

IX. C. 4./4.

4. GYŰJTEMÉNY

1. csoport

Képzeljétek el, hogy a csoportotok egy Nevelési Tanácsadó munkacsoportját alkotja. Fiatalok tanulási nehézségeivel foglalkoztok, és a hozzátok forduló Zsófi-val elvégeztettetek egy intelligenciaterület-felmérést. Nézzétek meg Zsófi eredményeit, és tegyetek javaslatokat, hogy Zsófi milyen konkrét módszereket használjon, hogy tanulása hatékonyabb legyen!

100									
90									
80									
70									
60									
50									
40									
30									
20									
10									
0									
Intelligenciaterület	Matematikai-logikai	Zseni	Természetbarát „zöld”	Kinesztikus	Interperszonális	Nyelvi	Vizuális	Intrapersonális	Egyszisztémás

Zsófi

Zsófi remekül boldogul a matematikában és a természettudományokban, de komoly problémái vannak a művészeti tárgyakkal, az irodalommal és az idegen nyelvvel. Nehezen teremt kapcsolatot a társaival, és gyakran képtelen segítséget kérni. Bár nagyon jó jegyeket szerez, de valahogy nem áll össze a „kép” a fejében.

Írjatok konkrét javaslatot Zsófinak, hogy hogyan tudna hatékonyabban tanulni, támaszkodva erősségeire, hogyan tudná fejleszteni gyengeségeit!

Zsófi erősségei:

.....

Az erősségek felhasználása a tanulásban, különös tekintettel a tanulási problémákra:

.....

.....

.....

Zsófi gyengeségei:

.....

Módszerek a gyengeségek javítására:

.....

.....

.....

2. csoport

Képzeljétek el, hogy a csoportotok egy Nevelési Tanácsadó munkacsoportját alkotja. Fiatalok tanulási nehézségeivel foglalkoztok, és a hozzátok forduló Péterrel elvégeztettetek egy intelligenciaterület-felmérést. Nézzétek meg Péter eredményeit és tegyetek javaslatokat, hogy Péter milyen konkrét módszereket használjon, hogy tanulása hatékonyabb legyen!

100									
90									
80									
70									
60									
50									
40									
30									
20									
10									
0									
Intelligenciaterület	Matematikai-logikai	Zseni	Természetbarát „zöld”	Kinesztikus	Interperszonális	Nyelvi	Vizuális	Intrapersonális	Egzisztenciális

Péter

Péter kiválóan kosárlabdázik, és az egyik legnépszerűbb srác az iskolában. Nagyon jó nyelvérzéke van, nagyon szereti az irodalmat. A matematika és a természettudományos tárgyak azonban nagyon rosszul mennek neki. Sorra hozza az egyeseket. Nagy nehézséget okoz neki az is, hogy nyugton végigüljön egy órát. Állandóan izeg-mozog. Szeretne változtatni az eredményein, de nincs tisztában azzal, hogy mit is akar kezdeni magával.

Írjatok konkrét javaslatot Péternek, hogy hogyan tudna hatékonyabban tanulni, támaszkodva erősségeire, hogyan tudná fejleszteni gyengeségeit!

Péter erősségei:

.....

Az erősségek felhasználása a tanulásban, különös tekintettel a tanulási problémákra:

.....

.....

.....

Péter gyengeségei:

.....

Módszerek a gyengeségek javítására:

.....

.....

.....

3. csoport

Képzeljétek el, hogy a csoportotok egy Nevelési Tanácsadó munkacsoportját alkotja. Fiatalok tanulási nehézségeivel foglalkoztok, és a hozzátok forduló Annával elvégeztettetek egy intelligenciaterület-felmérést. Nézzétek meg Anna eredményeit, és tegyetek javaslatokat, hogy Anna milyen konkrét módszereket használjon, hogy tanulása hatékonyabb legyen!

100									
90									
80									
70									
60									
50									
40									
30									
20									
10									
0									
Intelligenciaterület	Matematikai-logikai	Zseni	Természetbarát „zöld”	Kinesztikus	Interperszonális	Nyelvi	Vizuális	Intrapersonális	Egyszisztémás

Anna

Anna festőművész szeretne lenni. Nagyon jól rajzol, nagyon szereti a művészeteket. Nagyon fontos neki, hogy lássa azt, amit meg kell értenie. Nagyon szereti a filozófiát, és komolyan foglalkozik asztrológiával. A logikus gondolkodás azonban nagyon nem megy neki, képtelen kategóriákban gondolkodni, nem szereti a matematikát. Magába forduló személyiség, nehezen találja meg a hangot osztálytársaival, pedig ők szívesen segítenének neki a tanulásban.

Írjatok konkrét javaslatot Annának, hogy hogyan tudna hatékonyabban tanulni, támaszkodva erősségeire, hogyan tudná fejleszteni gyengeségeit!

Anna erősségei:

.....

Az erősségek felhasználása a tanulásban, különös tekintettel a tanulási problémákra:

.....

.....

.....

Anna gyengeségei:

.....

Módszerek a gyengeségek javítására:

.....

.....

.....