

# ÉLETPÁLYA- ÉPÍTÉS

KOMPETENCIATERÜLET „C”

---

TANULÓI MUNKAFÜZET



8. évfolyam

A kiadvány az Educatio Kht. kompetenciafejlesztő oktatási program kerettanterve alapján készült.

A kiadvány a Nemzeti Fejlesztési Terv Humánerőforrás-fejlesztési Operatív Program 3.1.1. központi program (Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira) keretében készült, a sulíNova oktatási programcsomag részeként létrejött tanulói információhordozó. A kiadvány sikeres használatához szükséges a teljes oktatási programcsomag ismerete és használata. A teljes programcsomag elérhető: [www.educatio.hu](http://www.educatio.hu) címen.

Szakmai vezető: Farkas László

Szakmai bizottság: dr. Klein Sándor elnök, dr. Balogh Andrásné  
dr. Krisztián Béla, Sum István, dr. Szenes György

Szakmai lektor: dr. Balogh Andrásné, dr. Krisztián Béla

Alkotószerkesztő: Tóth Judit

Felelős szerkesztő: Burom Márton

©

Szerzők: Blaskó Ágnes, Strenner Szilárd, Szekeres Júlia

**Educatio Kht. 2008**

# TARTALOM

VIII.C 1. feladatai .....	5
VIII.C 2. feladatai .....	21
VIII.C 3. feladatai .....	22
VIII.C 4. feladatai .....	29
VIII.C 5. feladatai .....	39



CSOPORT SZÜLETIK  
ÖNISMERETI MODUL

## VIII.C.1.

## 1. FELADAT

Az év folyamán együtt fogtok dolgozni. A közös munka szabályait most alakítjátok ki. Írd le magadnak is a csoport közösen megalkotott szabályait!

Csoportunk szabályai:

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Ha a későbbiekben ezeket a szabályokat módosítjátok vagy újakkal egészítitek ki, ne felejtsd el azokat is rögzíteni!

## 2/A FELADAT

**Mi a pálya?**

Hallottad már azt a kifejezést, hogy életpálya-építés? Neked mi jut eszedbe róla? Írj le ide mindent, ami beugrik! Ne fogalmazz mondatokat, elég, ha szavakat írsz!

.....

.....

.....

.....

.....

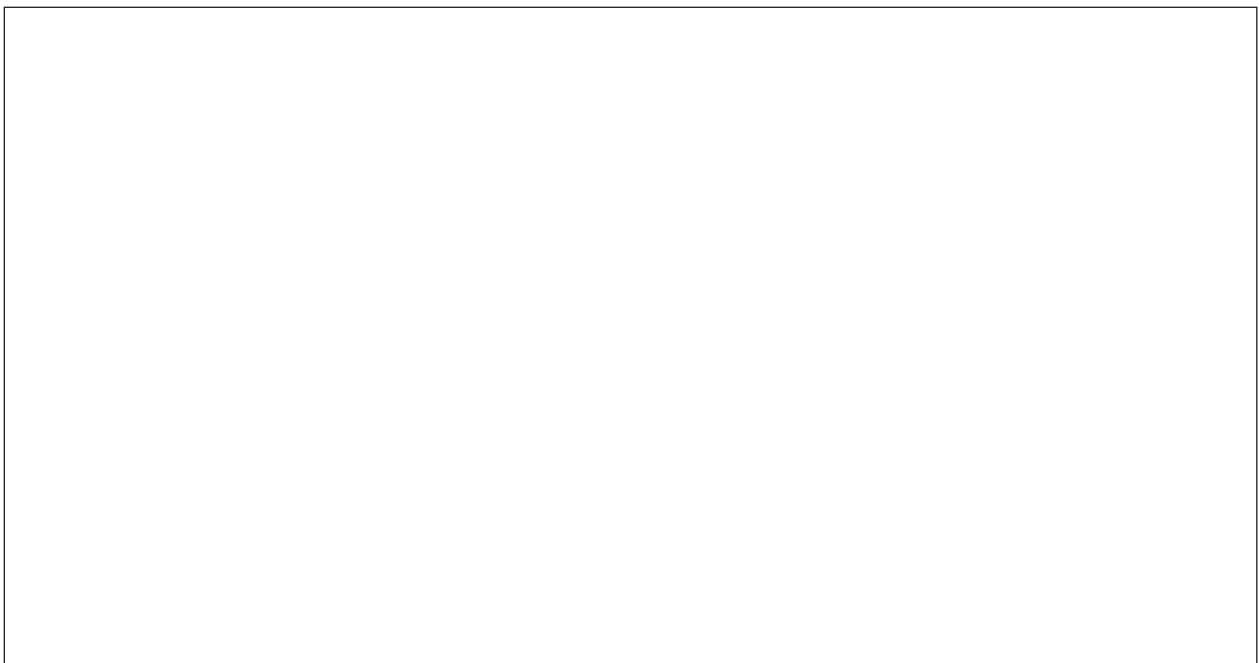
**3. FELADAT****Hősök és én**

Otthon végezd el a következő feladatokat!

- a) Gyűjts össze 5-10 hőst olvasmány- vagy filmélményeidből, akik valami miatt hatással voltak rád, szerettél volna valamikor a helyükben lenni. Azt is írd melléjük, hogy kit milyen tulajdonsága miatt választottál:

A hős neve	Számomra fontos tulajdonsága

- b) Rajzold is le kedvencedet!



- c) Beszéljessél szüleiddel, ismerőseiddel, hogy az ő gyerekkori film- és olvasmányhőseik hogyan befolyásolták életüket, döntéseiket! A legérdekesebb történetet írd ide:

.....

.....

.....

.....

#### 4. FELADAT

### Naplózás

Szoktál naplót írni? Ha még nem tetted, próbáld ki!

A naplónak több típusa van: talán már tanulmányaid során találkoztál *olvasmánynaplóval*, esetleg egy-egy napod fontosabb eseményeit otthon egy füzetbe írod, a *személyes naplódba*. Azt a naplótípust, amelybe írójának tanulási, fejlődési útja kerül, *tanulmányi naplónak* hívjuk. Mi most ez utóbbit tanítjuk meg neked, mert ha figyelmesen nyomon követed és rögzíted az év során a foglalkozások eseményeit és azt, hogy hogyan hatottak ezek rád, sok mindent megtanulhatsz magadról, saját tanulási szokásaidról, érzelmeidről, a csoportban betöltött szerepedről stb.

Olvasd tehát el az alábbiakat, és bátran ragadj tollat, máris kezdődhet a naplókaland! Ha megtetszik, abba ne hagyd!

#### Mi szerepelhet a tanulmányi naplóban?

- *Keltezés* → *Hasznos, mert amikor visszaolvasod a naplót, érdekes lesz látnod, mi mikor történt, mikor mit gondoltál, milyen ütemben változott a véleményed.*
- *A foglalkozás témája* → *A foglalkozás témájának és céljának rögzítése többszörösen hasznos: egyrészt a tömör megfogalmazás segít tisztázni, átgondolni a nap eseményeit; másrészt keretet ad a tulajdonképpeni mondandódnak: utólag visszaolvastva könnyebben érthető lesz az a probléma, gondolat, érzés, amelyet a foglalkozás általános témájához is tudsz majd kapcsolni.*
- *Konkrét események* → *Nem árt rögzíteni az adott foglalkozás konkrét eseményeit, hiszen így majd tudhatod, hogy az éppen leírt véleményt, érzelmet milyen feladat, játék, esemény váltotta ki belőled.*
- *Gondolatok, érzések* → *Ha egy esemény a foglalkozáson valamilyen gondolatot ébresztett benned, vagy érzelmet váltott ki, írd le! Próbáld minél pontosabban fogalmazni: Mi váltotta ki a gondolatot, érzelmet?; Hogyan látod, mit érzel most, néhány órával a foglalkozás után?; Gondoltál-e, éreztél-e már hasonlót, és ha igen, mikor?*
- *Tanulságok* → *Milyen tanulságai vannak az általad kiemelt eseményeknek?; Milyen tanulságai vannak az eseményeknek a tanulási folyamataidra, a csoportban való szerepedre, a többiekkel való kapcsolatra, a tanárral való kapcsolatra stb. nézve? Összességében milyen tanulságai vannak az adott foglalkozásnak?*

#### Hogyan írd le a mondandód?

Nincs jó vagy rossz módja a naplóírásnak. Neked kell megtalálnod a számodra legmegfelelőbb technikát. Írhat szövegalkotás-szerűen; tehetsz fel kérdéseket; rajzokkal egészítheted ki mondataidat; ragasztgatsz a témába vágó újságcikkeket, képet stb. A lényeg, hogy légy bátor, kerüljön bele minden a naplóba, amit fontosnak tartasz, ne törődj azzal, hogy ki mit szólna hozzá!

Hogyan kezeld a naplódát?

A napló teljesen személyes dokumentum, ha nem akard, soha nem látja rajtad kívül senki. Ha valamiért azonban úgy látod jónak, megoszthatod a benne leírtakat a csoportvezető tanárral, aki - ha megkéred - visszajelzést ad, vagy további szempontokat az íráshoz.

Napló, szavak nélkül?

















































Amennyiben Te azon diákok közé tartozol, akik kevésbé szeretnek írni, válogass bátran az alábbi ötletek közül:

- Ha szeretsz rajzolni, festeni, akkor írás helyett rajzold le élményeidet! Így készíthetsz rajzolt vagy festett naplót, amely rögzíti egy-egy foglalkozás eseményeit, az ahhoz kapcsolódó érzéseidet! A dátumok rögzítéséről akkor se feledkezz meg, ha naplóírás helyett a naplófestést választod!
- Ha inkább filmeket szeretsz nézni, akkor egy-egy foglalkozás után keress olyan filmrészletet, amely a témához kapcsolódik, és amely megmutatható a többieknek! Ha találtál ilyet, beszélj a tanárokkal, és szervezd meg, hogy bemutathasd a következő foglalkozáson a többieknek az adott filmrészletet!
- Ha az irodalomban vagy járatosabb, akkor a témához, illetve az eseményekhez kapcsolódó könyvrészleteket vagy verseket gyűjthetsz! Ha úgy érzed, hogy érdemes, oszd meg a többiekkel!
- Ha zenei érdeklődésű vagy, akkor CD-n, kazettán, vagy mp3 formátumban hozhatsz be olyan anyagokat, amelyek felkeltették érdeklődésedet, és kapcsolódnak a foglalkozások eseményeihez. (Ne feledd, lehet, hogy neked kell majd gondoskodnod a technikai szervezésről is.)
- Ha inkább kézműveskedni szeretsz, akkor készíts kisebb szobrokat, kompozíciókat, melyek kifejezik gondolataidat, véleményedet, érzéseidet az adott foglalkozással kapcsolatban! Természetesen gyűjthetsz más művészekről is idevágó alkotásokat: saját vagy könyvtári albumokban, könyvekben.

Forrás: Journalling - The Silent Teacher  
Altemus Leadership Training Programme  
Christine Medicky jegyzete alapján  
Italy, Spoleto 2002

## 5. FELADAT

Nézzesd meg az alábbi ábrákat, és válaszd ki azt az arcot, amelyik leginkább kifejezi érzéseidet!

					
agresszív	agonizáló	szomorú	motiválatlan	nyavalygós	bűnös
					
unatkozó	töprengő	elgondolkodó	magabiztos	izgatott	közömbös
					
eltökélt	csalódott	bűnbánó	oldott	megviselt	magányos
					
meglepett	gyanakvó	áldozat	meghatott	ideges	optimista
					
elégedett	megrázott	zavarban lévő	önelégtült	undorodó	kiábrándult
					
ellenkező	kétkedő	motivált	frusztrált	kimerült	ijedt
					
irigy	elkeseredett	másnapos	sértett	szerelmes	merengő
					
boldog	elborzadt	derűs	nyomorult	fájdalomteli	más...

## 6. FELADAT

## Emberk a csoportban

Talán már magad is megfigyelted, hogy egy-egy társaságban mindig magától kialakul, hogy kit fogad el vezetőnek a csoport; kit mókamesternek; ki az, aki a társaság csöndes, de megbízható motorja stb. A táblázatban néhány tipikus csoportszerepet láthatsz, és annak bemutatását, hogy az egyes szereplők hogyan szolgálják, illetve miben hátráltathatják csoportjukat.

jellemzői szerep	Tipikus vonásai	Erősségei	Lehetséges gyengeségei
<b>Megvalósító</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Óvatos,</li> <li>Kötelességtudó, Ki-számítható,</li> <li>Fegyelmezett,</li> <li>Megbízható,</li> <li>Lojális a szervezet-hez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szervezőkészség,</li> <li>Az ötleteket megvalósítás-ba fordítja,</li> <li>Gyakorlatias,</li> <li>Van realitásérzéke, józan,</li> <li>Jó munkabírású - nem csak a könnyű munkát végzi el,</li> <li>Van önfegyelme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Csekély a fogékony-sága a ki nem próbált ötletek iránt,</li> <li>Spontaneitás hiánya - merevség,</li> <li>Ellenállás a váratlan változásokkal szem-ben</li> </ul>
<b>Elnök, menedzser, koordinátor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Higgadt,</li> <li>Magabiztos,</li> <li>Nagy az önuralma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Képes arra, hogy minden lehetséges közreműködőt előítélet nélkül, érdeme szerint kezeljen és vonjon be,</li> <li>Erős céltudatosság,</li> <li>Közös célok meghatáro-zása,</li> <li>Inspirál, hatékonyan motívál,</li> <li>Döntéshozatalra vezeti a társaságot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Csekély hajlandóság a problémákban való elmélyülésre,</li> <li>Manipulatívnak tűn-het,</li> <li>Túlvállalja magát</li> </ul>
<b>Szabályozó</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Feszült,</li> <li>Érzelmait kimutató,</li> <li>Dinamikus,</li> <li>Motiválja a nehé-zség</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lendületesen szembeszáll a tehetetlenséggel,</li> <li>Közös szabályok megfo-galmazását segíti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hajlam önelégültség-re, kihívó magatartás-ra, ingerültségre,</li> <li>Provokatív,</li> <li>Könnyen belegázol mások érzéseibe</li> </ul>
<b>Ötlethozó</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Független,</li> <li>Kreatív,</li> <li>Ötletes,</li> <li>Megfontolt,</li> <li>Nem szabályköve-tő,</li> <li>Kommunikatív,</li> <li>Bonyolult problé-mamegoldások</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jó képességek, fantázia, hozzáértés,</li> <li>Fejlesztői tevékenység - új megoldások keresése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fellegekben jár,</li> <li>Hajlamos a gyakorlati részletek és az érint-kezési formaságok le-becsülésére,</li> <li>Túlságosan sokat törődik a hatékony kommunikációval,</li> <li>Erősen reagál a kriti-kára</li> </ul>

<b>Erőforrás-kereső</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyitott a világra,</li> <li>• Lelkes,</li> <li>• Kíváncsi,</li> <li>• Kommunikatív,</li> <li>• Híreket, ötleteket hoz a külvilágból</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kapcsolatteremtő készség,</li> <li>• Felfedező kedv, hajlandóság a kihívások elfogadására,</li> <li>• Lehetőségek feltárása,</li> <li>• Fejlesztő tevékenység</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hajlamos az érdeklődés elvesztésére a kezdeti lelkesültség elmúltával,</li> <li>• Túlságosan optimista: „Mindent elintézzünk!”</li> </ul>
<b>Elemző, értékelő</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Józan,</li> <li>• Tárgyilagos,</li> <li>• Körültekintő,</li> <li>• Stratéga,</li> <li>• Sokáig fontolgat,</li> <li>• Minden lehetőséget lát és figyelembe vesz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pontos ítélőképesség,</li> <li>• Mérlegelés,</li> <li>• Következetesség,</li> <li>• Precizitás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maga és mások lelkesítésére, ösztönzésére való képesség hiánya,</li> <li>• Lassú döntéshozatal,</li> <li>• Kissé aggályoskodó, negatívnak tűnhet</li> </ul>
<b>Csoport-fenntartó</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barátságos,</li> <li>• Jóindulatú,</li> <li>• Fogékony az érzelmeire,</li> <li>• Gondoskodik a csoport érzelmi melegségéről,</li> <li>• Együttműködő,</li> <li>• Diplomataikus,</li> <li>• Kerüli a súrlódásokat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Van érzéke az emberekre és a helyzetekre való reagálásra és a csoportszellem javítására,</li> <li>• Jó hallgató, kapcsolatépítő,</li> <li>• Bevonja a kieső csoporttagokat,</li> <li>• Jelenléte garantálja, hogy mindenki a leghatékonyabban járuljon hozzá a feladathoz,</li> <li>• Harmóniát teremt,</li> <li>• Flexibilis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Határozatlan kritikus pillanatokban,</li> <li>• A nehéz döntéseket inkább elkerüli, halogatja,</li> <li>• Kerüli a súrlódásokat</li> </ul>
<b>Befejező</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szorgalmas,</li> <li>• Fegyelmzett,</li> <li>• Tudatos,</li> <li>• Lelkiismeretes,</li> <li>• Aggályoskodó,</li> <li>• Figyel a részletekre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képes a dolgokat végigvinni;</li> <li>• A hibátlan munkára törekszik,</li> <li>• Nem hagy félbe feladatokat,</li> <li>• Kikeresi a hibákat,</li> <li>• Megvalósít,</li> <li>• Időre befejezi a feladatot</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hajlamos arra, hogy kicsinységek miatt aggódjon, nehezen vágjon bele dolgokba,</li> <li>• Nehezen delegál,</li> <li>• Ha a határidő szoros, belső feszültségét átjáráthatja másokra</li> </ul>
<b>A rejtett csoportszereplő:</b>			
<b>Specialista</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Magányos farkas”,</li> <li>• Magában dolgozik,</li> <li>• Önállóan kezdeményez, elszánt,</li> <li>• Tudást, készségeket, ismereteket biztosít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A saját területén magas szinten teljesít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Csak a maga, viszonylag szűk területén járul hozzá a munkához,</li> <li>• Technológia- és módszermániákus</li> </ul>

A teszt és a csoportszerepeket bemutató jegyzet Meredith Belbin feladatközpontú csoportokra vonatkozó kutatási eredményeinek, a Közéletre Nevelésért Alapítvány és az Aquaria Humánerőforrás-fejlesztő anyagainak felhasználásával készült.



22.	Érvelés, meggyőzés																			
23.	Mozgás, sport																			
24.	Prezentáció, előadás																			
25.	Humorérzék																			
26.	Figyelem																			
27.	Fantázia																			
28.	Meghallgatás, megértés																			
29.	Manuális tevékenységek, kézimunka																			
30.	Zenélés, éneklés																			
31.	Tánc																			
32.	Idegen nyelvek																			
33.	Problémamegoldás																			
34.	Pénzkezelés																			
35.	Rajzolás																			
36.	Fizikai erő																			
37.	Elemzés, értékelés																			
38.	Tervezés, célmeghatározás																			
39.	Egészséges életmód																			
40.	Felelősségvállalás																			

- b) Miután megbecsülted készségeidet, tanulótársaddal nézzétek meg egymás táblázatát:
1. Találtok olyan értéket, amelyik meglep benneteket? Beszéljétek meg, mi lehet a meglepetés oka!
  2. Keressétek ki egymás táblázatából a legjobbnak, illetve leggyengébbnek ítélt készségeket! Egyet-értetek a másik ítéletével?
  3. Beszéljétek meg, ki melyik készségét ítélte meg nehezen! Kérjétek ki egymás véleményét!

## 8. FELADAT

### Többszörös intelligencia

Az *intelligencia* kifejezést a köznyelv leegyszerűsítve használja: olykor kizárólag a kiemelkedő matematikai-logikai készséget érti alatta, máskor a nagy tárgyi tudást, azaz a jó tanulási készséget. Az intelligencia ilyen meghatározása azonban nem vesz tudomást rengeteg értékes emberi készségről. (Érdeemes végigfutni az előző táblázatban felsorolt készséglistát!)

Éppen ezért a kutatók megkülönböztettek nyolc intelligenciaterületet, amely különböző képességcsoportokat foglal magába. Az alábbi feladatok segítenek az egyes intelligenciaterületek megismerésében, és abban, hogy felmérj, te magad melyikkel hogy állsz!

Az alábbi tulajdonságok közül mindent csoportosíts egy-egy intelligenciaterülethez!

Jó hallgató, Művészetekben jártas, Térkép olvasása és navigáció, Magyarázatai tiszták és érthetőek, Csapatjátékos, együttműködő, Sokat olvas és ír, Korrepetál, tanít másokat, Jó sportoló, Háziállatai és szobanövényei is vannak, és ismeri őket, Énekelget, füttyörszik magában, Ha magyaráz, akkor is rajzol hozzá, Másokat jól irányít, felismeri a hangokat, Foglalkozik a környezetvédelemmel, Kézműves ajándékokat készít, Másokat segít, gondoskodik róluk, személyes problémákban támogatást nyújt, Szeret táncolni, mozogni, Érti, miért érzi magát így vagy úgy, Idegen nyelven is beszél, Felismeri mások érzéseit, Tud valamilyen hangszeren játszani, énekelni, Szeret zenét hallgatni, A dalokat szinte azonnal visszaéneklí/dúdolja, Naplót vezet, Gyakran szerel, szét- és összerak dolgokat, Észreveszi a részleteket, Megjósolja, miben lesz jó, ügyes, vagy miben lesz nehéz dolga, Szívesen, jól keres információkat újságokban, szakkönyvekben, Inkább maga javítja meg az elromlott gépeket, Szokott kertészkedni, növényt gondozni, Kézimunkában, kézműves foglalkozásokban jártas, Reáltudományokban jártas, Eredményeket szívesen számolgat, Ha teheti, a szabadban van, megfigyeli a növényeket, állatokat, Szeret rajzolni, tervezni, Személyes célok elérésében ügyes, Pontosan tudja, kit kedvel és miért, Ismeri a különböző földrészek eltérő növény- és állatvilágát, Táblázatokat szívesen szerkeszt, Matematikában jó, Ügyesen süt és főz, Érdeklí a csillagászat és a világegyetem kialakulása, Jó ritmusérzéke van, Szívesen végez költségvetést, Jól tervezi a saját idejét, Szeret beszélgetni, Szívesen számolgat, Verseket ír, költ.

**A) Interperszonális vagy társas intelligencia:**

.....

.....

.....

.....

**B) Vizuális - térbeli intelligencia:**

.....

.....

.....

.....

**C) Zenei intelligencia:**

.....

.....

.....

.....

D) Intrapersonális vagy belső kontrollált intelligencia:

.....

.....

.....

.....

E) Nyelvi intelligencia:

.....

.....

.....

.....

F) Matematikai-logikai intelligencia:

.....

.....

.....

.....

G) Kinesztetikus - testi, fizikai intelligencia:

.....

.....

.....

.....

H) Természetbarát, „zöld” intelligencia:

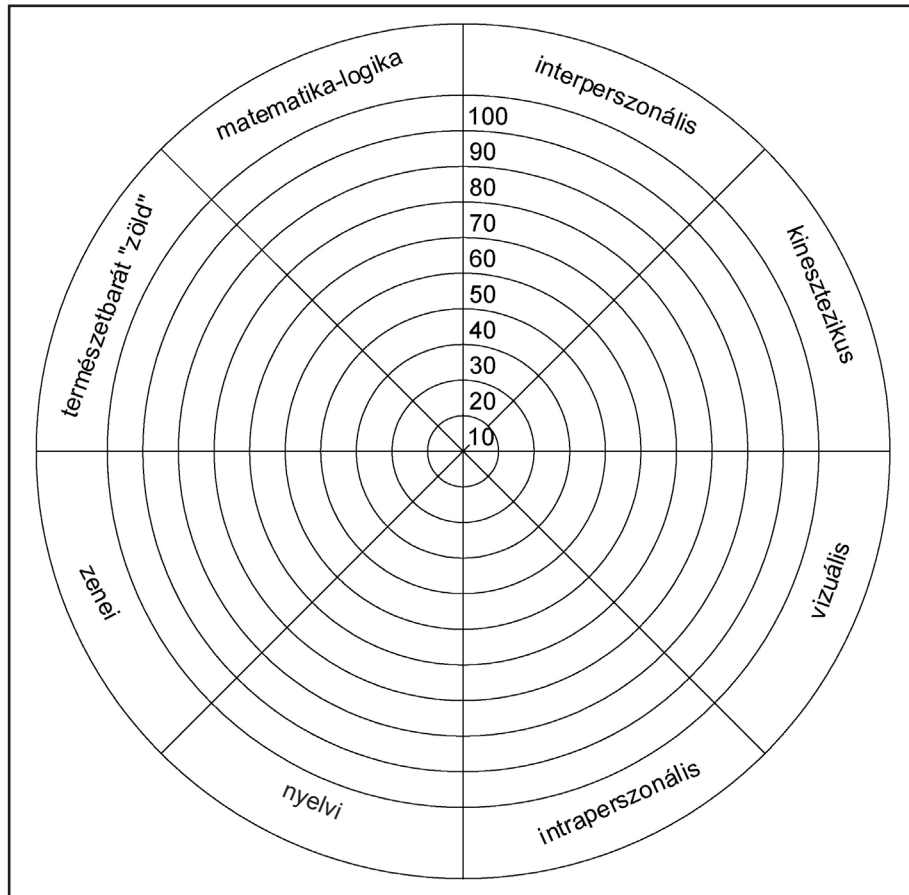
.....

.....

.....

.....

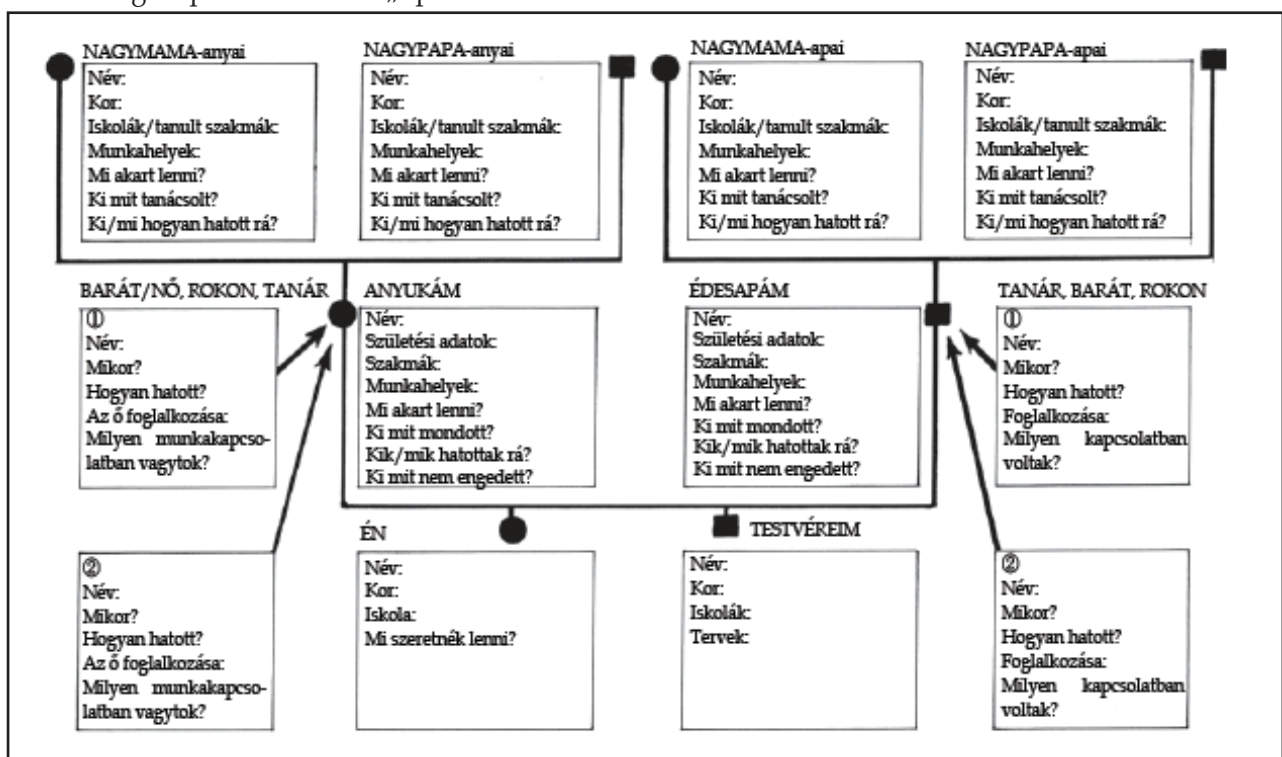
Miután tanárod segítségével ellenőriztéték az intelligenciaterületeket, pipáld ki azokat az állításokat, amelyek igazak rád. Attól függően, hogy melyik területből hány pipád van, jelöld meg az alábbi csillagdiagramon a megfelelő tengelyen a megfelelő számot, majd kösd össze a jelöléseket! Az így kapott csillagalakzatot satírozd be! Ez lesz a te összetett intelligenciaprofilod.



## 9. FELADAT

### Speciális családfa

Nézd meg alaposan az alábbi „Speciális családfát”!





**10. FELADAT**

Az alábbi kérdések mentén a kiscsoportokban beszéljétek meg az otthon készített speciális családfákat.

- Milyen rajzok, leírások születtek? Nézzük meg a rajzokat!
- Ki milyen mélységig, szélességig tárta fel családfáját?
- Hogyan jutottak információhoz? Milyen forrásokat találtak, kikkel sikerült beszélgetni?
- Az egyes embereket milyen hatások érték, hogyan választottak iskolát, szakmát?
- Mennyire elégedettek a meginterjúvált emberek ezekkel a döntésekkel, karrierjükkel?
- Vannak-e olyan szereplői a családfának, akik sokszor változtattak életpályát? Vajon miért tettek?
- Változtattak volna-e valamikor? Hogyan, miért?
- Más karriert, életpályát jártak volna be ezek az emberek, ha mások vették volna körül őket? Például miben mást?
- Rátok most milyen hatások hatnak?
- Milyen tipikus befolyásoló csoportokat fedezhetünk fel?

**11. FELADAT****Személyes fejlődési terv**

Az órai munka során összegyűjtött életpálya-területeken (tanulás, karrier, család, lakás, hobbi stb.) jövőterveket fogalmaztál meg magadnak. Ahhoz, hogy valóban közelebb juss az elképzelt jövőképhez, érdemes konkrét lépéseket meghatároznod magadnak.

Ehhez remekül használható a „Személyes fejlődési terv” feladatlap. A bal oldali oszlop celláiban a kiválasztott fejlesztendő életpálya-területeket írhatod fel, míg a megfelelő cellákban az adott terület fejlesztésének módját, konkrét lépését és időpontját, gyakoriságát határozhatod meg.

A táblázat kitöltésekor ügyelj arra, hogy konkrét határidőkhöz rendelj kézzelfogható feladatokat. Olyat, amit lelkesítőnek, fontosnak találsz.



## 12. FELADAT

## Interjúkészítés

Készíts interjút egy felnőttel! Töltsétek ki együtt a munkalapot!

Foglalkozás neve: .....	
Szükséges végzettség: .....	
<p><b>Feladatkör</b></p> <p>Jellemző munkafeladatok:</p> <p>A munkavégzéshez szükséges: (Karikázd be a megfelelőket!)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jó beszédképesség</li> <li>• Kéz ügyesség</li> <li>• Pontosság, precizitás</li> <li>• Jó látás</li> <li>• Fizikai erőnlét</li> <li>• Türelem</li> <li>• Rugalmasság</li> <li>• Írásképesség</li> <li>• Szervezőképesség</li> <li>• Emberismeret</li> <li>• Tárgyalási készség</li> <li>• Tájékozódás térben</li> <li>• Kreativitás</li> <li>• Stressztűrés</li> <li>• Vezetői készségek</li> <li>• Határozottság</li> <li>• Egyéb:.....</li> </ul>	<p><b>Időbeosztás</b></p> <p>Kötött munkaidő (igen/nem)</p> <p>Munkaidő kezdete:</p> <p>Munkaidő vége:</p> <p>A hét mely napjain kell dolgozni:</p> <p>Az év mely napjain nem kell dolgozni:</p>
<p><b>Munkavégzés helye</b> (Karikázd be a megfelelőt!)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szabadban</li> <li>• Belső térben: iroda, tanterem, otthon, üzem, vásárlótér, egyéb:.....</li> <li>• Kötött helyszín <ul style="list-style-type: none"> <li>o Egyedül használt</li> <li>o Megosztott</li> </ul> </li> <li>• Változatos helyszín</li> </ul>	<p><b>Emberek, tárgyak</b></p> <p>(Karikázd be a megfelelőt!)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Munkatársakkal</li> <li>• Munkatársak nélkül</li> <li>• Ügyfelekkel</li> <li>• Vásárlókkal</li> <li>• Egyedül</li> <li>• Állandó munkaeszköz (gép, szerszám, autó stb.)</li> <li>• Munkaruha</li> </ul>
<p>Vélemény</p> <p>A munkámban azt szeretem, hogy:</p> <p>.....</p> <p>A munkámban azt nem szeretem, hogy:</p> <p>.....</p>	

**1. FELADAT****VÁLASZOLD MEG A KÖVETKEZŐ KÉRDÉSEKET!**

1. Melyik foglalkozások, szakmák érdekelnek azok közül, amelyek a foglalkozások során előkerültek?

.....

.....

2. Gyűjts össze 3-4 további foglalkozást, ami érdekel!

.....

.....

3. Írd le röviden, hogy miért érdekelnek!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KERESD A FORRÁST!  
INFORMÁCIÓKUTATÁS

VIII.C.3.

## 1. FELADAT

## Ki miben tudós?

Töltsétek ki az alábbi táblázatot!

A párcsoportom egyik tagjának neve	„szakterülete”	A teremben jelenlevők közül annak a neve, aki ki tudná tölteni az előző oszlopot (csak annál a társatoknál töltsétek ki, akinél nem tudatok szakterületet megjelölni)	Kérdés a párcsoport tagjához azon a területen, amiben ő ott-hon van
pl. Mézes Márton	Jól ismeri a környékbeli cukrászdákat	-	Hol lehet a legjobb máglyarakást enni?
pl. Káplány Szilvia	Nem tudjuk ☹	Huszár Bori tudja	

## 2. FELADAT

## A tanácsadáshoz szerzett információk az iskoláról

1. Mit tudsz az iskolában folyó gyakorlatokról?

.....

.....

2. Mi volt régen a legkeresettebb szakirány?

.....

.....

3. Megszerezhető képesítés(ek):

.....  
.....

4. Elsajátítható nyelvek:

.....  
.....

5. Választható szakmák:

.....  
.....

6. A szakirány választásának ideje:

.....  
.....

7. Információk az iskolai életről:

.....  
.....

8. Az iskola elvégzése után lehetőségek az elhelyezkedésre:

.....  
.....

9. Mit tudsz az iskola épületéről?

.....  
.....

**Szöveges ajánlás**

i) ..... nevű tanulónak irodánk összességében .....  
a kérdéses intézménybe való jelentkezést. Tanácsunkat az alábbi szempontokra alapozzuk:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**3. FELADAT****Orientáció - önálló otthoni munka**

Válaszd meg a következő kérdéseket!

1. Mivel szeretsz foglalkozni a szabadidődben?

.....

.....

2. Milyen foglalkozásokat gondolsz érdekesnek?

.....

.....

3. Melyik középiskolák érdekelnek?

.....

.....

**4. FELADAT****Könyvtárban**

1. Tippeld meg, hány könyv van a könyvtárban! .....

2. a) Milyen bútorokkal találkozhatasz csak itt, a könyvtárban? .....

b) Mire valókezek a bútorok? .....

3. a) Milyen jelzéseket találsz a polcokon? Másolj ide néhányat! .....
- b) Mit gondolsz, mi lehet a szerepük ezeknek a jeleknek? .....
4. Ha egyedül lennél, melyik polcnál töltenél hosszabb időt? .....
5. Rajzold meg a könyvtár térképét! Nevezd el az egyes részeket!

## 5. FELADAT

### Információvadászat

#### Munkalap

Választott szakma:

1. Keresd meg a könyvtárnak azt a részlegét, ahol a szakmához kapcsolódó könyveket találsz! Lapozz bele a könyvekbe! Gyűjtsd össze a benyomásaidat!

Milyen könyveket találtál?

Melyik tetszett? Miért?

Írj le néhány érdekes könyvcímet:

Találtál-e olyan könyvet, fejezetcímet, amely a szakmának olyan részterületével foglalkozik, amit idáig nem ismertél, vagy érdekes, számodra új megvilágításba helyezi?

Melyik könyvvel szeretnél részletesebben megismerkedni?

2. Nézd át azokat a könyveket, amelyeket a könyvtáros ajánlott, keresd ki azt a szakmát, szakterületet, ami érdekel!

Találtál-e szakmaleírást?

Találtál-e leírást arról, milyen alkalmassági feltételei vannak a szakmának?

Találtál-e új információt?

Milyen kérdéseid vannak a szakmával kapcsolatban?

3. Nézd át azokat a könyveket, amelyek a 8. osztály utáni továbbtanulásról szólnak!

Írd ki azokat az iskolákat, amelyek szerinted az általad választott szakmához vezetnek!

Állapítsd meg, hogy mi a különbség az egyes iskolák között! (képzés ideje, szakképesítés vagy általános képzés, nyelvoktatás stb.)

Nézd meg, hogy a választott iskolák milyen messze esnek a lakóhelyedtől!

## 6. FELADAT

### Merre tovább?

Válaszolj a következő kérdésekre!

Milyen középiskolákról hallottál már? (Írd le a nevüket!)

.....

.....

A fenti középiskolákból melyek érdekelnek?

.....

.....

Miért?

.....

.....

**7. FELADAT****Kérdések és válaszok**

Írd le azokat a kérdéseket, amelyek a kiválasztott iskoláddal kapcsolatban érdekelnek!

.....  
.....

Jelöld meg azokat a kérdéseket, amelyekre kaphatsz választ a továbbtanulási tájékoztatóból!

.....  
.....

Keresd ki a válaszokat és írd le!

.....  
.....  
.....

**8. FELADAT****Saját kérdéseim**

Töltsd ki a munkalapot kérdésekkel!

Szüleimtől kérdezem meg:	
Mostani iskolámban kérdezem meg:	
Tanáraitól	Osztálytársaimtól
A továbbtanulási tájékoztatóból tudom meg:	
A meglátogatott iskolában kérdezem meg:	
Tanároktól	Diákoktól
Egyéb forrásból tudom meg:	
Nekem kell megválaszolnom:	

ÖRÖMMEL ÉRTESETJÜK...  
VIZSGATRÉNING

## VIII.C.4.

**1. FELADAT**

**1. Képzeld el, hogy egy középiskolában dolgozol, és el akarod dönteni, hogy a felvételiző diákok közül kinek jó a helyesírása, szókinccse, szövegértési képessége stb.! Készíts egy írásbeli felvételin feladható feladatot, amely a felsoroltak közül az egyik képességet méri! A feladatod legyen minél szívesebb, ötletesebb!**

Fogalmazd meg pontosan a feladatot, és határozd meg, mennyi hely maradjon a felvételiző diákoknak a megoldásra!

.....

.....

.....

.....

**2. Találd ki, hogy hogyan értékelnéd a feladatot!**

Mit fogadnál el helyes megoldásnak?

.....

.....

.....

.....

A válasz melyik elemeiért járna pont egyáltalán? .....

Hány pontot érne összesen a feladat? .....

**3. Keress magadnak egy párt a csoportból, és diktáljátok le egymásnak az elkészített feladatokat, majd önállóan oldjátok meg egymás feladatát!**

Egy társam feladata: .....

.....

A feladat megoldása: .....

.....

.....

**4. Cseréljétek vissza a feladatokat, és pontozzátok le a másik megoldását, majd fogalmazzátok meg a tapasztalatokat!**

Összpontszám: .....

Tapasztalatok:

A pontozási útmutató hibái: .....

.....

A pontozási útmutató erősségei: .....

.....

.....

A feladat megfogalmazásának hibái: .....

.....

.....

A feladat erősségei: .....

.....

.....

## 2. FELADAT

*2005. január-február***FELVÉTELI FELADATOK**  
**8. évfolyamosok számára****A–1 feladatlap**

Név: .....

Születési év:  hó:  nap: 

**A feladatokat tetszés szerinti sorrendben oldhatod meg. Ügyelj a megfelelő időbeosztásra és a külalakra! A megoldásra összesen 45 perced van. Az utolsó (10.) feladatra legalább 10–15 percet szánj!**

**Jó munkát kívánunk!**

1. Figyelmesen olvasd el a kérdéseket, majd a műsorismertetések alapján válaszolj!

a	
b	
c	
d	
e	

a) Melyik az a műsor, amelyet ugyanabban az időpontban két csatorna is sugároz?

.....

b) Melyik az a filmsorozat, amelyről tudjuk, hogy összesen hány részes?

.....

c) Melyik az a sorozat, amelynek már a legtöbb részét láthatták a nézők?

.....

d) Melyik műsor megy a TV2-n akkor, amikor az m2-n *Az ígéret földje* látható?

.....

e) Melyik műsor programajánló?

.....

mtv	TV2	Viasat3	m2
05.35 Hajnali gondolatok	06.00 Propaganda	06.55 Tv shop	05.35 Vers mindenkinek
05.38 Agrárhíradó	06.30 Jó reggelt, Magyarország!	08.45 Ügyvédek Amerikai sor. 10.	05.38 Reggel
05.50 Nap-kelte	07.00 Mokka	09.45 Tv shop	05.50 Nap-kelte
09.00 Napi mozaik	09.00 Stahl konyhája	10.05 Halálbiztos diagnózis Svéd filmsor. 99.	09.00 Közvetítés a parlament üléséről
11.10 A sivatag szerelmei Spanyol filmsor. 121/7.	09.10 El Manantial Mexikói filmsor. 7.	11.05 Stringers Ausztrál krimisor. 81.	10.00 Tudásakadémia
12.00 Déli harangszó	10.00 Szeretők és riválisok Mexikói sor. 163.	12.05 Kaliforniába jöttem Amerikai filmsor. 118-119.	11.05 Az ígéret földje Amerikai filmsor. 62.
12.01 Híradó délben	10.30 Teleshop	13.05 Will és Grace Amerikai filmsor. 45.	12.00 Hírek öt percben
13.05 Srpski Ekran Szerb nemzetiségi magazin	12.25 Mozidélután Cappucino felügyelő Francia film	14.35 Sabrina, a tiniboszorkány Amerikai filmsor. 11.	12.05 Mit nézzünk a jövő héten?
13.25 Unser Bildschirm Német nemzetiségi magazin	14.25 Játékidő Telefonos játék		12.40 Vivaldi: F-dúr szonáta
			12.50 A legendás lovagok

2. Olvasd el figyelmesen a verset, és válaszolj a kérdésekre!

**Fésüs Éva: Őszi szél zörög**

Pici pókok, világutazók  
Ezüsthámba fogják a szelet,  
Úgy repülnek el az ősz elől,  
Fényesen a fázós föld felett.

Borongós a medve kedve is,  
Mert az édes kaptár mind bezárt.  
Megsértődve barlangot keres,  
Kialudni barna bánatát.

Ha kinyit még néhol egy virág,  
A nap ferde szemmel nézi meg,  
Nyári pitypang elhervadt nyomán  
Égett avar füstje kesereg.

Őszi szél zörög a kertkapun,  
A madárijesztő észbe kap,  
S ijedtében akkorát köszön,  
Megbillen fején a rossz kalap.

- a) Mit jelent a **kaptár** szó? .....
- b) Írd le, hogy mi a köznapi jelentése a versbeli „**pókok ... ezüsthámba fogják a szelet**” kifejezésnek!  
.....  
.....
- c) Mit jelent a vers szövegében a **kinyit** szó? .....
- d) Milyen más jelentését ismered a **kinyit** szónak? Írj rá egy példát!  
.....
- e) Milyen költői eszköz „**A madárijesztő észbe kap**” szókapcsolat? Húzd alá a megfelelőt!  
*költői jelző – hasonlat – megszemélyesítés – szimbólum – színesztézia*
- f) Melyik mássalhangzó-kapcsolódási törvényre ismersz rá az alábbi szóban? Karikázd be a helyes válasz betűjelét!

**s z e m m e l**

- A) összeolvadás  
B) teljes hasonulás  
C) a képzés helye szerinti részleges hasonulás  
D) zöngéesség szerinti részleges hasonulás

- g) Írd le a **kesereg** szó két rokon értelmű megfelelőjét! .....
- .....

a	
b	
c	
d	
e	
f	
g	

3. Változtasd meg a szóalak egyik mássalhangzójának időtartamát! Írj mindkét szóalakkal egy-egy mondatot is! (A mondatban a szavak toldalékot kaphatnak.)

a	
b	
c	

a) **érezkel** – .....

b-c) Példamondatok:

.....  
 .....

4. Találd ki, melyik szólásra gondoltunk! Megadjuk a szólás jelentését, és azt, hogy melyik az a kulcsszó, amelyiknek szerepelnie kell mindegyik szólásban.

a	
b	
c	
d	
e	

Írd le a pontsorokra a szólásokat!

Pl.: kulcsszó az **eb**

*Jelentés:* makacsul ragaszkodik valamihez      *Szólás:* köti az ebet a karóhoz

A következő szólások kulcsszava a **kő**.

*Jelentés*

*Szólás*

a) **megkönnyebbült** .....

b) **ugyanazon a véleményen vannak** .....

c) Húzd alá azt a szót, amelyik a humor forrása!

*A szappan panasza: „Végül engem mindig eláztatnak.”*

d) Írd a pontsorra, hogy miben tér el a két mondat!

*Kati megy vásárolni. / Vásárolni megy Kati.*

.....

e) Írd le, hogyan változott meg a mondat jelentése! .....

.....

8. Írd a megfelelő ábra sorszámát a kisbetűk után a pontsorra!

a	
b	

a) ..... Az a legszebb a vadludak vonulásában, hogy V betűt formáznak.

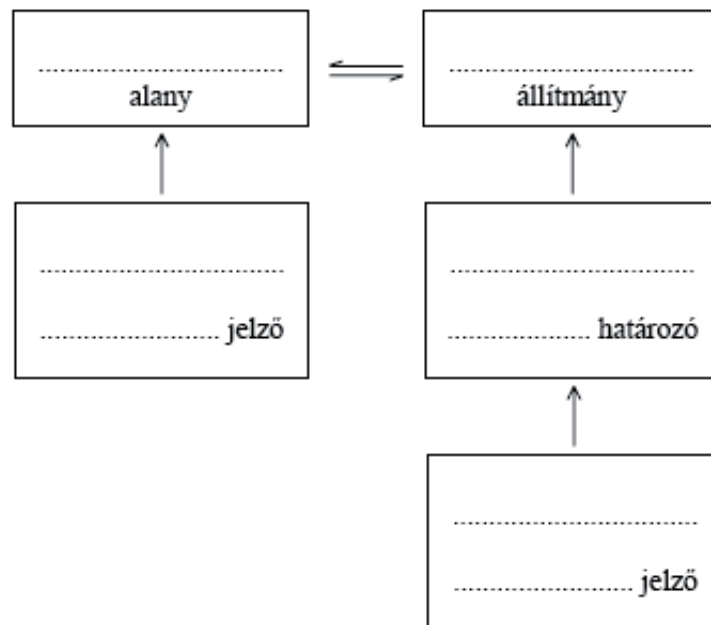
b) ..... Rozsdabarna levelek zizegnek a levegőben, ugyanis felkapja őket az őszi szél.



9. Írd be a megfelelő helyre a mondat szavait! Nevezd meg a jelzők és a határozó fajtáját!

a	
b	
c	
d	
e	

**Borongós a medve hangulata a ködös erdőben.**





### 3. FELADAT

Nézzétek meg a 2005. évi anyanyelvi felvételi központi feladatsorát!

#### Idő

Szerinted mennyi idő kell összesen ennek a feladatsornak a megoldásához? Tippeld meg! .....  
Melyik feladat kb. mennyi időt vesz igénybe? Írd az egyes feladatok mellé azt az időt, amit szerinted szükséges ráfordítani!

#### Pontozás

Keresd ki azt a feladatot, amelyik szerinted a legtöbb pontot ér! .....  
Keress olyan feladatokat, ahol bár egyetlen pontsor van megadva, mégis több választ kell beírni!

.....  
Az egyes feladatok jól láthatóan el vannak kerítve, és a keret mellett kis négyzetek láthatók. Mit szolgálnak ezek a négyzetek?

#### Hibalehetőségek

Hasonlítsd össze a 2/d és a 2/g feladatot!

Mi a különbség a feladatok között? .....

Szerinted milyen hibába lehet esni e feladatok megoldásakor? .....

.....  
Mit csinálnál, ha a 2/d feladat megoldásakor először helytelen megoldást karikáznál be?

.....  
Miért 3/b-c a jelölése a 3/b és a 3/c feladatoknak?

.....  
Milyen veszélye van az ilyen feladat-meghatározásoknak?

.....  
A 4/d feladatban egy jelenségre kell magyarázatot adni. Mi az ilyen típusú feladatban a hibalehetőség?

.....  
Húzd alá a 10. feladat meghatározásában azokat az elemeket, amelyekre ügyelni kell a feladat megoldásakor, és amelyek valószínűleg pontot is érnek!

Próbáld meg kitalálni a 10. feladat pontozási szempontjait! Szerinted minek kell megfelelnie a fogalmazásnak ahhoz, hogy a maximális 10 pontot megszerezhessük?

1.....; 2.....; 3.....;

4.....; 5.....; 6.....;

7.....; 8.....; 9.....;

## 4. FELADAT

a) Miért nem szerencsés a megfogalmazás? Javítsd ki!

„szeretek olvasni”: .....

„szeretem a sportot”: .....

„kedvenc tárgyam a fizika”: .....

„sokat segíték otthon”: .....

„szeretek számítógépezni”: .....

b) Értékelj az alábbi, önéletrajzból származó mondatokat:

„Szabadidőm nagy részét én is zenehallgatással, focizással és kosarazással töltöm, mint a legtöbb korombeli gyerekek.”

Előnye: .....

Hátránya: .....

„Mindig is szívesen bütyköltem apuval a kertben, ha elromlott valami, a technikaórákat is mindig szerettem.”

Előnye: .....

Hátránya: .....

„Ezekre apukám barátja tanított meg, akitől több pecás könyvet is kaptam az évek során.”

Előnye: .....

Hátránya: .....

c) Szerinted melyik szabadidős tevékenységről hogyan érdemes beszámolni egy bemutatkozó szövegben, és milyen tulajdonságról árulkodik?

tevékenység	megfogalmazás	tulajdonság
gombaszedés		
bicikliszerelés		
bélyeggyűjtés		
játék kisgyerekekkel		
bulizás		
ünnepi teríték tervezése		
sminkelés		

CSEPEREDŐ  
ÖNISMERET- ÉS KÉSZSÉGFEJLESZTÉS

## VIII.C.5.

## 1. FELADAT

**A stressz**

Ötleteidet és saját tapasztalataidat felhasználva töltsd ki a táblázatot!

Írj példákat stresszes helyzetekre a saját mindennapjaidból!

Gyűjts össze olyan megoldásokat, amelyek segítenek az ezekben a helyzetekben keletkező stresszt megelőzni!

Gyűjts össze olyan technikákat, amelyek az adott helyzetben csökkentik a stresszt, illetve meggátolják a nagyobb baj keletkezését!

Írj példát olyan tipikus rossz megoldásokra, amelyek látszólag csökkentik a stresszt, de hosszú távon növelik a bajt.

Stresszes helyzetek:	Megelőző megoldások:	Baj van, de ez most segíthet:	Rossz megoldások:

**2. FELADAT****Stresszkezelés**

1. Írj példát a saját életedből stresszhelyzetekre!

.....

.....

.....

2. Írj példát olyan stresszhelyzet(ek)re, amely(ek)re a közeljövőben számítasz!

.....

.....

.....

3. Gyűjts össze olyan ötleteket, technikákat, amelyeket alkalmazhatsz a fenti szituáció(k)ban, hogy csökkentsd a stresszt! Mi lenne a megfelelő, legelőnyösebb viselkedés?

.....

.....

.....

4. A szerinted legmegfelelőbb viselkedést próbáld is el magadban! Ne feledd, a legfontosabb, hogy ne árts sem másoknak, sem magadnak!

5. Ha sikerült kipróbálnod stresszkezelési technikákat a gyakorlatban, írd vagy rajzold le tapasztalataidat!

.....

.....

.....

## 3. FELADAT

## Útmutató a tesztek megoldásához

Minden személyiségi tesztnél válaszolnod kell, hogy egyetértesz-e vagy sem a különböző állításokkal. Ne feledd, hogy itt nincs helyes vagy helytelen válasz. Válaszod tükrözi majd a gondolkodásodat, érzéseidet. Ha nem tudsz egyértelműen dönteni, akkor engedj az első ösztönös reakciónak.

Amikor a személyiségi tesztekre válaszolsz, ne is gondolj semmiféle foglalkozásra. Csak a saját érzéseidre, viselkedésedre, ahogyan a mindennapi életben meg szoktál nyilvánulni. Bár néha nehéz eldönteni, mit is gondolsz egy-egy állításról, ne időzz túl sokáig egy kérdésnél. Sokkal jobb, ha gyorsan, azonnal válaszolsz.

Egyetlen kérdést se hagyj megválaszolatlanul. Egy tesztkérdést a példa kedvéért megoldottunk:

Példa

0	Alvás közben nagyon ritkán álmodom.	I	igen	nem	G
---	-------------------------------------	---	------	-----	---

Ha a *nem* szót karikázod be, ez valójában azt jelenti, hogy sokszor álmodsz.

Az *igen* és *nem* szócska két oldalán található két betűvel egyelőre ne törődj. Ezeket majd később megmagyarázzuk. Most láss hozzá a kérdőív 1. részének megoldásához!

## 1. rész

1.	Általában szeretek egyedül, a magam elképzelése szerint dolgozni.	I	Igen	Nem	G
2.	Könnyen ismerkedem új emberekkel.	A	Igen	Nem	P
3.	Bosszantanak azok a kis hibák, amiket olykor elkövetek.	S	Igen	Nem	F
4.	Sokszor meggondolatlanul teszek valamit.	L	Igen	Nem	C
5.	Nem könnyen teszem túl magam a gondjaimon.	S	Igen	Nem	F
6.	Nem esik nehezemre, hogy egy nehéz feladatnak nekiüljek.	C	Igen	Nem	L
7.	Ha mindenkinek más a véleménye, én akkor is megmondom, amit gondolok.	A	Igen	Nem	P
8.	Jobban szeretem, ha más vállal vezető szerepet.	P	Igen	Nem	A
9.	Szeretem ugyanazt tenni, amit a barátaim.	G	Igen	Nem	I
10.	Mindent elkövetek, hogy ne gázoljak más ember érzéseibe.	S	Igen	Nem	F
11.	Szeretek odafigyelni arra, amit csinálok, hogy pontosan végezzem, még akkor is, ha emiatt le kell mondanom valami másról.	C	Igen	Nem	L
12.	Sok minden, amiről könyvekben vagy az újságban olvasok, lehangol.	S	Igen	Nem	F
13.	Sokszor nehezemre esik bevallani, hogy tévedtem.	F	Igen	Nem	S
14.	Általában úgy veszem az élet dolgait, ahogy jönnek.	C	Igen	Nem	L
15.	Azt hiszem, csapatban tudok legjobban dolgozni.	G	Igen	Nem	I
16.	Jobban szeretek otthon lenni, mint eljárni társaságba.	P	Igen	Nem	A
17.	Nagyon érdekel a legújabb divat.	L	Igen	Nem	C
18.	A világ tele van fájdalommal és nyomorúsággal.	S	Igen	Nem	F
19.	Utálok sokáig egy helyben ülni.	L	Igen	Nem	C

20.	Mindig készen állok, hogy új, izgalmas dolgokat próbáljak ki.	L	Igen	Nem	C
21.	A legtöbb helyzetben van önbizalmam.	F	Igen	Nem	S
22.	Nem esem kétségbe olyan könnyen, mint a legtöbb ember.	F	Igen	Nem	S
23.	Bármilyen történjék is, a barátaim mellett állok.	G	Igen	Nem	I
24.	Néha izgat, hogy mit gondol rólam a többi ember.	P	Igen	Nem	A
25.	Majdnem mindig hozzászóllok a vitához.	A	Igen	Nem	P
26.	Gyakran ébren fekszem, és olyan dolgokon jár az eszem, amik nem sikerültek elég jól.	S	Igen	Nem	F
27.	Nincs ellenemre, hogy másokat beavassak legbelsőbb érzéseimbe.	G	Igen	Nem	I
28.	Nem tudom, mi lenne velem a barátaim nélkül.	G	Igen	Nem	I
29.	Gyakran teszek valamit anélkül, hogy szólnék róla másoknak.	I	Igen	Nem	G
30.	Szeretem meggyőzni az embereket a magam igazáról.	A	Igen	Nem	R
31.	Miközben csinálom valamit, gyakran hagyom magam másfelé terelni.	L	Igen	Nem	C
32.	Miután valamilyen elhatározásra jutottam, gyakran változtatok a döntésemen.	L	Igen	Nem	C
33.	Szeretek közreműködni abban, hogy mások megismerjék egymást.	A	Igen	Nem	P
34.	Akkor jó egy titok birtokába jutni, ha tovább is adhatom.	G	Igen	Nem	I
35.	Nehezen szánom el magamat valamire, ha attól tartok, hogy ezzel valakit megbántok.	S	Igen	Nem	F
36.	Jobban szeretek másokat hallgatni, mint beszélni.	R	Igen	Nem	A
37.	Ha valakivel összevitatkozom, hamar ki is engesztetem.	A	Igen	Nem	P
38.	Többé-kevésbé elfogadom magamat olyannak, amilyen vagyok.	C	Igen	Nem	L
39.	Szeretem, ha megkérdeznék, mielőtt kölcsönvesznek tőlem valamit.	I	Igen	Nem	G
40.	Szeretem megosztani a gondjaimat a barátaimmal.	G	Igen	Nem	I

#### 4. FELADAT

##### 2. rész

Az emberek általában azt mondják rólam:

1.	Társaságkedvelő	G	Igen	Nem	I
2.	Független	I	Igen	Nem	G
3.	Könnyed	C	Igen	Nem	L
4.	Hivalkodó	A	Igen	Nem	P
5.	Visszavonuló	P	Igen	Nem	A
6.	Érzélgős	S	Igen	Nem	F
7.	Alkalmazkodó	G	Igen	Nem	I
8.	Magabiztos	A	Igen	Nem	R

9.	Türelmetlen	L	Igen	Nem	C
10.	Eleven	L	Igen	Nem	C
11.	Szívélyes	A	Igen	Nem	P
12.	Nonkonformista	I	Igen	Nem	G
13.	Elvész a tömegben	G	Igen	Nem	I
14.	Érzékeny	S	Igen	Nem	F
15.	Hallgat mások véleményére	G	Igen	Nem	I
16.	Túláradó	A	Igen	Nem	P
17.	Szégyenlős	P	Igen	Nem	A
18.	Barátok által befolyásolható	G	Igen	Nem	I
19.	Realista	F	Igen	Nem	S
20.	Ingerlékeny	L	Igen	Nem	C
21.	Szenvtelen	F	Igen	Nem	S
22.	Túl szerény	P	Igen	Nem	A
23.	Hirtelen haragú	L	Igen	Nem	C
24.	Lágyszívű	S	Igen	Nem	F
25.	Megbotránkoztató	L	Igen	Nem	C
26.	A maga útját járja	I	Igen	Nem	G
27.	Nyugodt	C	Igen	Nem	L
28.	Flegma	F	Igen	Nem	S
29.	Álmodozó	S	Igen	Nem	F
30.	Mértéktartó	C	Igen	Nem	L
31.	Megáll a maga lábán	I	Igen	Nem	G
32.	Tárgyszerű	F	Igen	Nem	S
33.	Bátortalan	P	Igen	Nem	A
34.	Barátságos	A	Igen	Nem	P
35.	Higgadt	C	Igen	Nem	L
36.	Sértődékeny	S	Igen	Nem	F
37.	Békés	C	Igen	Nem	L
38.	Tárgyilagos	F	Igen	Nem	S
39.	Ideges	P	Igen	Nem	A
40.	„Magányos farkas”	I	Igen	Nem	G

## 5. FELADAT

## A személyiségteszt értékelése

## ÖSSZESÍTÉS 1. RÉSZ

Számold össze, hogy hányszor szerepel bekarikázott igen vagy nem mellett F, L, A vagy G betű!

F	
L	
A	
G	

## ÖSSZESÍTÉS 2. RÉSZ

Számold össze, hogy hányszor szerepel bekarikázott igen vagy nem mellett F, L, A vagy G betű!

F	
L	
A	
G	

## ÖSSZESÍTÉS 1-2. RÉSZ

Add össze az 1. és a 2. táblázat összesítését!

	1. rész	2. rész	Összesen
F			
L			
A			
G			

**6. FELADAT****FLAG Személyiségteszt összesítése**

Jelöld be a skálákon az összesített pontjaidat, és az így kapott pontokat kösd össze!

*2005. január-február*

**FELVÉTELI FELADATOK**  
**8. évfolyamosok számára**

**A-1 feladatlap**

Név: .....

Születési év:     hó:   nap:

## 7. FELADAT

**FLAG Személyiségtípusok leírásai****F skála****Az F jellemzői****Tárgyszerű**

Az F skála arról ad képet, hogy mennyire veszed számításba az érzelmeidet. Minél több pontot értél el az F skálán, annál valószínűbb, hogy realista, két lábbal a földön álló, gyakorlatias ember vagy. Szereted a tényszerű megoldásokat, a logikus megközelítéseket, ha pontosan tudod, hol is tartasz. Szereted a rendet és a rendszerességet. Előnyös tulajdonságod lehet, hogy könnyen megtalálsz a problémák lényeges elemeit. Tárgyilagosságod és gyakorlatiasságod segít az előrejutásban. Nehézséget jelent azonban számodra a nehezen kategorizálható érzelmi problémák megoldása. Olyan pályákon veheted tárgyilagosságodnak a hasznát, ahol tényekkel, konkrét információkkal, tárgyakkal és tárgyi eszköztárral dolgozhatsz.

Általában az F skálán alacsony pontszámot elérők jól érvényesülnek a következő pályákon: ügyvéd, filmoperatőr, pénzügyőr, bűvár, ingatlanügynök, műszerész, börtönfelügyelő, rendszerelemző, gépésztechnikus, forgalomirányító.

**Az S jellemzői****Érzékeny**

Ha alacsony pontszámot értél el az F skálán, minden bizonnyal az érzékenyebb emberek közé tartozol. Figyelsz arra, amit mások mondanak, megragadja a figyelmedet az is, ahogyan mondják. Valószínű, hogy az emberek jobban foglalkoztatnak, mint az elvont dolgok. Ha teheted, mindig meghallgatod mások álláspontját, felméred az érzelmi kérdések fontosságát, megérted a másik embert. Nehézséget okozhat, ha megsértik igazságérzetedet, időnként túl érzékenyen reagálsz, könnyen magadra veszed a dolgokat. Érzékenységed segítségével lehet alkotó jellegű, kreatív munkákban.

Általában az F skálán alacsony pontszámot elérők jól érvényesülnek a következő pályákon: alkotóművész, szépíró, táncművész, virágkertész, zeneterapeuta, bölcsődei gondozónő, színi beszédtanár, tanár, állatorvosi asszisztens, kirakatrendező.

**Az L jellemzői****Élénk**

Ha magas pontszámot értél el az L skálán, akkor eleven karakterű ember lehetsz, aki gyorsan reagál a különféle emberekre és helyzetekre. Szereted, ha lendületesen mennek a dolgok, szereted a változatosságot. Szeretsz spontán lenni, és gyakran ötletszerűek a döntéseid. Szélsőséges esetben olyan csapongó vagy, mint egy lepke. Az emberek általában szeretik az élénk ember társaságát, mert szórakoztató, pezsgő, lelkesítő. Ehhez a lelki alkathoz olyan foglalkozások illenek, ahol mindig történik valami. Hátrányos tulajdonsága azonban, hogy nem mindig sikerül befejeznie azt, amibe belekezdett. Minden érdeklő, de nehezebbre esik valamit az elejétől a végéig figyelemmel kísérni.

Általában az L skálán alacsony pontszámot elérők jól érvényesülnek a következő pályákon: reklámfőnök, csapos, kongresszusszervező, táncművész, kereskedő, öltöztető, fodrász, piackutató, masszőr, modell, nemzetközi kapcsolatok felelőse, bolti eladó.

## **A C jellemzői**

### **Nyugodt**

Ha az L skálán alacsony pontszámot értél el, akkor valószínűleg nyugodt vagy és megbízható. A nyugodt természeted gyakran hozzásegít, hogy megments olyan helyzeteket, ahol mások már mind pánikba estek. Jól meg tudsz felelni olyan feladatokban, ahol a megfontoltság és a körültekintő szervezés fontos. A nyugodtság negatívuma, hogy bizonyos egyhangúsággal, kiszámíthatósággal társul.

Általában az L skálán alacsony pontszámot elérők jól érvényesülnek a következő pályákon: adminisztrátor, mentőtiszt, művészterapeuta, orvos, műszaki rajzoló, ergonómus, tűzoltó, őr, könyvtáros, elektroműszerész, csontkovács, rendőrtiszt, restaurátor, természettudós, titkár, sebész.

## **Az A jellemzői**

### **Agresszív**

Ha az A skálán magas pontszámot értél el, akkor minden bizonnyal agresszív, rámenős természettel vagy megáldva. Bizonyára megszerzed, amit akarsz, sőt bizonyos helyzetekben kimondottan törte-tő vagy. Lehet, hogy időnként kifejezetten türelmetlen vagy, inkább tűzön-vízen át megszerzed, amit akarsz, semmint várakozol rá. Nem könnyű eltéríteni az utadból, és igyekszel a vezetést is magadnak kaparintani. Hátránya tulajdonságnak, hogy könnyen megsértheted mások érzéseit. Néha úgy törsz előre, mint az elefánt a porcelánboltban. Feltehetőleg olyan foglalkozások vonzanak, ahol szerep jut a hatalomnak.

Általában az A skálán alacsony pontszámot elérők jól érvényesülnek a következő pályákon: színész, bankigazgató, tőzsdeügynök, klubvezető, futár, szerkesztő, szórakoztatóipari vezető, külkereskedő, divatszakember, szállodaigazgató, cégképviselő, adóbehajtó, PR-menedzser, könyvkiadó, riporter, beszéd- és drámatanár.

## **A P jellemzői**

### **Passzív**

Ha ilyen ember vagy, akkor valószínűleg jól meg tudod szervezni a munkádat és ügyelsz a részletekre is. Türelmes vagy, olyan helyzetekben is derűs tudsz maradni, amelyben mások panaszkodnak, lázadoznak. Mindent elkövetesz, hogy mások kedvében jáj, mások szívesen dolgoznak veled, mert nagyra becsülik szorgalmadat és megbízhatóságodat. Hátránya a tulajdonságnak, hogy nehezebben fogalmazod meg a saját igényeidet. Gyakran inkább beletörődsz dolgokba, mintsem érvényesítsd a saját érdekeidet.

Általában az L skálán alacsony pontszámot elérők jól érvényesülnek a következő pályákon: bakteriológus, könyvkötő, számítástechnikus, szabó, dietetikus, vésnök, vadőr, kertész, aranyműves, történész, könyvillusztrátor, könyvtáros, fazekas, korrektor, raktáros.

## **A G jellemzői**

### **Csapatjátékos**

Ha magas a pontszámod a G skálán, akkor bizonyára szeretsz másokkal együtt tartani, tartozni valahová, keresed mások társaságát. Ha valami problémád van, szívesen fordulsz másokhoz tanácsért, útmutatásért. Ha tartozol valahová, akkor ki is tartasz a csapattársaid mellett. Előnyös ez abból a szempontból, hogy nem okoz gondot beilleszkedned egy új közösségbe. Valószínűleg jól megállnád a helyed az olyan pályákon, ahol fontos a többi emberrel gyorsan kapcsolatot teremteni, a kapcsolatot megtartani, csapatban dolgozni.

Általában az L skálán magas pontszámot elérők jól érvényesülnek a következő pályákon: légiutas-kísérő, becsüs, pénztáros, klubvezető, szociális gondozó, szórakoztatóipari szervező, tűzoltó, gyermekgondozó, személyzeti tanácsadó, masször, játékvezető, PR-menedzser, gyógytornász, kereskedelmi szakember.

**Az I jellemzői****Független**

A G skála másik végén olyan személy áll, aki független gondolkodó és egyedül dönt. Nem arról van szó, hogy nem szereti az embereket, hanem arról, hogy ha valamilyen feladattal szembesül, inkább támaszkodik a saját erejére. Előnye, hogy a függetlenségre az élet sok területén van szükség. Aki egyedül, önállóan dolgozik, tisztán láthatja a munkája eredményét. Hátránya, hogy előfordul, hogy mások akarata és véleménye ellenében cselekszik és elveszti velük a kapcsolatot, szélsőséges esetekben egészen elszigetelté válhat.

Általában az L skálán alacsony pontszámot elérők jól érvényesülnek a következő pályákon: baleseti helyszínelő, archeológus, építész, bíró, könyvkötő, kereskedő, futár, kézműves mester, fogorvos, tervező, vésnök, fametsző, tolmács, kritikus, fényképész, nyomdász, korrektor, könyvkiadó.

**8. FELADAT**

Kérd meg egy barátodat, rokonodat (szülő, testvér), hogy töltsd ki RÓLAD a következő kérdéssort! Hasonlítsd össze azzal, amit a foglalkozáson kitöltöttél!

Azt mondanám Róla:

1.	Társaságkedvelő	Igen	Nem
2.	Független	Igen	Nem
3.	Könnyed	Igen	Nem
4.	Hivalkodó	Igen	Nem
5.	Visszavonuló	Igen	Nem
6.	Érzélgős	Igen	Nem
7.	Alkalmazkodó	Igen	Nem
8.	Magabiztos	Igen	Nem
9.	Türelmetlen	Igen	Nem
10.	Eleven	Igen	Nem
11.	Szívélyes	Igen	Nem
12.	Nonkonformista	Igen	Nem
13.	Elvész a tömegben	Igen	Nem
14.	Érzékeny	Igen	Nem
15.	Hallgat mások véleményére	Igen	Nem
16.	Túláradó	Igen	Nem
17.	Szégyenlős	Igen	Nem
18.	Barátok által befolyásolható	Igen	Nem
19.	Realista	Igen	Nem
20.	Ingerlékeny	Igen	Nem
21.	Szenvtelen	Igen	Nem
22.	Túl szerény	Igen	Nem
23.	Hirtelen haragú	Igen	Nem

24.	Lágyszívű	Igen	Nem
25.	Megbotránkoztató	Igen	Nem
26.	A maga útját járja	Igen	Nem
27.	Nyugodt	Igen	Nem
28.	Flegma	Igen	Nem
29.	Álmodozó	Igen	Nem
30.	Mértéktartó	Igen	Nem
31.	Megáll a maga lábán	Igen	Nem
32.	Tárgyszerű	Igen	Nem
33.	Bátortalan	Igen	Nem
34.	Barátságos	Igen	Nem
35.	Higgadt	Igen	Nem
36.	Sértődékeny	Igen	Nem
37.	Békés	Igen	Nem
38.	Tárgyilagos	Igen	Nem
39.	Ideges	Igen	Nem
40.	A „magányos farkas”	Igen	Nem

Mely pontokon van különbség az általad kitöltött teszt és a barátod által adott válaszok között?

.....

.....

Mi lehet a különbség oka?

.....

.....

Meglepett az eredmény?

.....

.....

Ha igen, miért?

.....

.....

**9. FELADAT****Interjú a tanulásról**

Válaszolj a következő kérdésekre!

1. Mit jelent neked a tanulás: milyen érzéseket, színeket rendelsz hozzá?

.....

.....

2. Gyűjtsd össze, hogy felnőtt ismerőseid milyen oktatásokon, tanfolyamokon, képzéseken, konferenciákon stb. voltak diplomázásuk, vizsgáik óta?

.....

.....

3. Mi volt a motivációjuk? Miért mentek oda?

.....

.....

**10. FELADAT**

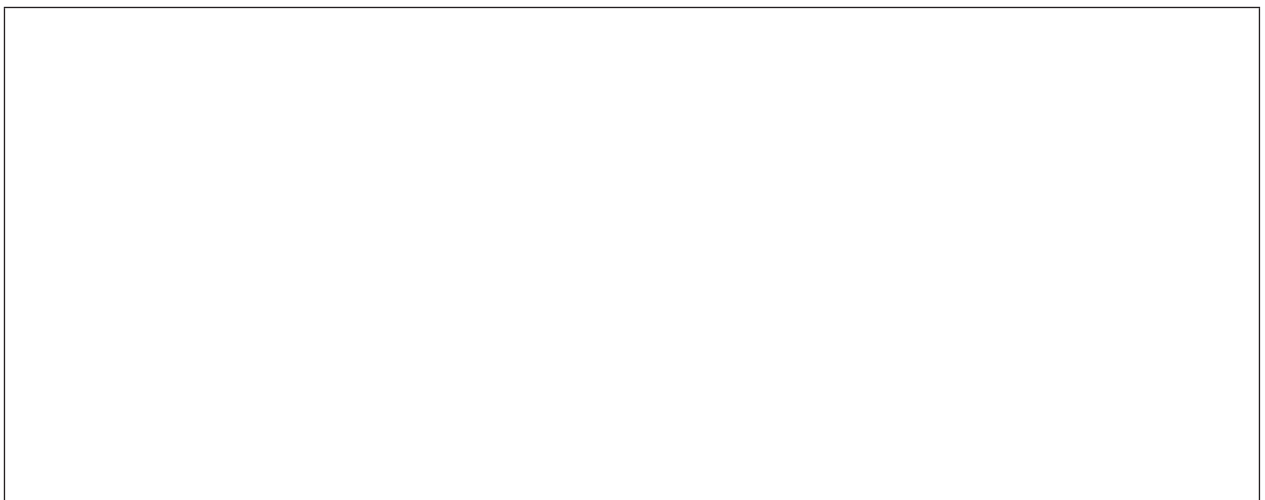
Írj le vagy rajzolj néhány iskolán kívüli tanulási helyzetet.  
Ide írhatasz:

.....

.....

.....

IDE RAJZOLHATSZ:



## 11. FELADAT

**BÖRZE - támogató rendszerem**

1. Gondold végig, hogy a mi az a legfontosabb 1, maximum 2 terv, amit a képzést követő időszakban szeretnél megvalósítani!

	Mit?	Mikorra?	Mi célból?	Ki(k)nek?	Hogyan?	Mire van hozzá szükséged?
1.						
2.						
3.						
4.						

2. Jegyzeteld le röviden a társaid beszámolóit! Jegyezd fel, ha eszedbe jut egy jó ötlet, ami segíthetné a társaidat a tervek megvalósításában!

	Név	Terv	Kapcsolódó ötleteim
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

