve semmisítse meg. **(Nem magyarázza meg a használati utasítás, mit jelent a használati idő lejárta, ezért olyan, mintha telefonálás után ki kellene dobni.)**
12. (Fájdalomcsillapító gyógyszeren)  
Mellékhatások: fejfájás, hányinger. **(A termék akkor rossz.)**
13. (Gumicsónak)  
Használat közben ne engedje le! **(Magától értetődő, fölösleges információ.)**
14. (Boots köhögésszirup – 5 évesnél fiatalabbaknak)  
Tartózkodni kell a járművezetéstől, egyéb gépek üzemeltetésétől és az alkoholfogyasztástól. **(Gyerekek amúgy sem vezetnek gépjárművet. Magától értetődő, fölösleges információ.)**

15. (Gördeszka)  
Figyelem! Ez a termék életveszélyes, kérem, ne álljon rá! **(A termék akkor fölösleges.)**
16. (Összecsukható babakocsi)  
Figyelem! Összecsukás előtt távolítsa el belőle a gyereket! **(Magától értetődő, fölösleges információ.)**
17. (Karácsonyfaizzó)  
Csak kültéri és beltéri használatra! **(Fölösleges információ, hiszen más lehetőség nincs.)**
18. (Vasaló dobozán)  
Ne vasalja a ruhát saját testén! **(Magától értetődő, fölösleges információ.)**
19. (Altató tableta dobozán)  
Álmosságot okozhat. **(Magától értetődő, fölösleges információ.)**
20. (Pudingos dobozon)  
A termék melegítés után forró lesz! **(Magától értetődő, fölösleges információ.)**
21. (Chipses zacskón)  
Ön is nyerhet! Még vásárolnia sem kell! Részletek a zacskóban! **(Ez csak tolvajoknak szólhat.)**
22. (Hajszárítón)  
Alvás közben ne használja! **(Magától értetődő, fölösleges információ.)**



## LÉPÉSRŐL LÉPÉSRE

## MODULLEÍRÁS

A modul célja	A feladat célja a cselekvésleíró szövegtípus értelmezésének gyakorlása. A tevékenységhez szükséges idő, alapanyag, tevékenység kigyűjtése
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	7. évfolyam (12-13 évesek)
Ajánlott megelőző és követő tananyag	
Modulkapcsolódási pontok	Szűkebb környezetben: Harry Potter és a titkok kamrája Tágabb környezetben: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>
A képességfejlesztés fókuszai	Információgyűjtés Az információk rendezése megadott szempontok szerint

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A feladatot a gyerekek egyénileg oldják meg. Az értékelés szempontja, hogy elegendő mennyiségű és megfelelő információt gyűjtöttek-e a szövegből.

## MODULVÁZLAT

Tevékenység	A cselekvésleíró szövegtípus értelmezésének gyakorlása
Tanári instrukciók	Feladatismertetés Feladatmegoldás: információgyűjtés és rendezés Értékelés: szempontok mennyisége és helye. Ellenőrzés irányítása.
Kiemelt készségek, képességek	Információgyűjtés Az információk rendezése megadott szempontok szerint
Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Egész osztály
Munkaforma	Frontális, egyéni
Módszerek	Írásbeli szövegalkotás Felolvasás
Eszközök	13. feladat

## MUNKAFÜZET

### 13. FELADAT

**Megadok egy receptet, gyűjtsd ki belőle az információkat! Adj az ételnek fantázianevet!**

A 2 db 1-1,5 kg-os friss pontyot és az 1 kg másfajta halat megtisztítjuk, felbontjuk, mélyen irdaljuk, daraboljuk. Külön tesszük a halfejet, hasaalját és farkát. A 6-7 cm-esre vágott haldarabokat besózzuk, és 1-2 óráig állni hagyjuk. Egy 13-15 literes bográcsba beletesszük a halfejet, hasaalját, farkát s az apróra vágott 2 fej vöröshagymát, majd hozzáöntünk 5 liter vizet, s hozzáadunk 2 db paradicsomot, 2 db zöldpaprikát, esetleg 1-2 cseresznyepaprikát, és 1-2 gerezd fokhagymát. Ha a lé felforrt, belekeverjük a 10 dkg fűszerpaprikát is, s erős tűzön kb. 25 percig főzzük. Ekkor beletesszük a haldarabokat, s - lassabb tűzön - még mintegy 18 percig főzzük. A főzés befejezése előtt megkóstoljuk, s ha kell, sózzuk. A halszeleteket külön tányérra szedjük, a lét pedig átszűrjük, s frissen kifőzött „gyufatésztaival” kínáljuk.

Az étel neve	
Hozzávalók és a szükséges mennyiség	
Edény és mérete	
Elkészítési idő	
Tálalás	

## MEGOLDÁS

Az étel neve	Halászlé
Hozzávalók és a szükséges mennyiség	2 db 1-1,5 kg-os friss ponty 1 kg másfajta hal 2 fej vöröshagyma 5 liter víz 2 db paradicsom 2 db zöldpaprika (esetleg 1-2 cseresznyepaprika) 1-2 gerezd fokhagyma 10 dkg fűszerpaprika gyufatészta só
Edény és mérete	13-15 literes bogrács
Elkészítési idő	25 perc + 18 perc = 43 perc
Tálalás	A halszeleteket külön tányérra szedjük, a lét pedig átszűrjük, s frissen kifőzött „gyufatésztaival” kínáljuk.

ELŐSZÖR, MÁSODSZOR, HARMADSZOR...

## MODULLEÍRÁS

A modul célja	A feladat célja a cselekvésleíró szövegtípus létrehozásának gyakorlása. A tevékenység kivitelezéséhez szükséges cselekvések összegyűjtése és idői sorrendezése
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	7. évfolyam (12-13 évesek)
Ajánlott megelőző és követő tananyag	
Modulkapcsolódási pontok	Szűkebb környezetben: Harry Potter és a titkok kamrája Tágabb környezetben: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>
A képességfejlesztés fókuszai	Információkezelés: A cselekvéssorrend megállapítása

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A feladatot a gyerekek egyénileg oldják meg. Az értékelés szempontja, hogy elegendő mennyiségű és megfelelő információt gyűjtöttek-e, továbbá a sorrendezés alapján rekonstruálható-e a leírt tevékenység, feladat. A feladat analógiájára számos használati utasítást, játékszabályt írathatunk. Akinek nincs kedve a mobiltelefonhoz, írja le, mit kell a mosógéppel csinálni, ha csak öblíteni és csavarni szeretnénk a ruhát, vagy írja le a muskátliültetés módját stb.





KI VAGYOK ÉN? 1.

## MODULLEÍRÁS

A modul célja	Önismeret, önreflexió
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	7. évfolyam (12-13 évesek)
Ajánlott megelőző és követő tananyag	
Modulkapcsolódási pontok	Szűkebb környezetben: Más lettem Tágabb környezetben: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>
A képességfejlesztés fókuszai	Az önjellemzés képességének fejlesztése Az önreflexió képességének fejlesztése

# MODULVÁZLAT

Tevékenység	Gyűjtőmunka, szóbeli szövegalkotás
Tanári instrukciók	Előzetes feladatadás: beszélgetés kezdeményezése a gyűjtött művekről. Ki milyen módon keresi a kérdésre a választ? Bemutatás, véleményalkotás. Válaszok rendezése.
Kiemelt készségek, képességek	Olvasás, szövegértelmezés, önálló szövegalkotás, leírás, jellemzés
Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Egész osztály
Munkaforma	Frontális, egyéni
Módszerek	Gyűjtés Megbeszélés
Eszközök	15. feladat

## MUNKAFÜZET

### 15. FELADAT

Gyűjts olyan műveket, amelyek a „Ki vagyok én?” kérdésre keresik a választ!

<p><b>Vers</b></p>	<p><b>Komolyzene</b></p>
<p><b>Regény</b></p>	<p><b>Festmény</b></p>
<p><b>Színdarab</b></p>	<p><b>Rockzene</b></p>

**Ki vagyok én?**



KI VAGYOK ÉN? 2.

## MODULLEÍRÁS

A modul célja	Önismeret
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	7. évfolyam (12-13 évesek)
Ajánlott megelőző és követő tananyag	
Modulkapcsolódási pontok	Szűkebb környezetben: Más lettem Tágabb környezetben: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>
A képességfejlesztés fókuszai	Önjellemzés képességének fejlesztése Önreflexió képességének fejlesztése

## MODULVÁZLAT

Tevékenység	Önismereti feladatmegoldás
Tanári instrukciók	Feladatismertetés. Gyűjtőmunka, szóbeli szövegalkotás. Beszélgetés kezdeményezése a gyűjtött művekről. Ki milyen módon keresi a kérdésre a választ?
Kiemelt készségek, képességek	Olvasás, szövegértelmezés, önálló szövegalkotás, leírás, jellemzés
Célcsoport / A differenciálás lehetőségei	Egész osztály
Munkaforma	Frontális, egyéni
Módszerek	Gyűjtés, írásbeli szövegalkotás, megbeszélés
Eszközök	16. feladat

## MUNKAFÜZET

### 16. FELADAT

Olvasd el az alábbi részletet, majd próbálj magad is legalább öt választ írni a kérdésre! „Ki vagyok én?”

KARINTHY FRIGYES: ÉN ÉS ÉNKE  
(részletek)

„Én magamat nem ismerem: ez a szó, hogy Én, ködös, rejtelmes, tragikus, homályt jelent, felvillanó tüzekkel, tompa fájdalom vagy diadalmas öröm. Mások Énje világosan, éles körvonalakban áll előttem vagy mögöttem, megnagyítva vagy megkicsinyítve az én Énem lencséjén keresztül, de a lencse maga üveg, láthatatlan, önmaga eltűnik, mikor láthatóvá tesz másokat.”

„Magamat nem ismerem. De ismerek valakit, aki bennem lakik, akivel én sohase beszélgettem, aki gyakran megszólal, hetykén és hangosan, nem törődve azzal, hogy én sohasem válaszoltam neki, hogy szégyellem, és zavarban vagyok miatta, mint valami nevetlen kölyök miatt társaságban az illedelmes szülő.”

.....

.....

.....

.....

.....



## HÁZIREND 1.

## MODULLEÍRÁS

A modul célja	A feladat célja, hogy a gyerekek felismerjék az együttműködéshez szükséges feltételeket, a szabályok, normák funkcióját, illetve betartásuk értelmét.
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	7. évfolyam (12-13 évesek)
Ajánlott megelőző és követő tananyag	
Modulkapcsolódási pontok	Szűkebb környezetben: Más letterem Tágabb környezetben: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>
A képességfejlesztés fókuszai	Információalkotás, szempontalkotás, együttműködés, szabálytudat, szabályalkalmazás

## MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A feladatot a gyerekek heterogén kiscsoportban oldják meg. A témát két modulban dolgozzák fel.





## HÁZIREND 2.

## MODULLEÍRÁS

A modul célja	A feladat célja, hogy a gyerekek felismerjék az együttműködéshez szükséges feltételeket, a szabályok, normák funkcióját, illetve betartásuk értelmét.
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	7. évfolyam (12-13 évesek)
Ajánlott megelőző és követő tananyag	
Modulkapcsolódási pontok	Szűkebb környezetben: Más lettem Tágabb környezetben: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>
A képességfejlesztés fókuszai	Információalkotás, szempontalkotás, együttműködés, szabálytudat, szabályalkalmazás

### MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A feladatot a gyerekek egyénileg oldják meg. Előzőleg megalkották kiscsoportban a házirend szempontsorát, ebben a modulban elkészítik a házirend szövegét. A szövegeket felolvassák, értékelik. Az értékelés szempontjai: az előzetes kritériumok érvényesítése, stílus, egyértelműség. A szövegesítést házi feladatként is elkészíthetik.





ÉN KÜLÖNLEGES VAGYOK

## MODULLEÍRÁS

A modul célja	A feladat célja a gyerekek önismeretének, önbemutatósi képességének fejlesztése
Időkeret	15 perc
Ajánlott korosztály	7. évfolyam (12-13 évesek)
Ajánlott megelőző és követő tananyag	
Modulkapcsolódási pontok	Szűkebb környezetben: Más lettem Tágabb környezetben: <i>Magyar nyelv és irodalom</i>
A képességfejlesztés fókuszai	Információalkotás, önbemutatósi, levélírás

### MÓDSZERTANI AJÁNLÁS

A feladatot a gyerekek egyénileg oldják meg. Választhatnak az a), b), c) témakör közül. A modul előkészítését és értékelését osztálykeretben, a szövegeket házi feladatként oldhatják meg a gyerekek. Az elkészített levelek értékelési szempontja a célnak való megfelelés, az információk célorientált rendezése, rangsorolása, a hangsúlyok megfeleltetése.

