

## IX. C. 4./5f

## 5. GYŰJTEMÉNY

## Fóliák

NYELVI INTELLIGENCIA	
<p><b>Rendszerint nagyon fejlett:</b> íróknál, költőknél, újságíróknál, szónokoknál, politikusoknál, nyelvészeknél.</p>	
Valószínűsíthető jellemzők:	Hogyan erősítsük ezeket a tanulás során:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Érzékeny a mintázatokra</li> <li>• Precíz</li> <li>• Módszeres</li> <li>• Érvelési képesség</li> <li>• Szeret odafigyelni</li> <li>• Szeret olvasni</li> <li>• Szeret írni</li> <li>• Könnyedén szótagol</li> <li>• Szereti a szójátékokat</li> <li>• Érti a szóvicceket</li> <li>• Jól emlékszik jelentéktelen tényekre is</li> <li>• Jó szónok vagy vitázó lehet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meséljünk történeteket!</li> <li>• Játsszunk memóriajátékokat nevekkkel, helyekkel!</li> <li>• Olvassunk történeteket, vicceket!</li> <li>• Írjunk történeteket, vicceket!</li> <li>• Játsszunk tréfás memóriajátékokat!</li> <li>• Gyakoroljuk az újságírást!</li> <li>• Készítsünk interjúkat!</li> <li>• Játsszunk puzzle-t, betűjátékokat!</li> <li>• Integráljuk az írást és az olvasást másmilyen tantárgyi területekkel!</li> <li>• Állítsuk elő, szerkesszük meg az osztály magazinját!</li> <li>• Tárgyaljunk!</li> <li>• Használjunk szövegszerkesztőt a számítógép bevezetéseként!</li> </ul>

### MATEMATIKAI-LOGIKAI INTELIGENCIA

**Rendszerint nagyon fejlett:** matematikusoknál, tudósoknál, mérnököknél, rendőrnnyomozóknál, sakkozóknaál, jogászoknaál, könyvelőknél.

Valószínűsíthető jellemzők:	Hogyan erősítsük ezeket a tanulás során:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szereti az elvont gondolkodást</li> <li>• Szeret precíz lenni</li> <li>• Imád számolni</li> <li>• Szereti a szervezettséget</li> <li>• Logikus struktúrákat használ</li> <li>• Imádja a számítógépeket</li> <li>• Imádja a problémamegoldást</li> <li>• Szereti a logikai kísérleteket</li> <li>• A precíz jegyzetelést részesíti előnyben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Serkentsük a problémamegoldást!</li> <li>• Játsszunk matematikai számolást igénylő játékokat!</li> <li>• Elemezzük és értelmezzük az adatokat!</li> <li>• Érveljünk!</li> <li>• Bátorítsuk az egyéni erősségeinket!</li> <li>• Törekedjünk gyakorlati tapasztalatszerzésre!</li> <li>• Végezzünk előrejelzést!</li> <li>• Integráljuk a szervezést és a matematikát más tantárgyi területekbe!</li> <li>• Mindennek legyen helye!</li> <li>• Tegyük lehetővé a dolgok lépésről lépésre történő előkészítését!</li> <li>• Gondolkozzunk deduktív módon!</li> <li>• Használjuk a számítógépet táblázatokhoz, számításokhoz!</li> </ul>

### VIZUÁLIS INTELIGENCIA

**Rendszerint nagyon fejlett:** építészeknél, festőknél, szobrászoknál, navigátoroknál, sakkozóknaál, természetbúvároknál, elméleti fizikusoknál, hadvezéreknel.

Valószínűsíthető jellemzők:	Hogyan erősítsük ezeket a tanulás során:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Képekben gondolkodik</li> <li>• Gondolati képeket hoz létre</li> <li>• Metaforákat használ</li> <li>• Van érzéke az alakzatokhoz</li> <li>• Szereti a művészetet: rajzolást, festést, szobrászkodást</li> <li>• Könnyedén olvas térképekből, táblázatokból, diagramokból</li> <li>• Képekben emlékezik</li> <li>• Jó érzéke van a színekhez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Használjunk képeket a tanuláshoz!</li> <li>• Rajzoljunk diagramokat, térképeket!</li> <li>• Integráljuk a művészetet más témákkal!</li> <li>• Használjunk elmetérképet!</li> <li>• Végezzünk vizualizációs gyakorlatokat!</li> <li>• Nézzünk videót!</li> <li>• Készítsünk videót!</li> <li>• Használjunk periferikus ingerlést a falakon (tegyünk a falra plakátokat, képeket, ábrákat)!</li> <li>• Pantomimezzünk!</li> <li>• Változtassuk helyünket a szobában, hogy új perspektívát szerezzünk!</li> <li>• Használjunk határidőnaplót és kártyákat a cél kitűzéséhez!</li> <li>• Csoportosítsunk!</li> <li>• Használjunk színes szövegkiemelőt!</li> <li>• Alkalmazzunk számítógépes grafikákat!</li> </ul>

ZENEI INTELLIGENCIA	
<b>Rendszerint nagyon fejlett:</b> előadóknál, zeneszerzőknél, karmestereknél, zenét szeretőknél, hangmérnöknél, hangszerkészítőnél, zongorahangolóknál, hagyományos írás nélküli társadalmakban.	
Valószínűsíthető jellemzők:	Hogyan erősítsük ezeket a tanulás során:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Érzékeny a hangok egymáshoz való viszonyára, a ritmusra, hangszínre</li> <li>• Érzékeny a zene érzelmi erejére</li> <li>• Érzékeny a zene komplex szerveződésére</li> <li>• Mélyen spirituális lehet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Játsszunk valamilyen hangszeren!</li> <li>• Tanuljunk dalok formájában!</li> <li>• Tanuljunk barokk zene mellett!</li> <li>• Tornázzunk zenére!</li> <li>• Csatlakozzunk egy énekkarhoz!</li> <li>• Szerezzünk zenét!</li> <li>• Integráljuk a zenét más területekkel!</li> <li>• Hangulatváltáshoz alkalmazzunk zenét!</li> <li>• Lazuljunk el zene segítségével!</li> <li>• Kísérjük ritmikus kopogással akkordtáblák, versek megtanulását, kórusban olvasását!</li> <li>• Szerezzünk zenét számítógéppel!</li> </ul>

KINESZTIKUS (TESTI) INTELLIGENCIA	
<b>Rendszerint nagyon fejlett:</b> táncosoknál, színészeknél, atlétáknál, sportolóknál, feltalálóknál, pantomimszínészeknél, sebészeknél, karate-oktatóknál, autóversenyzőknél, mechanikai területeken dolgozóknál.	
Valószínűsíthető jellemzők:	Hogyan erősítsük ezeket a tanulás során:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saját test felett kivételes uralom</li> <li>• A tárgyak felett uralom</li> <li>• Jó időérzék</li> <li>• Gyakorlott reakciókészség</li> <li>• Jó reflexek</li> <li>• Legjobban mozgás közben tanul</li> <li>• Szeret fizikai sportokat űzni</li> <li>• Szereti, ha megérinthet valamit</li> <li>• Jó a kézügyessége</li> <li>• Szeret szerepelni</li> <li>• Szereti a kézügyességet igénylő feladatokat</li> <li>• A tanulási folyamatban való részvétellel tanul</li> <li>• Jobban emlékszik arra, amit csinált, mint arra, amit hallott vagy megfigyelt</li> <li>• Nagyon fogékony a fizikai környezetére</li> <li>• Tárgyakkal játszik miközben figyel</li> <li>• Érdeklődik a mechanika iránt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Végezzünk olyan testi gyakorlatokat, amelyben azzá a tárggyá válunk, amelyről tanulunk!</li> <li>• Táncoljunk tanulás közben!</li> <li>• Végezzünk mozdulatokat tanulás közben!</li> <li>• Játsszunk el a tanulnivalóinkat!</li> <li>• Használjunk segédeszközöket a természetismeretben és a matematikában!</li> <li>• Iktassunk be sok állapotváltást és szünetet!</li> <li>• Tegyük a mozgást a tantervünk minden területének a részévé!</li> <li>• Gondolatban tekintsük át az anyagot, miközben úszunk vagy kocogunk!</li> <li>• Használjunk modelleket!</li> <li>• Fókuszálás segítéséhez kezdjük el karatézni!</li> <li>• Menjünk tanulmányi kirándulásra!</li> <li>• Használjunk játékokat az osztályteremben!</li> <li>• Használjunk drámát, szerepjátékot!</li> <li>• Iktassunk be a tanulásunkba ujjal való pattintást, tapsolást, dobantást, ugrásokat.</li> </ul>

## INTERPERSZONÁLIS INTELLIGENCIA

**Rendszerint nagyon fejlett:** politikusoknál, tanároknál, vallási vezetőknél, tanácsadóknál, kereskedőknél, menedzsereknél, PR munkatársaknál, közéleti személyiségeknél.

Valószínűsíthető jellemzők:	Hogyan erősítsük ezeket a tanulás során:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jól tárgyal</li> <li>• Képes jó kapcsolatban lenni másokkal, beilleszkedni egy közösségbe</li> <li>• Képes olvasni mások szándékában</li> <li>• Imád emberekkel együtt lenni</li> <li>• Sok barátja van</li> <li>• Jól kommunikál, néha manipulál</li> <li>• Élvezi a csoportos tevékenységeket</li> <li>• Szeret vitákban közvetíteni</li> <li>• Szeret együttműködni</li> <li>• Jól „olvassa” a társas helyzeteket</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegyük együttműködővé a tanulási tevékenységet!</li> <li>• Tartsunk sok szünetet a társas kapcsolatok ki-fejlesztéséhez!</li> <li>• Szervezzük meg a tanulást egy tanuló párral!</li> <li>• Használjuk a kapcsolatainkat és a kommunikációs készségeinket!</li> <li>• Beszéljünk a tanulnivalókról személyesen vagy telefonon!</li> <li>• Tartsunk bulikat, ünnepeljük meg a tanulási sikereket!</li> <li>• Tegyük a tanulást mulatságossá!</li> <li>• Társadalmasítsunk a tanterv minden területén!</li> <li>• Keressünk valakit, aki ért ahhoz, amit meg kell tanulnod, és beszélj vele a témáról!</li> <li>• Dolgozzunk csoportokban!</li> <li>• Tanítsunk másokat!</li> <li>• Építsük be a tanulásunkba az okot és az okozatot!</li> </ul>

## INTRAPERSONÁLIS (INTUITÍV) INTELLIGENCIA

**Rendszerint nagyon fejlett:** íróknál, tanácsadóknál, filozófusoknál, guruknál, olyan bölcs embereknél, akik mélyen tudatában vannak énjüknek, misztikusoknál.

Valószínűsíthető jellemzők:	Hogyan erősítsük ezeket a tanulás során:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Önismeret</li> <li>• Érzékeny saját értékeire</li> <li>• Mélyen tisztában van saját érzéseivel</li> <li>• Érzékeny saját életcéljaira</li> <li>• Fejlett érzékenység az énjével kapcsolatban</li> <li>• Intuitív képesség</li> <li>• Önmotivált</li> <li>• Mélyen tisztában van saját erősségeivel és gyengeségeivel</li> <li>• Magának való személyiség</li> <li>• Különbözni akar a főáramtól</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keressünk alkalmat mély „szívhez szóló” beszélgetésekre!</li> <li>• Személyes növekedést elősegítő tevékenységet folytassunk, hogy letörjük a tanulási korlátokat!</li> <li>• Kérjünk meg valakit, hogy kérdezze ki az anyagot!</li> <li>• Hagyjunk időt az elmélkedésre!</li> <li>• Végezzünk független tanulmányokat!</li> <li>• Hallgassunk az intuíciónkra!</li> <li>• Vitázzunk, reagáljunk és írjuk le, mit tapasztaltunk, hogyan éreztük magunkat!</li> <li>• Biztosítsuk magunknak és másoknak a másság szabadságát!</li> <li>• Legyenek saját könyveink és életrajzi cikkeink!</li> <li>• Vegyük kézbe a saját tanulásunkat!</li> <li>• Tanuljunk meg személyes megerősítéseket adni magunknak!</li> <li>• Tanuljunk meg kérdezni!</li> </ul>

## EGZISZTENCIÁLIS INTELLIGENCIA

**Rendszerint nagyon fejlett:** filozófusoknál, híres gondolkodóknál, misztikusoknál, vallási vezetőknél.

Valószínűsíthető jellemzők:	Hogyan erősítsük ezeket a tanulás során:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindig a „teljes kép” érdekli</li> <li>• Fontosak számára a dolgok mélyén meghúzódó valódi okok</li> <li>• Fontos tudni a dolgok értelmét</li> <li>• Mindig tudnia kell, hogy mi az ő szerepe</li> <li>• Fontos az új információkat belehelyeznie az általa ismert tág összefüggések közé</li> <li>• Nagy hangsúlyt helyez a kontextusra</li> <li>• Nagy hangsúlyt helyez a dolgok közötti összefüggésekre</li> <li>• Szeret összegezni, szintézist alkotni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keressük meg az új tanulnivaló kapcsolódását a már tanultakhoz!</li> <li>• Alaposan vizsgáljuk meg az új tanulnivaló tágabb környezetét!</li> <li>• Keressünk kapcsolódási pontokat a tantárgyak között!</li> <li>• Kérdezzünk rá a dolgok értelmére!</li> <li>• Gondoljuk végig, hogy milyen viszonyban állnak a tanultak a személyünkkel!</li> <li>• Kérdezzünk rá a dolgok közvetett következményeire!</li> <li>• Gondoljuk végig, hogy miért hasznos számunkra az adott ismeret megszerzése!</li> </ul>

### TERMÉSZETBARÁT, „ZÖLD” INTELLIGENCIA

**Rendszerint nagyon fejlett:** természettudósoknál, kutatóknál, olyan szakembereknél, akik rendszerekkel dolgoznak.

Valószínűsíthető jellemzők:	Hogyan erősítsük ezeket a tanulás során:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fontosnak tartja a világ jelenségeinek az osztályozását</li> <li>• Szeret kategóriákat alkotni</li> <li>• Fontos látni a dolgok sorrendjét</li> <li>• Észreveszi a legkisebb jelentésbeli különbségeket</li> <li>• Érdeklődik a természettudományok</li> <li>• A természettudományok munkamódszereit alkalmazza más területeken is</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alkoss kategóriákat a megtanulandó anyagokon belül!</li> <li>• Állapítsd meg az egyes információk fontossági sorrendjét!</li> <li>• Csoportosítsd a tanulandó anyagok elemeit különböző szempontok szerint!</li> <li>• Készíts áttekintő ábrákat, ágrajzokat, folyamatábrákat!</li> <li>• Készíts elmetérképet!</li> </ul>